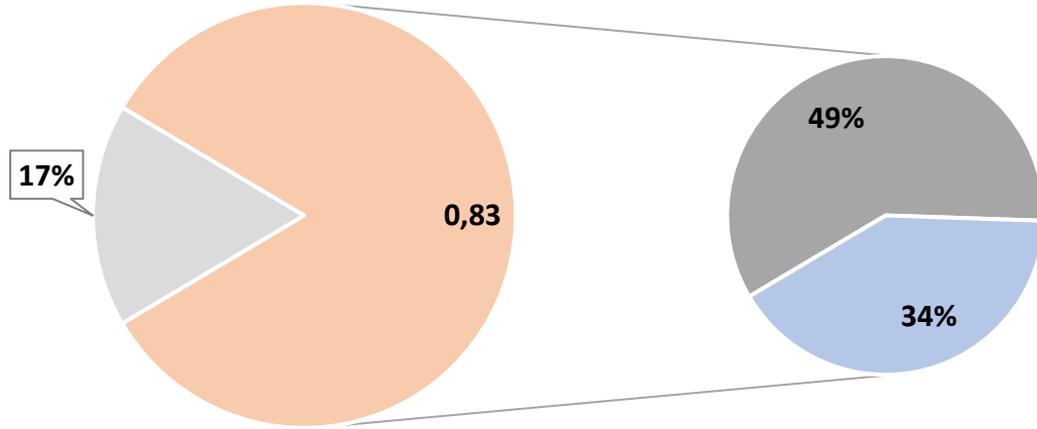


СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СПО

Лавренова Екатерина Владимировна,
к.п.н., доцент, директор института цифрового образования МГПУ

Математическая тревожность



- люди с явно выраженной математической тревожностью
- отношение к математике
- хотя бы однажды испытывали страх перед математикой



Математическая подготовка обучающихся СПО

низкий *уровень* освоения математических *знаний* в рамках получения основного общего образования

низкая *мотивация* обучающихся к изучению математики, стремление обучающихся осваивать только дисциплины «профессионального цикла»

отсутствие учебников математики, полностью отвечающих требованиям к уровню подготовки обучающихся и учитывающих *специфику* получаемой профессии или специальности

отсутствие широкой практики *интеграции* содержания математики и дисциплин общепрофессионального цикла (модулей профессионального цикла)

организация *курсов повышения квалификации* педагогов, зачастую не ориентирована на формирование компетенций, позволяющих интегрировать содержание математики и дисциплин общепрофессионального цикла, модулей профессионального цикла

Современные подходы и тенденции

**Радикальный
конструктивизм**

**Социальный
конструктивизм**

**«Французская
дидактика»**

**Realistic Mathem
atical Education**

**Дидактическая
инженерия**

**Влияние
исследований TI
MSS и PISA**

**Исследование
знаний,
необходимых
учителям**

**Новые течения,
пришедшие из
психологии и
философии**



Нормативная основа



Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 30 апреля 2021 г. N P-98)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ред. от 12.08.2022)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

Основные направления совершенствования системы преподавания



Интенсивная подготовка, интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки



Профессиональная направленность общеобразовательной подготовки



Практическая подготовка, прикладные модули



Технологии дистанционного и электронного обучения



Методическая система

Методика

Цели и задачи

Подходы к преподаванию

Основные направления совершенствования

Интенсификация
Профессионализация
Цифровизация

Примерные рабочие программы

Место ОД в ПООП

Структура и содержание

Условия реализации

Формы контроля

Учебно-методический комплекс

Тематическое поурочное планирование

Опорный конспект
Технологические карты

ФОС

Методические рекомендации

Рекомендации по разработке дидактических материалов

Рекомендации по организации внеаудиторной работы



Интенсификация учебного процесса



Интенсификация учебного процесса

Методы активного обучения (МАО) — совокупность педагогических действий и приёмов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, **мотивирующие** обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности.

Наглядные

- Схема
- Демонстрация
- Видеофрагмент
- Презентация
- Тезаурусное поле

Словесные

- Эвристическая беседа
- Опережающее освоение
- Сообщение
- Лекция
- Вопрос – ответ

Практические

- Перевернутый класс
- Упражнения
- Интеллектуальная разминка
- Контрольная
- Самостоятельная

«Человек формируется в деятельности и только в ней, причем в деятельности интенсивной, напряженной, разнообразной»

Л.С. Выготский

Основные направления использования технологии дистанционного и электронного обучения

Организация **системы информационно-методической поддержки** образовательного процесса

Реализация **индивидуальных графиков** освоения образовательной программы, индивидуальных траекторий, учитывающих индивидуальные потребности и имеющиеся результаты обучения

Выравнивание педагогических условий для получения достойного образования обучающихся различных регионов или других удаленных учебных заведений

Развитие способностей обучающихся с повышенным **творческим потенциалом** с помощью Интернет-ресурсов и использованием инновационных образовательных технологий

Развитие **коллективной творческой деятельности** обучающихся с удаленными сверстниками

Совместное выполнение **проектной деятельности**

Цифровые инструменты

Программные средства коммуникации

<https://telemost.yandex.ru/>
<https://sferum.ru>
<https://virtualroom.ru/>
<https://webinar.ru/>

Коллекции для углубления изучения дисциплины

<https://college.ru/matematika>
https://www.stdlife.ru/olymp/students/stud_olymp
<https://problems.ru/>

Образовательные платформы

<https://rutube.ru/>
<https://school.mos.ru>
<https://resh.edu.ru/>
<http://window.edu.ru/>
<http://fcior.edu.ru>
<https://urait.ru/>
<https://01math.com/>
<https://www.geogebra.org/>
<https://www.desmos.com/>
<https://learningapps.org/>
<https://obr.1c.ru/mathkit/>



Буду рада ответить на ваши вопросы



СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СПО

Лавренова Екатерина Владимировна,

к.п.н., доцент, директор института цифрового образования МГПУ

LavrenovaEV@mgpu.ru