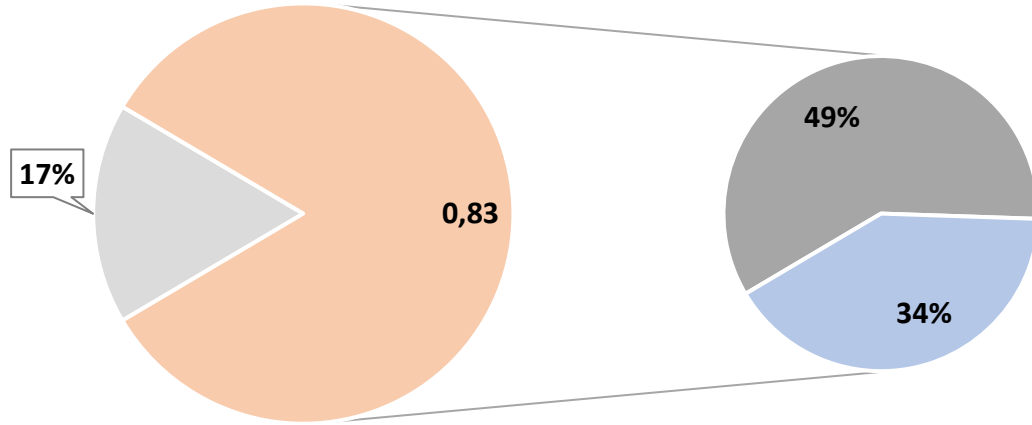


# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СПО

Лавренова Екатерина Владимировна,  
к.п.н., доцент, директор института цифрового образования МГПУ

# Математическая тревожность



- люди с явно выраженной математической тревожностью
- отношение к математике
- хотя бы однажды испытывали страх перед математикой



# Математическая подготовка обучающихся СПО

---

низкий *уровень* освоения математических *знаний* в рамках получения основного общего образования

---

низкая *мотивация* обучающихся к изучению математики, стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла»

---

отсутствие учебников математики, полностью отвечающих требованиям к уровню подготовки обучающихся и учитывающих *специфику* получаемой профессии или специальности

---

отсутствие широкой практики *интеграции* содержания математики и дисциплин общепрофессионального цикла (модулей профессионального цикла)

---

организация *курсов повышения квалификации* педагогов, зачастую не ориентирована на формирование компетенций, позволяющих интегрировать содержание математики и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла

# Современные подходы и тенденции

**Радикальный  
конструктивизм**

**Социальный  
конструктивизм**

**«Французская  
дидактика»**

**Realistic Mathem  
atical Education**

**Дидактическая  
инженерия**

**Влияние  
исследований TI  
MSS и PISA**

**Исследование  
знаний,  
необходимых  
учителям**

**Новые течения,  
пришедшие из  
психологии и  
философии**



# Нормативная основа



Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ред. от 12.08.2022)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

# Основные направления совершенствования системы преподавания



Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки



Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки



Практическая подготовка, прикладные модули



Технологии дистанционного и электронного обучения



# Методическая система

## Методика

Цели и задачи

Подходы к преподаванию

Основные направления совершенствования

Интенсификация  
Профессионализация  
Цифровизация

## Примерные рабочие программы

Место ОД в ПООП

Структура и содержание

Условия реализации

Формы контроля

## Учебно-методический комплекс

Тематическое поурочное планирование

Опорный конспект  
Технологические карты

ФОС

## Методические рекомендации

Рекомендации по разработке дидактических материалов

Рекомендации по организации внеаудиторной работы



# Интенсификация учебного процесса





# Интенсификация учебного процесса

**Методы активного обучения (МАО)** — совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, **мотивирующие** обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

## Наглядные

- Схема
- Демонстрация
- Видеофрагмент
- Презентация
- Тезаурусное поле

## Словесные

- Эвристическая беседа
- опережающее освоение
- Сообщение
- Лекция
- Вопрос – ответ

## Практические

- Перевернутый класс
- Упражнения
- Интеллектуальная разминка
- Контрольная
- Самостоятельная

**«Человек формируется в деятельности и только в ней, причем в деятельности интенсивной, напряженной, разнообразной»**

**Л.С. Выготский**

# Основные направления использования технологии дистанционного и электронного обучения

Организация **системы информационно-методической поддержки** образовательного процесса

Реализация **индивидуальных графиков** освоения образовательной программы, индивидуальных траекторий, учитывающих индивидуальные потребности и имеющиеся результаты обучения

**Выравнивание педагогических условий** для получения достойного образования обучающихся различных регионов или других удаленных учебных заведений

Развитие способностей обучающихся с повышенным **творческим потенциалом** с помощью Интернет-ресурсов и использованием инновационных образовательных технологий

Развитие **коллективной творческой деятельности** обучающихся с удаленными сверстниками

Совместное выполнение **проектной деятельности**

# Цифровые инструменты

## Программные средства коммуникации

<https://telemost.yandex.ru/>  
<https://sferum.ru>  
<https://virtualroom.ru/>  
<https://webinar.ru/>

## Коллекции для углубления изучения дисциплины

<https://college.ru/matematika>  
[https://www.stdlife.ru/olymp/students/stud\\_olymp](https://www.stdlife.ru/olymp/students/stud_olymp)  
<https://problems.ru/>

## Образовательные платформы

<https://rutube.ru/>  
<https://school.mos.ru>  
<https://resh.edu.ru/>  
<http://window.edu.ru/>  
<http://fcior.edu.ru>  
<https://urait.ru/>  
<https://01math.com/>  
<https://www.geogebra.org/>  
<https://www.desmos.com/>  
<https://learningapps.org/>  
<https://obr.1c.ru/mathkit/>



Буду рада ответить на ваши вопросы



# СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СПО

Лавренова Екатерина Владимировна,

к.п.н., доцент, директор института цифрового образования МГПУ

[LavrenovaEV@mgpu.ru](mailto:LavrenovaEV@mgpu.ru)