

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБП ОУ «ТГПГК»  
И.О. Жданова  
14.12.2020 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
по специальности 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи»**

Квалификация базовой подготовки: технолог-конструктор

Форма обучения: очная

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
 колледж»**

СОГДАСОВАНО:



*Зам. директора ЗАО, ИОФ*  
 \_\_\_\_\_  
 А.В. Талованов  
 \_\_\_\_\_

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по специальности

29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 532 от 15.05.2014г.

Разработчики программы:

Зам. директора по УМР *Талованов* О.В. Гамелько

Преподаватель высшей категории *Талованов* Т.В. Белякова

Методист *Талованов* Т.В. Белякова

## Содержание

1 Общие положения	5
1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)	5
1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ	5
2 Характеристика подготовки по специальности	6
2.1 Срок получения СПО по ППССЗ	6
2.2 Особенности ППССЗ	7
2.3 Востребованность выпускников	8
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников	8
3.1 Область профессиональной деятельности выпускников	8
3.2 Объекты профессиональной деятельности	8
3.3 Виды деятельности	8
4 Требования к результатам освоения ППССЗ	9
4.1 Общие компетенции	9
4.2 Профессиональные компетенции	9
5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ	10
5.1 Календарный учебный график	10
5.2 Учебный план	11
5.3 Рабочие программы учебных дисциплин	18
5.4 Рабочие программы профессиональных модулей	19
5.5 Рабочие программы учебной практики	20
5.6 Рабочие программы производственной практики	20
5.7 Рабочая программа производственной практики (преддипломной)	21
5.8. Рабочая программа воспитания	22
5.9. Календарный план воспитательной работы	22
6 Условия реализации образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена	22
6.1 Кадровое обеспечение учебного процесса	22
6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса	23
6.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса	23
6.4 Учебная и производственная практика	24
7 Характеристика социокультурной среды колледжа. Требования к организации воспитания обучающихся	25
8 Требования к оцениванию качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена	28
8.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	29
8.2 Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ	30
Приложение А. Рабочие программы	36

Рабочие программы общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин	36
Рабочие программы естественнонаучных дисциплин	108
Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин	130
Рабочие программы профессиональных модулей	320
Рабочие программы учебных практик	425
Рабочие программы производственных практик	468
Рабочая программа производственной (преддипломной) практики	505
Приложение Б. Рабочая программа воспитания	513
Календарный план воспитательной работы	520
Приложение В. Тематические планы для заочной формы обучения	536
Листы изменений и дополнений в образовательную программу	647

## 1 Общие положения

### 1.1 Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) специальности 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи» направлена на реализацию в ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж» по программе базовой подготовки на базе среднего общего образования.

ППССЗ представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж» на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи».

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данной специальности и включает: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), календарный учебный график, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующих образовательных технологий и качество подготовки обучающихся.

### 1.2 Нормативные документы для разработки ППССЗ

Программа подготовки специалистов среднего звена представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. N 532 от 15 мая 2014 г,

зарегистрированным в Минюсте России 25 июня 2014 г. N 32854; с изменениями и дополнениями от 14.09.2016, 13.07.2021;

- Приказ Минпросвещения России № 762 от 24.08.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ №800 от 08.11.2021 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее Порядок) по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 05.05.2022, 19.01.2023;

- Приказ Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» с изменениями;

- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся»;

- Устав ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж»;

- Локальные акты ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

## 2 Характеристика подготовки по специальности

Образовательная программа предназначена для подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования (СПО) по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

### 2.1 Срок получения СПО по ППССЗ

Срок получения СПО по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Технолог-конструктор	2 года 10 месяцев
основное общее образование		3 года 10 месяцев

Сроки получения СПО по ППССЗ базовой и углубленной подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования – не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования – не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – не более чем на 10 месяцев.

## 2.2 Особенности ППССЗ

Выпускник ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж» в результате освоения ППССЗ по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи будет профессионально готов к деятельности по разработке, организации и контролю технологических процессов, выполнению работ по конструированию, моделированию и художественно-техническому оформлению изделий из кожи.

Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

- ориентацию на развитие местного и регионального профессионального сообщества;

- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;

- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере.

Большое внимание уделяется сотрудничеству с профильными организациями, практике студентов, которые проходят ее в течение всего периода обучения на обувных предприятиях.

При разработке ППССЗ учтены требования регионального и муниципального рынка труда. По завершении образовательной программы выпускникам выдается диплом государственного образца.

В образовательном процессе с целью реализации компетентностного подхода широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой: формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся, организация свободного доступа к Интернет-ресурсам, предоставление учебных материалов в электронном виде, использование мультимедийных средств, тестовых форм контроля.

## 2.3 Востребованность выпускников

Выпускники специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи востребованы на предприятии города Торжок ЗАО «Торжокская обувная фабрика», а также на обувных и кожгалантерейных предприятиях области.

## 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

### 3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников: разработка, организация и контроль технологических процессов, выполнение работ по конструированию, моделированию и художественно-техническому оформлению изделий из кожи.

### 3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- потребительские и эстетические характеристики изделий из кожи;
- технология производства изделий из кожи;
- конструкторская и технологическая документация;
- основные и вспомогательные материалы, фурнитура для производства изделий из кожи;
- детали и узлы изделий из кожи;
- технологическое оборудование и оснастка;
- процессы управления и организации структурного подразделения организации отрасли;
- первичные трудовые коллективы.

### 3.3 Виды деятельности

Технолог-конструктор (базовой подготовки) готовится к следующим видам деятельности:

- 3.4.1 Моделирование изделий из кожи.
- 3.4.2 Конструирование изделий из кожи.
- 3.4.3 Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи.
- 3.4.4 Управление организацией и структурным подразделением организации.
- 3.4.5 Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви».



## **4 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена**

### **4.1 Общие компетенции**

Технолог-конструктор (по базовой подготовке) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **4.2 Профессиональные компетенции**

Технолог-конструктор (по базовой подготовке) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

#### **4.2.1 Моделирование изделий из кожи.**

ПК 1.1. Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из кожи.

ПК 1.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе.

ПК 1.3. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из кожи.

#### 4.2.2 Конструирование изделий из кожи.

ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализацию моделей.

ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.

ПК 2.4. Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.

4.2.3 Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи.

ПК 3.1. Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления.

ПК 3.2. Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новые модели изделий из кожи в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов.

#### 4.2.4 Управление структурным подразделением организации.

ПК 4.1. Участвовать в планировании и анализе основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли.

ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 4.3. Контролировать ход и оценивать результат выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли.

#### 4.2.5 Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви».

ПК 5.1. Выполнять раскрой модели из материала с помощью различного оборудования.

ПК 5.2. Выбирать материалы, методы обработки узлов, изделий, оборудование и обосновывать принятые решения.

ПК 5.3. Выполнять технологическую последовательность обработки деталей и узлов, а также сборки обуви.

## **5 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ**

### 5.1 Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в приложении к образовательной программе.

## 5.2 Учебный план

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);

- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);

- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект) в рамках ГИА;

Максимальный объем учебной нагрузки составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся в очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очно-заочной форме обучения составляет 16 академических часов в неделю.

Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в год в заочной форме обучения составляет 160 академических часов.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность учебных занятий составляет 45 минут (2 академических часа – группировка парами).

В таблице указано количество часов с учетом распределения 936 часов

## вариативной части ППССЗ

№ п/п	Наименование и содержание дополнительных знаний, умений дисциплины и дополнительных компетенций МДК	Количество часов (ауд.)	Обоснование выбора
1	<b>ОГСЭ.1 Основы философии</b>		
	-	3	Обеспечение кратности неделям учебного плана
2	<b>ОГСЭ. 2. История</b>		
	-	20	Обеспечение кратности неделям учебного плана Дисциплина усилена с целью развития общекультурных компетенций
3	<b>ОГСЭ.5 Основы экономики</b>		
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать основными категориями и понятиями экономики;</li> <li>- использовать источники экономической информации;</li> <li>- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать возможные способы их решения с учетом действия экономических закономерностей.</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</li> <li>- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</li> <li>- роль и функции государства в рыночной экономике, макроэкономические показатели состояния экономики, экономический рост, фазы экономических циклов;</li> </ul>	44	Дисциплина введена в связи с формированием экономической компетентности будущего специалиста, формированием финансовой грамотности

	- задачи и способы осуществления экономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов; - формы международных экономических отношений, взаимосвязи национальных экономик.		
4	<b>ЕН.01 Математика</b>		
	-	20	Увеличение количества часов на освоение сложных тем программы. Обеспечение кратности неделям учебного плана
5	<b>ЕН.02 Экологические основы природопользования</b>		
	-	3	Обеспечение кратности неделям учебного плана
6	<b>ОПД.01 Материаловедение</b>		
	<b>Дополнительные умения:</b> -проводить исследования и испытания материалов. <b>Дополнительные знания:</b> -методы исследования и количественные характеристики свойств материалов.	32	Дисциплина усилена, т.к. технолог-конструктор должен владеть углубленными знаниям в области применения материалов для изготовления обуви и кожгалантерейных изделий с учетом их свойств.
7	<b>ОПД.02 Основы технологии производства изделий из кожи</b>		
	<b>Дополнительные умения:</b> - составлять планы на раскрой; - определять рациональные варианты раскроя деталей обуви и кожгалантерейных изделий <b>Дополнительные знания:</b> -терминологию производства.	32	Дисциплина усилена т.к. технолог-конструктор должен владеть терминологией обувного и кожгалантерейного производства
8	<b>ОПД.03 Основы инженерной графики</b>		
	<b>Дополнительные умения:</b> -уверенно преобразовывать объемные фигуры в одноплоскостное изображение <b>Дополнительные знания:</b> -приемы и методы построения разверток пространственных форм	32	Дисциплина усилена т.к. технолог-конструктор должен владеть пространственным мышлением, анализировать, конструировать и моделировать пространственные формы в связи с быстро меняющимся ассортиментом товаров и технологией производства.
9	<b>ОПД.04 Спецрисунок и художественная графика</b>		
	<b>Дополнительные знания:</b> - о строении и пропорциях фигуры человека разных возрастных групп;	62	Дисциплина усилена т.к. технолог-конструктор должен владеть техническим эскизом

	- средства передачи фактуры материала; - особенности технического эскиза. <b>Дополнительные умения:</b> - ведение технического эскиза.		модели в материале.
10	<b>ОПД.05 Спецкомпозиция</b>		
	<b>Дополнительные умения:</b> - реализации приемов композиции в различных областях практики. <b>Дополнительные знания:</b> - принципы художественно-композиционного формообразования	32	Дисциплина усилена т.к. технолог-конструктор должен владеть приемами художественно-композиционного-формообразования в различных областях практики
11	<b>ОПД.06 История стилей в костюме</b>		
	<b>Дополнительные умения:</b> -реализации приемов композиции в различных областях практики. <b>Дополнительные знания:</b> -принципы художественно-композиционного-формообразования	16	Дисциплина усилена т.к. технолог-конструктор должен владеть приемами художественно-композиционного формообразования в различных областях практики
12	<b>ОПД. 07 Экономика организации</b>		
	-	32	Количество часов увеличено на освоение сложных тем программы. Обеспечение кратности неделям учебного плана
13	<b>ОПД. 08 Правовые основы профессиональной деятельности</b>		
		12	Количество часов увеличено на освоение сложных тем программы. Обеспечение кратности неделям учебного плана
14	<b>ОПД.09 Метрология и стандартизация</b>		
	<b>Дополнительные умения:</b> - применять контрольно-измерительную технику для контроля качества продукции и метрологического обеспечения продукции и технологических процессов при ее изготовлении. <b>Дополнительные знания:</b> - основы технического регулирования; основы технических регламентов и их применение; - основные закономерности измерений, о влиянии качества измерений на качество конечных результатов метрологической деятельности; -методы и средства обеспечения единства измерений.	12	Дисциплина усилена т.к. технолог-конструктор должен владеть навыками критического восприятия информации, практическими навыками контроля качества продукции и метрологического обеспечения продукции и технологических процессов при ее изготовлении.
15	<b>ОП.10 Информационные технологии в профессиональной деятельности</b>		
	<b>Дополнительные знания:</b>	64	Дисциплина усилена т.к.

	<p>-основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</p> <p><b>Дополнительные умения:</b></p> <p>-использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; применять компьютерные и телекоммуникационные средства.</p>		технолог-конструктор должен быть готов к использованию информационных технологий в кожевенном и меховом производстве
16	<b>ОПД.11 Охрана труда</b>		
		16	Количество часов увеличено на освоение сложных тем программы. Обеспечение кратности неделям учебного плана
17	<b>ОП.13 Основы дизайна обуви</b>		
	<p><b>Дополнительные умения:</b></p> <p>-проектировать обувь в различных художественных системах с использованием современных методов.</p> <p><b>Дополнительные знания:</b></p> <p>-задачи дизайна обуви;</p> <p>-основные этапы проектирования обуви;</p> <p>-методы творчества в художественном проектировании;</p> <p>-принципы проектирования моделей в различных художественных системах.</p>	68	Дисциплина введена в учебный план для формирования навыков создания дизайн-объекта в различных сферах дизайна.
18	<b>ОП.14 Основы дизайна кожгалантерейных изделий</b>		
	<p><b>Дополнительные умения:</b></p> <p>-выполнять эскизные зарисовки моделей кожгалантерейных изделий различными графическими средствами;</p>	64	Дисциплина введена в учебный план для формирования навыков ведения дизайн-проекта

	<p>-выполнять эскизы коллекции моделей кожгалантерейных изделий, применяя законы композиции.</p> <p><b>Дополнительные знания:</b></p> <p>-закономерности развития творческого мышления;</p> <p>-современные методы поиска новых технических решений и активизации творчества;</p> <p>-последовательность процесса создания в дизайне;</p> <p>-методы проектирования в дизайне;</p> <p>-особенности проектирования различных коллекций;</p> <p>-современное направление моды.</p>		
19	<b>ОП.15 Управление персоналом</b>		
	<p>-планировать и организовывать работу коллектива исполнителей;</p> <p>-оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</p> <p>-применять в профессиональной деятельности техники и приемы делового и управленческого общения;</p> <p>-организовывать деловое общение подчиненных.</p> <p><b>Дополнительные знания:</b></p> <p>-основные подходы к управлению персоналом;</p> <p>-типы кадровой политики;</p> <p>-методы подбора кадрового состава;</p> <p>-методы обеспечения оптимального функционирования персонала;</p> <p>-характеристики внешней и внутренней среды организации;</p> <p>-стили управления, виды коммуникации;</p> <p>-принципы делового общения в коллективе;</p> <p>-этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</p> <p>-формы обучения персонала;</p> <p>-источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p>	51	Дисциплина введена для системного представления о природе управления персоналом в организации, как отрасли научного знания и формы социальной и профессиональной практики.
20	<b>ОП.16 Психология общения</b>		



	<p><b>Дополнительные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.</li> </ul> <p><b>Дополнительные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>- цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>- роли и ролевые ожидания в общении;</li> <li>- виды социальных взаимодействий;</li> <li>- механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;</li> <li>- этические принципы общения.</li> </ul>	51	Дисциплина введена в учебный план для формирования знаний в сфере общения и соответствующих нравственных качеств необходимых в профессиональной деятельности.
21	<b>МДК.02.01 Основы конструирования изделий из кожи</b>		
	<p><b>Дополнительные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и топография обувных колодок. Классификация колодок по различным признакам. Основные параметры колодок. Допускаемые отклонения параметров затяжных колодок;</li> <li>- особенности конструирования обуви и кожгалантерейных изделий для массового, серийного и индивидуального производства;</li> <li>- унификация в конструировании обуви и кожгалантерейных изделий.</li> <li>- сущность модульного метода конструирования;</li> <li>- расчет нормы использования и расхода материалов;</li> <li>- расчет трудоемкости.</li> </ul> <p><b>Дополнительные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование формованных деталей низа обуви;</li> <li>- составление схем сборок изделия;</li> <li>- расчет производственного и торгового размерно-полнотного ассортимента обуви.</li> </ul>	28	Междисциплинарный курс усилен, так как для технолога-конструктора знания в области конструирования изделий из кожи являются базовыми. Конструктор-технолог должен хорошо ориентироваться в современных системах конструирования обуви и кожгалантерейных изделий.
22	<b>МДК.03.01 Основы разработки технологических процессов производства изделий из кожи</b>		

	<b>Дополнительные знания:</b> -правила техники безопасности на производстве. <b>Дополнительные умения:</b> - понимать содержание инструкционных и технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ.	57	Междисциплинарный курс включен в учебный план по рекомендации работодателей для расширения и углубления знаний и умений в области проектирования технологических процессов. Данное умение необходимо технологу-конструктору для выполнения профессиональных обязанностей
23	<b>Учебные и производственные практики</b>	186	Количество часов на практику увеличено с целью развития практических умений и навыков по различным видам профессиональной деятельности и с учетом пожелания работодателей
	<b>ИТОГО</b>	<b>936</b>	

Учебный план представлен в приложении к образовательной программе.

### 5.3 Рабочие программы учебных дисциплин

Основанием для разработки рабочей программы дисциплины служит ФГОС СПО 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, учебный план по специальности. Рабочие программы дисциплин содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- паспорт программы дисциплины;
- структура и содержание дисциплины;
- условия реализации программы дисциплины;
- контроль и оценка результатов освоения дисциплины.

Рабочие программы дисциплин представлены в Приложении А.

Образовательная программа включает рабочие программы общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, общепрофессионального циклов:

- ОГСЭ.01. Основы философии;
- ОГСЭ.02. История;
- ОГСЭ.03. Иностранный язык;
- ОГСЭ.04. Физическая культура;
- ОГСЭ.05. Основы экономики;
- ЕН.01. Математика;
- ЕН.02. Экологические основы природопользования;

- ОП.01. Материаловедение;
- ОП.02. Основы технологии производства изделий из кожи;
- ОП.03. Основы инженерной графики;
- ОП.04. Спецрисунок и художественная графика;
- ОП.05. Спецкомпозиция;
- ОП.06. История стилей в костюме;
- ОП.07. Экономика организации;
- ОП.08. Правовые основы профессиональной деятельности
- ОП.09. Метрология и стандартизация;
- ОП.10. Информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОП.11. Охрана труда;
- ОП.12. Безопасность жизнедеятельности;
- ОП.13. Основы дизайна обуви;
- Программа ОП.14. Основы дизайна кожгалантерейных изделий;
- Программа ОП.15. Управление персоналом;
- Программа ОП.16. Психология общения.

#### 5.4. Рабочие программы профессиональных модулей

Рабочие программы профессиональных модулей составляют содержательную основу ППСЗ. Основанием для разработки рабочей программы профессионального модуля служит ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, учебный план по направлению подготовки (специальности). Рабочие программы профессиональных модулей содержат следующие структурные элементы:

- титульный лист;
- сведения о согласовании и утверждении программы, разработчиках, экспертах;
- паспорт программы профессионального модуля;
- результаты освоения профессионального модуля;
- структура и содержание профессионального модуля;
- условия реализации программы профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.

Разработаны рабочие программы следующих профессиональных модулей:

- ПМ.01. Моделирование изделий из кожи.
- ПМ.02. Конструирование изделий из кожи.
- ПМ.03. Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи.
- ПМ.04. Управление структурным подразделением организации.
- ПМ.05. Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви».

Рабочие программы профессиональных модулей представлены в Приложении А.

### 5.5 Рабочие программы учебной практики

Согласно п. 7.14. ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи учебная практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся ФГОС СПО по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

Общий объем учебной практики составляет 13 недель (468 часов). Учебная практика проводится в ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж» и учебной базе базового предприятия при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей:

ПМ.01. Моделирование изделий из кожи.

ПМ.02. Конструирование изделий из кожи.

ПМ.03. Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи.

ПМ.04. Управление структурным подразделением организации.

ПМ.05. Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви».

Учебная практика может проводиться концентрированно или рассредоточено.

Рабочие программы учебных практик представлены в Приложении А.

### 5.6 Рабочие программы производственной практики

Производственная практика (по профилю специальности) представляет собой вид учебной деятельности, направленной на закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в рамках профессиональных модулей:

ПМ.01. Моделирование изделий из кожи.

ПМ.02. Конструирование изделий из кожи.

ПМ.03. Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи.

ПМ.04. Управление структурным подразделением организации.

ПМ.05. Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви».

Производственная практика может проводиться концентрированно или

рассредоточено.

Общий объем производственной практики (по профилю специальности) составляет 19 недель (684 часа).

### 5.7 Рабочая программа производственной практики (преддипломной)

Производственная практика (преддипломная) направлена на углубление первоначального профессионального опыта обучающихся, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта, дипломной работы).

Производственная практика (преддипломная) проводится в соответствии с учебным планом. Продолжительность производственной практики (преддипломной) составляет 4 недели (144 часа).

Производственная практика (преддипломная) проводится на выпускном курсе после завершения теоретической и практической подготовки и предшествует государственной итоговой аттестации.

Цели производственной практики (преддипломной):

- углубление практических умений и навыков по профессиональной деятельности;

- сбор материалов необходимых для выпускной квалификационной работы.

Задачи производственной практики (преддипломной):

- закрепление знаний и умений, обучающихся по специальности;
- формирование профессиональной компетентности будущего специалиста;
- проверка готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности;

- участие в производственной деятельности предприятия (организации), обработка и анализ полученных результатов;

- анализ литературы и документальных источников для дальнейшего их использования в дипломном проектировании.

Программа производственной практики (преддипломной) разработана с учетом профессиональных компетенций рабочих программ профессиональных модулей ППССЗ и согласована с организациями, участвующими в проведении производственной практики.

Формой аттестации по производственной практике (преддипломной) является дифференцированный зачет на основании представленного отчета по практике и отзыва руководителя с места прохождения практики.

Рабочие программы производственных практик представлены в Приложении А.

## 5.8 Рабочая программа воспитания

5.8.1 Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.8.2 Рабочая программа воспитания представлена в приложении Б.

## 5.9 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении Б

## **6 Условия реализации образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена**

Фактическое ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

### 6.1 Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация ППССЗ специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование

и технология изделий из кожи обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее и дополнительное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля, междисциплинарного курса в рамках модуля), имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. Преподаватели проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Реализация ППСЗ специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной профессиональной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

## 6.3 Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Образовательная организация, реализующая ППСЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной

организации.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- информационных систем в профессиональной деятельности;
- технологии и оборудования производства изделий из кожи;
- черчения и инженерной графики;
- материаловедения;
- спецрисунка, художественной графики и спецкомпозиции;
- истории стилей в costume;
- экологических основ природопользования;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Лаборатории:

- испытания материалов;
- метрологии и стандартизации.

Мастерские:

- изготовления изделий из кожи.

Студии:

- художественной графики и дизайна.

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для

стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест по количеству обучающихся.

Автоматизированное рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся; методические пособия. Компьютеры, принтер, сканер, модем (спутниковая система), проектор, плоттер; программное обеспечение общего и профессионального назначения; комплект учебно-методической документации; интерактивная доска.

#### 6.4 Учебная и производственная практика

Общие требования к подбору баз практик: оснащенность современным оборудованием, наличие квалифицированного персонала, близкое территориальное расположение базовых предприятий к образовательной организации. Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми



обучающимися в соответствии с учебным планом.

Предприятия (базы практик):

ЗАО «Торжокская обувная фабрика».

## **7 Характеристика социокультурной среды колледжа. Требования к организации воспитания обучающихся**

Деятельность колледжа как особого социокультурного института, призвана способствовать удовлетворению интересов и потребностей студентов, развитию их способностей в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

Согласно стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025), реализации национального проекта «Десятилетие детства», основными задачами воспитательной работы ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж» являются:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов студентов, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение студентов;
- формирование общей культуры студентов;
- воспитание у студентов гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- формирование потребности в самообразовании и самовоспитании, углубленном изучении истории Отечества, Тверского края, истории колледжа;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации студентов к жизни в обществе, в том числе обучающихся с ОВЗ;
- усиление роли органов студенческого самоуправления в организации жизнедеятельности студентов в колледже, поддержка студенческих инициатив, развитие волонтерского движения.

Характеристиками социокультурной среды колледжа, обеспечивающими развитие социально-личностных компетенций выпускников выступают: целостность учебно-воспитательного процесса, организация социально-воспитательной деятельности, нормативная база для управления социально-воспитательной деятельностью, социальная инфраструктура колледжа, социальная поддержка студентов, научно-исследовательская работа студентов, внеучебная деятельность студентов, спортивная и физкультурно-оздоровительная работа, взаимодействие субъектов социокультурной среды колледжа, деятельность органов студенческого самоуправления, информационное обеспечение социально-воспитательного

процесса, взаимодействие среды колледжа и «внешней среды».

Документами, регламентирующими воспитательную деятельность, являются:

– Устав ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж»;

– План по воспитательной работе;

– Правила внутреннего распорядка студентов;

– Положение о Совете колледжа;

– Положение о студенческом общежитии;

– Правила внутреннего распорядка студенческого общежития;

– Положение о Совете общежития;

– Положение о информационно-библиотечном центре;

– Положение о педагогическом Совете;

– Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов;

– Положение о Совете профилактики нарушений учебной дисциплины и правонарушений.

В настоящее время серьезное внимание уделяется совершенствованию воспитания будущего специалиста, созданию условий для развития личности, реализации ее творческой активности.

В этой связи учебно-воспитательный процесс в колледже направлен на формирование у студентов творческой и социальной активности, нравственности, норм здорового образа жизни.

Воспитательный процесс – это ядро педагогической деятельности колледжа реализуется по основным направлениям:

1) Гражданско-патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

2) Духовное и нравственное воспитание студентов на основе российских традиционных ценностей; приобщение обучающихся к культурному наследию;

3) Популяризация научных знаний среди обучающихся;

4) Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

5) Профилактика подростковых зависимостей, безнадзорности и правонарушений, экстремизма, терроризма;

6) Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

7) Экологическое воспитание;

8) Поддержка семейного воспитания.

Для организации и проведения воспитательной работы с обучающимися разработана система воспитания, в которую вовлечены штатные специалисты подразделения (педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного

образования, воспитатели общежития, руководитель физического воспитания, кураторы групп, мастера производственного обучения). Непосредственное руководство, методическое обеспечение и контроль за работой осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Системообразующим элементом становится интеграция в различных формах жизнедеятельности студентов учебно-познавательной и досуговой деятельности.

В колледже ведется планомерная работа по развитию студенческого самоуправления. Студенческое самоуправление ориентировано на дополнение действий администрации, педагогического коллектива в сфере работы со студентами, так как более эффективные результаты в области воспитания студентов могут быть получены при равноценном сочетании методов административной и педагогической воспитательной работы с механизмами студенческой самостоятельности, самоорганизации и самоуправления. Опорой в учебно-воспитательной работе является студенческий Совет. Студенты колледжа активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, в предметных олимпиадах, во всех спортивных мероприятиях, участвуют в культурно-массовой и творческой работе города и области, что подтверждается многочисленными грамотами, дипломами и благодарностями за участие и призовые места в различных конкурсах и смотрах.

Для решения задач и целей учебно-воспитательной работы на протяжении многих лет колледж сотрудничает с учреждениями города: Отделом по делам молодежи при администрации города, Центром занятости населения, Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, военкоматом, образовательными учреждениями города, учреждениями культуры, спортивными и медицинскими учреждениями, Советом ветеранов города, ГОРОНО.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности студентов. Она включает: оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; выявление социального статуса студентов (дети-сироты, лица, оставшиеся без попечения родителей, лица, потерявшие в период обучения обоих или единственного родителя, инвалиды, участники ликвидации аварии на ЧАЭС); социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям учёбы в колледже; содействие адаптации студентов, проживающих в студенческом общежитии; осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий: прохождение медицинского профилактического осмотра, вакцинация студентов.

В соответствии с действующим законодательством успевающим студентам по результатам экзаменационных сессий выплачивается академическая стипендия.

Иногородные студенты обеспечены благоустроенным общежитием с 2-3 местными комнатами, в общежитии оборудованы комнаты для занятий, для отдыха, приготовления пищи, тренажерный зал.

Питание студентов организовано в буфете колледжа.

Большую роль в учебно-воспитательной работе и внеучебной деятельности колледжа играет проведение культурно-массовых мероприятий. Культурно-массовая работа направлена на формирование всесторонне развитой личности, воспитанию уважительного чувства к традициям колледжа, развитию духовного мира, творческого и интеллектуального потенциала студентов. Реализуется через конкурсы, презентации видеороликов, интеллектуально-познавательные игры, викторины, встречи с интересными людьми, тематические вечера, экскурсии, участие студентов колледжа в городских и областных мероприятиях культурно-массовой направленности.

Физкультурно-оздоровительная работа в колледже направлена на воспитание подрастающего поколения, формирование здорового образа жизни, организацию отдыха и досуга, восстановление и развитие телесных и духовных сил. Учебные занятия по физической культуре являются основной формой физического воспитания студентов. В колледже функционируют спортивные секции: волейбол, мини-футбол, баскетбол, работает тренажерный зал. Студенты колледжа участвуют в индивидуальных и массовых соревнованиях различного уровня.

Система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы включает: организацию работы спортивных и оздоровительных секций, организацию спортивных праздников колледжа, участие студентов колледжа в городских и областных мероприятиях спортивно-массовой направленности.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы СПО с января 2021 года осуществляется на основе включенных в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (Приложение Б).

## **8 Требования к оцениванию качества освоения образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена**

В соответствии с ФГОС СПО специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи оценка качества освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую)

аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формами контроля учебной работы. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня изучения дисциплин и оценка освоения компетенций обучающихся. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ создаются фонды оценочных средств.

### 8.1 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Текущий контроль обеспечивает возможность непрерывного мониторинга уровня усвоения учебного материала обучающимися и оперативное управление учебным процессом.

Контроль и оценка результатов изучения дисциплин, междисциплинарных курсов осуществляется в форме тестирования, устного, письменного опроса (контрольных работ), выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, выполнения и защиты (отчетов) лабораторных (практических) работ, проектов, курсовых работ, исследований, сообщений и других видов творческой и самостоятельной работы обучающихся.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведённого на соответствующие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы. Выполненные работы, освоенные знания, умения, приемы, операции, технологические процессы, приобретенные профессиональные компетенции оцениваются по пятибалльной системе.

Оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций, обучающихся в ходе текущего контроля, осуществляется на основе контрольно-оценочных средств. При разработке комплекта контрольно-оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла создаются условия для максимального приближения программ к условиям их будущей профессиональной деятельности, при этом в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям к результатам программы подготовки специалистов среднего звена. Для юношей предусматривается оценка результатов освоения основ военной службы.

Основными видами промежуточной аттестации являются:  
с учетом времени на промежуточную аттестацию:

- 1) экзамен по дисциплине;
- 2) экзамен по междисциплинарному курсу;
- 3) экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;  
- без учета времени на промежуточную аттестацию:
  - 1) зачет/дифференцированный зачет по дисциплине;
  - 2) зачет/дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;

Промежуточная аттестация по каждому профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена (квалификационного), который носит комплексный характер.

Промежуточная аттестация по учебной, производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета или по результатам итоговой оценки по практике.

Основными формами аттестационных испытаний для выявления уровня изучения дисциплин являются: устная, письменная и смешанная формы.

Основными формами аттестационных испытаний по МДК, профессиональным модулям являются: устная, письменная и смешанная формы. Для выявления уровня сформированности компетенций проводится комплексное экспертное испытание (с практическими задачами профессионального характера). В качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

По всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям разработаны контрольно-оценочные средства.

## 8.2 Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника образовательного учреждения среднего профессионального образования является обязательной и осуществляется после освоения в полном объеме ППССЗ специальности Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

Основным обязательным видом государственной итоговой аттестации по данной специальности является защита дипломного проекта.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проектирования осуществляет заместитель директора по учебно-методической работе. Дипломный проект завершает подготовку специалиста и показывает его готовность решать теоретические и практические задачи.

Выполнение дипломного проекта является одним из основных видов

самостоятельной работы обучающихся на заключительном этапе обучения, направленной на расширение и закрепление теоретических знаний, формирование навыков решения творческих задач в ходе самостоятельного исследования по определенной теме. Дипломный проект представляет собой законченную разработку, в которой представлены модели, алгоритмы и программы по поставленной задаче с анализом полученных результатов.

Автор дипломного проекта отвечает за принятые решения и за правильность всех данных.

При выполнении и защите дипломного проекта выпускник должен продемонстрировать:

- прочные теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала;

- умение изучать, систематизировать и обобщать литературные источники, материалы предприятий и организаций, решать практические задачи, делать выводы и предложения;

- навыки проведения анализа и расчетов, экспериментирования и владения современной техникой;

- теоретические и практические знания по избранной специальности, их применение при решении конкретных задач.

Общими требованиями к дипломному проекту являются:

- целенаправленность и актуальность;

- анализ литературы, информации, изученной в библиотеке или полученной с помощью глобальных сетей (из электронных библиотек) по теме работы;

- определение и конкретное описание выбранных выпускником объемов задачи, которые иллюстрируются данными и формами выходных документов, используемых при реализации поставленной задачи;

- анализ предлагаемых путей, способов решения проблемы, а также оценку технической и (или) социальной эффективности их внедрения в практику;

- логическая последовательность изложения материала;

- глубина исследования и полнота освещения вопросов;

- убедительная аргументация проектных решений;

- краткость и точность формулировок;

- конкретность изложения результатов работы;

- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

- грамотное оформление.

Законченный дипломный проект, подписанный обучающимся, передается руководителю. После проверки и одобрения руководитель подписывает его, оформляет письменный отзыв и направляет на рецензирование. В отзыве и рецензии дается характеристика о проделанной работе. На основании этих материалов (не

позднее, чем за 2 недели до даты защиты) осуществляется допуск обучающегося к защите дипломного проекта, делая при этом соответствующую запись на титульном листе.

Дипломный проект с отзывом и рецензией направляется в государственную экзаменационную комиссию (ГЭК) для защиты. В случае если в отзыве и (или) рецензии на дипломный проект есть замечания, обучающемуся необходимо заранее подготовить на них краткие, но исчерпывающие ответы.

Порядок выполнения дипломного проекта:

1 Обучающийся выполняет дипломный проект по утвержденной теме под руководством преподавателя (преподавателей), являющегося его руководителем (консультантами).

2 Руководитель дипломного проекта выполняет следующие функции:

- разрабатывает индивидуальные задания (темы);
- проводит консультации по вопросам содержания и последовательности выполнения проекта (работы);
- оказывает помощь обучающемуся в подборе необходимой литературы;
- осуществляет контроль за ходом дипломного проектирования;
- оформляет письменный отзыв на готовый проект.

Обязательное требование – соответствие тематики дипломного проекта содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

3 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются программой итоговой аттестации выпускников по специальности СПО.

4 Задание на выполнение дипломного проекта является нормативным документом, устанавливающим границы и глубину исследования темы, а также сроки представления работы в завершённом виде.

Задание подписывается обучающимся, руководителем (консультантами) проекта (работы) и утверждается руководителем ПЦК. В задании указываются:

- тема ДП;
- содержание ДП;
- срок окончания работы над ДП.

Выполненный дипломный проект должен последовательно пройти:

- предварительную защиту;
- получение отзыва;
- получение рецензии;
- защиту.

В отзыве руководителя отмечается:

- соответствие содержания дипломного проекта заданию;
- характеристика проделанной работы по всем ее разделам;



- полнота раскрытия темы;
- теоретический уровень и практическая значимость работы;
- степень самостоятельности и творческой инициативы дипломника, его

деловые качества;

- качество оформления работы;
- рекомендуемая оценка.

На защиту дипломного проекта отводится до 20 минут. Порядок защиты работы следующий:

- выступление обучающегося, сопровождающееся демонстрацией наглядного материала с использованием соответствующих технических средств, для доклада о выполненной работе обучающемуся предоставляется 10 минут;

- вопросы, заданные членами ГЭК по теме ДП, и ответы на них;
- зачитывается рецензия;
- предоставляется слово обучающемуся для ответа на замечания (если они есть).

Решение государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим. Результаты защиты оцениваются по схеме: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день, после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии.

При выставлении итоговой оценки защиты ДП учитывается:

- содержание доклада и грамотность изложения материала;
- умение ориентироваться в чертежах, схемах, графиках;
- правильность и четкость оформления пояснительной записки, презентации или чертежей с соблюдением требований;
- ответы обучающегося на вопросы;
- отзыв руководителя;
- оценка рецензента.

Дипломный проект после защиты хранится в архиве ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж» в течение установленного срока.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников профессиональной образовательной организации и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии ГБП ОУ «Торжокский

государственный промышленно-гуманитарный колледж» утверждается приказом директора.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность государственной экзаменационной комиссии, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель государственной экзаменационной комиссии утверждается учредителем – Министерством промышленности и торговли Тверской области» не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год.

Председателем государственной экзаменационной комиссии профессиональной образовательной организации утверждается лицо, не работающее в профессиональной образовательной организации, из числа:

- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;
- руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Государственная экзаменационная комиссия действует в течение одного календарного года.

Численность государственной экзаменационной комиссии не должна составлять менее 5 человек.

К защите дипломного проекта допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из образовательных программ СПО и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

На заседание государственной экзаменационной комиссии представляются следующие документы:

- Программа ГИА;
- Приказ о назначении председателя ГЭК;
- Приказ об утверждении состава ГЭК;
- Приказ заместителя директора по учебной работе о допуске к защите дипломных проектов обучающихся специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, успешно завершивших обучение по программе подготовки специалистов среднего звена (по результатам промежуточных аттестаций и прохождения всех видов производственной практики, предусмотренных учебным планом);
- График защиты ДП;
- Сводная ведомость успеваемости за весь период обучения;

-Зачетные книжки.

Заседания государственной экзаменационной комиссии протоколируются. Протоколы подписываются председателем, заместителем председателя, всеми членами и секретарем комиссии. Ведение протоколов осуществляется в прошнурованных книгах, листы которых пронумерованы. Книга протоколов заседаний государственной экзаменационной комиссии хранится у заместителя директора по учебно-методической работе; после ее окончания сдается в архив ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж» и хранится в течение установленного срока.

После окончания государственной итоговой аттестации председатель ГЭК составляет отчет о работе. В отчете должна быть отражена следующая информация:

- количество дипломов «с отличием»;
- анализ результатов по каждому виду государственной итоговой аттестации;
- недостатки в подготовке обучающихся по данной специальности;
- выводы и предложения.

Присвоение соответствующей квалификации выпускнику и выдача ему документа о среднем профессиональном образовании осуществляется при условии успешного прохождения всех установленных видов аттестационных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестацию.

Обучающемуся, имеющему оценку «отлично» не менее чем по 75% дисциплинам и междисциплинарным курсам учебного плана, оценку «хорошо» по остальным дисциплинам и МДК и прошедшему все установленные Федеральным государственным образовательным стандартом виды аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, с оценкой «отлично», выдается диплом с отличием.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения аттестационные испытания, входящие в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из колледжа.

**Приложение А**  
**Рабочие программы**  
**Рабочие программы общих гуманитарных и социально-экономических**  
**дисциплин**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный**  
**колледж»**

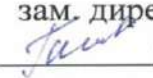
29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи»

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12. 2020

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Жданова И.О.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

стр.

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу.

## 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений наук, техники и технологий.

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 67 часов, в том числе:

для очной формы обучения:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 51 час;
- самостоятельная работа обучающегося – 16 часов;

для заочной формы обучения:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 6 часов;
- самостоятельная работа обучающегося – 61 час.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
написание реферата	5
составление логических схем	4
домашняя работа	7
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт (3 семестр)</b>	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>67</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>61</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
самостоятельное освоение	45
написание реферата	5
составление логических схем	4
домашняя работа	7
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачёт (3 семестр)</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (не предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4



<b>Раздел 1 Основные идеи истории мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>31</b>	
<b>Тема 1.1</b> Философия, её смысл, функции и роль в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Функции и основной вопрос философии.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с философским словарём. Подготовка сообщений: мифы, религии (по выбору студента.)		0,5
<b>Тема 1.2</b> Философия Древней Индии и Китая	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Предпосылки возникновения философии в Индии и Китае. Учение Конфуция.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение сравнительного анализа возникновения философии в Индии и Китае.		0,5
<b>Тема 1.3</b> Философия античного мира	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Становление философии древней Греции. Философские школы.	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Заполнение таблицы о выдающихся философах древней Греции.		0,5
<b>Тема 1.4</b> Эллинистическая философия	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Развитие философских школ древнего Рима. Кинизм	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Обобщение информации о философских школах античности в виде схемы или таблицы.		0,5
<b>Тема 1.5</b> Философия средних веков	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Основные направления средневековья: патристика и схоластика. Выдающие философы.	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение учебного материала, подготовка к тестированию по темам 1.3 – 1.5		0,5
<b>Тема 1.6</b> Философия нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Эпоха Возрождения. Гуманизм и антропоцентризм. Два центра Бог и человек. Становление творческой личности.	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5

	<b>обучающихся</b> Подготовка сообщения или реферата о философах (по выбору студента).			
<b>Тема 1.7</b> Выдающиеся философы нового времени	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Бэкон и Декарт. Эмпиризм и рационализм.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или реферата о философах (по выбору студента).		0,5	
<b>Тема 1.8</b> Немецкая классическая философия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Философские взгляды Канта, Гегеля и Маркса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение сравнительного анализа основных философских систем Нового времени в виде таблицы или схемы.		0,5	
<b>Тема 1.9</b> Особенности русской философии 19-20 вв	<b>Содержание учебного материала</b>			2,3
	1	Славянофилы и западники. Марксизм в России.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения или реферата о философах (по выбору студента).		0,5	
<b>Тема 1.10</b> Идеалистическое направление в русской философии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1,2
	1	Философские взгляды Соловьёва, Толстого, Бердяева, русских космистов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение учебного материала, подготовка к тестированию по темам немецкая, русская философия.		0,5	
<b>Тема 1.11</b> Философия новейшего времени. Западная философия.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Постмодернизм, феноменология, экзистенциализм, герменевтика, аналитическая философия.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выполнение сравнительного анализа основных философских направлений западной философии.		1	
<b>Тема 1.12</b> Особенности новейшей философии	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Новейшая философия. Урок повторения и обобщения по 1 разделу.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение учебного материала и подготовка к тестированию по 1 разделу.		1	

<b>Раздел 2 Человек – сознание – познание</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1</b> Философское учение о бытие.	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Онтология – как учение о бытие. Современные онтологические представления. Материя, пространство, время.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление структурно-логической схемы, изучение глоссария, подготовка эссе.		0,5
<b>Тема 2.2</b> Человек как главная философская проблема	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Философия о происхождении и сущности человека. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. Смысл жизни.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе.		0,5
<b>Тема 2.3</b> Понятие личности. Свобода личности	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Личность, индивид, индивидуальность. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть, свобода.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе.		0,5
<b>Тема 2.4</b> Сознание	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	1	Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания: предметное сознание, самосознание. Сознание, мышление, язык. Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка эссе по теме: «Современная цивилизация и психическое здоровье личности». Изучение глоссария по теме.		1
<b>Тема 2.5</b> Основные теории З.Фрейда и К. Юнга	<b>Содержание учебного материала</b>		3
	1	Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Теория архетипов К.Юнга. Современная цивилизация	2

		и психическое здоровье личности.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ теорий, изучение глоссария.		0,5	
<b>Тема 2.6</b> Теория познания	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Гносеология – учение о познании. Истины – абсолютная и относительная. Эмпиризм, рационализм. Методология научного познания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение глоссария.		1	
<b>Раздел 3 Духовная жизнь человека</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 3.1</b> Философия и научная картина мира	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Объективный мир и его картина. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Основные картины мира – философская (античность), религиозная(средние века), научная (новое время).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Сравнительный анализ теорий. Индивидуально – философская система нашего времени		0,25	
<b>Тема 3.2</b> Философия и религия	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Религия о смысле человеческого существования. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений по темам: 1 Кризис религиозного мировоззрения 2 Значение веры в жизни современного человека		0,5	
<b>Тема 3.3</b> Философия и искусство	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	Искусство как феномен, организующий жизнь. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.			

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Талант и гений, соотношение гения и гениальности. 2. Гений – совершенный человек? 3.Искусство в эпоху постмодерна		0,25	
<b>Раздел 4 Социальная жизнь</b>			<b>11</b>	
<b>Тема 4.1</b> Философия и история	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Философские концепции исторического развития: концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К.Маркс), концепции многолинейного развития (К.Ясперс, М.Вебер), циклического развития (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.Сорокин).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Повторение материала о концепции западников и славянофилов из раздела «Основы философии».		1	
<b>Тема 4.2</b> Философия и культура	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Теории происхождения культуры. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по темам: 1 Культура и культ. 2 Культура и контркультура.		0,5	
<b>Тема 4.3</b> Философия и культура	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Кризис культуры и пути его преодоления. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Наука и ее влияние на будущее человечества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщения по темам: 1 Борьба за права человека. 2 Глобализация.		1,5	
<b>Тема 4.4</b> Глобальные проблемы современности	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. Наука и ее влияние на		

	будущее человечества.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовить сообщения по темам: «Культура и культ Культура и контркультура. Борьба за права человека. Глобализация».	1	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>67</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин, оборудованного ТСО. Мастерские и лаборатории не предусмотрены.

##### Оборудование учебного кабинета

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением, DVD, телевизор

Учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, портреты выдающихся философов, видеопрезентации.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие. Для студентов средних специальных учебных заведений. – М.: ФОРУМ, 2019 – 288 с.
2. Философия. Учебник. 2-е изд. / Под ред. В.Д.Губина, Т.Ю.Сидориной, В.П.Филатова. – М.: ТОН, 2020.

##### Дополнительные источники:

1. Губин В.Д. Философия. Элементарный курс. – М.: Гардарики, 2001.
2. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях великих философов. – М.: Мысль, 1979.
3. Современная западная философия. Словарь. Составители В.В.Малахов, В.П.Филатова. – М.: ТОН, 2000.
4. Философский словарь / авт. -сост. С.Я. Подопригора, А.С.Подопригора. – Ростов н/Д:

Феникс, 2010.- 562

5. Канке В.А. Основы философии: Учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Логос, 2003. – 288 с .ISBN 5-94010-020-1

6.

7. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А.А.Платон. Аристотель. Серия ЖЗЛ. – М.: Молодая гвардия, 1993.

8. Ортега-и-Гассет. Х. Что такое философия? // Что такое философия. – М.: Наука, 1991.

9. Ортега-и-Гассет. Х. Восстание масс. // Эстетика. Философия культуры. – М.: Искусство, 1991.

10. Паскаль Б. Мысли. – М., Изд-во имени Сабашниковых, 1995.

11. Сорокин П.А. Кризис нашего времени. // Человек. Цивилизация. Общество. – М., Изд-во полит. лит-ры, 1992.

12. Толстой Л.Н. Путь жизни. – М.: Высшая школа, 1994.

13. Чаадаев П.Я. Философические письма. // Статьи и письма. – М.: Современник, 1989.

14. Франк С.Л. Смысл жизни. // Духовные основы общества. – М.: Республика, 1992.

15. Фромм Э. Искусство любить. – М.: Педагогика, 1990

#### **Интернет-ресурсы**

[www.alleg.ru/edu/philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)

[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме индивидуального и группового опроса, тестирования, выполнение заданий творческого характера.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p>	<p>Текущий контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита презентаций</li> <li>- интерпретации результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических работ</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>- основные категории и понятия философии;</li><li>- роль философии в жизни человека и общества;</li><li>- основы философского учения о бытии;</li><li>- сущность процесса познания;</li><li>- основы научной, философской религиозной картин мира;</li><li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li><li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений наук, техники и технологий</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- подготовка и защита групповых и индивидуальных заданий, проектного задания</li><li>- тестирование;</li><li>- устный и письменный опрос;</li><li>- защита рефератов;</li><li>- заслушивание докладов</li></ul> <p>Методы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- бальная система оценивания самостоятельной работы;</li><li>- накопительная система баллов</li></ul>
---	--



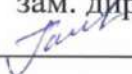
Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи»

## **ИСТОРИЯ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12.2020

## **ИСТОРИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Иванова Т.Н.

Методист: Белякова Т.В.

## Содержание

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «История»
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Характеристика основных видов деятельности студентов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

### 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи»

Данная дисциплина изучается в первом семестре 2 курса.

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

1) закрепление знаний по новейшей истории мира и России, полученных ранее, во время обучения в школе и на 1 курсе колледжа;

2) воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими результатов мирового развития в последние десятилетия;

3) развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

4) освоение систематизированных знаний о новейшей истории России и мира, в первую очередь ведущих стран;

5) развитие умений и навыков поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

6) дальнейшее развитие исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### 1.2 Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа дисциплины «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи»

### 1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

### 1.4 Результаты освоения учебной дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце

XX – начале XXI в.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### 1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 86 часов, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов, из них самостоятельная работа обучающегося – 18 часов;

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 8 часов, из них самостоятельная работа обучающегося – 78 часов;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов и учебной литературы, источников.	10
Другие виды самостоятельной работы	8
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет (3 семестр)</b>	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>86</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	

лабораторные работы	-
практические работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
Систематическая проработка конспектов и учебной литературы, источников.	70
Другие виды самостоятельной работы	8
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет (2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны»</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1</b> Послевоенное мирное урегулирование в Европе	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны 2.Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. 3.Идея коллективной безопасности. 4.Новый расклад сил на мировой арене. 5.Речь Черчилля в Фултоне. 6.Доктрина «сдерживания». 7.План Маршалла. 8.Начало «холодной войны».	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с конспектом лекций. 2.Составить глоссарий основных понятий. 3.Работа с источником. 4.Индивидуальные сообщения: «У.Черчиль, Г.Трумен: взгляд на СССР». 5.Составить хронологическую схему событий начала «холодной войны». 6.Используя ресурсы Интернет подобрать фотодокументы, иллюстрирующие международную атмосферу после Второй мировой войны (прокомментировать).	1	
<b>Тема 1.2</b> Первые конфликты и кризисы «холодной войны»	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Образование Организации Североатлантического договора (НАТО). 2.Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». 3.Высадка Войск ООН в Корею. 4.Перемирие и раскол Кореи	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с конспектом лекции.</li> <li>2. Составить глоссарий основных понятий.</li> <li>3. Составить тезисный план по теме.</li> <li>4. Доклады о событиях Корейской войны.</li> </ol>		
<b>Тема 1.3</b> Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Рост антиколониального движения.</li> <li>2.Образование новых независимых государств в следствии крушения колониальных империй.</li> <li>3.Влияние «холодной войны» на освободительные движения.</li> <li>4.Трудности преодоления отсталости.</li> </ol>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составить глоссарий основных понятий.</li> <li>2.Заполнение таблицы: сравнительная характеристика новых независимых государств.</li> <li>3.Составить опорный конспект по теме, пользуясь дополнительной литературой.</li> <li>4.Доклады: «Новая экономическая политика» Р. Никсона (по направлениям).</li> </ol>	1	
<b>Раздел 2. Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 2.1</b> Крупнейшие страны мира. США	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.</li> <li>2.Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.</li> <li>3.»Новая экономическая политика» Р. Никсона</li> </ol>	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной литературой.</li> <li>2.Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны мира».</li> <li>3.Творческая работа: «Пути и средства превращение США в лидера западного мира».</li> </ol>	1	
<b>Тема 2.2</b> Крупнейшие страны мира. Германия	<b>Содержание учебного материала</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР.</li> <li>2.ФРГ и «план Маршалла».</li> <li>3.Успешное восстановление экономики к 1950 г.</li> <li>4 Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».</li> <li>5.Германо-американские отношения на современном этапе.</li> <li>6.Российско-германские отношения на современном этапе.</li> </ol>	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной</li> </ol>	1	

	<p>литературой.</p> <p>2. Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны мира».</p> <p>3. Творческая работа: «Российско-германские отношения на современном этапе».</p>		
<p><b>Тема 2.3</b> Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.</p> <p>2. Образование социалистического лагеря.</p> <p>3. Восточноевропейский социализм как общественная модель.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Работа с конспектом лекции.</p> <p>2. Составить глоссарий основных понятий.</p> <p>3. Составить тезисный план по теме.</p> <p>4. Сообщения о моделях социализма в странах Восточной Европы.</p>	1	
<p><b>Тема 2.4</b> Социально экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.</p> <p>2. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии.</p> <p>3. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.</p> <p>4. Глобализация японской внешней политики.</p> <p>5. Эволюция ведущих политических партий.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной литературой.</p> <p>2. Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны мира».</p> <p>3. Творческая работа: «Утверждение самостоятельной роли Японии в мире».</p>	1	
<p><b>Тема 2.5</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Положение Китая после Второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.</p> <p>2. Гражданская война.</p> <p>3. Образование Китайской народной республики.</p> <p>4. Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация.</p> <p>5. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство».</p> <p>6. Китай на современном этапе развития.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>1. Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной литературой.</p> <p>2. Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны</p>	0,5	



	мира». 3.Творческая работа: «Китай на современном этапе развития».		
<b>Тема 2.6</b> Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. 2.»Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг.; национальный вопрос в Индии. 3.Реформы 90-х гг. 4.Выборы 2004 г.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить опорный конспект по теме, пользуясь конспектом лекции и дополнительной литературой. 2.Заполнение таблицы: «Крупнейшие страны мира». 3.Творческая работа: «Индия на современном этапе развития».	0,5	
<b>Тема 2.7</b> Советская концепция «нового политического мышления»	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. 2.Провал экономических реформ «перестроечного образца». 3.Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. 4.Роспуск ОВД. 5.Распад СССР и конец «холодной войны».	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Составить глоссарий основных понятий. 3. Составить тезисный план по теме, пользуясь дополнительной литературой. 4. Доклады об отражении событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	0,5	
<b>Тема 2.8</b> Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX – начале XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. 2.Борьба за демократические преобразования. 3.Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия ...).	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Составить глоссарий основных понятий. 3. Составить тезисный план по теме, пользуясь дополнительной литературой. 4. Доклады: «Два пути развития	0,5	

	латиноамериканских стран».		
<b>Тема 2.9</b> Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. 2.Визит Н.С.Хрущева в США (1959г.). 3.Берлинский кризис (1960 г.). 4.Карибский кризис (1962 г.). 5.Противостояние военных блоков. 6.Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. 7.Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. 8.Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. 9.Расширение границ НАТО на Востоке. 10.Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с конспектом лекций. 2.Составить глоссарий основных понятий. 3.Работа с источниками. 4.Индивидуальные сообщения: «Н. Хрущёв: взгляд на Запад». 5.Составить хронологическую схему событий Карибского кризиса. 6.Используя ресурсы Интернет подобрать фотодокументы, иллюстрирующие роль ООН в урегулировании региональных конфликтов (прокомментировать). 7.Подготовка к контрольной работе.	1	
	<b>Контрольная работа № 1</b> Тенденции развития стран во второй половине XX века.	2	
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX – начале XXI вв.</b>		<b>7</b>	
<b>Тема 3.1</b> Научно – техническая революция и культура	<b>Содержание учебного материала</b> 1.НТР и социальные сдвиги в западном обществе. 2.Развитие образования. 3.Кризис традиционных и национальных культур и жанров. 4.Постмодернизм в философии и массовой культуре.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с конспектом лекции. 2.Составить глоссарий основных понятий. 3.Работа с источниками. 4.Индивидуальные сообщения: «Образование на Западе».	0,5	
<b>Тема 3.2</b> Духовная жизнь в советском и	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX	4	3

<p>российском обществах</p>	<p>века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. 2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с конспектом лекции. 2. Составить глоссарий основных понятий. 3. Составить тезисный план по теме, пользуясь дополнительной литературой. 4. Доклады: «Черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России».</p>	0,5	
<p><b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества</b></p>		25	
<p><b>Тема 4.1</b> Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Происхождение глобальных проблем современности. 2. Глобалистика и политическая сфера. 3. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. 4. Геополитическое положение и национальные интересы России. 5. Новая Россия в новом мире. 6. Россия и НАТО.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составить глоссарий основных понятий. 2. Заполнение таблицы: Новая Россия в новом мире. 3. Составить опорный конспект по теме, пользуясь дополнительной литературой. 4. Сообщения: «Национальные интересы России».</p>	1	
<p><b>Тема 4.2</b> Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. 2. Основные виды национальной безопасности. 3. Пути и средства укрепления экономической безопасности. 4. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. 5. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. 6. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.</p>	4	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Составить глоссарий основных понятий. 3. Работа с источниками. 4. Индивидуальные сообщения: «Международный терроризм – исторические корни». 5. Составить схему: деятельность РФ по</p>	1	

	созданию устойчивой системы международной безопасности. 6.Используя ресурсы Интернет подобрать фотодокументы, иллюстрирующие международный терроризм как глобальное явление (прокомментировать).		
<b>Тема 4.3</b> Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Международный терроризм как социально-политическое явление. 2.Наступление эпохи терроризма. Исторические корни. 3.Проблема терроризма в России. 4.Международный терроризм как глобальное явление. 5.Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Работа с конспектом лекции. 2.Составить глоссарий основных понятий. 3.Работа с источниками. 4.Индивидуальные сообщения: «Проблема терроризма в России».	1	
<b>Тема 4.4</b> Российская Федерация – проблемы социально-экономического и культурного развития	<b>Содержание учебного материала</b> 1.Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. 2.Проблемы социально – экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. 3.Многосторонние и двусторонние финансово-экономические связи России. 4.Международные культурные связи России.	4	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Составить опорный конспект по теме, пользуясь дополнительной литературой. 2.Сообщения: «Международные культурные связи России». 3.Подготовка к контрольной работе.	2	
	<b>Контрольная работа №2</b> Мир в начале XXI века.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачёту	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>86</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Учебное место студента (стол, стул) – 30;

Технические средства обучения: телевизор, DVD проигрыватель, компьютер с

лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Алексашина Л. Н., Головина В. А. Всеобщая история XX – начала XXI века. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2019.
2. Волобуев О. В., Клоков В. А. Россия и мир. Учебник для 11 класса. М.: Дрофа, 2020.

##### **Дополнительные источники:**

- 1 Загладин Н. В. Всеобщая история. XX век. Учебник для 11 класса. М.: ТИД Русское слово-РС, 2007.
- 2 Левандовский А. А. Россия в XX веке: Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2003
- 3 Самыгин П. С. История России. Учебник для ссузов. М.: Проспект, 2009.
- 4 Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998.
- 5 Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. М.: Артстиль-полиграфия, 2009.
- 6 Кузык Б. Н. Россия и мир в XXI веке. М.: Институт экономических стратегий, 2006.
- 7 Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008.
- 8 Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. М.: Европа, 2005.

##### **Интернет-ресурсы:**

- 1.Всемирная история в лицах – [http:// rulers.narod.ru](http://rulers.narod.ru)
- 2.Геосинхрония (Атлас всемирной истории) – <http://www.ostu.ru>
- 3.История на RIN.ru – <http://history.rin.ru>
- 4.История.Ру (хронология, карты) – <http://www.istorya.ru>
- 5.Хронос (хронологические таблицы) – <http://www.hrono.ru>

## **4 ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию по итогам освоения дисциплины в форме дифференцированного зачёта.

Текущий контроль осуществляется преподавателем в процессе проведения учебных занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий. Он проводится в следующих формах: устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольные работы, устные и письменные сообщения и доклады, эссе, рефераты.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта. Зачёт представляет собой устный ответ на один вопрос, содержащийся в билете, случайным образом выбранным

студентом из предложенных преподавателем. При подготовке ответа разрешается пользоваться географической картой.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценка результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий (сообщений, докладов, эссе); - контрольной работы.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки индивидуальных заданий (сообщений, докладов, эссе); - контрольной работы.
<b>Знания:</b>	
- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.);	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки составления глоссария и конспекта; - проверки заполнения таблицы; - проверки индивидуальных заданий.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки составления глоссария и конспекта; - проверки индивидуальных заданий.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки составления глоссария и конспекта; - проверки работы с источниками; - проверки индивидуальных заданий.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки составления глоссария и конспекта; - проверки работы с источниками; - проверки индивидуальных заданий.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки составления глоссария и конспекта; - проверка составления тезисного плана; - проверки индивидуальных заданий.
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Текущий контроль в форме: - устного опроса; - проверки составления глоссария и конспекта; - проверки индивидуальных заданий.

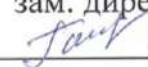
Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10. 12. 2020

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Величко Н.Б., Сергеева С.Н.

Методист: Белякова Т.В.



## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание рабочей программы дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03. Иностраный язык

## 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования программа подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.01 «Моделирование, конструирование и технология изделий из кожи» (базовой подготовки)

**1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в общегуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- знать лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 222 часа, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 154 часа, в том, числе ЛПЗ – 154 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 68 часов.

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 46 часов, в том, числе ЛПЗ – 36 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 176 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

очное обучение

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>222</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
в том числе:	
лекции	
Практические занятия	154
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе самостоятельной работы	68
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме: дифференцированного зачета (7 семестр)	

заочное обучение

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>222</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
лекции	10
Практические занятия	36
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>176</b>
в том числе самостоятельной работы	176
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b>	<b>Грамматические структуры английского языка</b>		
Тема 1. Введение	<b>Содержание практических занятий</b> Повторение. Выполнение теста.	2	2
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	2	
Тема 2. Present indefinite tense» (Настоящее неопределенное время)	<b>Содержание практических занятий</b> Изучение The Present indefinite Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	4	1
	Самостоятельная работа: Статья «Изучая английский язык». Написать предложения.	2	
Тема 3. Россия – моя родина	<b>Содержание практических занятий</b> 1.Государственное устройство 2.Президент РФ 3.Национальный гимн. 4.Политическая система	2	
Тема 4. Infinitive (Инфинитив)	<b>Содержание практических занятий</b> Образование форм инфинитива, инфинитив с частицей To, инфинитив без частицы To, употребление инфинитива в форме страдательного залога.	2	1
	Самостоятельная работа: Перевести на английский язык, ставя частицу To. Перевести предложения.	2	
Тема 5. Education in Russia» (Образование в России)	<b>Содержание практических занятий</b> Образование в России в школе и в колледже.	2	1
	Самостоятельная работа: Составить диалог на тему: Образование в России	2	
Тема 6. Конверсия	<b>Содержание практических занятий</b> Понятие конверсии.	4	1
	Самостоятельная работа: Написать предложения. Перевести предложения.	2	
Тема 7. Short stories.	<b>Содержание практических занятий</b> Короткие рассказы О.Генри.	2	2
	Самостоятельная работа: Пересказать текст	2	
Тема 8. Образование в	<b>Содержание практических занятий</b> Школы и университеты Великобритании.	2	2

Великобритании (Education in Great Britain).	Самостоятельная работа: Перевести текст «Education in Great Britain»	2	
Тема 9. Past indefinite tense (Прошедшее неопределенное время)	<b>Содержание практических занятий</b> Изучение The Past indefinite Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	4	2
	Самостоятельная работа: Составить предложения, употребляя The Past indefinite Tense. Перевести предложения.	2	
Тема 10. Герундий.	<b>Содержание практических занятий</b> Общие сведения, употребление герундия в форме страдательного залога, употребление герундия после предлогов.	4	2
Тема 11. Future profession (Будущая профессия)	<b>Содержание практических занятий</b> Лексика темы «Будущая профессия», диалоги и сочинение.	4	2
	Самостоятельная работа: повторение лексики	1	
Тема 12. Ткани	<b>Содержание практических занятий</b> Виды тканей. Шерсть. Шелк. Лен	4	1
	Самостоятельная работа: Выучить лексику. Составить диалог.	2	
Тема 13. Participle (причастие настоящего времени)	<b>Содержание практических занятий</b> Общие сведения, Образование форм причастия, употребление причастий.	2	1
	Самостоятельная работа: Написать предложения	2	
Тема 14. Язык одежды	<b>Содержание практических занятий</b> Костюмы для работы. Работа и униформа	2	
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	2	
Тема 15. Future indefinite Tense (Будущее неопределенное время)	<b>Содержание практических занятий</b> Образование будущего времени.	2	2
	Самостоятельная работа: проработка конспекта	1	
Тема 16. Science and technology (Наука и технология)	<b>Содержание практических занятий</b> Научно – технический прогресс. Высокотехнологические вещи. Изобретатели и изобретения. Интернет. Телевидение. Роль технического прогресса.	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	2	
Тема 17. Complex object	<b>Содержание практических занятий</b> Употребление инфинитива с частицей To после глаголов to want, to expect, to consider, to wish, To prefer, to know, to ask.	4	2

(Сложное дополнение)	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	2	
Тема 18. Мода.	<b>Содержание практических занятий</b> Современная мода.	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 19. Настоящее продолженное время.	<b>Содержание практических занятий</b> Изучение The Present Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, вопросительные и отрицательные предложения).	2	
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	2	
Тема 20. Повторение пройденного	<b>Содержание практических занятий</b> Повторение пройденных тем.	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 21. The difficulties of a foreign language (Трудности английского языка)	<b>Содержание практических занятий</b> Трудности в изучении английского языка, акценты разных стран.	2	1
Тема 22. Participle (Причастие прошедшего времени)	<b>Содержание практических занятий</b> Общие сведения, Образование форм причастия (простые и сложные формы причастия).	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	2	
Тема 23. Complex subject (Сложное подлежащее)	<b>Содержание практических занятий</b> Сложное подлежащее в активном и пассивном залоге.	2	1
	Самостоятельная работа: . Повторение грамматических правил. Изучение лексики	2	
Тема 24. Современные дизайнеры.	<b>Содержание практических занятий</b> Биографии известных дизайнеров	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	2	
Тема 25. Изучая иностранные языки	<b>Содержание практических занятий</b> Страны, в которых говорят на английском языке; почему английский язык считается международным.	2	2
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	2	
Тема 26. Идиомы.	<b>Содержание практических занятий</b> Идиомы с глаголами To pull, To push	2	1
	Самостоятельная работа: Написать рассказ используя идиомы	2	

Тема 27. Art. Theatre (Искусство. Театр)	<b>Содержание практических занятий</b> Лексика по теме «Театры Англии». Появление известных британских дизайнеров.	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	1	
Тема 28. Условные предложения.	<b>Содержание практических занятий</b> Первый тип условных предложений; Второй тип условных предложений; Третий тип условных предложений.	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	1	
Тема 29. Английские традиции.	<b>Содержание практических занятий</b> Традиции Великобритании.	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 30. Повторение	<b>Содержание практических занятий</b> Повторение	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	1	
Тема 31. Present perfect tense (Настоящее совершенное время)	<b>Содержание практических занятий</b> The Present Perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	2
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	1	
Тема 32. Аксессуары.	<b>Содержание практических занятий</b> Современные аксессуары.	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	1	
Тема 33. Времена, Повторение.	<b>Содержание практических занятий</b> Повторение времен английского языка.	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	1	
Тема 34. Sequence of tense. Согласование времен в главном и придаточном предложениях	<b>Содержание практических занятий</b> Сводка способов перевода на русский язык английских глагольных времен в придаточном предложении. Сопоставление русских времен с английскими в придаточном предложении	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	1	2
Тема 35. Conditional sentences	<b>Содержание практических занятий</b> Conditional 1, conditional 2. Материалы для каблука.	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	1	

Тема 36. Путешествия.	<b>Содержание практических занятий</b> 1. Изучение лексического минимума, необходимого для устного высказывания о любимой стране 2. Составление устного рассказа о своей любимой стране. 3. Типы обуви.	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	1	
Тема 37. Punctuation marks (Знаки препинания)	<b>Содержание практических занятий</b> Запятая в простом и сложном предложениях, Точка с запятой, двоеточие, точка, вопросительный знак, восклицательный знак, кавычки, апостроф, дефис.	2	1
	Самостоятельная работа: Расставить знаки препинания в тексте. Рассказать правило.	1	
Тема 38. Определенный артикль «The»	<b>Содержание практических занятий</b> 1. Общие сведения. 2. Употребление артикля с географическими названиями. 3. Употребление артикля с именами собственными. 4. Употребление артикля в некоторых устойчивых выражениях. 5. Застежки для обуви	2	1
	Самостоятельная работа: Написать предложения.	1	
Тема 39. Неопределенный артикль «a, an»	<b>Содержание практических занятий</b> 1. Общие сведения. 2. Употребление артикля с исчисляемыми существительными. 3. Мужская обувь.	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	1	
Тема 40. Неопределенные местоимения some, any, no и их производные	<b>Содержание практических занятий</b> Употребление неопределенных местоимений some, any, no и их производных в повествовательных, вопросительных и отрицательных предложениях.	2	1
Тема 41. Слово-заменитель «One»	<b>Содержание практических занятий</b> Случаи употребления	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	1	
Тема 42. Неопределенные местоимения «Either» и «Neither»	<b>Содержание практических занятий</b> Употребление местоимений «Either» и «Neither» в вопросительных и отрицательных предложениях.	2	1
	Самостоятельная работа:		



Тема 43. Местоимения «Little» и «Few» и местоименные	<b>Содержание практических занятий</b> Употребление местоимений «Little» и «Few» и местоименных выражений «A little» и «A few» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2	1
выражения «A little» и «A few»	Самостоятельная работа: Составить предложения	1	
Тема 44. Количественные местоимения «Much» и «Many»	<b>Содержание практических занятий</b> Исчисляемые и неисчисляемые существительные, употребление местоимений «Much» и «Many» с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.	2	1
	Самостоятельная работа: Перевести предложения	1	
Тема 45. Имя прилагательное и наречие	<b>Содержание практических занятий</b> 1. Общие сведения. Степени сравнения. 2. Употребление прилагательных в значении существительных. 3. Наречия места. 4. Степени сравнения наречий. 5. Европейская обувь на каблуках.	2	1
	Самостоятельная работа: Повторение грамматических правил. Изучение лексики	1	
Тема 46. Предлоги.	<b>Содержание практических занятий</b> Общие сведения. Предлоги места. Место предлога в предложении.	2	1
Тема 47. Выбор правильного глагола offer - suggest, learn – study - teach, find out – discover.	<b>Содержание практических занятий</b> Разница в употреблении глаголов offer - suggest, learn – study - teach, find out – discover.	2	1
	Самостоятельная работа: Составить предложения.	1	
Тема 48. Выбор правильного глагола carry – bring - take, dress - put on – wear.	<b>Содержание практических занятий</b> Разница в употреблении глаголов carry – bring - take, dress - put on – wear.	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 49. Выбор правильного глагола do-make, speak – talk – say – tell.	<b>Содержание практических занятий</b> Разница в употреблении глаголов do-make, speak – talk – say – tell.	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 50. Выбор правильного глагола rise – raise, lay – lie – lie, look – see – watch.	<b>Содержание практических занятий</b> Разница в употреблении глаголов rise – raise, lay – lie – lie, look – see – watch	2	1
	Самостоятельная работа: Письменное упражнение	1	
Тема 51. Модальные глаголы.	<b>Содержание практических занятий</b> Общие сведения. Глаголы can (could), may (might), must, ought, need	4	1

	Самостоятельная работа: Рассказать правило с примерами. Написать предложения. Перевести предложения.	2	
Тема 52. Present perfect continuous tense. Настоящее совершенное длительное время.	<b>Содержание практических занятий</b> The Present Perfect continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	1
	Самостоятельная работа: Составить предложения, употребляя The Present Perfect continuous Tense.	1	
Тема 53. Past Continuous tense. Прошедшее длительное время.	<b>Содержание практических занятий</b> The Past Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 54. Past perfect tense. Прошедшее совершенное время.	<b>Содержание практических занятий</b> The Past perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	1
	Самостоятельная работа: Написать предложения.	1	
Тема 55. Future Continuous tense. Будущее длительное время.	<b>Содержание практических занятий</b> The Future Continuous Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 56. Future perfect tense. Будущее совершенное время.	<b>Содержание практических занятий</b> The Future perfect Tense (ситуации употребления, формы глагола, отрицательные и вопросительные предложения).	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 57. Повторение времен.	<b>Содержание практических занятий</b> Повторение пройденных тем.	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 58. Конструкции I wish..., If only..., It's high time.	<b>Содержание практических занятий</b> Употребление конструкции I wish..., If only..., It's high time.	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 59. Словосочетания had better и would rather.	<b>Содержание практических занятий</b> Употребление словосочетания had better и would rather.	2	1
	Самостоятельная работа: Написать предложения.	1	

Тема 60. Прямая и косвенная речь.	<b>Содержание практических занятий</b> Понятие прямой речи. Понятие косвенной речи. Обращение прямой речи в косвенную.	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 61. Конструкции с глаголом Use.	<b>Содержание практических занятий</b> Употребление конструкции с глаголом Use.	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 62. Лондон.	<b>Содержание практических занятий</b> Географическое положение. История. Политическое устройство. Экономическая система.	2	1
	Самостоятельная работа: Анализ текста	1	
Тема 63. Другие известные города Великобритании.	<b>Содержание практических занятий</b> Бирмингем. Лидс. Ливерпуль.	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 64. Королева Великобритании.	<b>Содержание практических занятий</b> Королева Великобритании. Ранние годы. Королевский роман. Речи королевы.	2	1
	Интересы и хобби. Самостоятельная работа:		
Тема 65. Принцесса Диана.	<b>Содержание практических занятий</b> Принцесса Диана. Ранние годы. Знакомство с принцем Чарльзом. Свадьба. Принцесса. Уэльская. Рождение сыновей. Развод. Общественная деятельность. Гибель.	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 66. История Великобритании.	<b>Содержание практических занятий</b> Древняя Англия и римляне. Древняя Англия под владычеством первых саксов. Короли Англии. Великобритания сегодня.	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 67. Мода.	<b>Содержание практических занятий</b> Современная мода	2	1
	Самостоятельная работа: Выучить лексику.	1	
Тема 68. Повторение пройденного	<b>Содержание практических занятий</b> Повторение тем.	2	1
	Самостоятельная работа:		
Тема 69. Повторение	<b>Содержание практических занятий</b> Повторение пройденного материала.	2	1

пройденного материала. Дифференцированный зачет			
<b>Всего:</b>		<b>222</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебных кабинетов «Английский язык», «Немецкий язык». Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя (стол, компьютер, интерактивная доска);
- наглядные пособия;
- электронные учебные пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, телевизор,

DVD

#### **1.2. Информационное обеспечение обучения Перечень литературы**

Основная:

1. Английский язык. Агабекян И.П. Феникс, 2019
2. Грамматика. Сборник упражнений. Голицынский Ю. Каро, 2016
3. Английский язык в таблицах. Лабода Т.Е. Современная школа, 2020

Дополнительная:

1. Практическая грамматика английского языка. Качалова К.Н. Юнвес, 2015.
2. FCE se of English. Evans Virginia. Express publishing
3. Practical English Usage. Swan Michael. Oxford University Press, 2016
4. Advanced Grammar in Use. Hewings M. Cambridge University Press, 2016

5. Интернет-ресурсы:

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Умение общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, контрольной работы, ответов на устные и письменные работы
Умение переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении практических занятий, контрольной работы
Умение самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся
Знание лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Экспертная оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, деятельности обучающихся при выполнении домашних заданий (написание рефератов), опроса

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
*Гамелько*  
О.В. Гамелько  
10.12. 2020

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Соловьёва Н.В.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации о дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины



# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.04 Физическая культура

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи»

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный социально-экономический цикл.

### 1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

освоение основ физической деятельности с общефизической и спортивно-оздоровительной направленностью.

уметь:

использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа жизни.

**Дополнительные знания:**

-ценности физической культуры и спорта;

–факторы, определяющие здоровье человека, понятие здорового образа жизни и его составляющие;

–методические основы физического воспитания, основы самосовершенствования физических качеств и свойств личности;

-основные требования к уровню его психофизической подготовки к конкретной профессиональной деятельности;

-понимать влияние условий и характера труда специалиста на выбор содержания производственной физической культуры, направленного на повышение производительности труда.

**Дополнительные умения:**

–владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

–владение техническими приемами и двигательными действиями базовых

видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### **1.3. Количество часов на изучение рабочей программы общепрофессиональной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузки обучающегося – 340 часов, в том числе:

для очного обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 154 часа; самостоятельная работа обучающегося - 186 часов;

для заочного обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 22 часа; самостоятельная работа обучающегося – 318 часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы**

для очного обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>340</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>154</b>
в том числе:	
лекции	22
практические занятия	132
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>186</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета и в 8 семестре – дифференцированный зачет</b>	

для заочного обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>340</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	
лекции	22
Практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>318</b>

в том числе самостоятельной работы	318
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b> зачета и итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Глава 1.</b>			
Раздел 1 Тема 1.1.1. Основы знаний Легкая атлетика	Первичный инструктаж на рабочем месте по технике безопасности. Правило поведения в спортивном зале, на уроках физической культуры. Методические занятия	10	1
Тема 1.1.2. Бег на короткие, средние и длинные дистанции, эстафетный и челночный бег	<b>Содержание практических занятий</b> 1. Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой. Техника бега на короткие и средние дистанции. Совершенствование техники высокого, низкого старта, финиширования. Совершенствование техники бега на 100 м.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Техника бега на средние и длинные дистанции, бега с препятствиями.	6	3
Тема 1.1.3. Бег 100 м. на результат. Изучение техники эстафетного бега 4x100 м, 4x400 м.	<b>Содержание практических занятий</b> 1. Выполнение общеразвивающих упражнений (далее ОРУ) в движении, выполнение специальных беговых упражнений, бег отрезков различной длины.	2	2
Тема 1.1.4. Выполнение контрольного норматива челночный бег 3x10м.	<b>Содержание практических занятий</b> 1. Выполнение ОРУ на месте. Выполнение специальных беговых упражнений.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение комплекса упражнений для развития быстроты.	6	3
Тема 1.1.5. Техника выполнения прыжков в длину с места.	<b>Содержание практических занятий</b> 1. Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение ОРУ с отягощениями.	4	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прыжки в длину с разбега.	6	3
Тема 1.1.6. Выполнение	<b>Содержание практических занятий</b> 1. Техника выполнения тройного прыжка.	4	2

прыжков в длину.	«Легкая атлетика» - сдача контрольных нормативов.		2	2
<b>Глава 2</b> <b>Спортивные игры</b>				
Раздел 2. Волейбол	<b>Содержание практических занятий</b>			
Тема 2.2.1. Техника безопасности игры в волейбол. Стойка и перемещение волейболиста.	1.	Выполнение приема-передачи мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе.	2	2
Тема 2.2.2. Совершенствование передачи мяча двумя руками сверху в парах.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Прием мяча после отскока от сетки.	4	2
	Самостоятельная работа Выполнение атакующих ударов (боковые, прямые, обманные).		6	3
Тема 2.2.3. Совершенствование передачи мяча	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1	Выполнение ОРУ для развития выносливости. Передача мяча двумя руками сверху в парах. Прием мяча после отскока от сетки.	4	2
Тема 2.2.4. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Закрепление техники приема мяча снизу и сверху с падением.	2	2
Тема 2.2.5. Совершенствование техники приема мяча снизу и сверху с падением.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение ОРУ для развития скоростных качеств. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками.	4	2
Тема 2.2.6. Совершенствование верхней прямой подачи мяча.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Подача мяча по зонам.	2	2
	Самостоятельная работа Выполнение подачи мяча в прыжке.		6	3
Тема 2.2.7. Подача мяча по зонам.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение ОРУ для развития прыгучести. Совершенствование верхней прямой подачи	2	2

		мяча.		
Тема 2.2.8. Изучение техники нападающего удара, способы блокирования.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение ОРУ для развития силы. Учебная игра волейбол.	2	2
	Самостоятельная работа Блокирование индивидуальное, групповое.		6	3
Тема 2.2.9. Совершенствование техники нападающего удара и блокирования.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение ОРУ для развития силы. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники.	2	2
	«Волейбол» - сдача контрольных нормативов.			2
	<b>Самостоятельная работа</b> Занятия в спортивных секциях.		8	3
Раздел 3 Баскетбол				
Тема 3.3.1		<b>Содержание практических занятий</b>		
Техника безопасности при игре в баскетбол. Стойки и перемещения баскетболиста.	1.	Выполнение упражнений с ведением мяча, ловлей и передачей мяча.	4	2
Тема 3.3.2. Выполнение упражнений с баскетбольным мячом.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение ОРУ на месте. Выполнение упражнений с ловлей мяча двумя руками сверху, снизу. Выполнение упражнений с передачей мяча одной рукой от плеча, от головы, снизу, сбоку, с отскоком от пола, скрытая передача.	4	2
Тема 3.3.3. Совершенствование техники ведения мяча.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение ОРУ в движении. Выполнение обводки соперника с изменением скорости и направления движения.	4	2
Тема 3.3.4. Выполнение приемов выбивания мяча.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение ОРУ в движении. Перехват мяча, приемы, применяемые против броска, накрывание.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Совершенствование техники ведения мяча с высоким отскоком, низким отскоком.		8	3

Тема 3.3.5. Техника выполнения бросков мяча	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение комплекса ОРУ. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди, двумя руками сверху, снизу (с места, в движении, прыжком). Выполнение штрафного броска, трехочкового броска.	2	2
Тема 3.3.6. Совершенствование техники бросков мяча	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение комплекса УГГ. Бросок мяча одной рукой от плеча, сверху, в прыжке, «крюком». Добивание мяча.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Совершенствование техники выполнения бросков мяча в корзину различными способами.		8	3
Тема 3.3.7. Совершенствование техники ведения мяча	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение ОРУ на месте. Штрафной бросок. Двухсторонняя игра с применением освоенных элементов техники игры.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Совершенствование техники ведения мяча с высоким отскоком, низким отскоком.		8	3
	«Баскетбол» - сдача контрольных нормативов.		2	2
	<b>Зачёт по видам спорта.</b>		2	2
Глава 4 Раздел 4. Лыжная подготовка	<b>Содержание практических занятий</b>			
Тема 4.4.1. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Попеременные лыжные ходы				
	1.	Техника выполнения попеременного двухшажного хода, попеременного четырехшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными попеременными ходами.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прохождение дистанции до 3 км изученными попеременными ходами.		8	3
Тема 4.4.2. Одновременные лыжные ходы	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Техника выполнения одновременного бесшажного хода. Прохождение дистанции одновременным бесшажным ходом.	2	2
	2.	Техника выполнения одновременного одношажного хода, двухшажного хода. Прохождение дистанции до 2 км изученными одновременными	2	2

		ходами.		
	<b>Самостоятельная работа</b> Прохождение дистанции до 3 км изученными одновременными ходами		8	3
Тема 4.4.3. Коньковый ход	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Техника выполнения одноименного полуконькового хода. Прохождение дистанции.	2	2
	2.	Техника выполнения одноименного односложного конькового хода, одноименного двухшажного конькового хода. Прохождение дистанции.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прохождение дистанции до 3 км изученными коньковыми ходами.		8	3
Тема 4.4.4. Способы перехода с хода на ход	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Изучение способов перехода с одновременных ходов на попеременные. Прохождение дистанции.	2	3
	2.	Прохождение дистанции изученными лыжными ходами.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Прохождение дистанции до 3 км изученными лыжными ходами.		8	
Тема 4.4.5. Способы преодоления подъемов и спусков	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение подъема в гору скольжением, скользящим шагом, ступающим шагом, елочкой, полуюлочкой, лесенкой.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Преодоление подъемов и спусков изученными способами.		8	3
Тема 4.4.6. Способы торможений	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение торможения «плугом», упором, боковым соскальзыванием, преднамеренное падение.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Торможение изученными способами.		8	3
Тема 4.4.7. Прохождение дистанции	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Распределение сил по дистанции, лидирование, обгон, финиширование. Прохождение дистанции до 5 км.	4	2
	«Лыжная подготовка» - сдача контрольных нормативов.		2	3
Раздел 5. Мини-футбол				
Тема 5.5.1	<b>Содержание практических занятий</b>			

Техника безопасности при игре в мини-футбол. Исходное положение (стойки), перемещения.	1.	Выполнение упражнений с ударами по катящемуся, летящему мячу средней частью подъема ноги, внутренней частью подъема ноги, носком.	2	2
Тема 5.5.2. Выполнения ударов головой на месте и в прыжке, ударов по воротам.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение комплекса упражнений для развития скоростных способностей.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение ударов по мячу ногой, головой различными способами.		8	3
Тема 5.5.3. Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.	4	2
Тема 5.5.4. Выполнение упражнений с отбором мяча, обманных движений.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение специальных беговых упражнений. Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, грудью.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение упражнений с остановкой мяча ногой, туловищем, головой.		8	3
Тема 5.5.5. Выполнение упражнений с передачей мячей.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение ОРУ с отягощениями. Передача мяча в парах, тройках на месте и в движении, Игра «квадрат».	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b>		8	
Тема 5.5.6. Ведение мяча.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение ОРУ с отягощениями. Выполнение упражнений с передачей мячей в парах, тройках на месте и в движении, игра «квадрат».	2	2
Тема 5.5.7. Техника игры вратаря.	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение вбрасывания мяча, техника игры вратаря.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Техника игры вратаря.		8	3
Тема 5.5.8. Двухсторонняя игра с применением	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение упражнений с передачей мячей в парах, тройках на месте и в движении.	4	2



освоенных элементов техники игры.	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка сообщения по теме: «История возникновения и развития игровых видов спорта» (по выбору).		8	3
	«Футбол (мини-футбол)» - сдача контрольных нормативов		2	3
Раздел 6. Гимнастика	<b>Содержание практических занятий</b>			2
Тема 6.6.1 Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Строевые упражнения	1.	Страховка и само страховка. Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Выполнение комплекса УГГ.	2	2
	2.	Выполнение ОРУ с гимнастическими палками. Выполнение порядковых упражнений. Выполнение построений и размыканий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение строевых упражнений на месте и в движении. Составление и выполнение комплекса УГГ и ОРУ.		8	3
Тема 6.6.2. Общеразвивающие упражнения	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение комплекса ОРУ для рук и плечевого пояса, шеи, туловища и ног.	2	2
	2.	Выполнение комплекса ОРУ с набивными мячами, в парах.	2	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Составление и выполнение комплекса УГГ и ОРУ.		8	3
Тема 6.6.3. Акробатические упражнения	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	Выполнение ОРУ для верхнего плечевого пояса и шеи. Изучение способов группировки. Выполнение перекатов вперед, назад в сторону. Совершенствование техники кувырков вперед и назад.	2	2
	2.	Выполнение стойки на лопатках, голове и руках. Выполнение упражнений мост, шпагат (полу шпагат).	2	2
	3.	Выполнение комплекса акробатических упражнений из освоенных элементов. Зачет.	2	2
	«Гимнастика» - сдача контрольных нормативов.		2	3
Раздел 6.6.4. Контрольные нормативы	<b>Содержание практических занятий</b>			
	1.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Сдача контрольного норматива. Подтягивание Челночный бег 10*10	2	3
	2.	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения Поднимание	2	3

	туловища за 30 с. Прыжки на скакалке за 2 мин		
	3. ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Наклоны, вперед сидя на полу. Бег 1000 метров	2	3
Зачёты, Д/З		12	3
Всего:		<b>340</b>	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения: 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала (комплекса).

##### **Оборудование спортивного комплекса:**

- спортивный зал,
- место для занятий настольным теннисом;
- тренажерный зал;
- спортивный инвентарь.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Для студентов**

###### **Основная**

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.

###### **Дополнительная**

1. Барчуков И. С., Назаров Ю. Н., Егоров С. С. и др. Физическая культура и физическая подготовка: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. — М., 2018.

2. Барчуков И. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учебник / под общ. ред. Г. В. Барчуковой. — М., 2017.

3. Гамидова С. К. Содержание и направленность физкультурно- оздоровительных занятий. — Смоленск, 2018.

4. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

5. Сайганова Е. Г, Дудов В. А. Физическая культура. Самостоятельная работа: учеб. пособие. — М., 2015

6. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. — М., 2016.

7. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. — Ростов н/Д, 2017.

8. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура

в системе непрерывного образования молодежи: науч.- метод. пособие. — М., 2018.

9. Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. — Тюмень, 2016.

10. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. — Кострома, 2017.

11. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб. пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-е изд. — М., 2016.

12. Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. — СПб., 2016.

#### **Интернет-ресурсы**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России). [www.goup32441.papod.ru](http://www.goup32441.papod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия

«Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=22924&lib\\_no=32922&tmpl=lib](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib) сеть творческих учителей/сообщество учителей физ.культуры

<http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры <http://zdd.1september.ru/> - газета «Здоровье детей» <http://spo.1september.ru/> - газета «Спорт в школе»

<http://www.infosport.ru/press/fkvot/> - Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. Ежеквартальный научно-методический журнал Российской Академии Образования Российской Государственной Академии Физической Культуры.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, тестирования физических качеств
<b>Знания:</b>	

1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.
---	---

### Обязательные тесты по общей и профессиональной физической подготовке

1. Тест на скоростно-силовую подготовленность - бег - 100 м.
  2. Тест на силовую подготовленность: для юношей - подтягивание на перекладине; для девушек - отжимание от гимнастической скамейки, поднимание и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за голову.
  3. Тест на общую выносливость: для юношей - бег 3000 м, для девушек – 1500м;
  4. Тесты по ППФП (разрабатываются учебным заведением по каждой специальности).
- Настоящие тесты принимаются в начале учебного года как контрольные, а в конце - как определяющие сдвиг за прошедший период.
- Зачетные нормативы определяются с учетом подготовки студентов. Критерием оценки должно быть повышение результатов по отношению к первоначальному тестированию.

### Учебные нормативы для контроля практических навыков студентов основной медицинской группы

№	Виды упражнения	Оценка, результат					
		Юноши			Девушки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 100м	13.8	14.6	15.0	16.2	17.0	18.0
2	Бег 500м	1.30	1.40	1.50	2,1	2.2	2.5
3	Бег 1000м	3.30	3.50	4.20	4.00	4.20	4.40
4	Бег 2000м				11.00	12.00	13.00
5	Бег 3000м	13.00	14.00	15.00			
6	Прыжки в длину с разбега (см)	440	400	370	360	340	300
7	Прыжки в высоту с разбега (см)	1.25	1.15	1.05	1.10	1.00	0,90
8	Метание гранаты 700гр (м)	28	26	24			
9	Метание гранаты 500гр (м)				20	15	11



1	Прыжки через скакалку за 30 секунд (кол-во раз)	40	54	64	46	54	64
2	Подтягивание – юноши (кол-во раз) Подтягивание в висе лежа (кол-во раз)	3	6	9	6	8	12
3	Поднимание и опускание туловища, руки за				10	16	22
	головой – девушки (кол-во раз)						
4	Прыжки в длину с места (см)	180	190	200	140	150	160
5	Наклон вперед из положения стоя	4	8	12	6	10	14
6	Бег на месте с высоким подниманием коленей за 10 секунд, руки движутся как при беге (кол-во шагов)	14	16	18	12	16	18

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

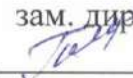
29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи»

## **ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
  
О.В. Гамелько  
10.12. 2020

**ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Гамелько О.В.

Методист: Белякова Т.В.



**Содержание**

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы экономики»**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи»

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Основы экономики» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономики;
- использовать источники экономической информации;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать возможные способы их решения с учетом действия экономических закономерностей.

#### **В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;
- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;
- роль и функции государства в рыночной экономике, макроэкономические показатели состояния экономики, экономический рост, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления экономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- формы международных экономических отношений, взаимосвязи национальных экономик.

### **1.4 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 60 часов, в том числе:  
для очного обучения:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 44 часа;
- самостоятельная работа обучающегося – 16 часов;

для заочного обучения

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 10 часов;

- самостоятельная работа обучающегося – 50 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очного обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	10
контрольные работы	1
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
работа с дополнительными источниками с целью подготовки докладов, сообщений	8
другие виды	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (5 семестр)</b>	

для заочного обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
работа с дополнительными источниками с целью подготовки докладов, сообщений	8
другие виды	8
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
	1 Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов.		
<b>Раздел 1 Экономика и ее роль в жизни общества</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 1.1</b> Назначение и структура экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1 Экономика как хозяйственная деятельность и как наука. Главное назначение хозяйственной деятельности. Потребности общества и виды благ, необходимые для жизни людей. Потребности и ресурсы. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности. Факторы производства. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Хозяйственная деятельность общества как целостное единство технических, технологических, социальных, правовых и экономических связей между людьми. Экономические отношения и их место в экономической системе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта: составление вопросов по теме	<b>1</b>	
<b>Тема 1.2</b> Собственность и типы экономических систем	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1 Собственность как основа социально-экономических отношений между людьми. Отношения между членами общества по присвоению, хозяйственному использованию имущества и получению дохода от собственности. Объекты собственности и закрепление права собственников в законодательстве страны. Охрана государством прав собственников. Основные виды и формы собственности. Сравнительные достоинства и недостатки разных видов собственности. Классификация и характеристика экономических систем.		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	1 Сравнительная характеристика типов и форм собственности		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Конспектирование терминов	1	
<b>Тема 1.3</b> Общественное производство – основа развития общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2
	1 Понятия: производство, рабочая сила, предметы и средства труда, производственные отношения. Сущность, сферы, уровни производства. Общественное разделение труда и виды специализации. Экономическая интеграция. Факторы производства. Производственные возможности. Эффективность производства. Воспроизводство, его фазы, виды и типы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подбор примеров хозяйственной специализации и экономической интеграции	1	
<b>Тема 1.4</b> Организация общественного хозяйства	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	1 Натуральное и товарное производство. Основные элементы товарного производства: товар, потребительская стоимость, величина стоимости. Сущность и функции денег. Закон стоимости. Закон денежного обращения.		
<b>Тема 1.5</b> Рыночная экономика и ее основные черты	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Сущность рынка и его функции. Виды рынка. Основные факторы рыночного саморегулирования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление кроссворда	1	
<b>Раздел 2 Микроэкономика</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 2.1</b> Структура микроэкономики. Механизм функционирования рынка: спрос, предложение, рыночное равновесие.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	3
	1 Составные части микроэкономики. Понятие «спрос». Закон спроса. Факторы, формирующие спрос и влияющие на спрос. Коэффициент эластичности спроса. Теория потребительского поведения. Понятие «предложение». Закон предложения. Факторы, формирующие предложение и влияющие на него. Коэффициент эластичности предложения. Состояние рыночного равновесия. Равновесная цена и равновесное количество. Дефицит и затоваривание.		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Решение задач, тестов по теме «Рынок. Спрос и предложение»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Повторение конспекта. Составление структурно-логической схемы «Рыночный механизм спроса и предложения»		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2

Конкуренция монополия	и	1	Конкуренция: понятие, роль в экономике, преимущества и недостатки конкуренции. Виды и модели конкуренции. Формы и методы конкурентной борьбы. Понятие «монополия», причины её возникновения. Виды и формы монополии. Методы, применяемые монополистами для поддержания своего положения. Основные направления антимонопольной политики.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
		Проработка конспекта: заполнение таблицы «Модели современного рынка»			
Тема 2.3 Предприятие условиях рынка	в	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
		1	Принципы функционирования предприятия. Основные и оборотные производственные фонды. Фонды обращения. Оборотные средства. Физический и моральный износ основных производственных фондов. Амортизация. Издержки производства. Основные направления и факторы снижения издержек производства. Прибыль предприятия. Рентабельность производства.		
		<b>Практическое занятие</b>		2	
		Решение задач по теме: «Производственный капитал. Издержки производства»			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Работа с дополнительными источниками информации: подготовка сообщений «Пути и факторы минимизации издержек производства»					
Тема 2.4 Рынок факторов производства. Факторные доходы		<b>Содержание учебного материала</b>		4	3
		1	Сущность рынка факторов производства: труда, земли и капитала, их особенности. Тенденции современного рынка труда. Ценообразование на труд. Виды заработной платы. Формы и системы оплаты труда. Современные системы оплаты труда.		
		2	Капитал и предпринимательский доход. Ссудный капитал. Коммерческий и банковский кредит. Ставка процента, факторы на неё влияющие. Рынок ценных бумаг. Аренда земли и формы ренты. Цена земли.		
		<b>Практическое занятие</b>		2	
		Решение задач и тестов по теме: «Доходы от факторов производства».			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Проработка конспекта: составление опорного конспекта					
<b>Контрольная работа</b>		1			

	по 1 и 2 разделам			
<b>Раздел 3 Макроэкономика</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Макроэкономика: основные черты.  Макроэкономические показатели	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Сущность понятия и основные черты макроэкономики. Модель «круговых потоков» в макроэкономике.  Способы измерения результатов экономической деятельности. Система национальных счетов (СНС). Основные макропоказатели, их роль и значение в системе национальных счетов (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный доход). Номинальный и реальный ВВП.		2
	<b>Практическое занятие</b>		2	
	Расчет макроэкономических показателей			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			1	
Проработка конспекта. Подготовка доклада «Национальное богатство страны, его содержание и структура»				
<b>Тема 3.2</b> Макроэкономический рост	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Сущность понятия «экономический рост». Преимущества и недостатки экономического роста.  Два пути экономического роста: экстенсивный и интенсивный.  Факторы экономического роста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Проработка конспекта: составление вопросов по теме 3.1,3.2				
<b>Тема 3.3</b> Макроэкономическая нестабильность: цикличность развития экономики	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Цикличность развития экономики. Фазы экономических циклов.  Сущность, причины, основные виды и последствия инфляции. Антиинфляционная политика.  Причины, виды и последствия безработицы. Закон Оукена.  Взаимосвязь безработицы и инфляции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		0,5	
Работа с дополнительными источниками информации: подбор сведений о показателях макроэкономической нестабильности.				
<b>Тема 3.4</b> Роль государства в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Роль и функции государства в рыночной экономике. Основные цели социально-экономической политики государства. Задачи и способы осуществления экономической политики государства. Основные направления государственного регулирования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	

	Подготовка сообщений и докладов: 1 Финансовая политика в России 2 Социальная политика в России		
<b>Тема 3.5</b> Бюджетно-налоговая система	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Государственный бюджет: сущность понятия. Доходы и расходы госбюджета. Виды госбюджета. Главные цели госбюджета. Основные пути решения проблемы дефицита госбюджета. Налоги и их виды. Функции налогов. Кривая Лаффера.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Подготовка сообщений и докладов: 1Налоговая система в России, странах Европы. 2Формирование бюджета в России.		
<b>Тема 3.6</b> Денежно-кредитная система	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Уравнение обмена и структура денежной массы. Уравнение обмена Ирвинга Фишера. Структура денежных агрегатов. Денежные реформы. Финансово-кредитные учреждения. Политика кредитно-денежного регулирования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
	Повторение конспекта. Подготовка сообщений: «Основные меры и формы социальной поддержки населения».		
<b>Раздел 4 Мировая экономика</b>		<b>4</b>	
<b>Тема 4.1</b> Международные экономические отношения и их основные формы	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	1 Международное разделение труда – основа мирового хозяйства. Международные экономические отношения и их основные формы: международная торговля, международное движение капитала, миграция рабочей силы, мировая валютная система.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (опережающего характера)</b>	1	
	Работа с дополнительными источниками информации: подбор сведений об оборотах мировой торговли, об оффшорных зонах, о мировом курсе валют и др.		
<b>Тема 4.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2



Глобализация мировой экономики	1	Сущность и современные тенденции глобализации мировой экономики. Роль научно-технической революции в глобализации мирового хозяйства. Противоречия в глобализации. Глобальные проблемы, представляющие угрозу всей мировой цивилизации: проблема войны и терроризма; демографическая проблема; проблема экономической отсталости и бедности многих развивающихся стран; мировая экологическая проблема. Пути достижения международной экономической безопасности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка докладов: 1 Проблема войны и терроризма. 2 Демографическая проблема. 3 Проблема экономической отсталости и бедности развивающихся стран. 4 Экологическая проблема. 5 Пути достижения международной экономической безопасности.	2	
<b>Зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего:</b>			<b>60</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  
 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)  
 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран, телевизор, DVD.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

- 1 Куликов Л.М. Экономическая теория: учеб. пос./Л. М. Куликов. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2020. – 432 с.
- 2 Слагода В.Г. Основы экономики: учеб. пос./ В.Г. Слагода. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 216 с.
- 3 Океанова З.К. Основы экономической теории: учеб.пособие. 4-е изд. / З.К. Океанова. – М.: ИД «Форум», 2019. – 320 с.

### **Дополнительные источники:**

- 1 Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учеб./Е.Ф. Борисов.– М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2004. – 544 с.
- 2 Волков С.Д. Экономика: сборник задач./С.Д. Волков, Б.В. Корнейчук, А.Н. Любарский. – М.: Рольф, 2001. – 176 с.
- 3 Корниенко О.В. Экономическая теория: практикум/О.В. Корниенко. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 316 с.
- 4 Лившиц А.Я. Вводный курс по экономической теории/Под общ. ред. А.Я.Лившица, И.Н.Никулиной. - М.: ИНФРА-М, 2003.- 650 с.
- 5 Пястолов С.М. Экономическая теория: практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений/С. М. Пястолов. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 192 с.
- 6 Симионова Ю.Ф. Экономика: учеб./Ю.Ф. Семионова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 477с.

### **Интернет ресурсы:**

- 1 [institutions.com](http://institutions.com). – Экономический портал
- 2 <http://ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»
- 3 <http://ruseconomy.ru> - журнал «Экономика России: XXI век». Материалы свежего номера, обзорные и аналитические статьи, архив номеров.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ и индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, проверочных и самостоятельных работ, выполнения тестовых заданий, контрольной работы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета в 5 семестре.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<p><b>Умения:</b></p> <p>- оперировать основными категориями и понятиями экономики;</p>	<p>наблюдение и оценка студентов в ходе устных опросов, тестирования, контрольной работы, интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных проверочных работ</p>
<p>- использовать источники экономической информации;</p>	<p>наблюдение и оценка результатов выполнения индивидуальных заданий в виде рефератов, докладов, сообщений, решения ситуационных задач</p>
<p>- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;</p> <p>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать возможные способы их решения с учетом действия экономических закономерностей.</p>	<p>наблюдение и оценка студентов в ходе устных опросов, тестирования, контрольной работы, интерпретация результатов выполнения практических и самостоятельных проверочных работ</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;</p>	<p>тестовый контроль, устный опрос, письменный опрос контрольная работа</p>
<p>- рыночные механизмы спроса и предложения на микроуровне, сущность и значение ценообразования, роль конкуренции в экономике, сущность и формы монополий, теорию поведения потребителя, особенности функционирования рынков производственных ресурсов;</p>	<p>тестовый контроль, устный опрос, письменный опрос контрольная работа</p>
<p>- роль и функции государства в рыночной экономике, макроэкономические показатели состояния экономики, экономический рост, фазы экономических циклов;</p>	<p>письменный опрос, тестовый контроль</p>
<p>- задачи и способы осуществления экономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;</p>	<p>устный опрос, тестовый контроль</p>
<p>- формы международных экономических отношений, взаимосвязи национальных экономик.</p>	<p>устный опрос, письменный опрос</p>

**Рабочие программы естественнонаучных дисциплин**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный**

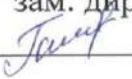
**колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**МАТЕМАТИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12.2020

**МАТЕМАТИКА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Ботылева Н.В.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины «Математика» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из меха».

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ образовательной программы:

Математический и общий естественнонаучный цикл – ЕН 01.

При изучении дисциплины будут сформированы следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен: уметь:

решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

### 1.4 Количество часов на изучения дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 92 часа, в том числе:

для очного обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 24 часа;

для заочного обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 16 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 76 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**для очного обучения**

<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**для заочного обучения**

<b>Объем дисциплины и виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе:	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	



## 2.1. Тематический план и содержание дисциплины «МАТЕМАТИКА»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел1. Математический анализ</b>			<b>10</b>	
<b>Тема 1.1 Предел функции</b>	1	Функция. Свойства и график.	2	1
	2	Понятие о пределе числовой функции. Основные теоремы о пределах.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	1	Вычисление пределов функций различными способами.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Вычисление пределов функций различными способами	2	3
	2	Вычисление пределов функций различными способами	2	3
<b>Раздел 2 Дифференциальное исчисление</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 2.1 Производная</b>	3	Понятие производной. Основные правила дифференцирования	4	
	4	Производные сложных функций.	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	2	Вычисление производных	2	
	3	Вычисление производных сложных функций	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	3	Вычисление производных	1	
	4	Вычисление производных сложных функций	2	
<b>Раздел3. Интегральное исчисление.</b>			<b>20</b>	
<b>Тема 3.1 Неопределенный интеграл</b>	5	Понятие о дифференцировании функции. Неопределенный интеграл и его свойства. Основные свойства интегрирования.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	4	Решение задач на вычисление неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования методом подстановки.	2	2
	5	Решение задач на вычисление неопределенного интеграла методом интегрирования по частям.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			

	5	Решение задач на вычисление неопределенного интеграла методом непосредственного интегрирования методом подстановки.	1	3
	6	Вычисление неопределенного интеграла методом интегрирования по частям.	2	3
<b>Тема 3.2</b>	6	Определенный интеграл и его свойства. Вычисление определенного интеграла по формулам Ньютона-Лейбница.	2	1
	7	Геометрический смысл определенного интеграла.	2	1
<b>Определенный интеграл</b>	<b>Практические занятия</b>			
	6	Вычисление определенного интеграла методом подстановки.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	7	Вычисление определенного интеграла методом подстановки.	1	3
	8	Применение геометрического смысла при решении задач	2	3
<b>Раздел 4. Дифференциальные уравнения</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 4.1 Дифференциальные уравнения</b>	8	Понятие о дифференциальном уравнении его общим и частным решением. Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными и их решения.	2	1
	9	Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка и их решения.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	7	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	2	2
	8	Решение линейных дифференциальных уравнений 2-го порядка	2	2
	9	Проверочная работа на тему «Пределы, производные, интегралы»	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	9	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	2	3
	10	Решение линейных дифференциальных уравнений 2-го порядка	2	3
	<b>Раздел 5. Дискретная математика</b>			<b>10</b>
<b>Тема 3.1 Элементы теории множеств</b>	10	Понятие множества. Способы задания множеств.	2	1
	11	Операция над множествами. Диаграммы Эйлера – Вена. Основные тождества алгебры множеств. Разбиение множества на классы.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	10	Решение задач на выполнение теоретико-множественных операций и на подсчет количество элементов	2	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	11	Решение задач на подсчет количество элементов	1	3
	12	Реферат применение диаграмм Эйлера-Вена	2	3
<b>Раздел 6. Основы теории вероятности и математической статистики.</b>			<b>22</b>	
<b>Тема 6.1 Комбинаторика. Понятие вероятности</b>	12	Элементы комбинаторики. Предмет теории вероятности. Понятие о случайном событии. Виды случайных событий.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	11	Решение задач на размещение, перестановки, сочетания. Нахождение вероятности события.	2	2
	12	Решение задач на сложение, умножение вероятностей. Условная вероятность.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	13	Решение задач на размещение, перестановки, сочетания. Нахождение вероятности события.	1	3
	14	Решение задач на сложение, умножение вероятностей. Условная вероятность.	2	3
<b>Тема 6.2 Статистика</b>	13	Задачи математической статистики. Статистическая совокупность.	2	1
	14	Выборки и выборочные распределения. Числовые характеристики выборки.	2	1
	<b>Практические занятия</b>			
	13	Решение задач на вычисление числовых характеристик.	2	2
	14	Проверочная работа по теме «Множества, комбинаторика, статистика»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	15	Решение задач на вычисление числовых характеристик.	1	3
<b>Раздел 7. Применение математики в профессиональной деятельности</b>			<b>8</b>	
	15	Прикладные задачи в профессиональной деятельности.	6	1
	<b>Практические занятия</b>			
	15	Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности: решение задач на проценты	2	2
	Дифференцированный зачет		2	3
	<b>Всего:</b>		<b>92</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- Аудиторная доска для письма;

- Посадочные места по количеству обучающихся;
- Рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

1. компьютер, проектор; интерактивная доска;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- В.С. Шипачев М. «Высшая математика» ИНФРА-М, 2020. Znanium.ru
- С.А. Канцедал «Дискретная математика» ИД ФОРУМ: Инфра-М, 2019. Znanium.ru

Дополнительные источники:

- С.Г. Григорьев, С.В. Задулина «Математика» «Академия» 2015
- В.П. Григорьев, Ю.А. Дубинский «Элементы высшей математики» «Академия» 2016
- В.Е.Гмурман «Теория вероятностей и математическая статистика» «Высшая школа»2015
- Н.В.Богомолов «Практические занятия по математике» «Высшая школа»2015

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mathematics.ru>
2. <http://www.math4you.ru>
3. <http://www.mathprofi.ru>
4. <http://www.mechfac.ru>
5. <http://www.cleverstudents.ru>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;</li> <li>- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;</li> <li>- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятности и математической статистики;</li> <li>- основы интегрального исчисления и дифференциального исчисления</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> <li>2. Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических занятий;</li> <li>- самостоятельной работы;</li> </ul> </li> <li>3. Рубежный контроль по темам</li> <li>4. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</li> </ol>

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи»

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
*Гамелько*  
О.В. Гамелько  
10.12.2020

**ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Лосева Л.Э.

Методист: Белякова Т.В.

## Содержание

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Характеристика основных видов деятельности студентов. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

## **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 Экологические основы природопользования**

### **1.1 Место дисциплины в структуре ППСЗ.**

Дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования входит в профессиональный цикл, является частью ППСЗ в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи (базовой подготовки),

### **1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ.**

Дисциплина ЕН.02 Экологические основы природопользования относится к математическому и общему естественнонаучному циклу и способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определить задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам изучения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен уметь:

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины, обучающийся должен знать:

- особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;
- принципы и методы рационального природопользования;
- основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;
- принципы размещения производств различного типа;
- основные группы отходов, их источники и масштабы образования;



- основные способы предотвращения и улавливания промышленных отходов, методы очистки, правила и порядок переработки, обезвреживания и захоронения промышленных отходов;
- методы экологического регулирования;
- понятие и принципы мониторинга окружающей среды;
- правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;
- принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;
- природоресурсный потенциал Российской Федерации;
- охраняемые природные территории;
- принципы производственного экологического контроля;
- условия устойчивого состояния экосистем.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 69 часов, в том числе:

для очного обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 51 час;

самостоятельная работа обучающегося – 18 часов.

для заочного обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 6 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 63 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очного обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
- проработка конспекта (заполнение таблицы, составление вопросов по теме);	10
- подготовка сообщений, докладов;	4
- подбор информации по теме урока;	2
- другие виды	2
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета (3 семестр)</b>	

для заочного обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>69</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>63</b>
в том числе:	
- самостоятельное изучение тем программы	45
- проработка конспекта (заполнение таблицы, составление вопросов по теме);	10
- подготовка сообщений, докладов;	4
- подбор информации по теме урока;	2
- другие виды	2
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b> Экология и её роль в жизни общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1   Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта	0,5	
<b>Раздел 1 Экология как научная дисциплина</b>		<b>32</b>	
Тема 1.1 Среда и её факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1   Среда обитания и факторы среды. Экологические факторы и их классификация. Общие закономерности действия факторов среды на организм.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение основных путей приспособления организмов к среде обитания	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта. Составление вопросов по теме.	1,5	

Тема 1.2 Средообразующая деятельность организмов	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Пути воздействия организмов на среду обитания. Приспособительные формы организмов. Приспособительные ритмы жизни. Классификация биотических связей. Последствия нарушения пищевых связей в природе		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение типов и законов взаимодействия организмов		2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к письменной проверочной работе по темам 1.1 и 1.2		1		
Тема 1.3 Популяция, её структура, численность и плотность	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Понятие популяции, её взаимоотношения и взаимосвязи. Процессы, происходящие в популяции. Рост численности и плотность популяций. Численность популяций и ее регуляция в природе.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта. Подготовка к письменному опросу по теме урока.		1		
Тема 1.4 Экосистемы	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Понятие экосистем, биологический круговорот веществ, составные части экосистем: продуценты, консументы, редуценты, биогенные элементы. Типы экосистем, их продуктивность. Глобальная экосистема – биосфера.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение видов и типов экосистем		2	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ причин нарушения биогеохимических круговоротов веществ		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта. Подготовка к письменному опросу по теме 1.4		2	
Тема 1.5 Человек как биосоциальный вид	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Человек как биосоциальный вид. Социально-экологические закономерности роста численности населения Земли. Социально – географические особенности демографии человека. Рост численности человечества.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта		0,5		
Тема 1.6	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2

Проблемы народонаселения и пути их решения	1	Географические различия демографических процессов. Социально – экологические причины региональных демографических различий. Последствия демографических процессов. Миграция населения. Урбанизация. Программы для управления демографическими процессами.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта.		0,5	
Тема 1.7 Загрязнение окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1	Виды загрязнителей. Основные источники загрязнения окружающей среды. Особенности проявления и влияния на окружающую среду экологических проблем.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта. Заполнить таблицу.		0,5	
Тема 1.8 Источники загрязнения окружающей среды	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Основные источники загрязнения окружающей среды: производство энергии, металлургическая, химическая, нефтехимическая и целлюлозно-бумажная промышленность, транспортно-дорожный комплекс и связь, сельское и лесное хозяйство, военно-промышленный комплекс.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к письменной проверочной работе по 1 разделу		1	
<b>Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>			<b>10,5</b>	
Тема 2.1 Среда обитания человека	<b>Содержание учебного материала</b>		1	2
	1	Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта.		0,5	
Тема 2.2 Городская среда	<b>Содержание учебного материала</b>		1	1
	1	Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Контроль за качеством строительства. Дороги и дорожное строительство в городе. Контроль за качеством строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.		
	<b>Практическое занятие</b> Описание жилища человека как искусственной экосистемы		2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений «Влияние шума и вибрации на здоровье человека», «Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему»		1	
Тема 2.3 Сельская среда	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта. Подготовка сообщений «Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов», «Причины возникновения экологических проблем в сельской местности»		1	
<b>Раздел 3 Концепция устойчивого развития</b>			<b>7</b>	
Тема 3.1 Возникновение концепции устойчивого развития	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта		0,5	
Тема 3.2 Решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие»	<b>Содержание учебного материала</b>		2	2
	1	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		
	<b>Практическое занятие</b> Изучение возможностей экологически устойчивого развития человечества		2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта		0,5	
<b>Раздел 4 Охрана природы</b>			<b>20</b>	
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта		1	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение Красной книги Тверской области.		2	
	<b>Практическое занятие</b> Изучение особо охраняемых территорий		2	

Тема 4.2 Охрана природных ресурсов	1	<b>Содержание учебного материала</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами.	2	
		<b>Практическое занятие</b> Определение экологического следа	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта.	1	
Тема 4.3 Мониторинг окружающей среды	1	<b>Содержание учебного материала</b> Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов.	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по индивидуальным заданиям. Работа с конспектом, учебником и другими источниками.	1	
Тема 4.4 Прогнозирование антропогенного воздействия	1	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие «прогнозирование». Цели прогнозирования, его значение. Виды экологических прогнозов. Наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду, оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.	1	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта. Подбор информации «Экологические проблемы России»	1	
Контрольно-обобщающее занятие	1	<b>Содержание учебного материала</b> Выполнение иллюстрации: «Экологические проблемы России»	2	2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к дифференцированному зачету	1	
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>Всего</b>			<b>69</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### Примерные темы рефератов (докладов)

- 1 Влияние шума и вибрации на здоровье человека.
- 2 Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.

- 3 Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- 4 Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- 5 Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- 6 История и развитие концепции устойчивого развития.
- 7 Материалы, используемые при дорожном строительстве.
- 8 Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- 9 Основные экологические приоритеты современного мира.
- 10 Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- 11 Популяция как экологическая единица.
- 12 Причины возникновения экологических проблем в городе.
- 13 Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- 14 Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- 15 Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- 16 Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- 17 Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- 18 Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- 19 Экологические проблемы России.
- 20 Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета «Экология», уроки можно проводить в кабинете «Химия, биология».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

##### **Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Гальперин М.В., «Экологические основы природопользования», учебник для СПО, М.:ИД ФОРУМ ИНФРА-М, 2020.
2. Хандогина Е.Н., Хандогина А.В., Герасимова Н.А., «Экологические основы природопользования», учебное пособие М.:ФОРУМ НИЦ ИНФРА-М,2019 (проф.образование).

**Дополнительные источники:**

1. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Изд. 3-е, доп. И пер.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 416. (СПО)
2. Арустамов Э. А., Левакова И. В., Баркалова Н. В. Экологические основы природопользования. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015
3. Программа курса «Экология 10-11 класс», коллектив авт.,-М., изд. «Русское слово», 2014.
4. Конспект по экологии (для сдачи экзамена), М., Эколит, 2016 г.
5. Валова (Копылова) В.Д. Основы экологии, учебное пособие для СПО.- М., Изд. «Дашков и К», 2016 г.
6. Горелов А.А. Экология, учебное пособие для сдачи экзамена, М., Высшее образование, 2015 г.
7. Колесников С. И. Экология./ С. И. Колесников. – М.: Дашков и Ко, Академцентр, 2014. – 384 с.
8. Крискунов Е.А. Экология. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Е.А.Крискунов, В.В.Пасечник. – М.: Дрофа, 2013, 252 с.
9. Николайкин, Н. И. Экология./ Н. И. Николайкина, Н. Е. Николайкина, О. П. Мелехова – М.: Дрофа, 2006. – 622 с.

**Интернет ресурсы:**

- 1 Каталог экологических сайтов [Электронный каталог]. – М., 2010. – Режим доступа: <http://www.ecologysite.ru>. – Загл. с экрана.
- 2 Сайт экологического просвещения [Электронный каталог]. – М., 2007. – Режим доступа: <http://www.ecoculture.ru>. – Загл. с экрана.
- 3 Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России [Электронный каталог]. – М., 2010. – Режим доступа <http://www.ecocommunity.ru>. – Загл. с экрана.

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ и индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, проверочных и самостоятельных работ, выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
---	---



<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;</li> <li>-использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;</li> <li>-Соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</li> <li>Использовать необходимые нормативно- правовые документы;</li> <li>-применять документацию систем качества;</li> <li>-Разбираться в природных ресурсах России и мониторинге окружающей среды;</li> </ul>	<p>Контроль усвоения знаний проводится в форме устного и опроса, контрольных работ.</p> <p>защиты практических работ (отчет);</p> <p>Итоговая аттестация по дисциплине проходит в соответствии с учебным планом по специальности в виде итоговой контрольной работы.</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного взаимодействия на окружающую среду;</li> <li>-об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;</li> <li>-принципы и методы рационального природопользования;</li> <li>-принципы размещения производств различного типа;</li> <li>-основные группы отходов, их источники и масштабы образования;</li> <li>-понятия и принципы мониторинга окружающей среды;</li> <li>-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;</li> <li>-природоресурсный потенциал Российской Федерации;</li> <li>-охраняемые природные территории;</li> <li>-основные положения Конституции РФ;</li> <li>-основы трудового права;</li> <li>Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности.</li> </ul>	

**Рабочие программы общепрофессиональных дисциплин**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
*Гамелько* О.В. Гамелько  
10. 12. 2020

## МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Коронкова Т.Б.

Методист: Белякова Т.В.

## **Содержание**

1. Паспорт программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Материаловедение

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи» (базовой подготовки).

## 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

профессиональный цикл ОП.01 Материаловедение

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины студент должен уметь:

-распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;

-подбирать материалы по их назначению с учетом физико-механических свойств материалов;

-проводить исследования и испытания материалов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

-ассортимент материалов и фурнитуру, применяемые в изделиях из кожи;

- классификация в области применения различных материалов;

- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;

- физико-механические свойства различных материалов;

- способы производства различных материалов;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 93 часа, в том числе:

для очного обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 25 часов.

для заочного обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 20 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 73 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

для очного обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	28
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	
в том числе:	25
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

для заочного обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>93</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>73</b>
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

**2.2. Рабочий тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины ОП.01 «Материаловедение»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные материалы для изготовления изделий из кожи.</b>			
<b>Тема 1.1. Классификация и характеристика кожевенного сырья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Введение. Содержание дисциплины «Материаловедение», ее цели и задачи, связь с другими дисциплинами учебного плана. Классификация и общая характеристика материалов для производства изделий из кожи. Требования к материалам.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	2
<b>Тема 1.2 Свойства основных материалов для изделий из кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Физические свойства материалов. Износостойкость материалов. Механические свойства материалов. Стойкость к старению.	2	2
	Стойкость к действию агрессивных сред. Потостойкость. Стойкость к действию биологических агентов. Испытание опытной ноской. Определение формовочных свойств материалов.	2	2
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>8</b>	
	Изучение ГОСТ 26.167-2005.	2	2
	Методы отбора проб обувных материалов для лабораторных испытаний, разметка образцов материалов.	2	2
	Определение толщины, массы на 1 м кв обувных материалов.	2	2
	Определения процента использования, сортности кожи.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы .	<b>12</b>	2
	Подготовка к лабораторным работам с использованием Изучение технической документации: ГОСТы, ОСТы Самостоятельное изучение правил выполнения технологической и технической		

	документации.		
<b>Тема 1.3. Кожевенные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Сырьевая база. Строение шкур млекопитающих. Химический состав шкур животных.	2	1
	Влияние строения шкур на технологию производства кожи. Классификация кож. Пороки шкур животных.	2	1
	Способы консервирования кожевенного сырья. Работа кожсырьевого завода. Процессы кожевенного производства.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	Определение гигроскопических свойств, усадки и набухаемости кожевенно-обувных материалов.	2	2
	Определение толщины и площади органолептически.	2	2
	Определение пороков на целой коже и ее образцах.	2	2
	Определение сорта различных видов кожи.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	<b>14</b>	2
	<b>Тема 1.4. Текстильные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>
Классификация текстильных материалов. Текстильные волокна. Прядение. Обувные нитки.		4	1
Ткачество. Строение тканей: структура пряжи, виды переплетений нитей основы и утка, плотность и линейное заполнение тканей. Отделка тканей. Пороки тканей.		4	1
Нетканые материалы.		4	1
Трикотаж.		4	1
<b>Лабораторные работы</b>		<b>8</b>	
Определение температуры свариваемости кожи.		2	2
Изучения ассортимента кож.		2	2
Качественное распознавание волокон.		2	2
Определение вида ткацких переплетений и поверхностной плотности тканей.		2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>113</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)



	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.		
<b>Тема 1.5. Подошвенные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Обувные резины. Классификация обувных резин. Состав сырой резиновой смеси Натуральный каучук. Подошвенные материалы на основе синтетических полимеров. Синтетические каучуки. Физико-механические свойства подошвенных резин.	2	1
<b>Тема 1.6 Картон</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>2</b>	
	Картон. Классификация картонов. Производство картонов. Основные свойства картонов. Требования к картонам. Пороки и сортировка картонов. Каркасные материалы.	2	1
<b>Тема 1.7 Искусственные и синтетические материалы для верха обуви</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	
	Классификация искусственных и синтетических кож. Виды покрытий и их влияние на свойства ИК и СК. Виды основ и их влияние на свойства ИК и СК.	4	1
	Особенности свойств ИК и СК для верха обуви. Достоинства и недостатки ИК, СК для верха обуви. Пути повышения качества ИК и СК для верха обуви.	4	1
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>4</b>	
	Исследование показателей физико-механических свойств текстильных материалов.	2	2
	Определение линейной плотности, направление крутки и количество кручений х/б ниток.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	<b>8</b>	

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютер и мультимедиапроектор;
- микроскопы, микрометр;
- альбом образцы материалов;
- плакаты по классификации материалов.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- проектор,
- экран;
- принтер,
- сканер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Краснов Б.Я., Материаловедение обувного и кожгалантерейного производства. М.: Высшая школа, 2020.

Дополнительные источники:

1. Марусина М.Я., Ткалич В.Л., Воронцов Е.А., Скалецкая Н.Д. Основы метрологии, стандартизации и сертификации. Учебное пособие. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2016. – 164 с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и классифицировать материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;</li> <li>-подбирать материалы по их назначению с учетом физико-механических свойств материалов.</li> <li>-ассортимент материалов и фурнитуру, применяемые в изделиях из кожи;</li> <li>- классификация в области применения различных материалов;</li> <li>- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;</li> <li>- физико-механические свойства различных материалов;</li> <li>- способы производства различных материалов.</li> </ul>	Лабораторные занятия, СРС
<p><b>Знания:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-ассортимент материалов и фурнитуру, применяемые в изделиях из кожи;</li> <li>- классификация в области применения различных материалов;</li> <li>- особенности строения, назначения и свойства различных материалов;</li> <li>- физико-механические свойства различных материалов;</li> <li>- способы производства различных материалов.</li> </ul>	Лабораторные занятия, СРС

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

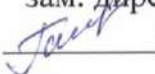
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

# **ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12.2020

**ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В

Методист: Белякова Т.В.

## **Содержание**

1. Паспорт программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Основы технологии производства изделий из кожи

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО\_29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи» (базовой подготовки).

### 1.4. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

- профессиональный цикл ОП.02 Основы технологии производства изделий из кожи

### 1.5. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины студент должен уметь:

-классифицировать изделия из кожи определять их конструктивные особенности;

-обмерять стопы и кисти рук;

-классифицировать детали обуви и кожгалантерейных изделий;

-составлять планы на раскрой;

-определять рациональные варианты раскроя деталей обуви и кожгалантерейных изделий.

знать:

-историю обувной и кожгалантерейной промышленности;

-историю развития конструкции обуви и кожгалантерейных изделий;

-классификацию обуви и кожгалантерейных изделий;

-антропометрию нижних конечностей и кистей рук: основные антропометрические точки и размерные признаки ног;

-биомеханику стоп (движение и работа стопы, изменение размеров стопы);

-назначение и классификацию обувных колодок;

- классификацию деталей обуви и кожгалантерейных изделий;

- этапы технологии производства обуви и кожгалантерейных изделий.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

### 1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 92 часа, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 28 часов.

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 20 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 72 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные работы	28
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
лабораторные работы	10
практические занятия	-
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	



### 2.3 Тематический план и содержание дисциплины «Основы технологии производства изделий из кожи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Технологические основы производства изделий из кожи</b>			
Тема 1.1. История развития конструкции обуви и кожгалантерейных изделий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Введение. История обувной и кожгалантерейной промышленности.	2	1
	Возникновение обуви и её назначение. Развитие форм обуви. Общие сведения о развитии конструкции обуви и способах её изготовления с древнейших времён и до наших дней.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	2
Тема 1.2. Классификация обуви и кожгалантерейных изделий	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Характеристика современной обуви, по виду, целевому назначению, материалу, размерам и форме деталей, конструкции заготовки, способам крепления деталей верха и низа, размерам внутренней формы и половозрастному признаку.	2	1
	Классификация кожгалантерейных изделий по назначению, условиям использования, по виду, роду и размерам. Детали кожгалантерейных изделий, их назначение и определение. Способы соединения, скрепления и закрывания кожгалантерейных изделий.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>6</b>	
	Определение деталей обуви по двум образцам, классификация деталей по их расположению в обуви.	2	2
	Определение вида, назначения, конструкции заготовки, материала верха и низа обуви, метода крепления, высоты каблука по образцу	2	2
	Определение основных ассортиментных групп кожгалантерейных изделий,	2	2

	<p>конструктивных признаков, характерных для сумок и других изделий. Определение назначения изделия, метода и способа его изготовления. Характеристика образца изделия по основным классификационным признакам.</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</p>	5	2
Тема 1.3. Проектирование обуви и кожгалантерейных изделий	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	15	
	<p>Краткая анатомия и физиология стопы человека. Антропометрия стопы. Методы измерения стопы. Анатомические точки и сечения для измерения стопы.</p>	2	1
	<p>Основные патологические отклонения в строении и функциях стопы и их профилактика. Закономерности распределения стоп по размерам. Типы и подтипы стоп. Биомеханика стопы.</p>	2	1
	<p>Анатомия верхних конечностей человека. Размерный ассортимент для перчаточно-рукавичных изделий.</p>	2	1
	<p><b>Лабораторные работы</b></p>	4	
	<p>Получение плантограммы, её обработка, выявление патологических отклонений в строении стопы.</p>	2	2
	<p>Сравнение результатов обмера стопы с данными, полученными на основании теоретических расчетов.</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.</p>	5	2
Тема 1.4. Обувные колодки	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	12	
	<p>Назначение и топография обувных колодок. Классификация колодок по типу, конструкции, назначению, материалам, половозрастному признаку, высоте приподнятости пяточной части, форме носочной части, номеру и полноте.</p>	2	2
	<p>Системы нумерации колодок. ГОСТы на колодки. Основные размеры колодок и</p>	2	2

	методы их определения по ГОСТам, унификация форм, размеров колодок.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Изучение ГОСТа на колодки.	2	2
	Проверка основных параметров колодок. Проверка расположения контрольных точек на	2	2
	колодках (по видам обуви).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 1.5. Этапы технологии производства обуви и кожгалантерейных изделий	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>44</b>	
	Понятие процесса производства изделий из кожи. Технологические операции, вспомогательные и обслуживающие.	4	1
	Раскрой материалов и обработка деталей обуви и кожгалантерейных изделий. Основы рационального использования и нормирование материалов. Переработка материалов кроя	4	1
	Сборка и скрепление деталей изделий. Виды стежков. Характеристика стежков швов, скрепляющих детали: ниточных, клеевых, сварных и клеесварных. Метод прессовой вулканизации и другие способы соединения деталей. Конструкция заготовок верха обуви. Нормативы выполнения операции сборки заготовки обуви.	4	1
	Формование деталей и узлов. Классификация способов формования. Условия получения формоустойчивой обуви и кожгалантерейных изделий. Общие сведения о методах крепления деталей низа обуви и деталей кожгалантерейных изделий.	4	1
	Общие сведения о маркировке, упаковке и отделке обуви и кожгалантерейных изделий. Применяемое оборудование и инструменты. Контроль качества изделий из кожи. Общие сведения о показателях качества обуви и кожгалантерейных	2	1

изделий.		
<b>Лабораторные работы:</b>	<b>14</b>	
Разметка кож на детали верха обуви. Расчет процента использования и норм расхода материала для верха обуви на единицу изделия. Сопоставление полученных данных с нормативными показателями.	4	2
Методы составления планов раскроя (раскладок деталей) определение рациональных вариантов раскроя деталей кожгалантерейных изделий.	4	2
Анализ конструкции заготовки, видов швов, скрепляющих детали заготовки.	4	2
Определение физико-механических свойств изделий из кожи и сравнение их с требованиями стандартов.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	<b>12</b>	<b>3</b>
Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.		
<b>Всего:</b>	<b>92</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Технологии и оборудования производства изделий из кожи».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- альбом образцов материалов;
- плакаты;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор, экран, сканер, принтер

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Леденёва И.Н. Индивидуальное изготовление и ремонт обуви. М: Издательский центр «Академия», 2020.
2. Довнич И.И Технология производства обуви. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

3. Майорова Н.З. Технология сборки обуви. М.: Легкопромбытгиздат, 2016.

4. Швецова Т.П. Технология обуви. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2015.

5. Шув И.И. Общая технология обуви. М.: Издательство научно-технической литературы легкой промышленности ГИЗЛЕГПРОМ, 2015.

Справочный

1 Стешов И.И. Справочник обувщика. – М.: «Легкая индустрия», 2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать изделия из кожи определять их конструктивные особенности;</li> <li>-обмерять стопы и кисти рук;</li> <li>- классифицировать детали обуви и кожгалантерейных изделий;</li> <li>-составлять планы на раскрой;</li> <li>-определять рациональные варианты раскроя деталей обуви и кожгалантерейных изделий</li> </ul>	Лабораторные занятия, СРС
<p><b>Знания:</b> историю обувной и кожгалантерейной промышленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю развития конструкции обуви и кожгалантерейных изделий;</li> <li>- классификацию обуви и кожгалантерейных изделий;</li> <li>антропометрию нижних конечностей и кистей рук: основные антропометрические точки и размерные признаки ног;</li> <li>- биомеханику стоп (движение и работа стопы, изменение размеров стопы);</li> <li>- назначение и классификацию обувных колодок;</li> <li>- классификацию деталей обуви и кожгалантерейных изделий;</li> <li>- этапы технологии производства обуви и кожгалантерейных изделий;</li> <li>- терминологию производства.</li> </ul>	Лабораторные занятия, СРС

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМ  
*Гамелькс* О.В. Гамелькс  
10.12.2020

## ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Николаева Л.А.

Методист: Белякова Т.В.

## **Содержание**

1. Паспорт программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
4. Контроль и оценка общепрофессиональной дисциплины



## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03

Основы инженерной графики

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи». (базовой подготовки)**, в части освоения соответствующих общих компетенций (ОК), в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и \ команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл

Программа учебной дисциплины ОП.03 «Основы инженерной графики» является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по всем специальностям СПО.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности; выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов; выполнять графические изображения принципиальных и монтажных схем; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую

документацию в соответствии с действующей нормативной базой

В результате освоения учебной общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен **знать:**

виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения конструкторской и технологической документации;

способы графического представления объектов, пространственных образов и схем; требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее- ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее- ЕСТД); правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; технику и принципы нанесения размеров;

классы точности и их обозначение на чертежах;

типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.

**Дополнительные умения:**

-уверенно преобразовывать объёмные фигуры в одноплоскостное изображение.

**Дополнительные знания:**

- приёмы и методы построения развёрток пространственных форм.

Дисциплина усилена, т.к. технолог – конструктор должен владеть пространственным мышлением, анализировать, конструировать и моделировать пространственные формы в связи с быстро меняющимся ассортиментом товаров и технологий производства.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной общепрофессиональной дисциплины и виды работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	66
контрольные работы	2
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	10
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>82</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.03 ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Геометрическое черчение</b>		<b>24</b>	
Тема 1.1 Основные сведения по оформлению чертежа	Содержание учебного материала	<b>12</b>	
	1 Введение. Цель, структура, содержание дисциплины. Объём графических работ. Чертежные инструменты..ЕСКД, ЕСТД, СПДС. Форматы Линии. Масштабы. Шрифт Основные надписи		
	<b>Лабораторно - практические работы</b>	10	2
	1.Составление опорного конспекта по теме «Оформление чертежа» 2.Графическая работа «Линии» 3. Выполнение упражнения «Шрифт» 4. Графическая работа «Титульный лист» (Формат А3) 5. Графическая работа «Титульный лист» (Формат А4)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Закончить составление опорного конспекта по теме «Оформление чертежа Закончить выполнение графических работ и упражнений Проработка литературных источников, презентаций по теме 1.1			
Тема 1.2 Геометрические построения	Содержание учебного материала	<b>3</b>	
	1 Деление окружности на равные части. Сопряжения. Построение уклона и конусности. Лекальные кривые и их построение		
	<b>Лабораторно -практические работы</b>	2	2
	1. Выполнение упражнения «Деление окружности» 2. Выполнение упражнения «Сопряжения» 3.Выполнение упражнения «Уклон. Конусность» 4. Выполнение упражнения «Лекальные кривые»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Закончить выполнение упражнений Проработка литературных источников, презентаций по теме 1.2			
Тема 1.3 Правила вычерчивания	Содержание учебного материала	<b>9</b>	
	1 Правила нанесения размеров.		

контуров технических деталей	Последовательность построения плоского контура.			
	<b>Лабораторно -практические работы</b>		6	
	1	Выполнение упражнения «Нанесение размеров»	2	
	2.Графическая работа «Плоский контур» (ручное исполнение)			
	3.Знакомство с САПР «КОМПАС» Интерфейс программы			
	4.Графическая работа «Эллипс» (машинное исполнение)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3	
	Закончить выполнение графических работ и упражнений Проработка литературных источников, презентаций по теме 1.3			
<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 1:</b>		6		
Систематическая проработка конспектов занятий в рабочей тетради, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам и тестам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ и подготовка к их защите.				
<b>Раздел 2 Проекционное черчение</b>			<b>24</b>	
Тема 2.1 Метод проекций. Эпюр Монжа	Содержание учебного материала		<b>3</b>	
	1	Методы проецирования. Проецирующий аппарат. Проекция точки. Проецирование отрезка		
	<b>Лабораторно -практические работы</b>		2	
	1. Составление опорного конспекта «Проецирующий аппарат» 2. Выполнение упражнения « Комплексный чертеж и наглядное изображение отрезка»			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
Закончить выполнение упражнения Проработка литературных источников, презентаций по теме 2.1				
Тема 2.2. Плоскость	Содержание учебного материала		2	
	1	1 Выполнение упражнения «Пересечение прямой с плоскостью»	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
1 Выполнение упражнения «Пересечение прямой с плоскостью» 2.Проработка литературных источников, презентаций по теме 2.2			2	
Тема 2.3. Способы	Содержание учебного материала		2	

преобразования проекций	1	Способ вращения. Способ перемены плоскостей проекций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	2
	1 Выполнение упражнения. «Способ перемены плоскостей проекций» 2 Выполнение упражнения. «Способ вращения». 3.Проработка литературных источников, презентаций по теме 2.3			
Тема 2.4. Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала		3	
	1	Виды аксонометрических проекций. Построение окружности и фигур в аксонометрии		
	<b>Лабораторно -практические работы</b>		2	2
	1. Составление опорного конспекта «Аксонометрические проекции» 2. Выполнение упражнения «Фигуры в аксонометрии»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Закончить выполнение упражнения Проработка литературных источников, презентаций по теме 2.4			
Тема 2.5 Поверхности и тела	Содержание учебного материала		<b>6</b>	
	1	Проецирование призмы, цилиндра, конуса, пирамиды, шара и тора. Особые линии		
	<b>Лабораторно -практические работы</b>		4	2
	Графическая работа №6 «Геометрические тела»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
Выполнение упражнения. «Развертки геометрических тел» Закончить выполнение графических работ и упражнений Проработка литературных источников, презентаций по теме 2.5				
Тема 2.6 Проекция моделей	Содержание учебного материала		8	
		Комплексный чертеж по аксонометрии. Построение Третьей проекции по двум заданным.		
	<b>Лабораторно -практические работы</b>		6	2
	1.Графическая работа №7 «Комплексный чертеж и Аксонометрия модели» 2 Выполнение упражнения «Комплексный чертеж по аксонометрии» 3. Выполнение упражнения «Построение третьей проекции и аксонометрии модели по двум данным» 4. Графическая работа №8 «Построение третьей проекции и аксонометрии модели»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Закончить выполнение графических работ и упражнений			

	Проработка литературных источников, презентаций по теме 2.8		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 2</b>	10	2
	Систематическая проработка конспектов занятий в рабочей тетради, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам и тестам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ и подготовка к их защите.		
<b>Раздел 3 Техническое рисование и элементы технического конструирования.</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1 Плоские фигуры и геометрические тела.	Содержание учебного материала	<b>4</b>	2
	<b>1</b> Технический рисунок фигур и геометрических тел.		2
	<b>Лабораторно -практические работы</b>	2	
	1 Выполнение упражнения «Рисование линий, фигур, эллипсов»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Выполнение упражнения «Технические рисунки геометрических тел, модели» Закончить опорный конспект по теме 3.1 Проработка литературных источников, презентаций по теме 3.1		
	<b>Контрольная работа №1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 4 Машиностроительное черчение.</b>		<b>29</b>	
Тема 4.1 Правила оформления и разработки конструкторской документации	Содержание учебного материала	2	2
	<b>1</b> Виды изделий. Виды КТ. Требования к рабочему чертежу.		
	<b>Лабораторно -практические работы</b>	1	
	<b>1.</b> Составление опорного конспекта по теме 1 2. Выполнение упражнения «Схема структурная. Состав изделия».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Закончить составление опорного конспекта по теме 4.1 Закончить выполнение упражнения Проработка литературных источников, презентаций по теме 4.1		
Тема 4.2 Изображения- виды, разрезы, сечения	Содержание учебного материала.	5	
	<b>1</b> Виды основные, дополнительные. Сечения. Выносные элементы. Разрезы простые, сложные.		
	<b>Лабораторно -практические работы</b>	3	
	1 Выполнение упражнения «Расположение		

	шести основных видов»		2
	2 Выполнение упражнения «Сечения»		
	3 Выполнение упражнения «Разрезы простые, сложные».		
	4 Выполнение упражнения «Построение простых разрезов».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Закончить составление опорного конспекта по теме 4.2 Закончить выполнение упражнений Проработка ГОСТов, литературных источников, презентаций по теме 4.2		
Тема 4.3 Винтовые поверхности и изделия с резьбой.	Содержание учебного материала.	3	
	1   Изображение и обозначение резьбы. Стандартные резьбовые крепежные детали»		
	<b>Лабораторно -практические работы</b>	1	
	1. Составление опорного конспекта по теме 4.3 2. Выполнение упражнения «Чертежи крепежных деталей»		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Закончить составление опорного конспекта по теме 4.3 Закончить выполнение упражнения Проработка ГОСТов, литературных источников, презентаций по теме 4.3		
Тема 4.4 Эскизы деталей и рабочие чертежи.	Содержание учебного материала.	4	
	1   Эскиз. Последовательность выполнения. Простановка размеров.		
	<b>Лабораторно -практические работы.</b>	3	
	1. Составление опорного конспекта по теме 4.4 2. Графическая работа №9 «Эскиз и технический рисунок детали».		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	Закончить составление опорного конспекта по теме 4.4 Закончить выполнение графической работы Проработка ГОСТов, литературных источников, презентаций по теме 4.2		
Тема 4.5 Разъемные и неразъемные соединения	Содержание учебного материала.	7	
	1   Изображений разъемных и неразъемных соединений на чертежах. Изображение технологических узлов соединения деталей одежды в разрезе		
	<b>Лабораторно -практические работы.</b>	4	
	1.Выполнение упражнения «Соединения неразъемные» 2. Выполнение упражнения «Соединения разъемные» 3. Графическая работа №10 «Сборочный чертеж»		2
		11	

	Закончить составление опорного конспекта по теме 4.5 Закончить выполнение упражнений Закончить выполнение графической работы Выполнение упражнения «Поузловая схема сборки» Проработка ГОСТов, литературных источников, презентаций по теме 4.2		
Тема 4.6 Чтение и детализирование сборочных чертежей.	Содержание учебного материала.	<b>6</b>	
	1 Чтение сборочного чертежа		
	<b>Лабораторно -практические работы.</b>	<b>4</b>	2
	1.Упражнение «Чтение сборочного чертежа» Графическая работа №11 «Рабочий чертеж и технический рисунок детали». (детализирование)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
	Закончить выполнение упражнения Закончить выполнение графической работы Проработка ГОСТов, литературных источников, презентаций по теме 4.8		
	<b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 4:</b>	<b>11</b>	2
Систематическая проработка конспектов занятий в рабочей тетради, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам и тестам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ и подготовка к их защите.			
<b>Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности</b>		<b>19</b>	
Тема 5.1. Схемы, график и, и диаграммы.	Содержание учебного материала	<b>7</b>	
	1 Схемы. Обозначения. Условные изображения элементов. Графики, диаграммы на чертежах		
	<b>Лабораторно -практические работы.</b>	<b>4</b>	2
	1. Составление опорного конспекта по теме 5.1 2. Выполнение упражнения «Чтение кинематических схем» 3. Графическая работа «Схема кинематическая принципиальная».		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
Закончить составление опорного конспекта по теме 4.5 Закончить выполнение упражнений Закончить выполнение графической работы Проработка ГОСТов, литературных			



	источников, презентаций по теме 4.2			
Тема 5.2 Строительное черчение.	Содержание учебного материала		<b>7</b>	
	1	СПДС. Особенности строительных чертежей. Ген. план. Условные обозначения частей здания. План размещения оборудования цеха. Ведомость оборудования		2
	<b>Лабораторно -практические работы</b>		<b>6</b>	
	1. Составление опорного конспекта по теме 5.2			
	2. Упражнение «План размещения оборудования аудитории»			
	3. Графическая работа №13 «План размещения оборудования цеха» (Ручное исполнение)			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>	
Закончить составление опорного конспекта по теме 4.5 Закончить выполнение упражнений Закончить выполнение графической работы Проработка ГОСТов, литературных источников, презентаций по теме 4.2				
Тема 5.3 САПР «	Содержание учебного материала		<b>5</b>	
КОМПАС- График»	1	Знакомство с интерфейсом, панелями программы.		2
	<b>Лабораторно -практические работы.</b>		<b>4</b>	
	Выполнение работы «Построение геометрических примитивов-1»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	Закончить лабораторно –практическую работу		<b>1</b>	
	<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы по разделу 5:</b>		<b>5</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий в рабочей тетради, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторно-практическим работам и тестам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ и подготовка к их защите.				
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>			<b>102</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной общепрофессиональной дисциплины требует наличия учебного кабинета черчения и инженерной графики», оснащенного компьютерами

Оборудование учебного кабинета:

- ПК с программным обеспечением,
- интерактивная доска,
- чертежные столы.
- мультимедиа оборудование;
- осциллограф.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Пуйческу, Ф. И. Инженерная графика [Текст] : учебник для среднего проф. образования / Пуйческу, Федор Ильич, Муравьев, Сергей Николаевич, Чванова, Нина Александровна. - 3-е изд. ; стереотип. - М.: Академия, 2019.

2. Аверин, В.Н. Компьютерная инженерная графика [Текст]: учебное пособие для студентов СПО/ Аверин В.Н., 4-е изд., стер.. –М., 2020

Дополнительные источники:

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика [Электронный ресурс]: учебное пособие для прикладного бакалавриата. – 2-е изд доп и пер, М.: «Юрайт», 2015

2. Азбука КОМПАС – График V11» ЗАО АСКОН 2009.

3. Стандарты ЕСКД;

4. Боголюбов С.К. «Инженерная графика»: учебник для средних спец. уч. зав. М. :Изд- во: Машиностроение, (1989)-2015.

5. Боголюбов С.К. Индивидуальные задания по курсу черчения. - М Высш. шк., 1989.- 368с.;

6. Богданов В.А, Малежик И.Ф .Верхола и др «Справочное руководство по черчению»- М.: Машиностроение, (1989)-2016.

7. «Азбука КОМПАС –3D V11» ЗАО АСКОН 2015.

#### **Перечень используемых стандартов ЕСКД**

1. ГОСТ 2.001 -93. ЕСКД. Общие положения.
2. ГОСТ 2.101 -68. ЕСКД. Виды изделий. \
3. ГОСТ 2.102-68. ЕСКД. Виды и комплектность конструкторских документов.
4. ГОСТ 2.103-68. ЕСКД. Стадии разработки.
5. ГОСТ 2.104-2006. ЕСКД. Основные надписи.
6. ГОСТ 2.105-95. ЕСКД. Общие требования к текстовым документам.
7. ГОСТ 2.106-96. ЕСКД. Текстовые документы.
8. ГОСТ 2.109-73. ЕСКД. Основные требования к чертежам.
9. ГОСТ 2.301-68. ЕСКД. Форматы.
10. ГОСТ 2.302-68. ЕСКД. Масштабы.
11. ГОСТ 2.303-68. ЕСКД. Линии.
12. ГОСТ 2.304-68. ЕСКД. Шрифты чертежные.
13. ГОСТ 2.305-2008\*. ЕСКД. Изображения - виды, разрезы, сечения.
14. ГОСТ 2.307-2011. ЕСКД. Нанесение размеров и предельных отклонений.
15. ГОСТ 2.308-79. ЕСКД. Обозначение шероховатости поверхностей.
16. ГОСТ 2.311-68. ЕСКД. Изображение резьбы.
17. ГОСТ 2.312-72. ЕСКД. Условные изображения и обозначения швов сварных] соединений.
18. ГОСТ 2.3 15-68. ЕСКД. Изображения упрощенные и условных крепежных деталей.

19. ГОСТ 2.316-68. ЕСКД. Правила нанесения на чертежах надписей, технических требований и таблиц..

20. ГОСТ 2.317-69. КСКД. Аксонометрические проекции.

21. ГОСТ 2.701-2008. 1гСКД. Схемы. Виды и типы. Общие требования к выполнению.

22. ГОСТ Р 21.1101-2009 СПДС Основные требования к проектной и рабочей документации. (ГОСТ Р 21.1101-2013 СПДС. Основные требования к проектной рабочей документации):.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы по профилю специальности;</li> <li>выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов;</li> <li>выполнять графические изображения принципиальных и монтажных схем;</li> <li>оформлять проектно- конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующими нормативными правовыми актами;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b> Систематическая работа на уроке, устный опрос, наблюдение за ходом выполнения лабораторно-практических работ, тестирование.</p> <p>система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>
<p><b>Освоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды нормативно-технической и производственной документации; правила чтения конструкторской и технологической документации;</li> <li>способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;</li> <li>требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее ЕСКД) и Единой системы технологической документации далее ЕСТД);</li> <li>правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</li> <li>технику и принципы нанесения размеров;</li> <li>классы точности и их обозначение на чертежах;</li> <li>типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль в форме:</b></p> <p>Систематическая работа на уроке, устный опрос, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания</p> <p>оценивание выполненных лабораторно- практических работ, тестирование.</p>

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
*Гамелько* О.В. Гамелько  
10.12. 2020

**СПЕЦРИСУНОК И ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ГРАФИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В

Методист: Белякова Т.В.

## **Содержание**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04. Спецрисунок и художественная графика**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 29.02.01. Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

**1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;
- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы перспективного построения геометрических форм;
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов,
- приемы черно-белой графики;
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека

#### **Дополнительные знания:**

- о строении и пропорциях фигуры человека разных возрастных групп;
- средства передачи фактуры материала;
- особенности технического эскиза.

#### **Дополнительные умения:**

- ведение технического эскиза.

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 153 часа, в том числе:

#### для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 98 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 55 часов;

#### для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 24 часа;  
самостоятельная работа обучающегося – 129 часов.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

для очного обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>153</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>98</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	98
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

для заочного обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>153</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	12
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>129</b>
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины «Спецрисунки и художественная графика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы спецрисунка и художественной графики.</b>		<b>28</b>	
Тема 1.1. Общие сведения об орнаменте	Виды орнаментов по характеру композиции: ленточный, сетчатый, замкнутый, открытый; по мотивам: геометрический, растительный, фигурный (зооморфный).		2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	



	<p>Задание №1 Выполнение нескольких вариантов ленточных орнаментов геометрической формы («меандра», ленты), растительных и фигурных орнаментов с использованием разных приемов тональных решений и штриховки. Материал - графитный карандаш. Решение - тональное.</p>	1	
	<p>Задание №2 Выполнение растительных и фигурных орнаментов с использованием разных приемов тональных решений и штриховки. Материал - графитный карандаш. Решение - тональное.</p>	1	
Тема 1.2 Законы перспективы	<p>Понятия: перспектива, точка схода, линия горизонта, композиция. Перспективное изображение линий, плоских предметов, объемных геометрических тел и тел вращения. Решение светотеневой задачи с помощью тона.</p>		2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	<p>Задание №1 Построение граненных объемных тел (куба, четырехгранной призмы, пирамиды), расположенных на разных уровнях относительно линии горизонта и в разных положениях по отношению к точкам схода. Построение тел вращения (цилиндра, конуса), расположенных на разных уровнях относительно линии горизонта. Материал - графитный карандаш. Решение – тональное</p>	2	
Тема 1.3. Общие сведения о цвете	<p>Физические основы цвета. Ахроматические и хроматические цвета. Характеристики цвета: цветовой тон, насыщенность, светлота. Спектры различных источников света и их значение для живописи. Цветовой круг. Дополнительные и контрастные цвета и их свойства. Значение этих свойств для решения живописных задач. Техника живописи</p>		2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	<p>Задание №1 Получение равномерного покрытия плоскости раствором разной насыщенности. Лессировка, по «сырому», по «сухому», размывка, набрызг.</p>	2	
	<p>Задание № 2 Выполнение цветового круга путем нанесения дополнительных цветов на противоположные относительно центра круга части. Материал - акварель, гуашь.</p>	2	
Тема 1.4 Рисование предметов быта по источнику	<p>Локальный цвет предмета, цвет рефлекса, колорит в живописи, воздушная перспектива. Последовательность работы над рисунком с передачей цветовых отношений между предметами объемной формы и фоном; с определением обще- тонового и цветового</p>		3

	состояния, постановки и взаимного влияния теплых и холодных цветов. Закономерности изменения локального цвета на объемной форме. Последовательность работы над живописным натюрмортом. Передача цветом объемов предметов и пространства в натюрморте.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Задание №1 Рисование цветов, листьев, грибов, овощей, фруктов и т.п. Показать характерное окрашивание предметов рисунка, их объем, влияние света и тени на цвет.	2	
	Задание № 2 Выполнение натюрморта, состоящего из 2-х - 3-х предметов ахроматического и хроматического цвета. Материал - акварель, гуашь. Решение - живописное.	2	
Тема 1.5 Этюды натюрморта	Роль предметов в раскрытии содержания натюрморта. Понятие об этюде. Задачи, решаемые в этюде. Последовательность выполнения этюда. Способы выявления и передачи характера натюрморта без длительной проработки		3
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Задание №1 Выполнение этюда натюрморта, состоящего из 2-х - 3-х предметов простой формы на фоне драпировки родственных и контрастных цветов. Материал – акварель. Решение - живописное.	2	
Тема 1.6. Рисование деталей, технических узлов, декоративных элементов одежды и аксессуаров	Подробная прорисовка деталей одежды и аксессуаров.		2
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>4</b>	
	Задание №1 Рисование карманов, подробная прорисовка кантов, оборок, строчек, пуговиц, складок, защипов, заломов украшений.	2	
	Задание №2 Рисование поясов, застежек, сумок. Подробная прорисовка деталей. Материал - графитный карандаш, тушь, акварель. Решение тональное, «гризайль», цветная графика.	2	
Тема 1.7. Рисование отдельных видов одежды	Понятие о модуле. Связь формы и пропорции модели с формами и пропорциями фигуры. Схема торса. Отличия строения женского и мужского торсов. Построение торсов манекенов с применением пропорциональных схем, построение силуэтов. Изображение конструкций моделей, нанесение конструктивных и декоративных элементов на них.		2
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>6</b>	
	Задание №1 Рисование моделей жилетов, жакетов с подробной прорисовкой деталей.	2	

	Задание №2 Рисование моделей курток.	2	
	Задание №3 Рисование моделей обуви с подробной прорисовкой деталей. Материал - акварель, тушь, гуашь. Решение - тональное, цветная графика.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Выполнить зарисовку фрагмента орнаментальной ткани.</p> <p>Изображение закрепленной на вертикальной плоскости драпировки из ткани или нетканого материала с ярко выраженными пластическими свойствами.</p> <p>Построить разные геометрические фигуры (куб, цилиндр, шар) на разных уровнях по отношению к линии горизонта.</p> <p>Нарисовать геометрические тела в статике и динамике. Выполнить зарисовки деталей одежды.</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Выполнить в цвете орнаментально-декоративную стилизованную зарисовку овощей, фруктов.</p> <p>Выполнить зарисовку растений и цветов для последующего использования в качестве исходного материала для композиции орнаментального узора.</p>	14	
<b>Раздел 2. . Изображение головы человека</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1. Анатомическое строение головы человека	<p>Формы костей мозговой и лицевой частей черепа, конструктивная связь частей лица. Пластическая связь головы с плечевым поясом. Анализ анатомического строения черепа человека. Изучение формы костей мозговой и лицевой частей черепа. Анализ мышц головы и пластическая связь с черепом.</p>		3
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Задание №1 Выполнение рисунка черепа человека с натуры.	2	
	Задание №2 Выполнение рисунка мышц головы. Материал - графитный карандаш. Решение — конструктивное.	2	
Тема 2.2. Рисование головы человека по схеме	<p>Форма овала головы, основные части лица, их формы и места расположения. Взаимосвязь формы головы с формами шеи и плечевого пояса.</p>		3
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	Задание №1 Рисование головы человека по схеме. Рисование причёсок.	2	
	Задание №2 Рисование частей лица: бровей, глаз, носа, рта.	2	

	Задание №3 Рисование женской головы в «фас», в различных поворотах и в профиль.	2	
	Задание №4 Рисование мужской головы в «фас», в различных поворотах и в профиль. Материал - графитный карандаш. Решение — конструктивное.	2	
Тема 2.3.Рисование головы человека в технике «гризайль» и приемами цветной графики.	Подготовка к живописному рисованию головы. Конструктивная связь частей лица. Цельность видения головы.		3
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>8</b>	
	Задание №1 Выполнение рисунка головы человека в технике —гризайль.	4	
	Задание №2 Выполнение рисунка головы человека приемами цветной графики. Материал – акварель, гуашь. Решение — тональное.	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 2. Выполнить наброски с головы человека в фас. Выполнить наброски с головы человека профиль. Выполнить наброски с головы человека трехчетвертном повороте (живая натура). Рисование частей лица: бровей, глаз, носа, рта. Выполнение рисунка гипсовой головы античного образца с четко выраженным анатомическим строением. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Выполнить в цвете декоративную зарисовку головы в разных поворотах. Выполнить зарисовку портрета для последующего использования в качестве исходного материала для композиции.	<b>10</b>	
<b>Раздел 3. Изображение фигуры человека</b>		<b>32</b>	<b>3</b>
Тема 3.1.Построение схемы фигуры человека	Последовательность построения схемы фигуры человека. Закономерности изменения горизонтальных величин фигуры человека в поворотах и движениях, в повороте на 90 градусов. Последовательность построения схемы фигуры человека с опорой на одну ногу.		
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>4</b>	
	Задание №1 Построение схемы фигуры человека в положении в «фас». Прорисовка линий фигуры человека по данной схеме.	2	
	Задание №2 Построение схемы фигуры человека в поворотах и движении. Прорисовка линий фигуры человека по данным схемам Материал - графитный карандаш. Решение – конструктивное	2	

<p>Тема 3.2.Рисование скелета человека</p>	<p>Анатомическое строение скелета человека. Скелет как внутренняя конструктивная основа фигуры человека. Основные кости скелета. Последовательность выполнения карандашом схематичного рисунка скелета с анализом его строения.</p>		3
	<p><b>Лабораторное занятие</b></p>	2	
	<p>Задание №1 Выполнение схематичного рисунка скелета человека с использованием схемы основных пропорций фигуры человека. Материал - графитный карандаш. Решение - конструктивное.</p>	2	
<p>Тема 3.3.Рисование анатомической фигуры человека с анализом мышц</p>	<p>Мышцы верхних и нижних конечностей, мышцы торса. Связь мышечного покрова фигуры человека с ее костным основанием - скелетом. Основные мышцы отдельных частей фигуры человека, определяющие их формы.</p>		3
	<p><b>Лабораторное занятие</b></p>	2	
	<p>Задание №1 Выполнение рисунка фигуры человека с использованием схем основных пропорций фигуры человека и анализом мышечного покрова. Материал - графитный карандаш. Решение - конструктивное.</p>	2	
<p>Тема 3.4.Рисование конечностей человека</p>	<p>Анатомическое строение конечностей человека. Связь формы конечностей с их анатомическим строением изменение формы конечностей при движении.</p>		2
	<p><b>Лабораторное занятие</b></p>	4	
	<p>Задание № 1 Изучение анатомического строения кисти руки. Рисование кистей рук в различных положениях. Изучение анатомического строения руки от плеча. Рисование рук от плеча.</p>	2	
	<p>Задание №2 Рисование стопы в различных положениях. Рисование стопы в обуви разных моделей. Материал - карандаш. Решение - конструктивное.</p>	2	
<p>Тема 3.5.Рисование женской обуви и аксессуаров</p>	<p>Особенности изображения женской обуви в различных поворотах.</p>		2
	<p><b>Лабораторное занятие</b></p>	4	
	<p>Задание №1 Рисование женской обуви в профиль и со спины. Материал - карандаш, акварель, гуашь. Решение - цветная графика.</p>	4	
<p>Тема 3.6.Рисование мужской обуви и аксессуаров</p>	<p>Особенности изображения мужской обуви в отличие от женской. Последовательность выполнения рисунка мужской обуви в, выявление объемов с помощью света и тени.</p>		

	<b>Лабораторное занятие.</b>	<b>4</b>	
	Задание №1 Рисование мужской обуви в различных поворотах. Материал - карандаш, акварель, гуашь. Решение - цветная графика	4	
Тема 3. 7. Рисование детской обуви и аксессуаров	Характерные особенности изменения пропорциональных соотношений ноги человека с изменением возраста.		3
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>6</b>	
	Задание №1 Рисование обуви ребенка в возрасте 2-4-х лет. Рисование обуви ребенка в возрасте 6-7-и лет.	2	
	Задание №2 Рисование обуви для подростков юношей.	2	
	Задание №3 Стилизация фигуры человека. Материал - акварель, гуашь. Решение - цветная графика	4	
	<b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Сделать наброски и зарисовки человека и ее частей. Рисование рук вместе с торсом. Рисование ног в различных положениях. Зарисовать с натуры в различных положениях стопу ноги и кисть руки. Выполнить наброски с фигуры человека в разных положениях. Рисование женской фигуры в летней одежде с наклоном головы и плечевого пояса. Рисование женской фигуры в вечернем наряде в профиль и со спины. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Стилизованное изображение фигуры в одежде. Сделать серию эскизов моделей по источнику творчества.	<b>16</b>	
<b>Раздел 4. Графическое решение фигуры человека в одежде</b>		<b>30</b>	
Тема 4.1.Графическое решение фигуры человека в одежде различными приемами (черно-белая графика)	Различные приемы, используемые в графике. Условная, стилизованная трактовка фигуры человека в одежде, эскизное выражение формы одежды.		3
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>8</b>	
	Задание №1 Линейное решение фигуры человека в одежде. Пятновое решение фигуры человека в одежде.	2	
	Задание №2 Выполнение рисунка фигуры человека в одежде с использованием точечной графики.	2	
	Задание №3 Выполнение рисунка фигуры человека в одежде с использованием штриховой графики.	2	

	<p>Задание №4 Выполнение рисунка фигуры человека в одежде с использованием смешанной графики.</p> <p>Материал - тушь, гуашь, кисть, перо. Решение - линейно - пятно - графическое.</p>	2	
<p>Тема 4.2.Графическое решение фигуры человека в одежде с введением хроматических цветов</p>	<p>Особенности графического решения композиции фигуры человека в одежде с введением хроматических цветов. Стилизованная трактовка фигуры человека в одежде. Композиционная роль белого, черного и цветного пятен в графической работе для решения формы в пространстве.</p>		3
	<p><b>Лабораторное занятие</b></p>	<b>4</b>	
	<p>Задание №1 Графическое решение фигуры человека в одежде с введением одного хроматического цвета. Разработка нескольких форэскизов, выполнение по одному из них чистового варианта.</p>	2	
	<p>Задание №2 Графическое решение фигуры человека в одежде с введением 2-х – 3-х хроматических цветов. Разработка нескольких форэскизов, выполнение по одному из них чистового варианта.</p> <p>Материал – акварель, гуашь. Решение – графика, цветная графика.</p>	2	
<p>Тема 4.3. Графическое решение фигуры человека в одежде с использованием цвета</p>	<p>Средства выражения декоративной формы. Особенности графического решения композиции фигуры человека в одежде с введением хроматических цветов. Разновидность графического решения фигуры человека в одежде. Стилизованная трактовка фигуры человека в одежде.</p>		3
	<p><b>Лабораторное занятие</b></p>	<b>4</b>	
	<p>Задание №1 Выполнение обобщенными и цветовыми пятнами с наибольшей лаконичностью композиции фигуры человека в одежде (тройка). Использование родственных цветов.</p>	2	
	<p>Задание №2 Графическое решение фигуры человека в одежде с использованием хроматического контраста. Разработка нескольких форэскизов, выполнение чистового варианта по одному из них.</p> <p>Материал – акварель, гуашь. Решение – графика, цветная графика.</p>	2	

Тема 4.4. Графическое решение композиции обуви и аксессуаров (черно-белая графика)	Особенности графического решения композиции обуви и аксессуаров приемами черно-белой графики на основе зарисовок. Способы передачи рисунка композиции различными приемами черно-белой графики. Особенности композиции обуви и аксессуаров для графического решения. Поиск условий стилизованной трактовки композиции обуви и аксессуаров.		3
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>6</b>	
	Задание №1 Графическое решение композиции обуви и аксессуаров в спортивном стиле. Поиск наиболее интересных композиций в виде форэскизов, выполнение по двум из них чистового варианта (линейно-пятновое решение)	2	
	Задание № 2 Выполнение композиции обуви и аксессуаров в классическом стиле с использованием точечной и штриховой графики.	2	
	Задание №3 Выполнение композиции обуви и аксессуаров в этно стиле с использованием смешанной графики. Материал - акварель, гуашь. Решение - линейно - пятно - графическое.	2	
Тема 4.5. Графическое решение композиции из 2-х, 3-х и более фигур в одежде (цветная графика). Декоративное решение обуви и аксессуаров	Особенности графического решения многофигурной композиции в цвете на основе зарисовок и набросков фигуры человека в одежде. Роль цветового пятна в достижении выразительности художественного образа. Значение цветового сочетания в графическом решении данной композиции. Виды силуэта - скульптурный, повторяющий форму тела человека, и декоративный, определяющий замысел художника. Стилизованная трактовка фигуры человека в одежде.		3
	<b>Лабораторное занятие</b>	<b>6</b>	
	Задание №1 Графическое решение композиции обуви и аксессуаров обобщенными цветовыми пятнами с наибольшей лаконичностью. Поиск наиболее интересных композиций в виде форэскизов, выполнение чистового варианта по одному из них. Материал - акварель, гуашь. Решение - линейно-пятновое.	3	
	Задание №4 Создание эскизов моделей обуви и аксессуаров абстрактного характера на основе растительных и геометрических форм.	3	



	<p><b>Самостоятельная работа</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Стилизованное изображение фигуры в одежде. Сделать серию эскизов моделей по источнику творчества. Выполнить графические листы на тему «пластика фигуры человека» в черно белом варианте. Графическое решение фигур человека в одежде с введением хроматических цветов. Разработка нескольких форэскизов, выполнение по одному из них чистового Варианта на тему «Времена года».</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Стилизованное изображение фигуры в одежде. Сделать серию эскизов моделей по источнику творчества.</p>	<b>16</b>
	<b>Всего</b>	<b>153</b>

Для характеристики уровня изучения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спецрисунка, художественной графики и спецкомпозиции».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- натюрмортный фонд;
- комплект учебно-наглядных пособий ««Спецрисунка, художественной графики и спецкомпозиции»;
- учебный альбом, плакаты

Технические средства обучения:

компьютеры с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, принтер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ермилова В.В., Ермилова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды -

М. Мастерство. 2020.

Дополнительные источники

2. Беляев С. Е. Спецрисунок и художественная графика. - М.: легкая промышленность. Академия. 2015 г.
3. Козлова Т.В., Рытвинская Л.Б. и др. Моделирование и художественное оформление женской и детской одежды - М: Легпромбытиздат, 2016
4. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/>
5. Электронная библиотека ВООК.ru [Электронный ресурс] / ЭБС ВООК.ru. Режим доступа: <http://www.book.ru/>
6. ЭБС «Университетская библиотека online» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/>
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://aclient.integrum.ru/>.
8. Российская академия художеств. Люди, события, факты истории [Электронный ресурс]: Российская академия художеств. – Режим доступа: [http://www.rah.ru/content/ru/home\\_container\\_ru.html](http://www.rah.ru/content/ru/home_container_ru.html).
9. Энциклопедия живописи и графики [Электронный ресурс]: Art-каталог. – Режим доступа: <http://www.art-catalog.ru/>
10. Всемирная энциклопедия искусства [Электронный ресурс]: artprojekt.ru. – Режим доступа: <http://www.artprojekt.ru/>
11. Галерея Arttrans [Электронный ресурс]: каталог русских и знаменитейших мировых художников. – Режим доступа: <http://www.arttrans.com.ua/sub/artists/>
12. Библиотека изобразительных искусств [Электронный ресурс]: ArtLib.ru. – Режим доступа: <http://www.artlib.ru/>
13. Современное искусство [Электронный ресурс]: интернет-магазин картин. – Режим доступа: <http://artnow.ru/ru/index.html>
14. Картинная галерея. Книги о живописи [Электронный ресурс]: Энциклопедия живописи. – Режим доступа: <http://painting.artyx.ru/>
15. Основные направления изобразительного искусства XX века [Электронный ресурс]: 20century-art.ru. – Режим доступа: <http://20century-art.ru/>
16. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142465>
17. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110099>

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
- выполнять рисунки с натуры с использованием разнообразных графических приемов;	лабораторные работы, домашние работы, контрольные работы,

- выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека;	лабораторные работы, домашние работы, контрольные работы, индивидуальное творческое задание
- выполнять рисунки с использованием методов построения пространства на плоскости;	лабораторные работы, домашние работы, контрольные работы, индивидуальное творческое задание
<b>Знания:</b>	
- принципы перспективного построения геометрических форм;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов,	лабораторная работа, домашняя работа
- приемы черно-белой графики;	лабораторная работа, домашняя работа
- основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека	лабораторная работа, домашняя работа

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**СПЕЦКОМПОЗИЦИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБПОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
Гамелько О.В. Гамелько  
10.12.2020

**СПЕЦКОМПОЗИЦИЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В

Методист: Белякова Т.В.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 05 Спецкомпозиция

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 29.02.01. «Конструирование,

моделирование и технология изделий из кожи»

**1.2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** дисциплина входит в профессиональный учебный цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- реализовывать замысел в эскизах или макетах;
- выполнять эскизы художественных систем;
- использовать современное направление моды и национальные мотивы при создании эскизов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятия «композиция» и «спецкомпозиция»;
- основные законы, правила, приемы и средства композиции и спецкомпозиции;
- технику и методику работы над спецкомпозицией;
- спецкомпозиция моделей изделий из кожи.

#### Дополнительные умения:

- реализация приёмов композиции в различных областях практики.

#### Дополнительные знания:

- принципы художественно – композиционного формообразования.

Дисциплина усилена т.к. технолог – конструктор должен владеть приёмами художественно – композиционного формообразования в различных областях практики.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 88 часов, в том числе:

#### для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 24 часа;

#### для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 12 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 76 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

для очной формы обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	24
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

для заочной формы обучения

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	6
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>76</b>
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП. 05 Спецкомпозиция

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Композиция: средства и законы</b>		<b>64</b>	
Тема 1.1. Понятие «композиция». Базовые принципы композиции	Введение. Цели и задачи дисциплины. Материалы и принадлежности. Понятие художественного образа. Основы композиционного анализа. Понятие «композиция».	2	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
Тема 1.2. Изобразительно – выразительные средства графики (линия, точка, штрих, пятно)	Выполнение набросков и эскизов графических рисунков (передача ритма, движения, покоя, выделение сюжетно – композиционного центра, передача симметрии и асимметрии, равновесия в композиции). Формат А3, А4, графические материалы		
	Первичные элементы организации плоскостей композиции (точка, линия, пятно)	4	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	2
Тема 1.3. Графические средства композиции. Фактура, текстура, блеск и их роль в композиции	Создание графической (условно – декоративной) композиции, на применение изобразительно – выразительных средств графики (точка, штрих, линия)	4	
	Форма. Определение понятия. Характеристика формы (объемная форма, плоскостная форма)	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
Тема 1.4. “Пятно” как средство композиции	Создание видов линейных графических средств: а) «жестких»; б) «мягких» Создание видов тональных графических средств: а) «жестких»; б) «мягких»	4	
	Создание форм различного графического характера (техники: «печать», «протирка»,		
Тема 1.4. “Пятно” как средство композиции	Основы применения пятна в композиции. Роль пятна. Анализ художественных произведений	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	2
	На основе разных конфигураций “пятна” создать образы. На основе созданных образов организовать	4	

	композиции с применением и других средств (контраста, фактуры и т.д.).		
Тема 1.5. История силуэтного творчества в мировом изобразительном искусстве. Силуэт в книжной графике, современном графическом дизайне.	Силуэтное творчество в книжной графике и современном графическом дизайне. Виды композиций, технические приёмы, материалы.	6	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	Создание силуэтной композиции	4	
Тема 1.6. Форма. Определение понятия. Характеристика формы (объемная форма, плоскостная форма). Пластические средства композиции.	Поиск и разработка набросков, эскизных вариантов композиции	6	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>6</b>	2
	Поиск и составление основных видов фактурных поверхностей (гладкая, шероховатая, зернистая). Выявление пластического характера рельефных форм (макетирования)	6	
Тема 1.7 Стилизация и трансформация в композиции. Практическое освоение принципа стилизации как профессионального метода художественной организации искусственных систем. Творческая интерпретация стиля, а также его элементов. Понятие стилизации и стиля. Основы стилизации природных форм.	Принципы трансформации, стилизации природных форм	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	2	2
	Создание композиции на основе стилизации природных(животных) форм. Примерные композиции: декоративный пейзаж, цветочная композиция, стилизованный натюрморт и др.		
Тема 1.8. Основные законы композиции. Принципы организации декоративной композиции.	Принципы организации декоративной композиции	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	2	2
	Выполнить графически или пластически (в макете) композиции на различные выражения по заданию: нюанс-контраст, статика-динамика, ритм-метр, отношения-пропорции, размер-масштаб.		
Тема 1.9 Единство и соподчиненность. Композиционный центр – доминанта. Значение	Композиционный центр, его значение в картине. Приёмы выделения главного в композиции	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	

композиционного центра в передаче идеи произведения. Роль размера, масштаба и цвета в выделении центра.	Построить композицию с использованием графических или пластических форм по принципу их структурной соподчиненности.		2
<b>Тема 1.10</b> Художественная организация плоскости. Правила, приёмы и средства композиции в организации картинной плоскости.	Принципы организации картинной плоскости. Законы композиции	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	2	2
	Приемы построения декоративной композиции.		
<b>Тема 1.11</b> Стилизация и стиль в изображении моделей одежды. Выполнить ряд декоративных зарисовок моделей одежды (разнообразных по назначению, выполненных из различных материалов).	Приёмы создания эскизов моделей одежды	4	2
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	Творческие зарисовки моделей одежды, плоскостные и объёмные композиции (живописные, графические и декоративные средства).		2
<b>Тема 1.12</b> Графические возможности в декоративном изображении объектов. Стилизация в декоративной композиции. Цвет в декоративной композиции.	Основы декоративного изображения	6	2
	Принципы стилизации		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	2
	Создание декоративной композиции пейзажа, анималистического мотива, натюрморта, архитектурного мотива и тд		
	<b>Самостоятельная работа.</b> Выполнение домашних заданий по разделу 1. Анализ художественного произведения с помощью средств композиции по заданной схеме. Выявление характера тонально-графических форм, передающих художественные свойства разных материалов (кожа, камень, ткань, дерево, мех, стекло). Пластическое решение объёмных форм по видам. Построить пластические или графические композиции, раскрывающие тему (по заданию). Выполнить зарисовки моделей обуви максимально разнообразные по пластике форм, декоративности.. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы. Построить две композиции отражающих степень визуальной активности (статика, динамика). Построить две композиции, выражающие качественную специфику эмоционально-чувственного восприятия	24	

	этих состояний (тождество и контраст). Построить композиционное произведение, в котором необходимо добиться доминирующей композиционной роли.		
	<b>Всего</b>	<b>88</b>	

Для характеристики уровня изучения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Спецкомпозиция».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Спецкомпозиция»,
- учебный альбом, плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Мищенко Р.В. Основы художественной графики костюма. М. «Академия» 2016 г

Дополнительные источники:

- 1.Беляев С. Е. Спецрисунок и художественная графика. - М. : легкая промышленность. Академия. 2015 г.

2. Чернышев А.В. Формальная композиция. Творческий практикум. Минск «Харвест» 2016.

3. Пармон Ф.М. Композиция костюма- М Легпромбытиздат, 2015.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
---	--

<b>Умения:</b>	
-реализовывать замысел в эскизах или макетах;	лабораторные работы, домашние работы, контрольные работы, индивидуальное творческое задание
-выполнять эскизы художественных систем;	лабораторные работы, домашние работы, контрольные работы, индивидуальное творческое задание
-использовать современное направление моды и национальные мотивы при создании эскизов;	лабораторные работы
<b>Знания:</b>	
-понятия «композиция» и «спецкомпозиция»;	лабораторная работа, домашние работы
-основные законы, правила, приемы и средства композиции и спецкомпозиции;	лабораторные работы, домашние работы
-технику и методику работы над спецкомпозицией;	лабораторные работы, домашние работы
-спецкомпозиция моделей изделий из меха.	лабораторные работы, домашние работы

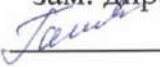
Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12. 2020

## ИСТОРИЯ СТИЛЕЙ В КОСТЮМЕ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

1. Паспорт программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины



## **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06. История стилей в костюме**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.01. Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи (базовой подготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит в профессиональный цикл и способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;
- проводить анализ исторических объектов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;
- современное состояние моды в изделиях из кожи.

#### **Дополнительные умения:**

-реализации приемов композиции в различных областях практики.

#### **Дополнительные знания:**

-принципы художественно-композиционного-формообразования

### **1.4. Количество часов на изучение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 72 часа, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 24 часа;

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 8 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 64 часа.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**для очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекции	24
лабораторные занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>24</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

**для заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>64</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 06 История стилей в костюме

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Искусство и костюм древнего общества.</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1. Искусство и костюм древнего общества.	Зарождение изобразительной деятельности человека в первобытном обществе. Периоды первобытного искусства. Особенности искусства палеолита: реалистичность, экспрессия, пластика, ритмика на примере изображении животных в пещерах Ласко (Франция). Альтамира (Испания). Стилизация изображении в искусстве неолита. Зарождение архитектуры Появление орнамента, костюма. Идеал красоты первобытного человека и приемы его выражения в костюме. Ноль украшений, декоративной косметики и татуировки в костюме Появление одежды Связь ее формы с материалом, климатом и родом занятий человека.	<b>2</b>	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
	Разработать серию эскизов аксессуаров (стилистика периода первобытного искусства).	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Презентация на тему: Особенности искусства палеолита: реалистичность, экспрессия, пластика, ритмика на примере изображении животных. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Реферат: Дайте определение понятий «одежда», «костюм», «платье», «аксессуары»	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Искусство и костюм древнего мира</b>		<b>12</b>	

Тема 2.1. Искусство и костюм древнего Египта	Условия формирования культуры Древнего Египта. Культы и религиозно-мифологические представления египтян и их отражение в искусстве. Периодизация искусства Древнего Египта. Условия формирования костюма Древнего Египта, эстетический идеал красоты человека по произведениям изобразительного искусства Древнего Египта разных периодов Основные формы женской и мужской одежды и их связь с формой тела, материалом, родом занятий человека, климатом. Виды женской и мужской одежды. Изменение формы этих видов одежды в периоды Древнего, Среднего и Нового царств. Основные черты костюма Древнего Египта. Роль одежды, прически, головного убора, дополнений, украшений в построении костюма Древнего Египта.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	2
	Искусство и костюм древнего Египта. Сделайте художественный эскиз платья для современной молодой женщины, в декоративном оформлении которого использованы мотивы древнеегипетского костюма.	2	
Тема 2.2. Искусство и костюм античности	Общая характеристика античной культуры. Общественно-исторические и географические условия развития греческих полисов. Костюм Древней Греции. Влияние эстетического идеала красоты человека на создание костюма. Подчинение одежды естественным линиям человеческого тела и выявление его пропорций. Роль причесок, головных уборов, украшений, обуви в построении женского и мужского костюмов. Исторические условия возникновения культуры Древнего Рима. Периодизация искусства. Искусство периода республики Особенности культов. Костюм Древнего Рима. Эстетический идеал красоты человека и приемы его выражения в костюме. Преобладание костюма над линиями и пропорциями тела, придание фигуре величественности и статичности, Греческие традиции в римском костюме. Применяемые ткани, их пластические свойства. Изменение драпировки.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	

	<p>Искусство и костюм античности. Разработайте серию эскизов (3—6) современной молодежной одежды, выбрав источником вдохновения античный костюм, а также коллекции моделей известных модельеров по мотивам древнегреческого костюма и древнеримского костюма.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Графически изобразите перечисленные в тексте геометрические фигуры, которые наиболее часто использовались в костюме древних египтян. Выполните художественный эскиз с прорисовкой силуэта древнеегипетского женского костюма. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Реферат на тему: «Костюм древнего Египта»</p>	4	
<b>Раздел 3. Искусство и костюм Средних веков</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1. Искусство и костюм Византии.	<p>Хронологическое и историческое понятия средневековья. Феодалный строй. Господствующая роль религии в искусстве. Костюм Византии. Эстетический идеал красоты человека. Роль ткани в создании необходимой формы костюма. Сходство и различие византийского и античного костюмов. Роль цвета и декора тканей, дополнений, украшений, обуви в решении византийского костюма.</p>	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<p>Искусство и костюм Византии. Выполните эскиз праздничного нарядного платья или ансамбля по мотивам византийского костюма. Подумайте, как подчеркнуть достоинства фигуры и получить законченный образ. Предложите для этого платья ткань, подходящую по фактуре и рисунку. Продумайте декоративное оформление нарядного платья, используя мотивы византийского костюма.</p>	2	

Тема 3.2. Искусство и костюм Романского стиля (11 — 12 в) и Готического стиля (13 — 14 в)	Характерные особенности романского и готического стиля в искусстве стран Западной Европы. Костюм романского и готического стиля. Эстетический идеал красоты. Появление кроя. Новый принцип получения формы одежды развитие конструирования и моделирования одежды и обуви. Характерные предметы мужского костюма: штаны-чулки, обтяжная куртка, широкая и свободная одежда, головные уборы, дополнения. Характерные особенности женского костюма: сложная криволинейность силуэта, женственность, стянутость, изрезанность кроя. Роль головных уборов, обуви, украшений и дополнений в женском костюме готического стиля.	2	3
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	2
	Искусство и костюм Романского стиля и Готического стиля. Постарайтесь использовать свойства цветовой гаммы костюма эпохи Средневековья при выполнении серии эскизов 3—6 моделей для современной молодой женщины по мотивам средневекового костюма. Отрадите в них свое понимание роли цвета в создании художественного образа.	2	3
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p>Выполнить серию эскизов 3—6 моделей для современной молодой женщины по мотивам романского костюма.</p> <p>Выполнить серию эскизов 3—6 моделей для современной молодой женщины по мотивам готического костюма.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Реферат на тему: «Архитектура романского и готического стиля»</p>	<b>4</b>	
<b>Раздел 4 Искусство и костюм Западной Европы 15 – 20 века.</b>		<b>36</b>	

<p>Тема 4.1. Искусство и костюм эпохи Возрождения 15 — 16 веков</p>	<p>Общая характеристика культуры эпохи Возрождения. Костюм эпохи Возрождения. Влияние эстетического идеала эпохи на формирование костюма в Италии  Спокойная величавость форм костюма, выявление пропорций и форм тела - характерные стилевые черты костюма Возрождения. Естественность осанки и движения фигуры человека - основа костюма итальянского Возрождения.  Основные виды мужской и женской одежды. Ткани, дополнения, украшения, обувь. Их роль в костюме. Особенности развития мужского и женского костюма Италии XV, XVI веков. Характерные детали женского костюма. Монументальность и величественность мужского костюма.  Многослойный характер костюма. Идеал женской красоты в творчестве мастеров эпохи Возрождения. Условия формирования эстетического идеала человека в Испании. Придворный этикет и его влияние на костюм. Создание каркасного костюма. Основные виды и формы мужской и женской одежды.  Влияние испанской моды на костюм стран Западной Европы в XVI веке.  Формирование костюма Англии на протяжении XV-XVI веков. Отражение идеала женской красоты в творчестве Ганса Гольбейна Младшего. Испанская мода в Англии.  «Елизаветинский» стиль в костюме конца XVI века. Ткани, отделки, украшения, головные уборы, обувь и их роль в костюме. Особенности развития костюма Германии. Длительное господство готической традиции в пропорциях. Влияние костюма ландскнехтов на декоративное оформление костюма других европейских стран.</p>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>2</b>	
<p>Искусство и костюм эпохи Возрождения 15 — 16 веков. Сделайте зарисовки силуэтов женского и мужского костюмов Германии, Франции, Англии XV—XVI вв.</p>		2	

<p>Тема 4.2. Искусство и костюм 17 века</p>	<p>Общая характеристика исторического периода. Стиль барокко. Искусство Испании XVI века Народная основа испанской культуры. Общая характеристика испанского искусства XVII века. Расцвет живописи. Мировое значение испанской живописи XVII века. Костюм XVII века. Эстетический идеал красоты по произведениям искусства. Появление нарочитой позы, театрального жеста, пышных и декоративных атрибутов. Влияние стиля барокко на костюм. Живописный характер костюма. Нарушение естественных форм и пропорций фигуры человека. Ткани, дополнения, отделки, Французский костюм. Конструктивные особенности мужского и женского костюмов в начале - середине, конце XVII века Влияние французского костюма на костюмы других стран Европы. Ткани, отделки, обувь, дополнения, декор Их роль в создании эстетического идеала красоты человека.</p>	2	
	<p><b>Лабораторная работа</b></p>	2	
	<p>Искусство и костюм 17 века. Выполните художественный эскиз современного нарядного костюма по мотивам костюма XVII в., ориентируясь на реконструкцию исторического костюма. Затем выполните технический эскиз этого костюма, нанесите конструктивные линии, нарисуйте, как должны выглядеть детали кроя и</p>	2	
<p>Тема 4.3. Искусство и костюм 18 века</p>	<p>Французское искусство. Два течения во французском искусстве: официальное - стиль рококо и реалистическое направление, особенности их развития. Стиль рококо и его идейные и художественные принципы. Костюм стиля XVIII века. Отражение идеала красоты в произведениях изобразительного искусства. Стиль рококо в костюме и его характерные черты: изысканность форм, декоративность оформления, утонченность цветового решения. Французский костюм. Основные виды и формы мужской и женской одежды. Парики, обувь, дополнения и их роль в костюме в начале, середине и в конце XVIII века. Франция - законодательница моды в Европе. Эволюция силуэта женского костюма в различные десятилетия XVIII века. Каркасные формы лифа и юбки. Ткани, применяемые для костюма, и их</p>	2	



	<p>орнаментация. Детали мужского костюма. Скромность и деловитость в одежде конца XVIII века.</p> <p>Французская революция 1789 г и ее влияние на демократизацию костюма. Простота и рациональность п. гражданской одежды Одежда санкюлотов. Стиль классицизм и увлечение античностью в костюме периода Директории. Художник Жан Луи Давид и его проекты костюмов третьего сословия. Английский костюм конца XVIII века.</p> <p>Буржуазный характер моды. Поиск новых форм. Скромность и деловитость в одежде Влияние английского костюма на французский костюм.</p>		
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>	
	Искусство и костюм 18 века. Выберите любую модель французского модного журнала XVIII в. и попробуйте придать этой модели современные черты. Неважно, что у вас получится. Главное в этой работе — преобразование старого в новое.	2	
Тема 4.4. Искусство и костюм 19 века	<p>Развитие стиля классицизм конца XVIII - начала XIX века Идеиные и художественные принципы классицизма. Образование империи Наполеона. Стиль ампир. Романтизм. Связь стиля романтизм с революционно-демократическим движением эпохи. Обращение к современной жизни народа и национальной истории. Реализм. Критический реализм. Французские революции 1830 и 1848 г.г. Прогрессивная роль критического реализма, его борьба с официальным академическим салонным искусством.</p> <p>Импрессионизм. Постимпрессионизм. Стиль модерн. Поэтика символизма, декоративный ритм гибких текучих линий, стилизованный растительный узор. Костюм XIX века.</p> <p>Костюм начала XIX века. Зарождение стиля ампир. Влияние французской революции 1789 г. на демократизацию костюма. Увлечение античностью Мужская и женская одежда стиля ампир: изменение форм костюма. Отказ от каркасных форм. Простота и функциональность деталей. Изменение пропорций. Идеал красоты Романтизм. Резкое изменение моды после</p>	2	

	<p>1825 г. Новый идеал женской красоты. Особенности покроев и силуэтов женских и мужских костюмов 30-60 годов XIX века. Появление жестких каркасных форм в женском костюме 60 годов. Кринолин и корсет.</p> <p>Искусство и костюм второй половины 19 века. Костюм конца XIX века. Мода 70- 90 годов XIX в. Появление новых силуэтов женской одежды. Турнюр. Творчество Чарльза Фредерика Ворта. Стабилизация и стандартизация мужских костюмов Английский стиль в одежде. Социальные расслоения в костюме. Женский костюм стиля модерн. Расцвет стиля модерн в костюме конца XIX - начала XX века. Новые конструктивные линии, новый покрой Новая пластика костюма. Особенности свойств тканей: орнаментация и структура. Многослойность костюма начала XX века. Пластика стиля модерн в творчестве Поля Пуаре. Движение эмансипированных женщин против корсажа. Реформаторское платье. Отказ от корсета. Изменение пропорций костюма 10-х годов XX века. Изменение пропорций в женском костюме. Появление драпированных форм. Стабилизация и демократичность мужского костюма</p>		
	<p><b>Лабораторная работа</b></p>	<p><b>2</b></p>	
	<p>Искусство и костюм первой половины 19 века. Сделайте эскиз визуально привлекательной модели по мотивам женского костюма с кринолином. Помните, цельность, простота, ясность обеспечат легкость зрительного восприятия вашей модели. В вашей модели должна быть намеренная имитация костюма выбранного периода, т.е. должны быть полностью или частично воспроизведены его важнейшие особенности Используя приемы стилизации, выполните эскиз модели или коллекции из трех моделей женского костюма конца XIX в. или мужского костюма второй половины XIX в.</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 4.5 Искусство и костюм 20 века.</p>	<p>Авангардизм начала XX века  Эксперименты с динамическими построениями на плоскости. Разработка концепции дизайнерского подхода к созданию предметов комплекса «человек-вещь-среда». Баухаус. Промышленная эстетика, универсальность и функционализм. Формирование дизайнерской концепции образования художников в России: основание ВХУТЕМАС, ВХУТЕИН. Влияние модернизма и авангардизма на формирование стиля конструктивизм. Выявление каркаса при проектировании сооружений. Костюм XX века. Начало первой мировой войны. Упрощение форм женской одежды в связи с использованием женского труда на производстве. Распространение английского костюма как делового костюма женщин. Стандартизация мужских костюмов. Новый эстетический идеал и резкое изменение моды в женском костюме после первой мировой войны. Образ женщины «вамп». Трагичность и драматизм образа. Стиль «гарсон» в женском костюме. Изменение пропорций костюма. Начало процесса демократизации одежды. Творчество Габриэль Коко Шанель. Влияние военного костюма на формирование мужского и женского гражданских костюмов в период первой мировой войны. Появление спортивного костюма.</p> <p>Россия. Творчество Н.П.Ламановой. Использование народных традиций при создании бытового городского костюма  Концепция создания универсального бытового костюма «Прозодежда» Александром Родченко. Костюм 30-40 годов. Новые силуэты, ассортимент. Проникновение брюк в женский костюм. Жак Хейма и новое решение формы обуви. Костюм 50-60 годов. Диспропорция элементов послевоенного женского костюма. Тяжеловесность и дисгармония. «Новый взгляд» (NewLook) Кристиана Диора на костюм. Индивидуальный способ производства модной одежды. Новый образ и пропорции. Три линии развития формы: прямая широкая (А), прямая (Н), овальная</p>	2	
---	--	---	--

	(О) в костюме конца 50-х начала 60-х годов Возвращение Г -К Шанель в индустрию моды. Модный образ 60-х годов. Движение модной молодежи Джинсы, кеды - признаки демократизации костюма. Новый «подростковый» образ в моде конца 60-х годов Твигги. Мери Куант и мода «мини». Преобладание спортивного стиля. Геометризм - новое направление развития формы в творчестве Пьера Кардена, Пако Раббана.		
	Начало производства модной одежды серийным способом (Прет-а-порте). Костюм 70-90 годов. Мода «хиппи» и ее влияние на формирование модного образа и декоративного решения костюма. Влияние костюма североамериканских индейцев на декоративное решение отделок. «Банк» стиль «Косые» куртки. Влияние развития химической и трикотажной технологии на развитие костюма. Трикотин, кримплен и новое прочтение формы. Возврат к элегантности в моде конца 70-х годов. 80-е годы: изменение силуэта. Разрушение формы костюма многослойной декоративностью и диспропорциональным силуэтом в конце 80-х годов. Появление материалов «стрейч» и изменение формы костюма в начале 90-х годов. Появление образной прочтения моды. Смещение стилей. Минимализм конца 90-х годов.	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>	
	Искусство и костюм первой половины 20 века. Сделайте несколько зарисовок своих впечатлений о стиле модерн в женском костюме рубежа XIX — XX вв. Искусство и костюм второй половины 20 века. Сделайте серию эскизов (3 — 5) моделей из нетрадиционных материалов.	2	
Тема 4.6. Создание имиджа человека 21 века.	Рождение и развитие индустрии моды. Современная индустрия моды: структура, основные события, показы, имена. Перспективы дальнейшего развития костюма.	2	
	<b>Лабораторная работа</b>	<b>2</b>	
	Создание имиджа человека 21 века. Разработайте модель собственного гардероба для формирования индивидуального имиджа.	2	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4.</p> <p>Американский искусствовед Гарольд Розенберг предложил термин «антистиль», который подчеркивает важность для творчества ошибки, случайности, спонтанности, незавершенности, отсутствия чего-либо. Нарисуйте модель, соответствующую этому стилю.</p> <p>Выполните копию одного из исторических костюмов XIX в. на листе формата А-4. Создайте свой эскиз этого костюма, уменьшив объемы исторического костюма до естественных размеров женского тела, но так, чтобы формы выреза горловины, воротника, рукава, жакета или лифа платья, юбки читались, как в оригинале. Подумайте, какие современные ткани можно использовать в этой модели. Теперь выполните эскиз своей модели в цвете.</p> <p>Выполните серию эскизов, в которых отражалась бы форма женского костюма периода регентства. Для уточнения принципов формообразования обратитесь к литературе.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Выполните детали кроя пурпуэна, в которых ясно прослеживаются естественные линии силуэта мужской фигуры, не сковывающие движения</p>	12
<b>Раздел 5. Русский народный костюм</b>		<b>6</b>
Тема 5. 1 Русский народный костюм	<p>Крестьянство - хранитель эстетических ценностей и традиций народного творчества. Истоки формирования русского народного костюма, его деление на северный и южный комплексы как результат исторического развития костюма Руси. Характерные особенности формы народного костюма каждого комплекса. Основные виды мужской и женской одежды северного и южного комплексов. Сходство и различие покроя одежды каждого комплекса.</p> <p>Применяемые ткани, специфика декора и цветового решения народных костюмов разных губерний России. Головные уборы, украшения, дополнения, обувь и их роль в создании идеала красоты в народном костюме.</p>	2
	<b>Лабораторная работа</b>	2

	Русский народный костюм Изучение кроя русской народной одежды северного и южного комплексов. Просмотр изображений народных костюмов русских губерний. Выявление приемов формообразования в одежде разных видов. Зарисовка плечевой народной одежды различного кроя: прямоугольного, со сборками, с клиньями Зарисовка поясных деталей костюма мужчин и женщин.	2	
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 5.</p> <p>Сделать наброски и зарисовки человека в историческом костюме.</p> <p>Выполнить художественный эскиз современного нарядного костюма по мотивам народных костюмов мира.</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Рисование народных костюмов и моделей одежды на фигуре человека.</p>	2	
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История стилей в костюме»;
- макеты, плакаты.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, видеоманитон, телевизор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Плаксина Э. Б., Михайловская Л. А., Попов В. П. История костюма, 2019
2. Каминская Н. М. Темерин С. М., Привалова О. И. История костюма. Учебное пособие для средн. спец. учеб. заведений швейной пром-ти. М., «Легкая индустрия», 2019 г.

Дополнительные источники:

1. История и современность. Практикум. Автор: Л. А. Соколова- Сербская, М. Л. Субочева. Академия 2016 г.
2. Неклюдова Т.П. История костюма. Учебник для Вузов- Ростов-н- Д, Феникс, 2004
3. Пармон Ф.М, Композиция костюма. Одежда, обувь, аксессуары - М.: Легпромбытиздат, 1997.
4. Ермилова ВВ., Ермидова Д.Ю. Моделирование и художественное оформление одежды, - М.: Академия, 2015.
5. Сесил Бетон Зеркало моды, изд. КоЛибри, 2016
6. Светлана Горожанина, Валентина Демкина «Русский сарафан. Белый, синий, красный», изд. «Бослен», 2016  
Кирсанова Г. М. Костюм в русской художественной культуре 18 - первой половины 19 в.в. (Опыт энциклопедии) -М; Научное издательство «Большая российская энциклопедия», 2017
7. Костюмы народов Средней Азии. Под. ред. Сухарева О.М,-М.: Наука. 2016.
8. Стриженова Т.К. Из истории советского костюма. - М.: Советский художник, 2015
9. Нина Тарасова «Высочайшего Двора служители» Ливрейный костюм конца XIX - начала XX века в собрании Эрмитажа», Государственный Эрмитаж, 2015

#### Электронные источники

1. Васильев А. История моды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.infanta.org>
2. История костюма: путеводитель по гардеробной комнате [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://costume.narod.ru>
3. История костюма в картинках [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gorod.crimea.edu>
4. Иллюстрированная энциклопедия моды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fashion.artyx.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам, проверки и защиты отчетов по выполнению практических и лабораторных работ, а также в процессе выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
- ориентироваться в исторических эпохах и стилях;	лабораторные работы, домашние работы, контрольные работы,
- проводить анализ исторических объектов;	лабораторные работы, домашние работы, контрольные работы, индивидуальное творческое задание
<b>Знания:</b>	

- основные характерные черты различных периодов развития предметного мира;	лабораторные работы, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
- современное состояние моды в различных областях мехового производства.	лабораторная работа, домашняя работа



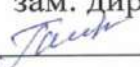
Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12.2020

**ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология  
изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Гамелько О.В.

Методист: Белякова Т.В.

## **Содержание**

1. Паспорт программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины является частью рабочей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО профессии 29.02.01. «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи»

## 1.2. Место общепрофессиональной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общепрофессиональная дисциплина «Экономика организации» отражена в профессиональном цикле и входит в общепрофессиональные дисциплины и способствует формированию следующих компетенций: ОК 1-9; ПК 1.1-1.3; 2.1-2.4; 3.1-3.3; 4.1-4.4

## 1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам освоения общепрофессиональной дисциплины:

**В результате освоения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития;
- роль и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; механизмы ценообразования на продукцию (услуги);
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации; принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области производства изделий из кожи;
- сущность, цели и основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.

## 1.4. Количество часов на освоение программы общепрофессиональной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 89 часов, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 25 часов;

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 12 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 76 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>89</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
В том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

для заочной формы обучения

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>89</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>16</b>
В том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>73</b>
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

**2.2. Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины «Экономика организации»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация (предприятия), отрасль в условиях рынка</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Отраслевые особенности организации (предприятия) в рыночной экономике	<b>Содержание учебного материала.</b> Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить сообщение: Экономическое положение легкой промышленности.	1	
<b>Тема 1.2.</b> Организационно-правовые формы организации (предприятий)	<b>Содержание учебного материала</b> Предпринимательство – составная часть рыночной экономики. Виды предпринимательства: производственное, коммерческое, финансовое. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике. Организационно-правовые формы хозяйствования. Акционерные общества: сущность и особенности функционирования. Ассоциативные (кооперативные) формы предпринимательства и некоммерческие организации: холдинги, корпорации, консорциумы, синдикаты.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение: функционирование АО, холдингов, корпораций. Конспект лекций.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Производственная структура организации (предприятия).	<b>Содержание учебного материала</b> Производственная структура организации (предприятия), её элементы. Типы производства. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Совершенствование производственной структуры. Понятие качества и конкурентоспособности продукции.	4	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Задание: Разработать этапы ППП. Конспект лекций.	2	

<b>Тема 1.4.</b> Основы логистики организации (предприятия).	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие логистики организации. Роль логистики в управлении материальными потоками. Принципы логистики, её объекты. Задачи и функции логистики. Внутрипроизводственная логистика. Система логистики в организации как совокупность элементов: управление производственными запасами, закупка сырья и материалов, транспорт, обслуживание процессов производства.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Составить схему движения товара с начала закупки материалов до реализации потребителям.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Сообщение: Профессия-логист. Конспект лекций.	2	
<b>Раздел 2. Материально-техническая база организации (предприятия).</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Основной капитал и его роль в производстве.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основного капитала. Амортизация и износ основного капитала. Формы воспроизводства основного капитала. Показатели эффективного использования основных средств. Фондоотдача, фондоёмкость продукции.	4	2
	<b>Практические занятия.</b> Расчет показателей использования основных средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач.	2	
<b>Тема 2.2. Оборотный капитал.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие оборотного капитала. Его состав и структура. Классификация оборотного капитала. Понятие материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Расчет показателей использования оборотных средств.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач.	1	

<b>Тема 2.3.</b> Капитальные вложения и их эффективность.	<b>Содержание учебного материала</b> Проблемы обновления материально-технической базы организации в современных условиях. Структура и источники финансирования организаций. Инвестиционный процесс и его значение. Капитальные вложения, структура. Показатели эффективности капитальных вложений и методика их расчета.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Расчет эффективности вложений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач.	2	
<b>Раздел 3. Кадры и оплата труда в организации.</b>			
<b>Тема 3.1.</b> Кадры организации, производительность труда (ПТ).	<b>Содержание учебного материала</b> Состав и структура кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Рабочее время и его использование. Бюджет рабочего времени. Нормирование труда. Методы нормирования труда.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Расчет численности персонала, производительности труда рабочих.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач.	2	
<b>Тема 3.2.</b> Формы и системы оплаты труда.	<b>Содержание учебного материала</b> Сущность заработной платы. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации. Расчет заработной платы различных категорий работников.	2	2
	<b>Практические занятия.</b> Расчет заработной платы различных категорий работников. Контрольные работы	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач, конспект лекций.	1	
<b>Раздел 4. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия).</b>			



<b>Тема 4.1.</b> Издержки производства и реализации продукции.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие и состав издержек производства и реализации продукции. Отраслевые особенности структуры себестоимости. Калькуляция себестоимости и ее значение. Прибыль организации –основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Источники и виды прибыли. Рентабельность-показатель эффективности работы организации.	4	2
	<b>Практические занятия</b> Составление калькуляции себестоимости изделия.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Решение задач, конспект лекций.	2	
<b>Тема 4.2.</b> Ценообразование.	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и этапы ценообразования. Факторы ценообразования. Этапы процесса ценообразования. Ценовая стратегия организации. Ценовая эластичность, ценовая конкуренция. Управление ценами.	2	2
	<b>Практические занятия</b> Расчет оптовых и розничных цен на продукцию.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Решение задач.	2	
<b>Раздел 5. Основы маркетинга.</b>			
<b>Тема 5.1.</b> Маркетинг, его основы и концепции.	<b>Содержание учебного материала.</b> Определение и сущность маркетинга. Цели и функции маркетинга. Принципы и концепции маркетинга.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание конспекта «Способы маркетинговых исследований».	2	
<b>Тема 5.2.</b> Маркетинговые исследования и комплекс маркетинга.	<b>Содержание учебного материала.</b> Комплексное исследование товарных рынков, информационное обеспечение маркетинговых исследований. Сбытовая политика организации. Задачи сбыта. Виды и средства рекламы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составить опрос- анкету по выявлению предпочтений потенциальных покупателей кожаных изделий. Составить рекламный текст на изделия из кожи.	2	
<b>Раздел 6. Основы менеджмента.</b>			

<b>Тема 6.1.</b> Сущность и характерные черты современного менеджмента.	<b>Содержание учебного материала.</b> Особенности деятельности менеджера. Знания и приемы необходимые менеджерам. Типы менеджеров. Типы руководителей. Лабораторные работы	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Личные качества менеджера	1	
<b>Тема 6.2.</b> Управленческий цикл менеджмента.	<b>Содержание учебного материала</b> Функции: планирование, организация, мотивация, контроль (ПОМК). Основные методы управления: экономические, административные, социально-психологические. Общение и коммуникации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Написание конспекта «Основные функции управления предприятия»	1	
<b>Тема 6.3. Принципы делового общения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Этикет делового человека. Субординация в деловых отношениях. Контроль и его виды в организации.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление делового протокола.	1	
<b>Тема 6.4. Мотивация труда</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие мотивации. Критерии мотивации труда. Использование мотивации в практике менеджмента.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Конспект: Мотивация «привлекательной» работы.	1	
<b>Всего</b>		<b>89</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально–техническому обеспечению.

Реализация общепрофессиональной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета, учебно-методические комплексы, дидактический материал, автоматизированное рабочее место преподавателя, рабочие места студентов, стенды, проектор, экран, принтер, сканер, калькуляторы.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы:

**Основные источники:**

1. И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. Экономика предприятия. Москва, «Юрайт» 2020г.
2. С.Г. Бабаджанов, Ю.А. Доможиров. Экономика предприятий швейной промышленности. СПО Москва, Академия, 2019.

Дополнительные источники:

1. Н.И. Саталкина, Б.И. Герасимов, Г.И. Герасимова. Экономика торговли. М.; Форум 2015г.
2. В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. Экономика предприятия. Москва: курс: ИНФРА- М, 2015г.
3. А.П. Агарков. Экономика и управление на предприятии. М.; «Дашков и Ко» 2016г.
4. В.П. Самарина и др. Экономика организации. Москва КноРус 2016г
5. Г.Б. Казначеевская. МЕНЕДЖМЕНТ СПО Феникс Ростов-на Дону 2016г.
6. А.М. Руденко, Менеджмент. Феникс Ростов-на Дону 2015г.
7. А.Ф. Барышев. МАРКЕТИНГ Москва Академия 2016 г.
8. В.В. Герасименко. Маркетинг. Проспект Москва 2016г.
9. В.В. Галкин. Основы предпринимательской деятельности. СПО Феникс Ростов-на Дону 2015г.

Дополнительные источники: Журналы: Профиль, Эксперт, Мир рынка, Карьера, Недвижимость, Деньги.

Газеты: Экономика и жизнь, Время и деньги, Коммерсант.

#### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

<b>Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Состояние и перспективы развития отрасли, классификация материально-технических ресурсов, трудовые и финансовые ресурсы, показатели их эффективного использования.	Текущий контроль: письменная работа, фронтальный опрос.
Механизм функционирования организации, производственную структуру организации, инфраструктуру организации, организацию производственных и технологических процессов.	Текущий контроль: защита практических занятий, тестирование.
Структура и эффективные формы использования основных средств, амортизация основных средств, состав и структура оборотных средств, показатели и резервы роста производительности труда, формы и системы оплаты труда.	Текущий контроль: письменная работа. Тестирование, защита практических занятий.

<p>Классификация затрат себестоимости, составление калькуляции себестоимости продукции, структуру ценообразования, расчёт цены товара, источники образования прибыли, виды прибыли и рентабельности.</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, письменная работа. Защита практических занятий.</p>
<p>Сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации;</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, письменная работа. Защита практических занятий</p>
<p>Принципы делового общения в коллективе; управленческий цикл; особенности менеджмента в области производства изделий из кожи;</p>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, письменная работа. Защита практических занятий</p>

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

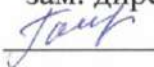
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12.2020

**ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Кобелева Ю.А.

Методист: Белякова Т.В.

## **Содержание**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.08 Правовые основы профессиональной деятельности

### **1.1 Область применения программы:**

Рабочая программа является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС (СПО) по специальности: 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи (базовой подготовки).

### **1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ:**

Учебная дисциплина входит в цикл программ общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла и способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.3 Цели и задачи дисциплины** - требования к результатам освоения дисциплины: ОП.08 «Правовые основы профессиональной деятельности»:

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;
- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;

#### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;

### **1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины**



Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 62 часа, в том числе:

для очной формы обучения

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 44 часа;
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – 18 часов;

для заочной формы обучения

- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 10 часов;
- внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – 52 часа;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>18</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>52</b>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторные самостоятельные работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4

<b>Раздел 1. Основы конституционного права Российской Федерации.</b>			
Введение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовые основы, принципы антикоррупционной политики в России. Конституционное право в РФ.	2	1
Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства. Основы конституционного строя Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала:</b>		1
	Правовые основы, принципы антикоррупционной политики в России. Конституционное право в РФ.	2	1
	Основы конституционного строя Российской Федерации.	2	1
	<b>Практическое занятие №1.</b> Система государственных органов Российской Федерации. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта	2  4	1  1
<b>Раздел 2. Основы гражданского права.</b>			6
Тема 2.1 Гражданское право и гражданские правоотношения. Гражданско-правовые договоры.	<b>Содержание учебного материала:</b> Гражданское право и гражданские правоотношения.	4	1
	Гражданско-правовые договоры.	2	1
	<b>Практическое занятие №2.</b> Определение оснований приобретения права собственности. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.	2	2
	<b>Практическое занятие №3.</b> Порядок обращения в суд. <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта	2  4	2  2
<b>Раздел 3. Основы трудового права.</b>		10	5
Тема 3.1. Понятия трудовых правоотношений.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие трудовых правоотношений	2	1
Тема 3.2. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.	<b>Содержание учебного материала:</b> Правовое регулирование занятости и трудоустройства. <b>Практическое занятие №4.</b> Изучение трудового кодекса РФ.	4	1
Тема 3.3. Трудовой договор.	<b>Содержание учебного материала:</b> Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятия и виды. <b>Практическое занятие №5.</b>	4	1
	Порядок начисления и выплаты заработной платы. <b>Практическое занятие №6.</b> Изучение ТК РФ <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	1

	Проработка конспекта	4	
	<b>Содержание учебного материала:</b> Время отдыха. Отпуска.	4	1
<b>Раздел 4. Административное право.</b>			
Тема 4.1. Понятие, предмет и метод административного права.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие, предмет и метод административного права.	4	1
	<b>Содержание учебного материала:</b> Субъекты, объекты и содержание административного права.	4	1
Тема 4.2. Административные правонарушения и административная ответственность.	<b>Содержание учебного материала:</b> Административные правонарушения и административная ответственность. <b>Практическое занятие № 7.</b> Порядок производства по делам об административных правонарушениях.	4	1
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Административная ответственность, как метод принуждения.	2	1
	Административная ответственность, как метод принуждения.	2	1
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Определение особенностей административных правонарушений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта	6	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
		<b>Всего:</b>	<b>62</b>

### ЗУСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий, информационные доски, комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе, действующие нормативно-правовые акты (Кодексы РФ).

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, ноутбук, принтер, сканер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Мушинский В.О. Основы правоведения. – М., 2019.

2. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Певцова Е.А. Право. Основы правовой культуры 10—11 (в 4 частях). – М., 2015.

2. Яковлев А.И. Основы правоведения. Учебник для учащихся СПО. – М., 2016.

Для преподавателей

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., 2015.

2. Смоленский М.Б. Правоведение.-М.,КНОРУС, 2010.

3. Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Административное право. – М., 2016.

4. Коллективный договор: законы и законодательные акты. – 2-е изд., – М., 2015.

5. Куницын А.Р. Образцы заявлений и жалоб в суд. – М., 2016.

6. Международная защита прав и свобод человека. – М., 2015.

7. Расстригина И. А. Заработная плата: удержания и выплаты – М., 2015.

8. Юридическая энциклопедия. / Под ред. Ю.М.Тихомирова. – М., 2015.

**Дополнительные источники:**

Нормативные правовые акты

1.

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г., М., 2014.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ). // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 N 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996.- № 5. – Ст. 410.

4. Гражданский кодекс Российской Федерации (третья). Раздел 5 «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ. от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) //СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 N 231- ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496. (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2009. – № 1. – Ст. 1.

6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2014. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

7. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 N 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

**Интернет – ресурсы**

**Основные Интернет-ресурсы:**

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки ЕГЭ <http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение» <http://www.history.standart.edu.ru> –

предметный сайт издательства «Просвещение» <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов

Дополнительные Интернет-ресурсы: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования,

а также выполнения обучающимися внеаудиторных самостоятельных работ, проектов, исследований, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;</li> <li>- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>▪</li> </ul>	<p>Практические занятия. Работа с документами</p> <p>Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, правовыми источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).</p>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения Конституции Российской Федерации;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;</li> <li>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;</li> <li>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;</li> </ul>	<p>Самостоятельная работа по составлению таблиц, работа с документами.</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа со справочными материалами, Интернет-ресурсами, правовыми источниками, материалами периодической печати (написание рефератов, создание презентаций).</p>

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

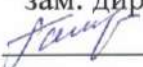
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБЦ ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12.2020

## МЕТРОЛОГИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Коронкова Т.Б.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

1. Паспорт программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины»
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины



## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.**

**1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: «Метрология и стандартизация»** входит в общепрофессиональный цикл

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

**дополнительные умения:**

- применять контрольно- измерительную технику для контроля качества продукции и метрологического обеспечения продукции и технологических процессов при ее изготовлении.

**В результате изучения дисциплины студент должен знать:**

- основные понятия метрологии;
- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- формы подтверждения соответствия;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;

**дополнительные знания:**

- основы технического регулирования;
- основы технических регламентов и их применение;
- основные закономерности измерений, о влияние качества измерений на качество конечных результатов метрологической деятельности;
- методы и средства обеспечения единства измерений.

### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 66 часов, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 44 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 22 часа;

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 56 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>44</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>22</b>
в том числе:	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины ОП.09 «Метрология и стандартизация»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Основы стандартизации</b>			
<b>Тема 1.1 Система стандартизации</b>	<b>Содержание</b>		
	1. Сущность стандартизации. Основные понятия и определения. Цели, задачи, функции, принципы стандартизации.	1	1
	2. Национальная система стандартизации РФ. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов. Ответственность за несоблюдение требований стандарта.	1	1
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	
	1. Изучение нормативных документов по стандартизации №162-ФЗ «О стандартизации в РФ», №184-ФЗ «О техническом регулировании»	2	2
2. Этапы разработки стандартов в РФ.	2	2	
<b>Тема 1.2 Объекты стандартизации</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	
	1. Объекты стандартизации. Стандартизация продукции и услуг. Унификация, типизация, промышленной продукции. Категории и виды стандартов. Основные положения, термины и определения. Организационно – методические, основополагающие, общетехнические стандарты, их особенности.	1	1
	2. Евразийский экономический союз. Основы технических регламентов и их применение.	1	1
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	1. Изучение стандартов отрасли.	2	2
	2. Изучение стандартов отрасли.	2	2
	3. Изучение Технического регламента таможенного союза 017/2011 О безопасности продукции легкой промышленности	2	2
<b>Тема 1.3 Международная стандартизация</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	1. Возникновение международной стандартизации. Структура и деятельность ИСО и МЭК.	1	1
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	1. Организационная структура ИСО и МЭК.	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ОП. 09</b>	<b>8</b>	3

	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы. Самостоятельное изучение требований нормативно-технической документации (ГОСТов, ТУ).</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные определения: стандартизация, стандарт, объекты стандартизации, нормативный документ Правовые основы стандартизации.</li> <li>2. Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс.</li> <li>3. Категории стандартов и виды стандартов.</li> <li>4. Понятие «Система стандартизации» РФ.</li> <li>5. Объекты и субъекты стандартизации.</li> </ol>		
<b>Раздел 2 Управление качеством</b>			
<b>Тема 2.1 Системы управления качеством</b>	<b>Содержание</b>		
	<b>1.</b> Основные понятия в теории управления качеством.	1	1
	<b>2.</b> Международные стандарты и современная концепция менеджмента качества.	1	1
	<b>3.</b> Система менеджмента качества и ее принципы. Разработка этапов работ по проектированию СМК. Принципы менеджмента качества. Сущность процессного подхода при разработке СМК.	1	1
	<b>4.</b> Документы в области качества. Политика и цели в области качества. Руководство по качеству.	1	1
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	<b>1.</b> Изучение нормативных документов : стандарт серии ГОСТ Р ИСО 9000, ГОСТ Р ИСО 9001.	2	2
	<b>2.</b> Порядок разработки документов в области качества( цели и политики в области качества).	2	2
	<b>3.</b> Порядок разработки документов в области качества (руководство по качеству).	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ОП. 09</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы.Самостоятельное изучение требований нормативно-технической документации (ГОСТов, ТУ).</p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методологические основы управления качеством.</li> <li>2. Факторы влияющие на качество продукции.</li> <li>3. Сущность управления качеством продукции.</li> </ol>		
<b>Раздел 3 Основы метрологии</b>			
<b>Тема 3.1</b>	<b>Содержание</b>		

<b>Общие сведения о метрологии</b>	1.	Предмет и задачи метрологии. Объекты метрологии. Термины. Три составляющие метрологии: законодательная, фундаментальная, практическая.	1	1
	2.	Метрологическая служба в России. Законодательство РФ в области обеспечения единства измерений.	1	1
	3.	Государственная система обеспечения единства измерений . Государственный метрологический контроль и надзор	1	1
	<b>Практическая работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Изучение нормативных документов. Основные положения Закона №102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений».	2	2
	2.	Изучение нормативных документов. ГОСТ Р 8.000–2015 «Государственная система обеспечения единства измерений».	2	2
<b>Тема 3.2 Основы теории измерений. Средства измерений.</b>	<b>Содержание</b>			
	1.	Классификация измерений. Единицы измерения. Международная система единиц. Методы измерений .	1	1
	2.	Классификация и характеристики средств измерения . Эталоны и образцовые средства измерений . Меры. Калибры. Погрешность измерений и средств измерений. Поверка и калибровка средств измерений.	1	1
	<b>Практическая работа</b>		<b>6</b>	
	1.	Международная система единиц СИ.	2	2
	2.	Выбор и применение средств измерений для контроля качества продукции.	2	2
	3.	Контроль качества средств измерений.	2	2
	<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ОП. 09</b>		<b>10</b>	3
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной нормативной литературы. Самостоятельное изучение требований нормативно-технической документации (ГОСТов, ТУ). <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1. Задачи метрологии 2. Единство измерений и единообразие средств измерений. 3. Средства измерений. 4. Нормативные документы по метрологии. 5. Качество измерительных приборов.			
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>66</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие

обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Метрология и стандартизация».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия,
- измерительные инструменты, приборы;
- микроскопы.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- телевизор,
- видеокамера,
- DVD

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот: Учебник / В.Ю. Шишмарев. — М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 312 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 415 с. — (Профессиональное образование).

**Дополнительные источники:**

1. Метрология, стандартизация и подтверждение качества: учебное пособие / Любимова Г.А. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2016. - 88 с.
2. Метрология, стандартизация и сертификация: учеб. пособие /Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Управление качеством: Учебник / Михеева Е.Н., Сероштан М.В., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:Дашков и К, 2017. - 532 с.:
4. Управление качеством / Агарков А.П. - М.:Дашков и К, 2017. - 208 с.:

1. Метрология и средства измерений: Учебное пособие / Пелевин В.Ф. - М.:НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 272 с.:

2. Управление качеством: самооценка: Учебное пособие / Герасимов Б. И., Сизикин А. Ю., Герасимова Е. Б., Соседов Г. А. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.:

#### **Нормативные документы:**

1. ГОСТ Р 1.2-2016 «Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты национальные Российской Федерации. Правила разработки, утверждения, обновления, внесения поправок, приостановки действия и отмены».

2. ГОСТ Р ИСО 9000-2015» Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь»

3. ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования».

4. ГОСТ Р ИСО/ТО 10013-2007 Менеджмент организации. Руководство по документированию системы менеджмента качества

5. ГОСТ Р 8.000–2015 «Государственная система обеспечения единства измерений».

6. ГОСТ 8.513-84» Государственная система обеспечения единства измерений (ГСИ). Поверка средств измерений. Организация и порядок проведения»

7. ГОСТ 28371-89. Обувь. Определение сортности

8. ГОСТ 15.007-88 Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). Продукция легкой промышленности. Основные положения

9. ГОСТ 2.105-95» ЕСКД. Общие требования к текстовым документам. «

10. ТР ТС 017/2011 О безопасности продукции легкой промышленности

11. №162-ФЗ «О стандартизации в РФ»

12. №184-ФЗ «О техническом регулировании»

13. №102-ФЗ «Об обеспечении единства измерений»

#### **Интернет-ресурсы**

znanium.com

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов изучения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
1	2
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;</li> <li>- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;</li> <li>- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;</li> <li>- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ;</li> <li>- написание рефератов, докладов, создания компьютерных презентаций.</li> </ul>

<b>Дополнительные умения:</b>	
- применять контрольно- измерительную технику для контроля качества продукции и метрологического обеспечения продукции и технологических процессов при ее изготовлении.	-защита практических работ; -написание рефератов, докладов, создания компьютерных презентаций.
<b>Знать:</b>	
- основные понятия метрологии; - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; - формы подтверждения соответствия; - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.	-оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, выполнение домашних заданий, опрос (устно, письменно).
<b>Дополнительные знания:</b>	
- основы технического регулирования; - основы технических регламентов и их применение; - основные закономерности измерений, о влиянии качества измерений на качество конечных результатов метрологической деятельности; - методы и средства обеспечения единства измерений.	-оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся, выполнение домашних заданий, опрос (устно, письменно).



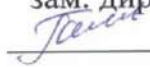
Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12. 2020

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Ботылёва Н.В.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

1. Паспорт программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП. 10 Информационные технологии в профессиональной деятельности

#### 1.3 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**1.4 Место дисциплины в структуре ППССЗ:** дисциплина входит общий профессиональный цикл.

#### 1.5 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

##### В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;
- применять компьютерные и телекоммуникационные средства;

##### В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности.

#### 1.6 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 165 часов, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 132 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 33 часа;

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 20 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 145 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>165</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
в том числе:	
Лекции	100
лабораторно- практические работы	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>165</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
Лекции	
лабораторно- практические работы	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>145</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение.</b>	Содержание учебного материала		
	1 Цели и задачи предмета. Введение в информатику. Информационные процессы и технологии: основные понятия, свойства, сферы применения, возможности, ограничения, перспективы развития.	2	
<b>Раздел 1 Автоматизированные рабочие места для решения профессиональных задач</b>	Содержание учебного материала		
	1 Тема 1.1 Технические средства.	4	
	2 Тема 1.2 Базовое программное обеспечение. Программное обеспечение прикладного характера.	4	

<b>Раздел 2</b> <b>Программное обеспечение информационных технологий</b>	Содержание учебного материала		
	1	Тема 2.1 Работа с файлами.	4
	2	Тема 2.2 Системное программное обеспечение.	6
	3	Тема 2.3 Подключение к локальной сети.	4
	4	Тема 2.4 Подключение к глобальной сети Internet. Защита файлов и управление доступом к ним.	6
	Лабораторный практикум		
<b>Раздел 3</b> <b>Технология сбора информации</b>	Содержание учебного материала		
	1	Тема 3.1 Классификация сбора информации.	4
	2	Тема 3.2 Ввод информации с бумажных носителей с помощью сканера, внешних компьютерных носителей и других устройств.	6
	Лабораторный практикум		
	3	Форматирование текста документа в MS WORD 2007.	4
<b>Раздел 4</b> <b>Технологии обработки и преобразования информации</b>	Содержание учебного материала		
	1	Тема 4.1 Информационные технологии.	6
	2	Тема 4.2 Профессиональное использование Microsoft Office.	6
	Лабораторный практикум		
	3	Профессиональное использование Microsoft Office. MS Word	4
	4	Профессиональное использование Microsoft Office. MS Excel	4
	5	Профессиональное использование Microsoft Office. MS Access,	4
	6	Профессиональное использование Microsoft Office. MS Power Point,	4
<b>Раздел 5</b> <b>Комплексная автоматизация швейного производства. САПР.</b>	Содержание учебного материала		
	1	Тема 5.1 Информационные технологии в управлении швейным производством.	6
	2	Тема 5.2 Система Автоматизированного проектирования (САПР).	8
	3	Тема 5.3 САПР «Грация».	8
	4	Тема 5.4 САПР «Ассоль».	8
	Лабораторный практикум		
	5	САПР «Грация» - раскладка лекал	4
6	Работа в AVTO CAD	2	
<b>Раздел 6</b>	Содержание учебного материала		

Представление информации	1	6.1 Печать документов. Устройства вывода информации на печать.	4
	2	Итоговое занятие	2
Итого:			<b>132</b>
		<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка к их защите. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Составить глоссарий определений. Изучить алгоритм презентации. Составить перечень прикладных программ. Ознакомиться с антивирусными программами. Систематизировать пакеты прикладных программ для решения профессиональных задач. Составить схемы локальных систем. Изучить новые вирусы и способы борьбы с ними. Представление информации в различных системах счисления. Изучить эволюцию сканеров Изучить Структура АРМ Изучение новых программ САПР и исследования изменений в этих программах. Проанализировать сравнительные характеристики принтеров и плоттеров Выполнение индивидуальных заданий, творческие работы разных видов	<b>33</b>
<b>Всего:</b>			<b>165</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационных технологий в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета и технические средства обучения:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры;
- комплект оборудования для печати, сканирования, копирования, демонстрации;

- комплект учебно-методической документации
- методические пособия.
- интерактивная доска, мультимедийный проектор, экран
- ПК оснащенные программами: Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point, AVTO CAD, САПР «Градация».

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Основная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1	Информатика	Е.А.Колмыкова, И. А. Кумскова	Москва, Издательский центр «Академия» 2020 г.
2	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Е. В. Михеева	Москва: Изд. центр “Академия”, 2019г.
3	Информационные технологии в швейном производстве	М. Н. Артамошина	Москва: Изд. центр “Академия”, 2019 г.

#### Дополнительная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Лабораторный практикум. Работа в MS Office 2007.Текстовый процессор Word 2007	М. С. Кукушкина, О. А. Волков	Ульяновск. 2016 г. (в электронном)
2.	Информатика	В. А. Острейковский	Москва, «Высшая школа»2015 г
3.	Практикум по информатике	Е. В. Михеева	Москва, Изд. центр “Академия”, 2004 г.
4.	Информатика	А. А. Козырев	Издательство Михайлова В. А. Санкт-Петербург 2015 г.
5.	Информационные технологии	Л. Н. Демидов	Издательство: Кнорус 2017г – 222с.
6.	Информатика. Развитие интеллекта школьников	С. М. Окулов	Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2015г – 212с.
7.	Основы программирования	С. М. Окулов	Издательство: Бином. Лаборатория знаний, 2015 г – 336с.



8.	Основы теории информации. Учебное пособие для ВУЗов	В. В. Панин	Издательство: Бином. Лаборатория знаний 2016 – 438с.
9.	Курс лекций по ИТ в ПД		ГБПОУ ККТиД

### Интернет-ресурсы

1. [http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf3/m3t2\\_2.html](http://www.lessons-tva.info/edu/e-inf3/m3t2_2.html)
2. <http://yourlib.net/content/view/12892/153/>
3. [http://inf.e-alekseev.ru/text/Classif\\_inf.html](http://inf.e-alekseev.ru/text/Classif_inf.html)

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного опроса по темам и промежуточных письменных работ, проверки и защиты отчетов по выполнению лабораторно- практических работ, а также выполнения обучающимися заданий по СРС.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах	защита лабораторно-практической работы
использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального;	защита лабораторно-практической работы
применять компьютерные и телекоммуникационные средства;	защита лабораторно-практической работы
<b>Знания:</b>	
основные понятия автоматизированной обработки информации;	устный и письменный опрос
общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;	устный и письменный опрос
состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;	защита лабораторно-практической работы
методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;	защита лабораторно-практической работы

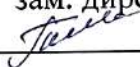
базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;	защита лабораторно-практической работы
основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	устный и письменный опрос
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**ОХРАНА ТРУДА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
19. 12. 2020

**ОХРАНА ТРУДА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Каганкевич С.В.

Методист: Белякова Т.В.

## **Содержание**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

## **1. Паспорт программы общепрофессиональной дисциплины «Охрана труда»**

### **1.1. Область применения примерной программы**

Программа общепрофессиональной дисциплины является частью программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи», базовой подготовки.

### **1.2. Место общепрофессиональной дисциплины в структуре ППСЗ**

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл и способствует формированию следующих общих (ОК1-9) и профессиональных (ПК 1.1-1.3, 2.1-2.4, 3.1-3.3, 4.1-4.4) компетенций ПК из ФГОС.

### **1.3. Цели и задачи общепрофессиональной дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины**

**В результате изучения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;
- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;
- проводить специальную оценку рабочих мест по условиям труда, в т.ч. оценку условий труда и травмобезопасности;
- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;
- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;
- вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;
- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения.

**В результате изучения общепрофессиональной дисциплины обучающийся должен знать:**

- системы управления охраной труда в организации;
- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;
- обязанности работников в области охраны труда;
- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);
- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);
- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты

- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

#### 1.4 Количество часов на изучение общепрофессиональной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 66 часов, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 48 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 18 часов;

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 6 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 60 часов

## 2 Структура и содержание общепрофессиональной дисциплины

### 2.1. Объем общепрофессиональной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>6</b>
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание общепрофессиональной дисциплины «Охрана труда»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Системы управления охраной труда в организации	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 1. Основные положения законодательства о труде в Российской Федерации</b>			
Тема 1.1. Законы и иные правовые акты по труду	Законы и иные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования и нормы трудового права. Конституция РФ (ст. 37).	2	1
Тема 1.2. Нормы продолжительности рабочего времени. Особые нормы трудового законодательства	Дисциплина труда и правила внутреннего трудового распорядка. Нормы продолжительности рабочего времени и отдыха. Рабочее время. Время отдыха. Отпуска. Нормы трудового законодательства, регулирующие труд женщин и молодежи. Трудовые отношения. Трудовой договор. Заключение трудового договора. Изменение трудового договора. Перевод на другую работу. Перемещение. Отстранение от работы.	4	1
Тема 1.3. Трудовые права и обязанности работника и работодателя. Организация охраны труда.	Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателей по обеспечению безопасности и охраны труда. Медицинские осмотры. Обязанности работника в области охраны труда.	4	1
	<b>Лабораторно – практические занятия:</b> 1. Изучение «Трудового кодекса Российской Федерации» от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 02.08.2019).	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение Конституции РФ, Трудового Кодекса РФ.	2	3
<b>Раздел 2. Требования охраны труда при осуществлении производственных процессов и выполнении работ</b>			



Тема 2.1. Правила по охране труда в легкой промышленности	Требования охраны труда при проведении прядения текстильных волокон Требования охраны труда при производстве нетканых текстильных материалов. Требования охраны труда при производстве тканей. Требования охраны труда при отделке и крашении тканей.	4	1
Тема 2.2. Правила по охране труда в легкой промышленности	Требования охраны труда при изготовлении обуви. Требования охраны труда при проведении выделки и крашении меха. Требования охраны труда при обработке кожевенного сырья, дублении и отделке кожи. Требования охраны труда при производстве одежды и других изделий из кожи.	4	1
	<b>Лабораторно – практические занятия:</b> <b>1. Составить краткую памятку на А4 лист по требованиям охраны труда для сотрудников текстильной промышленности.</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучить типовую инструкцию по охране труда для сотрудников текстильной промышленности.	4	3
<b>Раздел 3. Общественный контроль за охраной труда</b>			
Тема 3.1. Административно-общественный контроль за охраной труда. Аттестация рабочих мест. Специальная оценка условий труда.	Административно-общественный контроль за охраной труда. Профсоюзный контроль (общественный) контроль по охране труда. Аттестация рабочих мест, специальная оценка условия труда. Ст. 227. Несчастные случаи, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастных случаях. Порядок извещения о несчастных случаях. Порядок формирования комиссий по расследованию несчастных случаев. Сроки проведения расследования. Порядок проведения расследования несчастных случаев. Проведение расследования несчастных случаях государственными инспекторами труда.	4	1
	<b>Лабораторно – практические занятия:</b> <b>1. Составить макет протокола по расследованию несчастного случая на производстве.</b>	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Изучение схемы для определения тяжести повреждения здоровья при несчастных случаях	4	3
<b>Раздел 4. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.</b>			

Тема 4.1. Основы и теория оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи на производстве.	Основные понятия и определения основ медицинских знаний и первой медицинской помощи. Оказание доврачебной помощи пострадавшим на производстве.	2	1
	<b>Лабораторно – практические занятия:</b> 1. Организация доврачебной помощи пострадавшим на производстве.	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовить инструкцию-памятку на А4 листке по оказанию первой помощи пострадавшим на производстве.	4	3
<b>Раздел 5. Обучение по охране труда. Виды инструктажей</b>		<b>2</b>	
Тема 5.1. Виды инструктажей	Виды инструктажей (вводный, первичный, повторный, внеплановый целевой). Инструкции по охране труда и по безопасному выполнению работ.	4	1
	<b>Лабораторно – практические занятия</b> 1. Изучение видов инструктажей, решение ситуационных задач	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> составление ситуационных задач с вариантами решений	4	3
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>66</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. Условия реализации общепрофессиональной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация общепрофессиональной дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер, видеокамера, видеомаягнитофон, телевизор, дозиметр, калькуляторы.

Комплект учебно-методической документации:

фильмы, плакаты

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Девислов В.А. Охрана труда: учебник. 3-е издание, исправленное и дополненное – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 448с (профессиональное образование).

Дополнительные источники:

- 1.Клевачев Н.В. «Методическое пособие по охране труда». – издание 5-е исправленное и дополненное. – ФПРТ Техническая инспекция труда.: Казань 2015 г. – издание 7-е – 2016 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. 4 Конституция Российской Федерации.

### 3. Контроль и оценка результатов изучения общепрофессиональной дисциплины

**Контроль и оценка** результатов изучения общепрофессиональной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p><b>Умения:</b></p> <p>выявлять основные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</p> <p>использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</p> <p>проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда (спец оценку рабочих мест по условиям труда), в том числе оценку условий труда и травмобезопасности;</p> <p>проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте.</p> <p>разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;</p> <p>вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;</p> <p>вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения</p>	<p>защита практических работ;</p> <p>-написание рефератов, докладов, создания компьютерных презентаций</p>
<p><b>Знания:</b></p> <p>системы управления охраной труда в организации; законы и иные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования</p>	<p>-оценка результатов внеаудиторной самостоятельной</p>

<p>охраны труда-          обязанности работников в области охраны труда;          фактические или потенциальные последствия собственной деятельности          (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда          возможные последствия несоблюдения технологических процессов и          производственных инструкций подчиненными работниками (персонала)          порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников          (персонала);          порядок хранения и использования средств коллективной и          индивидуальной защиты</p>	<p>работы обучающихся,          выполнение домашних          заданий, опрос (устно,          письменно</p>
---	--

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

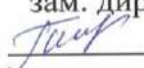
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12.2020

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Соловьёва Н.В.

Методист: Белякова Т.В.

---

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

#### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы. Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: о здоровье и здоровом образе жизни: О государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций: обязанностях граждан по защите государства:

Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни: чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества:

Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы: бдительности по предотвращению актов терроризма: потребности ведения здорового образа жизни:

Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья: действовать в чрезвычайных ситуациях: использовать средства индивидуальной и коллективной защиты: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основу программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта СПО.

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3 Цели задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;



- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 96 часов, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 28 часов;

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 86 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	22
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений и докладов поиск информации по индивидуальным заданиям работа с конспектом, учебником и другими источниками составление тестовых заданий	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные работы	-

практические занятия	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>86</b>
в том числе:	
подготовка рефератов, сообщений и докладов поиск информации по индивидуальным заданиям работа с конспектом, учебником и другими источниками составление тестовых заданий	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.</b>				
<b>Тема 1.1</b> Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту. Опасные природные явления		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов, сообщений, докладов. Работа с конспектом, учебником и другими источниками.	4		
<b>Тема 1.2</b> Основы пожарной безопасности. Устойчивость функционирования объектов экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Понятие об устойчивости объектов экономики в чрезвычайной ситуации. Критерии устойчивости. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости.		
	<b>Практические занятия</b> 1.Разработка плана действий при угрозе ЧС. Организация эвакуации при пожаре. Первичные средства пожаротушения.			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом, учебником и другими источниками. Поиск информации по индивидуальным заданиям.			2
<b>Тема 1.3</b> Организация защиты населения.	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Единая		

		государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).			
		<b>Практические занятия</b> 1. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты.	2		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом, учебником и другими источниками. Поиск информации по индивидуальным заданиям. Составление тестовых заданий по темам раздела 1.	3		
<b>Раздел 2 Основы военной службы</b>					
<b>Тема 2.1</b> Основы обороны государства. Виды вооруженных сил. Рода войск.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	1	Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности. Военная доктрина Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом, учебником и другими источниками. Подготовка рефератов, сообщений, докладов.	3		
<b>Тема 2.2</b> Средства массового поражения и другие виды вооружений.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	
	1	Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Ядерное, химическое, бактериологическое оружие. Другие средства поражения.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий по темам раздела 2.	2		
<b>Тема 2.3</b> Организация защиты населения от оружия массового поражения.	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2	
	1	Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Задачи РСЧС, силы и средства. Основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита. Мероприятия медицинской защиты. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций.			
		<b>Практические занятия</b> 1. Определение границ и характеристик зон заражения. 2. Расчет доз облучения			2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Составление тестовых заданий по темам раздела 2.			2
			3		
<b>Тема 2.4</b> Терроризм-угроза безопасности.	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2	
	1	Государственное противодействие терроризму. Действия в условиях угрозы и совершения террористических актов.			
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом, учебником и другими	2		

	источниками.		
<b>Тема 2.5</b> Организация воинского учета и военная служба. Военно-учетные специальности. Правовые основы военной службы.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановки их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Поиск информации по индивидуальным заданиям. Работа с конспектом, учебником и др.источниками.	2	
<b>Тема 2.6</b> Основы военно-патриотического воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	1 Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка рефератов, сообщений, докладов.	2	
<b>Тема 2.7</b> Медико-санитарная подготовка.	<b>Содержание учебного материала</b>	8	2
	1 Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях, заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при остановке сердца. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при массовых поражениях.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Проведение сердечно-легочной реанимации 2. Первая помощь при кровотечении и переломах. 3. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Транспортировка пострадавшего.	2 2 2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с конспектом, учебником и другими источниками. Составление тестовых заданий по темам раздела 2.	2 3	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>96</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;

- средства оказания первой медицинской помощи;
- учебно-техническое оборудование по военной подготовке;
- экранно-звуковые пособия.

Технические средства обучения:

- компьютер
- телевизор
- DVD, видеоманитофон
- приборы, калькуляторы.

Комплект учебно-методической документации:

фильмы, плакаты

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», Закон РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму».
3. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Уголовный кодекс Российской Федерации.
5. Семейный кодекс Российской Федерации.

**Основные источники:**

1. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2019. - 70 с.
2. Рыжков, Л.П. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Л.П. Рыжков, Т.Ю. Кучко, И.М. Дзюбук. - СПб.: Лань, 2020. - 696 с.

**Дополнительные источники:**

1. Почакаева, Е.И. Экология человека и безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Е.И. Почакаева; под ред. Новикова Ю.В.. - Рн/Д: Феникс, 2017. - 160 с.
2. Попова, Т.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Т.В. Попова. - Рн/Д: Феникс, 2016. - 126 с.
- 3 Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций / В.Ю. Микрюков. - М.: КноРус, 2018. - 224 с
- 4 Российская Федерация, О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федеральный закон от 9 марта 2010 г. N 27-ФЗ // Право в Вооруженных Силах. - 2010. - N 4. - С. 124-125.
- 5 Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2016.- 192 с.
- 6 Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2017. - 176 с
- 7 Общевоинские уставы Вооруженных сил Российской Федерации 2016 год. - М.: Эксмо, 2016. - 560 с
- 8 Горячев С.Ф. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф/ С.Ф. Горячев. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.- 576 с

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, проверочных и самостоятельных работ, выполнения тестовых заданий, оценки практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 3 семестре.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос, письменные проверочные работы, домашние задания;</li> <li>- практические задания по работе с информацией, литературой;</li> <li>- практические задания по формированию умений.</li> </ul>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **ОСНОВЫ ДИЗАЙНА ОБУВИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
*Гамелько* О.В. Гамелько  
10.12.2020

## ОСНОВЫ ДИЗАЙНА ОБУВИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В.

Методист: Белякова Т.В.



## **Содержание**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 13. Основы дизайна обуви

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 29.02.01. Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

**1.2 Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный профессиональный учебный цикл и способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- проектировать обувь в различных художественных системах с использованием современных методов;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- задачи дизайна обуви;
- основные этапы проектирования обуви;
- методы творчества в художественном проектировании;
- принципы проектирования моделей в различных художественных системах.
- 

### 1.4 Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 106 часов, в том числе:  
для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 68 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 38 часов  
для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 12 часов;  
самостоятельная работа обучающегося – 94 часа.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические занятия	38
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>106</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лабораторно-практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>94</b>
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Основы дизайна обуви»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практическая работа, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>

<b>Тема 1.1. Дизайн как вид художественной деятельности</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
	<b>Дизайн в современном мире.</b> Определение понятия «дизайн». Причины возникновения дизайна как науки, история его зарождения, официального признания и дальнейшего развития в России и за рубежом.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	На основе визуального анализа ассортимента специализированных магазинов одежды, выявить качественные признаки объектов – продуктов деятельности дизайнера.	<b>2</b>	
	<b>Костюм как объект дизайна.</b> «Дизайн костюма» - определение понятия. Связь костюмного дизайна с конкретной личностью. Новое понимание взаимодействия человека и одежды, возможность самореализации человека. Создание одежды, соответствующей климатическим и природным условиям определенного региона. Отражение времени в современном дизайне.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №2.</b> Понятие технологии сбора информации по подбору моделей-аналогов; выявление особенностей композиционного строения моделей- аналогов. Выполнение подбора моделей-аналогов. Ассортиментная группа которых, аналогична установленной заданием на проектирование (ТЗ).	<b>2</b>	
	<b>Особенности проектирования одежды в дизайне.</b> Основные понятия проектирования. Логическая схема проектирования и характеристика основных структурных элементов. Объекты проектирования. Принципы решения проектных задач. Основные стадии процесса проектирования.	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
Разработка требований к изделию согласно методике проектирования. Понятие формирования потребительских признаков изделия; понятие установления единства проектных факторов и проектных свойств с потребительскими признаками изделия; понятие единства содержания и формы изделия. Выполнить анализ проблемы функционирования предмета в среде.	<b>2</b>	<b>2</b>	

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1.</p> <p>На основе визуального анализа каталогов предметной среды, выявить связь, функционального и формального устройства предметов. Техника: аппликация, коллаж, компьютерная верстка. Формат: А-4 для каждого примера. Объем работы 2 единицы примеров с анализом связи на формате с изображением. Обзор моделей фирм-конкурентов, специализирующихся на производстве изделий группы ширпотреба (сувенирной продукции). Для ограничения диапазона деятельности рекомендуется рассмотреть изделия для кухни: грелки на чайник, прихватки, салфетки (по выбору)</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <p>Установление структур композиционного решения модели проекта, оптимизируемых относительно структур, предложенных моделями-аналогами. Установление ведущих показателей качества проекта. Обозначение рекомендаций по подбору материалов для модели проекта.</p>	6	
<b>Тема 1.2. Образно-ассоциативные основы творчества дизайнера</b>		<b>14</b>	
	<p><b>Художественный образ в дизайне одежды.</b> Дизайн как вид художественного творчества. Цель искусства создания костюма. Тип образного решения костюма. Понятие «проектный образ». Факторы, определяющие проектный образ костюма.</p>	2	3
	<b>Практическая работа</b>	2	3
	<p>Разработка коллажа-образа проектной идеи. В коллаже раскрывают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Образ формы модели и её формальную структуру</li> <li>- Цветовую и фактурную структуру модели</li> <li>- Образ (идею) средового пространства, в котором функционирует модель.</li> </ul> <p>К разработке коллажа привлекают разнообразные иллюстративные и графические материалы.</p>	2	2
	<p><b>Источники и особенности творчества дизайнера.</b> Примеры возможных источников творчества дизайнера. Связь архитектуры и дизайна костюма. Проникновение художественных стилей, сформировавшихся в архитектуре в исторический костюм. Родство костюма и живописи. Понятие «арт-костюм». Исторические примеры влияния хореографии на развитие костюма. Природные первоисточники способные трансформировать</p>	4	3

	в костюмные формы. Формы и признаки исторического и народного костюма отраженные в современной одежде. Ткань как источник творчества. Родство костюма и живописи.		
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	3
	С помощью цветной бумаги разработать две композиции костюмов-образов в статике и динамике имеющих условный характер на основа растений (например, цветов), представителей животного мира (например, насекомых, рыб, птиц), архитектурных сооружений, танца, музыки, природных явлений, народный костюм, ткань.	6	
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 1. Разработать форэскизный ряд моделей концептуального проекта. Техника: художественная графика. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Разработать Эскизное предложение спецодежды для работников установленного вида деятельности, в котором отразить: - общий вид спецодежды в характерном интерьере и на характерной кинематической позе; - композиционное решение спецодежды в видах спереди и сзади в статической позе. Материалы: тушь, перо. Решение: техническая графика	8	
<b>Тема 1.3. Приемы и методы творчества дизайнера</b>		<b>10</b>	
	<b>Комбинаторные методы формообразования.</b> Определение понятия «комбинаторика». Комбинаторные методы относящиеся к основным методам проектирования. Основные приемы комбинаторики. Определение понятий «трансформация», «кинетизм» как комбинаторных методов проектирования.	2	2
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнить копии эскизов моделей из журналов мод из различных видов меха простых форм и изменение их в более сложную, используя приемы вставок и врезок или используя метод «трансформации».	2	
	<b>Методы модульного проектирования.</b> Определение понятия «модуль». Сущность метода модульного проектирования. Приемы модульного свертывания и модульного развертывания. Достоинства и	1	

	недостатки		
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнить копию эскиза модели мехового изделия из журнала мод и применить метод модульного проектирования, один из вариантов: Из маленькой формы сделать большую и наоборот. Из простой формы составить сложную. Изменяя форму изменить назначение изделия.	2	
	<b>Проектирование методом деконструкции.</b> Сущность проектирования методом деконструкции, его цель. Использование этого метода при проектировании коллекции	1	2
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнить копию эскиза модели мехового изделия из журнала мод и применить к нему метод деконструкции, один из вариантов - Метод инверсии (швы наружу, воротник и застежка на спинке, застежки в нетрадиционных местах, вытачки «налицо»).	2	
	- Элементы незавершенности - Нарушение традиционной технологии		
	<b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 3. Установление структур композиционного решения модели проекта, оптимизируемых относительно структур, предложенных моделями-аналогами. Установление ведущих показателей качества проекта. Обозначение рекомендаций по подбору материалов для модели проекта. <b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> Разработка эскиза сводной модели или обобщающих признаков композиционного решения изделий фирм конкурентов.	<b>6</b>	
<b>Тема 1.4. Виды проектирования одежды в дизайне.</b>		<b>32</b>	
	<b>Проектирование единичных изделий</b> Задачи проектирования единичных моделей. Требования предъявляемые и такому методу проектирования, условия.	2	2
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Проектирование модели установленного ассортимента для серийного и массового производства. Разработка эскизов сводной модели композиционного решения: - На основе данных потребительских предпочтений - На основе данных предложений торговли - На основе тенденций моды	2	

<b>Проектирование серии изделий на базе одной конструктивной основы.</b> Сущность типового проектирования одежды. Особенности проектирования моделей на одной конструктивной основе. Особенности проектирования моделей с использованием унифицированных деталей и элементов конструкций.	2	
<b>Практическая работа</b>	2	
Разработка эскиза обобщающих признаков композиционного решения моделей- аналогов. Техника: графика, технический рисунок. Формат: А-4.	1	
<b>Проектирование комплекта.</b> Определение понятия «комплект». Требования, предъявляемые к комплекту одежды. Варианты сопряжения форм костюма в комплекте. Определение понятия «гардероб». Принцип его формирования.	1	3
<b>Практическая работа</b>	2	
Выполнить проработку композиционного поля моделей с целью получения коллекции вида «Комплект».	2	
<b>Проектирование ансамбля.</b> Выполнение фор - эскиза. Проектирование модели установленного ассортимента на индивидуальную фигуру. Понятие антропометрической и антропоморфной характеристики фигуры потребителя; понятие цветотипа клиента; характеристика требований, предъявляемых к моделям индивидуального изготовления. Антропометрическая характеристика фигуры потребителя.	2	
<b>Практическая работа</b>	2	
Выполнение фор - эскиза. Проектирование модели установленного ассортимента на индивидуальную фигуру. Понятие антропометрической и антропоморфной характеристики фигуры потребителя; понятие цветотипа клиента; характеристика требований, предъявляемых к моделям индивидуального изготовления. Антропометрическая характеристика фигуры потребителя.	2	



<p><b>Проектирование коллекции.</b> Понятие «коллекция» моделей одежды. Признаки объединения отдельных ансамблей одежды в коллекцию. Значение композиционному; центра в коллекции костюмов. Задачи творческой коллекции костюмов. Задачи промышленной коллекции костюмов. Коллекция моделей одежды – это создание образов, взаимосвязанных и взаимообуславливающих.</p>	2	
<p><b>Практическая работа</b></p>	4	
<p>Выполнить разработку коллекции моделей направления «prêt-a-porter», развивая принцип реализации комплектования моделей в коллекцию дизайнером моды по заданию.</p>	4	
<p><b>Разработка систем коллекций</b> Типы и виды коллекций. Системный подход к построению коллекций. Анализ работ дизайнеров моды по созданию коллекций моделей в направлении «prêt-a-porter». Система «коллекция» на уровне промышленного внедрения.</p>	2	
<p><b>Практическая работа</b></p>	2	
<p>Выполнить разработку коллекции моделей направления «prêt-a-porter», развивая принцип реализации комплектования моделей в коллекцию дизайнером моды.</p>	2	
<p><b>Самостоятельная работа:</b> выполнение домашних заданий по разделу 4. Выполнить анализ композиционного строения моделей согласно предложенной схеме. Выявить характерные композиционные признаки, наиболее часто встречающиеся в работах данного дизайнера в конкретном сезоне. Установить различие в композиционном решении моделей направления «haute couture» и «prêt-a-porter».</p> <p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> На основе данных каталогов и журналов мод выполнить подборку моделей, рекомендованных для индивидуального потребителя.</p>	18	
<p><b>Дифференцированный зачет</b></p>	2	
<p><b>Всего:</b></p>	106	

Для характеристики уровня изучения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Дизайн одежды», плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ермилова В.В. Моделирование и художественное оформление одежды. М.: Мастерство; Издательский центр «Академия»; Высшая школа, 2001.-184 с.

Дополнительные:

1. Композиция костюма: Пармон Ф.М. Учебник для вузов. - М.: Легпромбытиздат, 2015-318 с.

2. Моделирование и художественное оформление одежды. Учебное пособие для среднего профессионального образования. Рачицкая Е.И. Ростов-на-Дону. Издательство «Феникс», 2002.- 608с.

3. Моделирование и художественное оформление одежды. Бердник Т.О. Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2001-352с.

4. Основы художественного проектирования костюма и эскизной графики. Бердник Т.О. Ростов-на-Дону: издательство «Феникс», 2001-320с.

5. Проектирование костюма: Петушкова Г.И. Учебник для высш. учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2004.- 416с.

6. Костюм: история и современность. Соколова-Сербская Л.А. Практикум: учеб. Пособие для нач. проф. образования. Издательский центр «Академия», 2016.- 128 с.

7. История костюма. Стили и направления: Плаксина Э.Б. Учеб. Пособие для студ. сред. проф. образования. Издательский центр «Академия», 2015.- 224 с.

8. Основы теории дизайна: Розенсон И.А. Учебник для ВУЗов Издательский дом «Питер», 2016 г.

9. Отечественные журналы: «Ателье», «Индустрия моды», «Интернешнл текстайлз», «Мягкое золото».

Электронные источники

1. Иллюстрированная энциклопедия моды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fashion.artyx.ru>

## 2. ЭБС

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
проектировать обувь в различных художественных системах с использованием современных методов;	практическая работа, домашние работы, контрольные работы,
<b>Знания:</b>	
задачи дизайна обуви;	практическая работа, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
основные этапы проектирования обуви;	практическая работа, домашняя работа
методы творчества в художественном проектировании;	практическая работа, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
принципы проектирования моделей в различных художественных системах.	практическая работа, домашняя работа, индивидуальное творческое задание

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

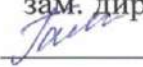
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

# **ОСНОВЫ ДИЗАЙНА КОЖГАЛАТЕРЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12.2020

**ОСНОВЫ ДИЗАЙНА КОЖГАЛАТЕРЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 14. Основы дизайна кожгалантерейных изделий

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по направлению подготовки 29.02.01. Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи.

**1.2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл и способствует формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности обучающийся в ходе освоения должен уметь:**

- выполнять эскизные зарисовки моделей кожгалантерейных изделий различными графическими средствами;

- выполнять эскизы коллекции моделей кожгалантерейных изделий, применяя законы композиции;

**знать:**

-закономерности развития творческого мышления;

-современные методы поиска новых технических решений и активизации творчества;

-последовательность процесса создания в дизайне;

-методы проектирования в дизайне;

-особенности проектирования различных коллекций;

-современное направление моды;

### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 94 часа, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 64 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 30 часов;

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 84 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

для очной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	42
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

для заочной формы обучения

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>94</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
индивидуальное творческое задание	
внеаудиторной самостоятельной работы	
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «Основы дизайна кожгалантерейных изделий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Формы объектов проектирования</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.1. Проектирование предмета (кожгалантереи) в системе фирменного стиля</b>	Характеристика фирменного стиля, как формы проектной разработки; понятие составляющих фирменного стиля; определение требований к разработке фирменного стиля.	<b>1</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	
	Представить характеристику для разработки фирменного стиля, которая включает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Критерии политики фирмы (экологичность производства, высокое качество продукции, добросовестность конкуренции и т.д.)</li> <li>• Позиционирование фирмы на рынке товаров и услуг</li> <li>• Корпоративные цвета фирмы</li> <li>• Вид товарного знака фирмы.</li> </ul> При условии согласования с преподавателем студент может предложить к разработке желаемую реальную или вымышленную фирму.	<b>2</b>	
<b>Тема 1.2 Проектирование объектов средового пространства</b>	Характеристика средового пространства; понятие единства композиционного решения предметов средового пространства; понятие согласуемости и согласованности предметов в едином средовом пространстве; понятие образно-эстетического восприятия средового пространства..	<b>1</b>	
	<b>Практическая работа</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Практическая работа №2.</b> Выполнить разработку витрины фирменного магазина. При разработке композиции витрины учесть эстетику фирменного стиля и характер товаров, предлагаемых в магазине. Композицию витрины наполнить 3 предметами: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объёмный модуль</li> <li>2. Плоский модуль</li> <li>3. Фантазийный модуль</li> </ol> Разработку оформить в требованиях проектной графики. Предложить колеровку	<b>2</b>	

	форм и пространства. Указать фактуру и материалы для решения композиции. Техника: художественная графика; компьютерная верстка Формат: А-3.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> На основе визуального анализа каталогов предметной среды, выявить примеры решения средового пространства в эстетике фирменного стиля. По возможности, обозначить фирму-заказчика. Техника: аппликация, коллаж, компьютерная верстка. Формат: А-4 в формате каталога. Объем работы: 3-5 единиц примеров.	4	
<b>Раздел 2. Дизайн-проект (кожгалантереи) и его стадии</b>			
Тема 2.1. <b>Формирование задания на проектирование</b>	Понятие процесса сбора и анализа информации для формирования задания на проектирование; характеристика этапа маркетингового исследования на стадии технического задания (ТЗ); характеристика сводной (обобщающей) модели композиционного решения.	1	2
	Понятие технологий маркетингового исследования; понятие анализа тенденций моды; понятие анализа продукции фирм-конкурентов; обобщение данных маркетингового исследования.	1	
	Изучение спроса потребителей различных возрастных групп на виды одежды установленного ассортимента. Изучение предложения торговли по видам одежды установленного ассортимента. Определение перспективных модных тенденций в одежде. Установление целесообразности проектирования тех или иных видов одежды.	1	
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	Разработка эскизов сводной модели композиционного решения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• На основе данных потребительских предпочтений</li> <li>• На основе данных предложений торговли</li> <li>• На основе тенденций моды</li> </ul> Формулировка задания на проектирование (ТЗ) на основе результатов маркетингового исследования.	6	2

<b>Тема 2.2. Предпроектные исследования</b>	Характеристика деятельности в процессе патентного поиска; понятие показателей качества проекта и планирования показателей качества в проекте; характеристика процесса разработки рекомендаций по подбору конфекции для изделия проекта; характеристика процесса разработки рекомендаций по выбору оборудования для изготовления изделия проекта.	1	3
	Понятие технологии сбора информации по подбору моделей-аналогов; умение выполнения анализа композиционного строения моделей-аналогов; умение обобщения информации и формулирования выводов.	1	
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	3
	Разработка коллажа-образа проектной идеи. В коллаже раскрывают: - Образ формы модели и её формальную структуру - Цветовую и фактурную структуру модели - Образ (идею) средового пространства, в котором функционирует модель. К разработке коллажа привлекают разнообразные иллюстративные и графические материалы.	4	
<b>Тема 2.3 Фор-эскиз и дизайн- концепция</b>	Понятие образного решения композиции; характеристика творческого поиска в формообразовании и структурообразовании модели одежды; понятие дизайн- концепции как теоретической базы для последующих проектных поисков.	1	3
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Понятие графического поиска вариантов решения модели проекта; оформление авторской идеи в схемах; формулирование основных принципов формообразования объекта. Разработка фор-эскизного ряда моделей-предложений на основе дизайн-концепции. Техника: набросок; компьютерная верстка. Формат: А-3, графические ряды. Объем работы: не менее 10 единиц моделей.	1	
<b>Тема 2.4 Эскизное проектирование</b>	Понятие модели-предложения проекта; характеристика колористического решения модели; понятие композиционной детализации структур модели-предложения; характеристика фор-конструкции.	1	

	<b>Практическая работа</b>	2	
	<p>Понятие графического решения эскиза модели-предложения; понятие технического рисунка для разработки фор-конструкции и сборочного чертежа модели.</p> <p>Выбор из фор-эскизного ряда модели-предложения проекта, композиционная структура которой наиболее полно и точно отвечает требованиям дизайн-концепции. Графическая проработка модели-предложения с детализацией формального, структурного, фактурного и колористического решения композиции; применение авторской техники подачи эскиза, соответствующей характеру модели. Графическую проработку представить в версии художественной графики и технического рисунка. Техника: художественная графика, двух фигурная композиция; технический рисунок; компьютерная верстка. Формат: А-4.</p>	2	
<b>Тема 2.5 Художественно-конструкторский проект</b>	<p>Понятие пространственного эскиза (макета); характеристика процесса детализации микроструктур и отделки на основной форме.</p>	1	3
	<b>Практическая работа</b>	2	
	<p>Понятие пластического решения модели-предложения; понятие тектонического единства, соразмерности и целесообразности микроструктур, отделок и основной формы модели.</p> <p>Разработка макета модели-предложения или наиболее сложного фрагмента формы модели предложения на манекене. Материал для макета выбрать, приближенный по свойствам к материалу, предполагаемому в проекте. При согласовании с преподавателем можно применить масштабный манекен.</p>	2	
<b>Тема 2.6 Рабочий проект</b>	<p>Понятие сборочного чертежа; характеристика конфекционной карты материалов для модели.</p>	1	3
	<b>Практическая работа</b>	2	
	<p>Разработка сборочного чертежа модели-предложения. Понятие разрезов узлов изделия; разработка схем сборки узлов изделия.</p> <p>Выполнение сборочного чертежа модели-предложения. Техника: технический рисунок.</p>	2	

	<p>Формат: А-4.</p> <p><b>Самостоятельная работа студента</b>  На основе данных каталогов и журналов «Мод» выполнить подборку моделей. Установить концепцию, реализованную в моделях подборки. Техника: аппликация, коллаж, компьютерная верстка. Формат: А-4 в формате каталога. Объем работы: не менее 5 единиц примеров.</p> <p>На основе данных каталогов и журналов «Мод» выполнить подборку моделей или объектов, решённых в системе эскизного проекта. Техника: аппликация, коллаж, компьютерная верстка. Формат: А-4 в формате каталога. Объем работы: не менее 3 единиц примеров.</p> <p>Выполнить конфекционную карту материалов для модели-предложения.</p>	18	
<b>Раздел 3 Концептуальный дизайн-проект</b>		<b>10</b>	
	<p>Понятие концептуального дизайн-проекта; понятие составляющих концепции проекта; понятие концепта как знаковой единицы образостроения.</p>	1	3
	<p>Формирование концептуального дизайн-проекта. На основе визуального анализа каталогов предметной среды, выявить примеры решения средового пространства в эстетике фирменного стиля. По возможности, обозначить фирму-заказчика.</p>	1	
	<p>Понятие трансляции авторского замысла в структуру формального, колористического и фактурного решения модели; понятие единства композиционного, конструктивного и технологического устройства формы.</p>	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	<p>Выполнить серию набросков предметов, в композиции которых реализована характеристика для разработки фирменного стиля. Понятие трансляции авторского замысла в структуру формального, колористического и фактурного решения модели;</p> <p>понятие единства композиционного, конструктивного и технологического устройства формы.</p>	6	
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b>  На основе визуального анализа каталогов предметной среды, выявить примеры решения средового пространства в эстетике фирменного стиля. По возможности,</p>	6	

	обозначить фирму-заказчика		
<b>Раздел 4 Разработка дизайн- проекта (кожгалантереи)</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 4.1 Разработка дизайн- проекта изделия в направлении авторского проектирования</b>	Понятие последовательности разработки дизайн-проекта; понятие формирования содержания этапов дизайн-проекта в направлении авторского проектирования; понятие образно-пластического и цветового типа потребителя.	<b>1</b>	3
	Изучение спроса потребителей различных возрастных групп на виды одежды установленного ассортимента. Изучение предложения торговли по видам одежды установленного ассортимента.	<b>1</b>	
	Определение перспективных модных тенденций в одежде. Установление целесообразности проектирования тех или иных видов одежды.	<b>2</b>	
	<b>Практическая работа</b>	<b>6</b>	
	Установление центра композиции на композиционном поле формы. Композиционное поле формы (набросок модели на фигуре) выбирают на основе 5 вариантов формального, цветового и фактурного поиска. Разрабатывают фор-эскизный ряд моделей концептуального проекта, на которых устанавливают центр композиции. Центр композиции располагают в зоне, необходимой для точной передачи концептуальной идеи. Размещение центра композиции возможно и на периферии, в этом случае понятие «композиционное поле формы» будет заменено «композиционным полем модели». Техника: художественная графика, набросок. Формат: А-3, «полоса». Объем работы: 5 единиц моделей.	<b>6</b>	
<b>Тема 4.2 Разработка дизайн- проекта изделия в направлении проектирования «прет-а-порте» (кожгалантереи)</b>	Понятие последовательности разработки дизайн-проекта; понятие формирования содержания этапов дизайн-проекта в направлении проектирования «прет-а-порте».	2	
	Понятие трансляции авторского замысла в структуру формального, колористического и фактурного решения модели; понятие единства композиционного, конструктивного и технологического устройства формы.	2	
	<b>Практическая работа</b>	<b>4</b>	

	<p>Разработка дизайн-проекта изделия в направлении проектирования «прет-а-порте»          Разработка графических версий, которые представляют композиционные возможности 3 любых моделей коллекции. Минимизация композиционной структуры моделей коллекции с целью получения малозатратной модели, но с условием сохранения концептуальной идеи и эстетической ценности. Представление любой одной модели промышленной коллекции в технике технического рисунка. Используя различные программные продукты «CorelDraw»</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b>          Основываясь на данных исследования, выполненного в ходе лабораторной работы, подготовить справку о соответствии качества моделей установленного ассортимента, представленных торговлей, тенденциям моды и потребительскому спросу.</p>	10	
<p><b>Раздел 5 Инженерное творчество в проектировании кожгалантерейных изделий</b></p>		6	
	<p>Понятие разработки композиционного строения изделия из кожи на основе метода комбинаций; понятие конструирования узлов изделия на основе метода комбинаций.</p>	1	3
	<p>Понятие вариативного поиска оптимального решения композиционного и конструктивного устройства модели; понятие модернизации устройства модели; понятие единства композиционного, конструктивного и технологического устройства модели.</p>	1	
	<p><b>Практическая работа</b></p>	4	
	<p>Разработка вариативных решений композиционного и конструктивного строения модели изделия кожгалантереи.          Разработка вариантов конструктивного решения формы модели          Выполнение фор-конструкции для модели из промышленного ряда. Предложение 3-х вариантов реализации конструктивного устройства выбранной модели (на примере конструктивного устройства стана), в т.ч. учитывая возможности модернизации представленного конструктивного устройства формы.          Техника: технический рисунок. Формат: А-4 для каждого варианта          Время выполнения: 4 часа</p>	4	

	<b>Самостоятельная работа студента</b> На основе выполненного макета скорректировать принцип формообразования оболочки модели (фрагмента модели) и местоположение микроструктур и отделок модели на фор-конструкции.	4	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>94</b>	

Для характеристики уровня изучения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Дизайн одежды», плакатов.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, принтер.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. В.Ф. Рунге, В.В.Сеньковский Основы теории и методологии дизайна. – М.: МЗ-Пресс, 2019
2. Композиция костюма: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Г.М. Гусейнов, В.В.Ермилова, Д.Ю.Ермилова и др. – М.: Издательский центр «Академия», 2016
3. Проектирование костюма: Петушкова Г.И. Учебник для высш. учеб. заведений.- М.:Издательский центр «Академия», 2015.- 416с.

Дополнительные:

1. С.М. Михайлов история дизайна. Том 1, 2: Учеб. для вузов – М: «Союз дизайнеров России», 2016
2. Костюм: история и современность. Соколова-Сербская Л.А. Практикум: учеб. Пособие



для нач. проф. образования. Издательский центр «Академия», 2015.- 128 с.

3. История костюма. Стили и направления: Плаксина Э.Б. Учеб. Пособие для студ. сред. проф. образования. Издательский центр «Академия», 2004.- 224 с.

4. Основы теории дизайна: Розенсон И.А. Учебник для ВУЗов Издательский дом «Питер», 2016 г.

5. Отечественные журналы: «Ателье», «Индустрия моды», «Интернешнл текстайлз», «Мягкое золото».

Электронные источники

1. Иллюстрированная энциклопедия моды [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://fashion.artyx.ru>

2. ЭБС

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
-выполнять эскизные зарисовки моделей кожгалантерейных изделий различными графическими средствами;	Практическая работа, домашние работы, контрольные работы
выполнять эскизы коллекции моделей кожгалантерейных изделий, применяя законы композиции;	Практическая работа, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
<b>Знания:</b>	
-закономерности развития творческого мышления;	Практическая работа, домашняя работа
-современные методы поиска новых технических решений и активизации творчества;	Практическая работа, домашняя работа
-последовательность процесса создания в дизайне;	
-методы проектирования в дизайне;	Практическая работа, домашняя работа, индивидуальное творческое задание
-особенности проектирования различных коллекций;	Практическая работа, домашняя работа
-современное направление моды;	Практическая работа, домашняя работа, индивидуальное творческое задание

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**


29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **УПРАВЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
19.12. 2020

**УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Жданова И.О.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 15 Управление персоналом

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.01

«Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи» (базовой подготовки)

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:

профессиональный цикл ОП. 15 Управление персоналом

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам изучения дисциплины:

В результате изучения общепрофессиональной дисциплины студент должен

#### уметь:

- определять состав трудовых ресурсов организации;
- планировать и организовывать работу коллектива исполнителей;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;
- применять в профессиональной деятельности техники и приемы делового и управленческого общения;

- организовывать деловое общение подчиненных;

#### знать:

- основные подходы к управлению персоналом;
- типы кадровой политики;
- методы подбора кадрового состава;
- методы обеспечения оптимального функционирования персонала;
- характеристики внешней и внутренней среды организации;
- стили управления, виды коммуникации; -принципы делового общения в коллективе;
- этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;
- формы обучения персонала;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение примерной программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 83 часа, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 51 час;

самостоятельная работа обучающегося – 32 часа;

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 73 часа

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**для очной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
лабораторно-практические работы	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**для заочной формы обучения**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
лабораторно-практические работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>73</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП. 15 Управление персоналом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Тема 1. Теоретические основы управления персоналом</b>		<b>4</b>	
	<b>Принципы, методы и функции управления персоналом.</b> Принципы, методы и функции управления персоналом. Эволюция научных подходов к управлению персоналом (физиократический, рационалистический, технократический, гуманистический). Основные концепции управления персоналом.	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	
<b>Тема 2. . Теоретические основы управления персоналом</b>		<b>4</b>	
	<b>Кадровая политика. Виды и типы кадровой политики.</b> Кадровые процессы в организации. Кадровая политика: понятие, виды. Характеристика видов кадровой политики. Кадровая работа как механизм реализации кадровой политики. Кадровые мероприятия. Стратегии управления персоналом. Назначение кадровых процессов в организации. Подсистемы работы с кадрами (формирование, использование, развитие кадров), их состав и взаимосвязь. Базовые кадровые процессы, их характеристика.	2	1
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	
<b>Тема 3. Теоретические основы управления персоналом</b>		<b>16</b>	
	<b>Кадровое планирование.</b> Кадровое планирование, понятие и назначение. Процесс кадрового планирования. Оперативное, стратегическое и тактическое кадровое	2	2

	<p>планирование. Определение потребности в персонале. Факторы, определяющие потребность в персонале. Планирование численности персонала.</p> <p>Методы отбора кандидатов.</p> <p>Отбор персонала, понятие. Цели отбора персонала в организацию. Первичный отбор кандидатов. Инструменты отбора (анализ анкетных данных, тестирование, экспертиза подчерка). Собеседование как инструмент отбора. Виды и типы собеседований (ситуационное и структурированное). Техника проведения собеседования.</p>		
	<p><b>ЛПР№1 «Организация подбора персонала»</b></p> <p>Подбор персонала: понятие, назначение. Технология набора персонала. Методы подбора персонала, их характеристика. Поиск внутри организации. Подбор с помощью сотрудников. Объявления в СМИ. Государственные агентства занятости. Частные кадровые агентства.</p>	2	1
	<p>Внутрифирменное перемещение и увольнение сотрудников.</p> <p>Внутрифирменное перемещение сотрудников, назначение. Основные виды перемещения сотрудников внутри организации. Повышение в должности. Понижение в должности. Горизонтальное перемещение. Увольнение сотрудников. Основные ситуации, связанные с увольнением сотрудников. Сокращение штата.</p>	2	1
	<p><b>ЛПР№ 2 «Перемещение персонала».</b></p>	6	2
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b></p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.</p>	4	2
<b>Тема 4. Учет персонала и трудовые отношения в организации</b>		<b>20</b>	
	<p><b>Трудовой Кодекс РФ как правовая основа регулирования трудовых отношений.</b></p> <p>Трудовой кодекс и практика работы с персоналом.</p> <p>Трудовой Кодекс РФ, назначение. Основные положения Трудового Кодекса РФ. Трудовой договор, понятие, содержание и стороны. Порядок заключения трудового договора. Изменение и прекращение трудового договора.</p>	2	1
	<p><b>ЛПР№3 «Анализ ситуаций по трудовому праву».</b></p>	12	2



		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	8	2
<b>Тема 5. Учёт персонала и трудовые отношения в организации</b>			<b>3</b>	
		<b>Адаптация новых сотрудников.</b> Адаптация на рабочем месте. Классификация видов адаптации. Введение в курс дела новых сотрудников. Наставничество.	1	2
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	
<b>Тема 6. Обучение и развитие персонала</b>			<b>6</b>	
		<b>Обучение и развитие персонала.</b> Эффективность обучения персонала. Планирование карьеры. Цели корпоративного обучения. Выявление потребности в обучении. Методы выявления потребности в обучении. Организация корпоративного обучения. Формы организации корпоративного обучения, их характеристика. Эффективность обучения персонала. Управление продвижением по службе.	4	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	2
<b>Тема 7. Оценка и аттестация персонала</b>		<b>Оценка персонала.</b> Аттестация персонала. Оценка персонала: понятие, основные цели. Основные направления оценки персонала. Основные инструменты оценки персонала и их применение. Аттестация персонала. Технология аттестации персонала.	4	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	4	2
<b>Тема 8. Конфликты в организации</b>			<b>10</b>	
		<b>Конфликт и способы его преодоления.</b> Конфликт: понятие. Причины конфликтов. Виды конфликтов. Последствия	2	1
		конфликтов. Способы разрешения конфликтных ситуаций.		
		<b>ЛПР№ 4»Анализ конфликтных ситуаций».</b>	4	2

		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	4	2
<b>Тема 9. Управление мотивацией персонала</b>			<b>3</b>	
		<b>Система мотивации персонала в организации и её эффективность.</b> Понятие мотивации. Современные теории мотивации. Система оплаты труда. Система льгот и компенсационных выплат. Нематериальные методы стимулирования работников.	1	1
		Внеаудиторная самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	2
<b>Тема 10. Организационная культура</b>			<b>7</b>	
		<b>Организационная культура.</b> Управление организационной культурой как часть системы управления персоналом. Корпоративные мероприятия.	1	1
		<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	2
		<b>ЛПР№5 «Организация корпоративных мероприятий»</b>	4	2
<b>Дифференцированный зачет</b>			<b>3</b>	
<b>Всего</b>			<b>83</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Ученические столы и стулья по количеству обучающихся, Рабочее место преподавателя

Комплект учебно-методической документации

Комплект учебно-наглядных пособий «Управления персоналом.

Технические средства: компьютер, проектор, экран, телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом. - Москва, 2020.-220с.

2. Уразов В.А. Организация труда и управления на предприятиях легкой

промышленности.- Москва, 2019.-

Дополнительные источники:

1. Егоршин А.П. Управление персоналом. – Н.Новгород: НИМБ, 2016. – 624 с.
2. Зайцева Т.В., Зуб А.Т. Управление персоналом: Учебник. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. – 336 с.
3. Драчёва Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 304 с.
4. Набиев Р.А. Менеджмент. Практикум: Учеб. пособие. – М.: «Финансы и статистика», 2016. – 144 с.
5. Пугачёв В.П. руководство персоналом: Практикум: Учеб. Пособие. – М.: Аспект Пресс, 2016. – 316 с.
6. Управление персоналом организации. Практикум: учеб. пособие/ под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 365 с.
7. Электронный ресурс «Экономический портал» Форма доступа: [www.economicus.ru](http://www.economicus.ru)
8. Электронный ресурс «Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент». Форма доступа: [www.ecsocman.edu.ru](http://www.ecsocman.edu.ru)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, проверочных и самостоятельных работ, выполнения тестовых заданий, оценки практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 7 семестре.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять состав трудовых ресурсов организации;</li> <li>- планировать и организовывать работу коллектива исполнителей;</li> <li>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности техники и приемы делового и управленческого общения;</li> <li>- организовывать деловое общение подчиненных;</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос, письменные проверочные работы, домашние задания;</li> <li>- проверка практических заданий по работе с информацией, литературой;</li> <li>- проверка практических заданий по формированию умений;</li> <li>- интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе практических работ</li> </ul>

<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных подходов к управлению персоналом;</li> <li>- типов кадровой политики;</li> <li>- методов подбора кадрового состава;</li> <li>- методов обеспечения оптимального функционирования персонала;</li> <li>- характеристики внешней и внутренней среды организации;</li> <li>- стилей управления, виды коммуникации; -принципы делового общения в коллективе;</li> <li>- этических нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;</li> <li>- форм обучения персонала;</li> <li>- источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов.</li> </ul>	<p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета</p>
--	---

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

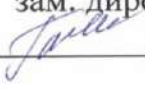
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10. 12. 2020

## **ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Соловьёва М.С.

Методист: Беякова Т.В.

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
3. Условия реализации рабочей программы дисциплины
4. Контроль и оценка результатов изучения дисциплины

## 1.6.1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специальности среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология общения» относится к общепрофессиональному циклу.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

#### Цель:

Приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области психология общения.

#### Задачи:

- продолжить формирование коммуникативной компетентности будущих специалистов;
- развивать навыки эффективного общения, необходимого для работы;
- научить использовать знания в области психология общения в предотвращении и регулировании конфликтных ситуаций;
- формировать навыки соблюдения этических норм общения.

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Профессиональная деятельность специалистов предусматривает социально-психологические связи и отношения, что неразрывно связано с формированием знаний и умений в сфере общения.

#### В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и примеры эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

#### должен знать:



- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания и общения;
- техники и приёмы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, вида и способы разрешения конфликтов

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося – 83 часа, в том числе:

для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 51 час;

самостоятельная работа обучающегося – 32 часа.

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 10 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 73 часа.

## **2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

**для очной формы обучения:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
Лабораторно-практические работы	32
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**для заочной формы обучения:**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	

лабораторно-практические работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>73</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Характеристика процесса общения</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Характеристика процесса общения	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
1	Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Понятие об общении в психологии. Категории «общения» и «деятельности» в психологии. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как понимание людьми друг друга. Цели общения. Структура общения. Общение как форма взаимодействия. Структура общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны общения.		
2	Основные функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния Виды общения. Уровни общения. Виды общения. Вербальное общение. Невербальное общение. Экстрасенсорное общение. Уровни общения: макроуровень, мезауровень, микроуровень	2	
<b>Практические занятия</b>			
1	Определение видов общения	2	
2	Виды общения. Невербальное общение	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Реферат: «Взаимосвязь общения и деятельности»	6	
2	«Особенности общения в современном мире»		
3	Реферат «Особенности общения современного студента»		
<b>Раздел 2. Взаимодействие в общении</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Взаимодействие в общении	<b>Содержание учебного материала</b>		1
1	Виды социальных взаимодействий. Рольное взаимодействие. Возникновение психологических барьеров при взаимодействии. Виды взаимодействия: кооперация и конкуренция. Методы психологического влияния в процессе общения. Понятие «харизмы»	1	

		Механизмы взаимопонимания в общении: идентификация, эмпатия, рефлексия. Понятие об «аттракции» и ее влияние на развитие процесса общения. Факторы, влияющие на возникновение и развитие «аттракции».		
	2	Механизмы «заражения», «внушения», «убеждения» и «подражания» и их роль в процессе общения. Стили взаимодействия: гуманистический, ритуальный, манипулятивный.	1	
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Типы социальных ролей (решение задач). Определение стиля взаимодействия	2	
	2	Манипуляции в общении	2	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Работа с дополнительными источниками. Подбор упражнений использования механизмов взаимопонимания в общении	6	
	2	Реферат «Использование различных механизмов в общении с клиентами»		
	3	Реферат «Методы исследования умения взаимодействовать»		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	1	Этика общения и культура общения.	2	
<b>Тема 2.2.</b> Этика общения		Определение понятий «этика общения» и «культура общения». Характеристика способов овладения культурой общения		1,2
	2	Ценности общения. Этические принципы общения Ценностная ориентация процесса общения, общекультурные ценности. Этические принципы общения: сохранение достоинства партнера по общению, право партнера на ошибку и возможность ее исправления, толерантность, доверие к людям	2	
		<b>Практические занятия</b>		
	1	Изучение и определение основных нравственных ценностей	2	
	2	Изучение основных этикетных правил в общении	2	
	3	Культура речи и речевой этикет		
		<b>Самостоятельная работа</b>		
	1	Работа с дополнительными источниками. Составление словаря терминов по теме «Нравственная культура личности будущих специалистов»	6	
	2	Реферат: Проблемы общения в истории этики и философии		

<b>Раздел 3. Коммуникативные способности</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Методы развития коммуникативных способностей	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Правила ведения беседы. Этика поведения. Техники для выявления скрытых мотивов и интересов собеседников	1	2
	2	Техники поведения в ситуации конфликта, просьбы и отказа. Техники влияния и противодействия Техники активного слушания. Техники налаживания контакта. Активные методы повышения коммуникативной компетентности: Т-группы, группы личностного роста, группы сенситивности	1	
	<b>Практические занятия</b>		2	2,3
	1	Диагностика коммуникативных качеств личности		
	2	Тренинг эффективного общения	2	
	3	Тренинг публичного выступления	4	
	<b>Самостоятельная работа</b>			
	1	Работа с дополнительными источниками Разработка правил эффективного общения	6	
	2	Реферат «Барьеры в общении»		
3	Реферат «Способы оптимизации общения в трудовом коллективе»			
<b>Тема 3.2.</b> Конфликты: причины, динамика, способы разрешения	<b>Содержание учебного материала</b>			1, 2
	1	Понятие «конфликта». Причины конфликтов в общении. Виды конфликтов: внутренние и внешние, межличностные и межгрупповые, социальные, потенциальные и актуальные, прямые и опосредованные, конструктивные и деструктивные, вертикальные и горизонтальные, предметные и личностные, ролевые, мотивационные.	2	
	2	Структура конфликта: а) объект конфликтной ситуации б) цели, субъективные мотивы его участников в) оппоненты, конкретные лица, являющиеся его участниками; г) подлинные причины, которые важно суметь отличить от непосредственного повода столкновения. Стадии протекания конфликта Стратегии поведения в конфликтных ситуациях: избегание, конкуренция, сотрудничество, компромисс	2	
	<b>Практические занятия</b>		2	2,3
	1	Способы поведения в конфликте		
	2	Общение в конфликтной ситуации	2	
	3	Игра-обобщение темы «Конфликты в деловом общении»	2	
	4	Профилактика и предупреждение стрессовых состояний	2	

	<b>Самостоятельная работа</b>	8	
	Проработка конспектов, подготовка сообщений к практическим занятиям. Разработка презентаций. Подготовка к зачету		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>3</b>	
<b>Всего:</b>		<b>83</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, возможно совмещенного с другими кабинетами.

Оборудование учебного кабинета:

Ученические столы и стулья по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, ученическая доска

Комплект учебно-методической документации

Комплект учебно-наглядных пособий,

Компьютер, демонстрационное оборудование

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Панфилова А. П. Психология общения : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А. П. Панфилова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 368 с. ISBN 978-5-4468-0861-8 (Электронное издание).

2. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Ильин Е.П. Психология общения. – СПб.: Питер, 2011.

2. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. П. Ильин.-СПб.: Питер,; 2011.

3. Шеламова , Г. М. Деловая культура и психология общения :учебное пособие / Г. М. Шеламова .-М.: Академия, 2012.

4. Гришина, Н.В. Психология конфликта / Н.В.Гришина. - СПб.: ПИТЕР, 2008.

5. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс, 2007.

6. Романова Н. Н., Филиппов, А. В. Культура речевого общения: этика, прагматика, психология: словарь. /Н. Н. Романова, А. В. Филиппов.-М.: Флинта, 2009.

**Интернет – ресурсы:**

1. Автоматизированная библиотечная информационная система (АБИС) ИРБИС 64 (Электронный каталог библиотеки СПб ИВЭСЭП.

2. Консультант Плюс.

3. ЭБС «Книгофонд» (электронная библиотека) ООО «Центр цифровой дистрибуции».

4. Портал психологии - «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>

5. Журнал «Psychologies»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>

6. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>

7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, проверочных и самостоятельных работ, выполнения тестовых заданий, оценки практических заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	Формы контроля обучения: - устный опрос, письменные проверочные работы, домашние задания; - проверка практических заданий по работе с информацией, литературой; - проверка практических заданий по формированию умений; - интерпретация результатов наблюдения за деятельностью студентов в ходе практических работ
- применять техники и примеры эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	
<b>Знания:</b>	
- взаимосвязи общения и деятельности; - целей, функций, видов и уровней общения; - роли и ролевых ожидания в общении; - видов социальных взаимодействий; - механизмов взаимопонимания и общения; - техники и приёмов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;	

<ul style="list-style-type: none"><li>- этических принципов общения;</li><li>- источников, причин, видов и способов разрешения конфликтов</li></ul>	Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета
---	--

**Рабочие программы профессиональных модулей**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

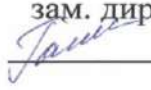
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**ПМ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.11.2020

## **ПМ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В.

Методист: Белякова Т.В.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.01. Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Моделирование изделий из кожи и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из кожи;

ПК 1.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе;

ПК 1.3. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из кожи.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области производства обуви и кожгалантерейных изделий при наличии среднего общего образования.

#### 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт:**

преобразования творческого источника и его элементов в эскизы (коллекцию) обуви, аксессуаров и кожгалантерейных изделий, создания тематических коллекций эскизов изделий из кожи на базовой основе;

##### **уметь:**

- выполнять эскизные зарисовки моделей изделий из кожи с натуры и из журналов мод;
- создавать эскизы моделей изделий из кожи различных видов, конструкций и половозрастных групп;
- моделировать изделия на одной конструктивной основе с использованием унифицированных деталей и узлов;

##### **знать:**

- современное направление моды в изделиях из кожи;
- основные техники и средства выполнения графических работ;
- конструкции и виды обуви и кожгалантерейных изделий;
- классификацию обуви и кожгалантерейных изделий; - этапы производства изделий из кожи.

#### 1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего по ПМ– 476 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 296 часов:

для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 216 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 80 часов;

учебная практика – 108 часов;

производственная практика – 72 час;

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 44 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 252 часа;

учебная практика – 108 часов;

производственная практика – 72 часа.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Моделирование изделий из кожи в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из кожи.
ПК 2.	Моделировать изделия различных видов на базовой основе.
ПК 3.	Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из кожи.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Моделирование изделий из кожи

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
ПК 1, ПК 3.	Раздел 1. Теоретические основы художественного проектирования изделий из кожи	63	46	8	-	17			
ПК 2, ПК 3.	Раздел 2. Моделирование обуви и кожгалантерейных изделий различных видов на базовой основе	233	170	90	-	63			
	Практика, часов	180					108	72	
	<b>Всего:</b>	<b>476</b>	<b>216</b>	<b>98</b>		<b>80</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	

**3.2. Рабочий тематический план и содержание профессионального модуля  
«Моделирование изделий из кожи»**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ1. Теоретические основы художественного проектирования изделий из кожи</b>		<b>63</b>	
<b>МДК 01.01. Основы художественного оформления изделий из кожи</b>			
<b>Тема 1.1. Происхождение и развитие изделий из кожи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Функции изделий из кожи. Роль изделий из кожи в костюме.	4	1
	Развитие форм народных изделий из кожи.	4	1
	Развитие форм городских изделий из кожи.	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b>		
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка рефератов.	4	2
<b>Тема 1.2. Теоретические основы художественного проектирования изделий из кожи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Терминология современного художественного проектирования.	4	1
	Роль художника в процессе художественного проектирования изделий.	2	1
	Этапы проектирования. Функция вещи как предмет исследования при художественном проектировании.	4	1
	Синтез формы и формообразование. Понятие о форме. Базовая форма. Структура формы. Тектоника формы. Процесс развития формы	4	1
	Гармонизация формы. Понятие о гармонии. Принципы связи элементов костюма	4	1
	Костюм как вид информации.	2	1
	Роль цвета и тона в художественном проектировании. Цвет - элемент композиции. Психологическая функция цвета. Общественная функция цвета. Цвет обуви как части костюма.	2	1
	Роль фактуры и материала в художественном проектировании. Фактура - элемент формы. Оформление поверхности материала. Средства воплощения замысла в эскизе. Классификация эскизов. Этапы создания эскизов. Объемно-пространственная композиция.	4	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Определение влияния формы на модель.	2	3

	Определение влияния цвета на модель	2	3
	Разработка эскиза модели обуви.	2	3
	Планирование ассортимента на промышленном предприятии.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	<b>13</b>	2
<b>Раздел ПМ2. Моделирование обуви различных видов на базовой основе</b>		<b>233</b>	
<b>Тема 2.1. Классификация изделий из кожи и этапы производства изделий из кожи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Современное направление моды в изделиях из кожи. Основные техники и средства выполнения графических работ.	2	1
	Виды обуви. Понятие о типах конструкций заготовок обуви. Классификация обуви и кожгалантерейных изделий.	4	1
	Виды кожгалантерейных изделий. Типы конструкций кожгалантерейных изделий.	2	1
	Этапы производства обуви. Этапы производства изделий из кожи.	2	1
	Обувь для детей. Факторы, обуславливающие проектирование обуви для детей.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>	-	
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Определение вида и конструкции изделий из кожи.	2	3
	Разработка эскиза модели детской обуви.	2	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	<b>7</b>	2
<b>Тема 2.2 Выполнение эскизных зарисовок моделей изделий из кожи с натуры и из журналов мод.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Выполнение эскизных зарисовок моделей детской обуви	4	1
	Выполнение эскизных зарисовок моделей женской обуви	4	1
	Выполнение эскизных зарисовок моделей мужской обуви	4	1
	Выполнение эскизных зарисовок кожгалантерейных изделий.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Выполнение эскизных зарисовок моделей детской обуви	4	3
	Выполнение эскизных зарисовок моделей женской обуви	4	3
	Выполнение эскизных зарисовок моделей мужской обуви	4	3
	Выполнение эскизных зарисовок кожгалантерейных изделий.	4	3

	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.</p>	10	2
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Создание эскизов моделей изделий из кожи различных видов, конструкций и половозрастных групп</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Создание эскизов моделей женских туфель типа «лодочка»	4	1
	Создание эскизов моделей женских полуботинок с настрочными берцами	2	1
	Создание эскизов моделей женских сапожек с составными голенищами	4	1
	Создание эскизов моделей мужских полуботинок с настрочной союзкой	2	1
	Создание эскизов моделей мужских ботинок с застёжкой молнией	2	1
	Создание эскизов моделей детской обуви	2	1
	Создание эскизов моделей женских сумок	2	1
	Создание эскизов моделей женских перчаток и поясов	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	Создание эскизов моделей женских туфель типа «лодочка», открытых туфель.	2	3
	Создание эскизов моделей женских туфель с чересподъёмным ремнём, ремешкового типа.	2	3
	Создание эскизов моделей женских полуботинок с настрочными берцами, настрочной союзкой.	2	3
	Создание эскизов моделей женских ботинок с застёжкой молнией, на шнурках.	2	3
	Создание эскизов моделей женских сапожек с застёжкой молнией, на шнурках.	4	3
	Создание эскизов моделей мужских ботинок и полуботинок типа «мокасин».	2	3
	Создание эскизов моделей мужских сапог и полусапог с составными голенищами.	4	3
	Создание эскизов моделей детских ботинок с настрочными берцами, настрочной союзкой.	2	3
	Создание эскизов моделей женской сумки с большим клапаном.	2	3
	Создание эскизов моделей дорожной сумки, чемодана с застёжкой молнией.	4	3
	Создание эскизов моделей женской сумки с застёжкой молнией.	4	3
	Создание эскизов моделей женских перчаток,	2	3



	ремней		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	17	2
<b>Тема 2.4.</b> <b>Моделирование изделий на одной конструктивной основе с использованием унифицированных</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
<b>деталей и узлов</b>	Моделирование туфель на конструктивной основе типа «лодочка»	2	1
	Моделирование полуботинок мужских на конструктивной основе (с настрочными берцами)	2	1
	Моделирование мужских ботинок на одной конструктивной основе (с настрочной союзкой)	2	1
	Моделирование женских полусапожек на одной конструктивной основе (с настрочной союзкой)	2	1
	Моделирование женских сапог на одной конструктивной основе (с составными голенищами)	2	1
	Моделирование женской сумки на одной конструктивной основе с использованием унифицированных деталей и узлов.	2	1
	Моделирование перчаток на одной конструктивной основе с использованием унифицированных деталей.	2	1
	Моделирование поясов на одной конструктивной основе с использованием унифицированных деталей.	2	1
	Макетное моделирование изделий из кожи	4	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	Моделирование туфель на конструктивной основе типа «лодочка»	4	3
	Моделирование полуботинок мужских на конструктивной основе (с настрочными берцами)	4	3
	Моделирование мужских ботинок на одной конструктивной основе (с настрочной союзкой)	4	3
	Моделирование женских полусапожек на одной конструктивной основе (с настрочной союзкой)	4	3
	Моделирование женских сапог на одной конструктивной основе (с составными голенищами)	4	3
	Моделирование женской сумки на одной конструктивной основе	4	3
	Моделирование перчаток на одной конструктивной основе	4	3

	Моделирование поясов на одной конструктивной основе	2	3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	17	2
<b>Тема 2.5. Техники художественного оформления изделий из кожи.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Художественное оформление изделий из кожи. Интарсия	2	1
	Художественное оформление изделий из кожи. Витраж.	2	1
	Художественное оформление изделий из кожи. Декоративная композиция. Элементы аппликации.	2	1
	Художественное оформление изделий из кожи. Роспись.	2	1
	Художественное оформление изделий из кожи. Воскография.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Художественное оформление изделий из кожи в витражной технике	4	3
	Художественное оформление изделий из кожи с элементами аппликации	4	3
	Художественное оформление изделий из кожи. Роспись	4	3
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	12	2
	<b>Дифференцированный зачет (2 семестр)</b>	<b>2</b>	

<p><b>Внеурочная самостоятельная работа:</b>          Работа над рефератом, презентацией, кроссвордом «Ассортимент изделий из кожи». Работа над презентацией «Этапы производства изделий из кожи»          Работа над рефератом, кроссвордом «Роспись в художественном оформлении изделий из кожи». Работа над рефератом «Фурнитура изделий из кожи»          Создание эскизов моделей изделий из кожи различных видов, конструкций и половозрастных групп. Моделирование изделий на одной конструктивной основе.</p>	80	
<p>Работа над рефератом «Пастель», «Витраж», «Воскография»  <b>Учебная практика Виды работ</b>          Моделирование обуви.          Моделирование кожгалантерейных изделий.          Создание эскизов обуви различных видов и половозрастных групп.          Создание эскизов кожгалантерейных изделий.          Моделирование изделия на одной конструктивной основе с использованием унифицированных деталей и узлов.</p>	108	
<p>Создание эскизов обуви различных видов и половозрастных групп, кожгалантерейных изделий.  <b>Производственная практика Виды работ</b>          Моделирование обуви с учетом специфики производства.          Моделирование кожгалантерейных изделий.          Создание эскизов обуви различных видов и половозрастных групп.          Создание эскизов кожгалантерейных изделий.          Моделирование изделия на одной конструктивной основе с использованием унифицированных деталей и узлов.          Создание эскизов обуви различных видов и половозрастных групп, кожгалантерейных изделий.</p>	72	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля осуществляется в учебных кабинетах.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
- Рабочее место преподавателя;
- комплект деталей, изделий из кожи, инструментов, приспособлений;
- комплект эскизов и фотографий моделей изделий из кожи;
- комплект учебно-методической документации;

- наборы инструментов;
  - заготовки обуви;
  - плакаты;
- Технические средства обучения:
- компьютеры, проектор, экран, принтер/сканер/копир.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 240 с. : ил., 16 цв, вкл..
2. Николаева Ж.Б., Темкин С.Н., Шаповалова Н.Н. Моделирование кожгалантерейных изделий. - М.: Академия, 2019 – 540 с.

Дополнительные источники:

1. Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи / Т.В. Козлова— 2-е изд., стер. — М. :Легпромбытиздат, 2019 г.
2. Макарова В.С. Моделирование и конструирование обуви и колодок. - М.: Легпромбытиздат, 2015.– 235 с.
3. Журнал «Дизайн и технология»
4. Журнал «Кожевенно-обувная промышленность»
5. Журнал «Дизайн. Материалы. Технология»
6. Журнал VOGUE

Интернет – ресурсы:

1. [lubeznaya.ru>moda-i-stil/enciklopediya-stilya](http://lubeznaya.ru/moda-i-stil/enciklopediya-stilya) Энциклопедия стиля
2. [mir-kostuma.com](http://mir-kostuma.com) История костюма и моды
3. [graphic.org.ru](http://graphic.org.ru) Уроки рисунка Сайт «График»
4. [youloveit.ru>creative/uroki\\_risovaniya/](http://youloveit.ru/creative/uroki_risovaniya/) Уроки рисования

Нормативно-технологические источники:

- 1 Нормативно-техническая документация: ГОСТы, ОСТы, ТУ.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Практические занятия и учебная практика проводятся в специально оборудованных лабораториях, в учебных кабинетах.

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля

«Моделирование изделий из кожи» является освоение дидактических единиц разделов модуля и выполнение всех видов работ учебной практики.

Предшествовать освоению данного модуля должно изучение дисциплины специального цикла «Спецрисунок».

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно- педагогических) кадров,

обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно–педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из кожи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели;</li> <li>- соответствие изделия моде по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам;</li> <li>- целостность композиционного решения;</li> <li>- придание объёма предмету путём нанесения теней</li> </ul>	Текущий контроль в форме защиты практических работ по темам МДК. Итоговая контрольная работа. <i>Экзамен по МДК.</i> Дифференцированный зачет по учебной практике. <i>Экзамен по профессиональному модулю.</i>
Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	- соответствие конструкции изделия базовой основе модели; - правильность выполнения рисунка изделия из кожи заданной конструкции.	
Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из кожи.	- знание этапов производства изделий из кожи	
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li> <li>- определяет социальную значимость профессиональной деятельности;</li> <li>- выполняет самоанализ профессиональной пригодности;</li> <li>- определяет основные виды деятельности на рабочем месте и (или) необходимые</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	<p>орудия труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет перспективы развития в профессиональной сфере;</li> <li>-изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению;</li> <li>-определяет положительные и отрицательные стороны профессии;</li> <li>-определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;</li> <li>-определяет пути реализации жизненных планов;</li> <li>-участвует в мероприятиях, способствующих профессиональному развитию;</li> <li>-определяет перспективы трудоустройства.</li> </ul>	
<p>ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>-находит способы и методы выполнения задачи;</li> <li>-выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>-подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>-анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности;</li> <li>-анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона);</li> <li>-определяет пути устранения выявленных отклонений;</li> <li>-оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.</li> </ul>	
<p>ОК3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает ситуацию и называет противоречия;</li> <li>-оценивает причины возникновения ситуации;</li> <li>-определяет субъекты взаимодействия в возникшей ситуации;</li> <li>-находит пути решения ситуации;</li> <li>-подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации;</li> <li>-прогнозирует развитие ситуации;</li> <li>-организует взаимодействие субъектов-участников ситуации;</li> <li>-берет на себя ответственность за принятое решение.</li> </ul>	

<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии);</li> <li>- выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет</li> <li>- задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>- пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li> <li>- находит в тексте запрашиваемую информацию (определение, данные и т.п.);</li> <li>- сопоставляет информацию из различных источников;</li> <li>- определяет соответствие информации поставленной задаче;</li> <li>- классифицирует и обобщает информацию</li> <li>- оценивает полноту и достоверность информации</li> </ul>	
<p>ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации в сети интернет и различных электронных носителях;</li> <li>- извлекает информацию с электронных носителей;</li> <li>- использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>- представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;</li> <li>- создает презентации в различных формах</li> </ul>	
<p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает позитивный стиль общения;</li> <li>- выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией;</li> <li>- признает чужое мнение;</li> <li>- при необходимости отстаивает собственное мнение;</li> <li>- принимает критику;</li> <li>- ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- соблюдает официальный стиль при оформлении документов;</li> <li>- составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями;</li> <li>- оформляет документы в соответствии с нормативными актами;</li> <li>- выполняет письменные и устные рекомендации руководства;</li> <li>- организует коллективное обсуждение рабочей ситуации.</li> </ul>	

<p>ОК7.Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит обсуждение задания;</li> <li>- ставит задачи перед коллективом;</li> <li>- при необходимости аргументирует свою позицию;</li> <li>- осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации;</li> <li>- организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</li> <li>- организует деятельность по выявлению ресурсов команды;</li> <li>- участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды</li> </ul>	
<p>ОК8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует собственные сильные и слабые стороны;</li> <li>- определяет перспективы профессионального и личностного развития;</li> <li>- анализирует существующие препятствия для карьерного роста;</li> <li>- составляет программу саморазвития, самообразования;</li> <li>- определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>- определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;</li> <li>- планирует карьерный рост;</li> <li>- выбирает тип карьеры;</li> <li>- участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</li> <li>- овладеет навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> <li>- владеет методами самообразования.</li> </ul>	
<p>ОК9.Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет технологии, используемые в проф.деятельности;</li> <li>- определяет источники информации о технологиях проф.деятельности;</li> <li>- определяет условия и результаты успешного применения технологий</li> </ul>	



Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**


29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10. 12. 2020

**ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В.

Методист: Белякова Т.В.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (АОППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.01. Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): Конструирование изделий из кожи и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализировку моделей.

ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.

ПК 2.4. Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области производства обуви и кожгалантерейных изделий при наличии среднего общего образования.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выполнения рабочих и контрольных чертежей моделей изделий из кожи;
- оформления конструкторской документации на проектируемое изделие;
- проектирования технологической оснастки;
- работы с системой автоматизированного проектирования (далее - САПР) при проектировании изделий из кожи;

#### **уметь:**

- выполнять построение чертежей верха обуви, наружных, внутренних и промежуточных деталей кожгалантерейных изделий;
- проектировать детали низа обуви с использованием унифицированных деталей и узлов;
- выполнять детализировку и макеты заготовок верха обуви;
- разрабатывать структуру изделия;
- выполнять построение модельных шкал;
- проектировать оснастку для раскройного, вырубочного и заготовительного производств, перфорирования, формования и обработки деталей обуви и кожгалантерейных изделий;
- проектировать модели изделий из кожи с использованием САПР;

#### **знать:**

- антропометрические параметры нижних конечностей и кистей рук;
- основы построения чертежей верха, подкладки и межподкладки обуви;

- основы построения деталей кожгалантерейных изделий;
- методику проектирования верха обуви в системе двухмерного изображения;
- способы графирования деталей;
- методику расчетов экономичности модели.

Междисциплинарный курс усилен, так как для технолога-конструктора знания в области конструирования изделий из кожи являются базовыми.

Конструктор-технолог должен хорошо ориентироваться в современных системах конструирования обуви и кожгалантерейных изделий.

**Дополнительные знания:**

- Назначение и топография обувных колодок. Классификация колодок по различным признакам. Основные параметры колодок. Допускаемые отклонения параметров затяжных колодок.
- Особенности конструирования обуви и кожгалантерейных изделий для массового производства.
- Унификация в конструировании обуви и кожгалантерейных изделий.
- Сущность модульного метода конструирования.
- Расчет нормы использования и расхода материалов.
- Расчет трудоемкости.

**Дополнительные умения:**

- Проектирования формованных деталей низа обуви.
- Составление схем сборок изделия.
- Расчет производственного и торгового размерно-полнотного ассортимента обуви.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего по ПМ – 863 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 539 часов, включая:

для очной формы обучения:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 340 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 199 часов;

учебную практику – 144 часа;

производственную практику – 180 часов;

для заочной формы обучения:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 88 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 451 час;

учебную практику – 144 часа;

производственную практику – 180 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Конструирование изделий из кожи в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать конструкции и выполнять детализацию моделей.
ПК 2.2.	Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.
ПК 2.3.	Проектировать технологическую оснастку.
ПК 2.4.	Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля Конструирование изделий из кожи

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
ПК 2.1., ПК 2.4	Раздел 1. Основы конструирования кожгалантерейных изделий	214	132	56		82		144	180
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.3	Раздел.2. Основы конструирования обуви	325	208	104	40	117			
	Учебная практика, часов	144							
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	180							
	<b>Всего:</b>	<b>863</b>	<b>340</b>	160	40	<b>199</b>		<b>144</b>	<b>180</b>

## 2.2. Рабочий тематический план и содержание профессионального модуля «Конструирование изделий из кожи»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел ПМ1 . Основы конструирования кожгалантерейных изделий</b>		<b>214</b>	
<b>МДК 02.01. Основы конструирования изделий из кожи</b>			
<b>Тема 1.1. Конструктивная характеристика кожгалантерейных изделий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20 6</b>	
	История развития кожгалантерейных изделий. Функции кожгалантерейных изделий.	2	1
	Требования, предъявляемые к кожгалантерейным изделиям. Показатели качества кожгалантерейных изделий.	2	1
	Особенности конструирования кожгалантерейных изделий для массового, серийного и индивидуального производства.	2	1
	Классификация кожгалантерейных изделий по различным признакам.	1	1
	Требования к конструкции кожгалантерейных изделий. Способы формообразования изделий.	1	1
	Детали кожгалантерейных изделий, их назначение и определение.	2	1
	Способы соединения, скрепления и закрывания кожгалантерейных изделий	2	1
	Антропометрические параметры верхних конечностей человека. Размерный ассортимент для перчаточного-рукавичных изделий	2	1
	Основные размерные признаки кисти и схемы их обмера.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	Характеристика основных ассортиментных групп кожгалантерейных изделий.	2	1
	Изучение общих технических требования ГОСТ 28631-2005, групп кожгалантерейных изделий.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	6	2
<b>Тема 1.2 Общие положения по конструированию</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20 6</b>	
	Организация процесса моделирования кожгалантерейных изделий.	1	1
	Требования к разработке эскизного проекта,	1	1



<b>кожгалантерейных изделий</b>	технического задания, лекалам.		
	Технологические припуски на обработку краев деталей.	2	1
	Унификация в конструировании кожгалантерейных изделий. Сущность модульного метода конструирования.	2	1
	Унификация отдельных параметров, деталей и узлов.	2	1
	Понятие типовых и базовых конструкций. Разработка конструктивно-унифицированных рядов моделей.	2	1
	Основные принципы конструирования ремней.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Построение чертежей деталей женского ремня и декоративных деталей.	4	1
	Построение чертежей деталей мужского ремня и декоративных деталей.	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	6	2
<b>Тема 1.3. Конструирование сумок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>58</b>	<b>16</b>
	Порядок разработки новых моделей кожгалантерейных изделий	1	1
	Техническое задание и требования к эскизу	1	1
	Основные принципы конструирования сумок. Выбор исходной базовой детали для построения корпуса изделия.	2	1
	Основы построения деталей корпуса различных типов сумок.	2	1
	Конструкция сумок - форма, материалы, сборка, окантовка.	2	1
	Конструкция сумок - крепление деталей, вид шва, внешнее оформление	2	1
	Конструктивная характеристика портфелей и ранцев.	2	1
	Конструктивная характеристика папок, изделий мелкой кожгалантереи, ремней	2	1
	Основные положения художественного конструирования кожгалантерейных изделий	2	1
	Построение тортов, запряжников, ремней накладок, цупферов и подкладки для внутреннего оформления сумок.	2	1
	Приемы проектирования дополнительных наружных деталей	2	1
	Приемы проектирования дополнительных внутренних деталей.	2	1
	Приемы проектирования дополнительных промежуточных деталей.	2	1

	Моделирование изделий, изготавливаемых с применением прогрессивной технологии.	2	1
	Изготовление лекал. Сущность модульного (узлового) метода конструирования	2	1
	Разработка конструктивно-унифицированных рядов моделей	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	Составление технического задания на разработку сумки женской из кожи.	4	1
	Изготовление макета кожгалантерейного изделия.	4	1
	Изготовление макета сумки. Построение чертежей деталей сумки женской полужесткой конструкции.	4	1
	Изготовление макета детской сумки . Построение чертежей деталей сумки детской полужесткой конструкции.	4	1
	Изготовление макета мужской сумки. Построение чертежей деталей сумки мужской мягкой конструкции.	4	1
	Построение чертежей деталей дорожной сумки. Изготовление макета сумки.	4	1
	Изготовление макета сумки-трансформер. Построение чертежей деталей сумки мягкой конструкции.	2	1
	Изготовление макета сумки-игрушки. Построение чертежей деталей сумки-игрушка.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	17	2
<b>Тема 1.4. Конструирование перчаток</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
	Антропология кисти руки. Обмер кисти. Основные размерные признаки кисти, определение ее размера.	2	1
	Размерный ассортимент перчаток, методы их художественного оформления.	1	1
	Методика построения лекал перчаток. Определение основных параметров лекал перчаток с учетом установленных припусков.	1	1
	Сравнение полученных параметров с антропометрическими.	2	1
	Особенности построения лекал ладонной и тыльной частей перчаток, напалка, стрелок, подкладки.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		
	Обмер основных размерных признаков кисти.	2	1
	Разработка эскиза женских перчаток из натуральной кожи.	2	
	Построение лекал перчатки женской из	2	1

	натуральной кожи.		
	Составление карты расхода материалов на перчатку.	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы . Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	8	2
<b>Тема 1.5. Технико-экономическая оценка конструкции кожгалантерейных изделий</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>18</b>	
	Методика расчета экономичности модели.	2	1
	Проверка укладываемости модели. Методы измерения площадей деталей.	2	1
	Расчет нормы использования и расхода материалов.	2	1
	Модельный паспорт. Конфекционная карта.	1	1
	Понятие рациональности конструкции модели. Показатели, характеризующие рациональность конструкции и экономичность модели.	1	1
	Расчет трудоемкости.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Расчет площадей деталей сумки. Построение модельных шкал.	2	1
	Расчет планируемой нормы использования материала верха на сумку.	2	1
	Методы оценки материалоемкости и пути ее снижения .	2	1
	Особенности расчета машинного времени при выполнении технологических операций.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	8	2
<b>Раздел ПМ 2. Основы конструирования обуви</b>		<b>325</b>	
<b>МДК 02.01. Основы конструирования изделий из кожи</b>			
<b>Тема 2.1. Эксплуатационно-потребительские свойства обуви</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	
	Современное состояние обувной и кожгалантерейной промышленности. Задачи, стоящие перед ними в области конструирования изделий из кожи. Развитие конструкций обуви. Возникновение обуви, ее назначение. Развитие форм обуви.	4	1
		2	1

	Классификация современной обуви..Группы обуви по половозрастному признаку. Виды и назначение обуви.	2	1
	Материалы для обуви. Классификация методов оценки свойств обувных материалов и обуви. Гигиенические свойства обуви.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Изучение ассортимента и классификации обуви	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	4	2
<b>Тема 2.2. Конструктивная характеристика современной обуви</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8 4</b>	
	Внутренние размеры и форма обуви. Системы нумерации.	2	1
	Детали обуви, их размеры и форма. Типовые конструкции моделей (заготовок) верха обуви. Типовые конструкции моделей верха. Способы скрепления деталей верха обуви. Способы скрепления верха обуви с низом.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Определение размера обуви в различных системах нумерации.	2	1
	Определение конструкции деталей и заготовки обуви различных видов и назначений.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите	4	2
<b>Тема 2.3. Стопа человека</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>10 5</b>	
	Краткая анатомия и физиология стопы человека. Необходимость изучения стопы человека. Общие сведения о скелете. Топография стопы. Скелет стопы, суставы, связки, мышцы. Кровяная и нервная система стопы. Основные патологические отклонения в строении и функциях стопы.	2	1
	Антропометрия стопы. Методы обмера стоп. Анатомические точки и сечения для измерения стопы. Закономерности распределения стоп по размерам и в соотношениях между отдельными размерными признаками. Типы и подтипы стоп. Особенности строения детской стопы.	2	1

	Биомеханика стопы. Работа стопы при стоянии, ходьбе и беге. Изменения размеров стоп под влиянием нагрузки. Давление, оказываемое стопой на боковые и опорную поверхность обуви при стоянии и передвижении человека.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Получение плантограммы, ее обработка, выявление патологических отклонений в строении стопы.	2	1
	Определение статических параметров стопы. Сравнение результатов обмера стопы с данными, полученными на основании теоретических расчетов.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	5	2
	Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.		
<b>Тема 2.4. Обувные колодки</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>10 5</b>	
	Назначение и топография обувных колодок. Классификация колодок по различным признакам. Основные параметры колодок. Допускаемые отклонения параметров затяжных колодок. Существующие системы нумерации колодок, ГОСТы на колодки, их краткое содержание.	2	1
	Основные размеры колодок. Методы определения размеров колодок, унификация форм, размеров колодок.	2	1
	Производство колодок. Правила эксплуатации, ремонта и хранения колодок на обувных фабриках. Преимущества применения колодок из пластических масс. Вспомогательные колодки.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Изучение ГОСТа на колодки.	2	1
	Контроль основных параметров колодки.	2	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	5	2
<b>Тема 2.5. Основные положения по конструированию деталей верха обуви</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>4 3</b>	
	Последовательность разработки конструкции обуви. Методы построения моделей обуви, их преимущества и недостатки. Способы получения рабочей развертки боковой поверхности колодки. Понятие о базисных линиях.	2	

	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Построение развертки копировальным способом.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	3	
<b>Тема 2.6.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>	
<b>Построение чертежей конструктивной основы полуботинок с настрочными берцами</b>		<b>6</b>	
	Отличительные особенности конструкции полуботинок с настрочными берцами, способы нанесения контрольных линий. Особенности построения чертежей подкладки, межподкладки.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Разработка эскиза полуботинка с настрочными берцами для определенной половозрастной группы.	2	1
	Вписание рабочей развертки в систему координат. Расчет и нанесение базисных линий на рабочую развертку.	4	1
	Проектирование верха, подкладки полуботинок с настрочными берцами в системе двухмерного изображения. Сборка макета заготовки.	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	6	2
<b>Тема 2.7.</b> <b>Проектирование промежуточных деталей верха обуви</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	
	<b>3</b>		
	Принципы проектирования промежуточных деталей верха обуви.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Проектирование промежуточных деталей верха обуви.	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	3	2
<b>Тема 2.8.</b> <b>Построение чертежей конструктивной</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>10</b>	
	<b>4</b>		
	Конструктивные особенности мужских ботинок. Особенности построения чертежей: верха ботинок с	4	1

<b>основы ботинок с накладной союзкой</b>	накладной союзкой; чертежей подкладки, межподкладки и межподблочника.		
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Проектирование верха, подкладки, межподкладки ботинок с накладной союзкой в системе двухмерного изображения. Сборка макета заготовки.	6	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	4	2
<b>Тема 2.9. Проектирование деталей верха туфель-лодочка</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>6</b>	
	Принципы проектирования деталей туфель-лодочка в системе двухмерного изображения	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Проектирование верха, подкладки, межподкладки туфель-лодочка в системе двухмерного изображения.	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	3	2
<b>Тема 2.10. Проектирование полуботинок с боковыми резинками</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>8</b>	
	Принципы проектирования полуботинок с боковыми резинками.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Проектирование верха полуботинок, подкладки и межподкладки с боковыми резинками в системе двухмерного изображения. Сборка макета заготовки	6	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	4	2
<b>Тема 2.11. Проектирование деталей сапог</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>14</b>	
	Конструктивные особенности и материалы для сапог и сапожек. Особенность внутренних размеров утепленной обуви и обуви с высоким голенищем. Основы проектирования верха сапожек и полусапожек.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		

	Разработка технического предложения на производство сапог определенной половозрастной группы.	2	1
	Проектирование деталей верха сапог в системе двухмерного изображения.	6	1
	Проектирование деталей подкладки, межподкладки сапог в системе двухмерного изображения.	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	6	2
<b>Тема 2.12. Проектирование плоских деталей низа обуви</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Характеристика деталей низа обуви. Классификация деталей. Характеристика внутренних, наружных, промежуточных деталей низа обуви.	2	1
	Принципы проектирования плоских подошв, подложек, подметок, набоек. Основы построения плоских подошв.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Проектирование плоских деталей низа обуви.	4	1
	Проектирование плоских подошв.	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	6	2
<b>Тема 2.13. Проектирование формованных подошв.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	<b>12</b>	
	Принципы проектирования формованных подошв.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Проектирование формованных подошв	10	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	4	2
<b>Тема 2.14. Размерно-полнотный ассортимент обуви</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Понятие о размерно-полнотном ассортименте обуви. Теоретические основы построения размерно-полнотного ассортимента обуви для взрослого населения и детей.	2	1



	Производственный и торговый размерно-полнотного ассортимента обуви.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Расчет размерно-полнотного ассортимента по образцу.	8	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	4	2
<b>Тема 2.15 Техничко-экономическая оценка конструкции обуви</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>34</b>	
	Понятие о градировании (серийном размножении) деталей обуви.	2	1
	Способы градирования деталей. Методика расчета приращений по длине и ширине моделей.	4	1
	Методика расчета экономичности модели по материалоемкости и трудоемкости. Методика построения модельных шкал. Методика определения процента укладываемости деталей комплекта модели.	4	1
	Материалоемкость конструкции обуви из кожи.	2	1
	Трудоемкость конструкции обуви. Методы оценки трудоемкости конструкции обуви. Особенности расчета машинного времени при выполнении технологических операций.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>		
	Градирование грунтмодели расчетно-графическим методом.	8	1
	Построение модельных шкал.	4	1
	Расчет материалоемкости деталей комплекта моделей.	4	1
	Расчет машинного времени.	4	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите	20	2
	<b>Дифференцированный зачет (6, 7 семестр)</b>	<b>4</b>	

<p><b>Учебная практика Виды работ</b>  Определение деталей обуви по образцам.  Классификация деталей по их расположению в обуви.  Определение вида, назначения, конструкции заготовки, материалов верха и низа обуви, метода крепления, высоты каблука по образцу.  Получение плантограммы, ее обработка, выявление патологических отклонений в строении стопы. Сравнение результатов обмера стопы с данными, полученными на основании теоретических расчетов. Построение развертки копировальным способом.  Вписание рабочей развертки в систему координат.  Расчет и нанесение базисных линий на рабочую развертку.  Проектирование верха ботинок с накладной союзкой в системе двухмерного изображения. Сборка макета заготовки. Проектирование верха полуботинок с настрочными берцами в системе двухмерного изображения. Сборка макета заготовки.  Разработка эскиза полуботинка с настрочными берцами для определенной половозрастной группы. Построение чертежей наружных, внутренних и промежуточных деталей низа обуви.  Расчет укладываемости деталей комплекта моделей</p> <p><b>Производственная практика Виды работ</b>  Ознакомление с особенностями методов проектирования деталей верха обуви основных конструкций, выпускаемой на предприятии.  Разработка эскизов моделей обуви с отбором их для проектирования.  Получение условной развертки боковых поверхностей колодки.  Разработка конструктивной основы верха и подкладки базовой модели обуви. Проектирование деталей низа обуви.  Детализация моделей для изготовления сборочных шаблонов и шаблонов для обмера чистой площади деталей модели. Техничко-экономическая оценка модели обуви.  Серийное размножение деталей обуви.  Изготовление образца обуви по разработанной модели. Составление модельного паспорта на проектируемое изделие.</p>	<p><b>144</b></p> <p><b>180</b></p> <p><b>40</b></p>	
<p><b>Курсовой проект</b>  <b>Примерная тематика работ</b>  Проектирование модели мужской деловой обуви для офисов.  Проектирование модели женской летней нарядной обуви.  Проектирование модели мужской молодежной обуви в стиле «милитари».  Проектирование модели женских полусапожек осенне-весеннего сезона носки. Проектирование модели мужской утепленной обуви.  Проектирование модели обуви мужских ботинок на застежке «молния» для осенне-весеннего сезона носки. Проектирование модели женской сумки на застежке «молния» из натуральной кожи.  Проектирование модели женской сумки с клапаном из искусственного материала.</p>		
<b>Итого по ПМ</b>	<b>863</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличие: кабинета «Технологии и оборудования производства изделий из кожи»;

мастерской изготовления изделий из кожи;

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютеры, проектор, экран, принтер/санер/копир.

Комплект учебно-методической документации:

- комплект деталей, изделий из кожи, инструментов, приспособлений;
- комплект эскизов и фотографий моделей изделий из кожи;
- плакаты

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Леденёва И.Н. Индивидуальное изготовление и ремонт обуви. М: Издательский центр «Академия», 2015.

Дополнительные источники:

1. Макарова В.С. Моделирование и конструирование обуви и колодок / В.С. Макарова. – М.: Легпромбытиздат, 2016.
2. Ключникова В.М. Практикум по конструированию изделий из кожи / В.М. Ключникова, Т.С. Кочеткова, А.Н. Калита. – М.: Легпромбытиздат, 2015.
3. Швецова Т.П. Технология обуви. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2016.
4. Довнич И.И. Технология производства обуви. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.
5. Шув И.И. Общая технология обуви. М.: Издательство научно-технической литературы легкой промышленности ГИЗЛЕГПРОМ, 2015.

Справочный материал:

1. Стешов И.И. Справочник обувщика. – М.: «Легкая индустрия», 1972
2. Калита А.Н. Справочник обувщика. - М.: Издательство «Легкая промышленность и бытовое обслуживание», 1988.

*Нормативно-технологические источники*

- 1 Нормативно-техническая документация: ГОСТы, ОСТы, ТУ.

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика (производственное обучение) проводится на базе образовательного учреждения, т.е. в учебных мастерских или учебном участке каменных и монтажных работ. Производственная проводится на производстве.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.02 «Конструирование изделий из кожи» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля и МДК

02.01 «Основы конструирования изделий из кожи».

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно- педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

Инженерно – педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарного курса.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать конструкции и выполнять детализацию моделей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение построения чертежей верха обуви, наружных, внутренних и промежуточных деталей кожгалантерейных изделий;</li> <li>- проектирование деталей низа обуви с использованием унифицированных деталей и узлов;</li> <li>- выполнение детализации и макетов заготовок верха обуви;</li> </ul>	Текущий контроль в форме защиты практических работ по темам МДК. Итоговая контрольная работа. Дифференцированные зачеты по МДК. Экзамен по профессиональному модулю.
Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка структуры изделия;</li> <li>- выполнение построения модельных шкал;</li> </ul>	
Проектировать технологическую оснастку.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование оснастки для раскройного, вырубочного и заготовительного производств, перфорирования, формования и обработки деталей обуви и кожгалантерейных изделий;</li> </ul>	
Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование модели изделий из кожи с использованием САПР;</li> </ul>	

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументирует свой выбор в профессиональном самоопределении;</li> <li>- определяет социальную значимость профессиональной деятельности;</li> <li>- выполняет самоанализ профессиональной пригодности;</li> <li>- определяет основные виды деятельности на рабочем месте и (или) необходимые орудия труда;</li> <li>- определяет перспективы развития в профессиональной сфере;</li> <li>- изучает условия труда и выдвигает предложения по их улучшению;</li> <li>- определяет положительные и отрицательные стороны профессии;</li> <li>- определяет ближайшие и конечные жизненные цели в профессиональной деятельности;</li> <li>- определяет пути реализации жизненных планов;</li> <li>- участвует в мероприятиях способствующих профессиональному развитию;</li> <li>- определяет перспективы трудоустройства.</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прогнозирует результаты выполнения деятельности в соответствии с задачей;</li> <li>- находит способы и методы выполнения задачи;</li> <li>- выстраивает план (программу) деятельности;</li> <li>- подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для решения задачи;</li> <li>- анализирует действия на соответствие эталону (нормам) оценки результатов деятельности;</li> <li>- анализирует результат выполняемых действий и выявляет причины отклонений от норм (эталона);</li> <li>- определяет пути устранения выявленных отклонений;</li> <li>- оценивает результаты своей деятельности, их эффективность и качество.</li> </ul>	
ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывает ситуацию и называет противоречия;</li> <li>- оценивает причины возникновения ситуации;</li> <li>- определяет субъекты взаимодействия в возникшей ситуации;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находит пути решения ситуации;</li> <li>-подбирает ресурсы (инструмент, информацию и т.п.) необходимые для разрешения ситуации;</li> <li>-прогнозирует развитие ситуации;</li> <li>-организует взаимодействие субъектов-участников ситуации;</li> <li>-берет на себя ответственность за принятое решение.</li> </ul>	
<p>ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет профессионально-значимую информацию (в рамках своей профессии);</li> <li>-выделяет перечень проблемных вопросов, информацией по которым не владеет</li> <li>- задает вопросы, указывающие на отсутствие информации, необходимой для решения задачи;</li> <li>- пользуется разнообразной справочной литературой, электронными ресурсами;</li> <li>- находит в тексте запрашиваемую информацию(определение, данные и т.п.);</li> <li>- сопоставляет информацию из различных источников;</li> <li>- определяет соответствие информации поставленной задаче;</li> <li>-классифицирует и обобщает информацию оценивает полноту и достоверность информации</li> </ul>	
<p>ОК5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет поиск информации в сети интернет и различных электронных носителях;</li> <li>- извлекает информацию с электронных носителей;</li> <li>- использует средства ИТ для обработки и хранения информации;</li> <li>- представляет информацию в различных формах с использованием разнообразного программного обеспечения;</li> <li>-создает презентации в различных формах</li> </ul>	
<p>ОК6.Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает позитивный стиль общения;</li> <li>-выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией;</li> <li>- признает чужое мнение;</li> <li>- при необходимости отстаивает собственное мнение;</li> <li>-принимает критику;</li> <li>- ведет деловую беседу в соответствии с этическими нормами;</li> <li>- соблюдает официальный стиль при оформлении документов;</li> <li>- составляет отчеты в соответствии с запросом и предъявляемыми требованиями;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформляет документы в соответствии с нормативными актами;</li> <li>- выполняет письменные и устные рекомендации руководства;</li> <li>- организует коллективное обсуждение рабочей ситуации.</li> </ul>	
<p>ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводит обсуждение задания;</li> <li>- ставит задачи перед коллективом;</li> <li>- при необходимости аргументирует свою позицию;</li> <li>- осуществляет контроль в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- конструктивно критикует с учетом сложившейся ситуации;</li> <li>- организует работу по выполнению задания в соответствии с инструкциями;</li> <li>- организует деятельность по выявлению ресурсов команды;</li> <li>- участвует в разработке мероприятий по улучшению условий работы команды</li> </ul>	
<p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализирует собственные сильные и слабые стороны;</li> <li>- определяет перспективы профессионального и личностного развития;</li> <li>- анализирует существующие препятствия для карьерного роста;</li> <li>- составляет программу саморазвития, самообразования;</li> <li>- определяет этапы достижения поставленных целей;</li> <li>- определяет необходимые внешние и внутренние ресурсы для достижения целей;</li> <li>- планирует карьерный рост;</li> <li>- выбирает тип карьеры;</li> <li>- участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту;</li> <li>- овладеет навыками самоорганизации и применяет их на практике;</li> <li>- владеет методами самообразования.</li> </ul>	
<p>ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет технологии, используемые в проф. деятельности;</li> <li>- определяет источники информации о технологиях проф. деятельности;</li> <li>- определяет условия и результаты успешного применения технологий</li> </ul>	

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

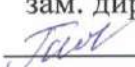
**ПМ.03 УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Торжок, 2020



Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12.2020

**ПМ.03 УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Участие в разработке технологических процессов изделий из кожи

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1. ПК 3.1. Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления.
2. ПК 3.2. Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новые модели изделий из кожи в соответствии с нормативной документацией.
3. ПК 3.3. Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов.

### 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления;
- составления технологических карт выполняемых операций;
- применения соответствующего оборудования на определенных операциях.

#### **уметь:**

- составлять последовательность операций при изготовлении изделий из кожи различных видов конструкций;
- выбирать оборудование для каждой операции;
- обосновывать необходимость внедрения новых технологий на конкретных операциях;
- понимать содержание инструкционных и технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ.

#### **знать:**

- технологию раскроя и разуба материалов на детали обуви;
- технологию обработки деталей обуви;
- технологию сборки заготовок верха обуви;
- технологию формования заготовок верха обуви;
- технологию прикрепления деталей низа обуви;
- технология отделки обуви;
- показатели качества обуви и методы их контроля;
- технологию изготовления кожгалантерейных изделий различных видов, конструкций и методов изготовления;

- технологические нормативы и режимы выполнения операций при изготовлении изделий из кожи;

- оборудование, применяемое при изготовлении изделий из кожи;

**Дополнительные знания:**

- инновационные технологии в производстве изделий из кожи;

- назначение нового оборудования и его характеристики;

- правила техники безопасности.

**Дополнительные умения:**

- понимать содержание инструкционных и технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ.

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего по ПМ – 801 час, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 549 часов, включая:

для очной формы обучения:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 340 часов;

самостоятельную работу обучающегося – 209 часов;

учебную практику – 36 часов;

производственную практику – 216 часов.

для заочной формы обучения:

обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося – 92 часа;

самостоятельную работу обучающегося – 457 часов;

учебную практику – 36 часов;

производственную практику – 216 часов.

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления
ПК 3.2	Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новые модели изделий из кожи в соответствии с нормативной документацией.
ПК 3.3	Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 1. Ведение технологических процессов производства изделий из кожи	434	250	114		184			
ПК 3.1, ПК 3.2 ПК 3.3	Раздел 2. Подготовка к курсовому проектированию	115	90	50	40		25		
	Учебная практика	36						36	
	Производственная практика (по профилю специальности)	216							216
	<b>Всего:</b>	<b>801</b>	<b>340</b>			<b>209</b>	*	<b>36</b>	<b>216</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовой проект.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК.03.01.Основы разработки технологических процессов производства изделий из кожи		549	
Раздел ПМ 1. Ведение технологических процессов производства изделий из кожи		434	
Тема 1.1. Технология раскроя и разруб материалов на детали обуви	<b>Содержание:</b>		
	1 Подготовка кожи и прикладных материалов к раскрою. Ассортимент материалов, используемых при изготовлении изделий из кожи .	2	1
	2 Контроль качества. Последовательность приемки. Порядок комплектования. Подбор производственных партий	2	1
	3 Техническая документация. Лекала и шаблоны, резак. Обмеловки и графареты.	2	1
	4 Раскрой кож на детали верха обуви. Требования, предъявляемые к деталям верха обуви из различных материалов.	2	1
	5 Деление деталей по степени их ответственности и ценности. Способы раскроя кож, их преимущества и недостатки.	1	1
	6 Основные правила раскроя кож.	1	1
	7 Разруб кож и листовых материалов на детали низа обуви. Требования, предъявляемые к деталям низа обуви.	1	1
	8 Системы разруб кож на детали низа обуви. Особенности разруб чепраков, воротков, пол на детали низа обуви. Раскрой материалов на ранты.	1	1
	9 Раскрой рулонных материалов на детали верха обуви. Способы раскроя материалов, оснастка для раскроя.	2	1
	10 Расчет и формирование настилков. Операции, завершающие раскрой рулонных материалов на детали верха обуви.	2	1
	<b>Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)</b>		<b>16</b>
1	Конфекционирование изделия.	4	2

	2	Изготовление схемы раскроя , разруба деталей обуви.	4	2
	3	.Расчет нормирования потребности в материалах для верха	4	2
	4	.Расчет нормирования потребности в материалах для низа обуви	4	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и справочной литературы (по заданию преподавателя) Подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и подготовка к защите. Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.		14	
<b>Тема 1.2. Технология обработки деталей обуви</b>	<b>Содержание:</b>			
	1	Обработка деталей верха обуви.	2	1
	2	Характеристика операций обработки деталей верха.	1	1
	3	Технологические нормативы выполнения операции.	1	1
	4	Обработка деталей низа обуви. Конструктивные особенности деталей низа обуви различных методов крепления. Назначение операций обработки деталей.	2	1
	5	Способы обработки деталей низа обуви. Требования НТД качеству обработки деталей низа обуви и узлов.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>14</b>	
	5.	Составление структурной таблицы (паспорта) на детали заготовки.	6	2
	6.	Составление карт технологического процесса.	4	2
	7.	Составление карт технологического процесса обработки деталей низа обуви (по образцу)	4	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и справочной литературы (по заданию преподавателя) Подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и подготовка к защите. Поиск		12



		информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя		
<b>Тема 1.3. Технология сборки заготовок верха обуви</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Принципы построения технологического процесса сборки заготовок верха обуви.	2	1
	2	Последовательность членения заготовок на узлы и составления схемы сборки заготовки.	2	1
	3	Способы соединения деталей и укрепления швов.	2	1
	4	Разработка техпроцесса сборки заготовок верха различных видов обуви.	2	1
	5	Особенности сборки заготовок обуви из текстильных материалов, искусственных и синтетических кож, кож повышенных толщин.	2	1
	6	Безниточные методы сборки заготовок обуви.	1	1
	7	Технологические нормативы выполнения операции сборки заготовок обуви.	1	1
	<b>Лабораторные работы</b> (при наличии, указываются темы)		<b>24</b>	
	8.	Составление паспорта на детали заготовки обуви.	4	2
	9.	Определение последовательности расчленения заготовки на узлы и группы.	4	2
	10	Составление схем сборки заготовки различной обуви.	8	2
	11.	Составление карт технологического процесса сборки заготовки конкретного вида обуви.	8	2
		<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и справочной литературы (по заданию преподавателя) Подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и подготовка к защите. Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.	<b>14</b>	
<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и				

	справочной литературы (по заданию преподавателя) Подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и подготовка к защите. Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.			
<b>Тема 1.4. Технология формование заготовок верха обуви</b>	<b>Содержание</b>			
	1	Операции, предшествующие формованию. Подготовка колодок к запуску согласно полноте, размерам заготовок, подготовка стелек.	2	1
	2	Теоретические основы процесса формование заготовок верха обуви. Структура процесса формования.	2	1
	3	Способы формования. Внешний, внутренний, комбинированный их применение.	2	1
	4	Обтяжно-затяжной способ и методы крепления верха и низа.	2	1
	5	Технологические нормативы выполнения операций формования.	2	1
	6	Применяемые инструменты, приспособления, вспомогательные материалы.	2	1
	7	Технологические нормативы выполнения операции формования заготовок верха обуви.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
		12.Определение вида, метода крепления и анализ конструкции обуви	4	2
		13.Зарисовка поперечного разреза обуви.	4	2
		14.Составление паспорта на детали низа обуви.	4	2
		15.Составление карт технологического процесса формования обуви (по выданному образцу)	4	
	<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>12</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и справочной литературы (по заданию преподавателя) Подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и подготовка к защите. Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.				

<b>Тема 1.5. Технология прикрепления деталей низа обуви</b>		<b>48</b>		
	1	Клеевые методы крепления подошв.	2	1
	2	Факторы, влияющие на прочность склеивания.	2	1
	3	Подготовка следа обуви к прикреплению подошв клеями.	2	1
	4	Ниточные методы крепления подошв. Сущность ниточных методов крепления.	2	1
	5	Особенности прикрепления подошв сандальным и допдельным методами.	2	1
	6	Факторы, влияющие на прочность ниточные методы крепления . Требования к качеству выполнения операций	2	1
	7	Гвоздевой метод крепления подошв.	2	1
	8	Общая характеристика гвоздевого метода крепления	2	1
	9	Технологический процесс прикрепления подошв гвоздями.	2	1
	10	Факторы, влияющие на прочность гвоздевой метод крепления. Технологические нормативы выполнения операций.	2	1
	11	Литьевые методы крепления подошв. Сущность и характеристика литьевых методов.	2	1
	12	Способы литья низа обуви. Особенности литья ТЭП, ПВХ, ПУ.	2	1
	13	Дефекты литья. Факторы, влияющие на прочность крепления низа обуви.	2	1
	14	Метод прессовой вулканизации. Сущность метода. Способы вулканизации низа обуви.	2	1
	15	Требования к материалам верха обуви. Факторы, влияющие на прочность крепления низа обуви. Контроль режимов вулканизации низа обуви.	2	1
	16	Комбинированные методы крепления подошв. Характеристика метода. Технология прикрепления подошв комбинированными методами.	2	1
17	Прикрепление каблучков и набоек. Способы прикрепления каблучков различных конструкций и из различных материалов. Способы прикрепления набоек. Технологические нормативы выполнения операций.	2	1	

	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	
	16. Составление карт технологических процессов прикрепления подошв различными методами крепления.	2	2
	17. Схема метода крепления (по выданному образцу)	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и справочной литературы (по заданию преподавателя) Подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и подготовка к защите. Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.	<b>10</b>	
<b>Тема 1.6. Технология отделки обуви</b>	<b>Содержание:</b>	<b>28</b>	
1	Отделка низа обуви. Механическая отделка низа обуви. Характеристика основных операций.	2	1
2	Фрезерование уреза подошв и каблуков. Шлифование. Физико-механическая отделка обуви.	2	1
3	Характеристика основных операций: окрашивание, полирование, декоративная отделка	2	1
4	Отделка верха обуви. Технологический процесс отделки верха обуви из различных материалов	2	1
5	Заключительные операции производства обуви. Вклеивание вкладных стелек, шнурование, застегивание обуви. Маркировка и упаковка обуви, комплектование и сдача на склад. Требования НТД к качеству отделки обуви.	2	1
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
1	18. Разработка технологического процесса отделки	2	2
2	19. Причины возникновения дефектов обуви	2	2
3	20. Устранение дефектов готовой обуви	2	2
4	21. Оценка качества отделочных операций	2	2

	<p><b>Самостоятельная работа:</b>  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и справочной литературы (по заданию преподавателя) Подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и подготовка к защите. Поиск информации с использованием Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.</p>	10	
<p><b>Тема 1.7. Технология изготовления кожгалантерейных изделий различных видов конструкций и методов изготовления</b></p>	<p><b>Содержание:</b></p>	73	
	<p>1      Обработка деталей резанием. Отделка деталей тиснением и шелкографией. Характеристика операции обработки и отделки деталей. Технологические нормативы выполнения операций.</p>	2	1
	<p>2      Клеевой метод соединения деталей кожгалантерейных изделий. Сущность клеевого метода крепления. Факторы, влияющие на прочность склеивания. Требования к качеству скрепления деталей. Виды и методы загибки краев деталей. Загибочные операции. Клея. Технологические нормативы выполнения операций.</p>	2	1
	<p>3      Формование деталей и узлов. Метод экструзии, литья и намотки. Сущность процессов формования деталей из пластмасс, натуральной и искусственной кожи и картона. Процессы намотки, экструзии и литья. Технологические нормативы выполнения операций. Дефекты выполнения операций, меры по их предупреждению.</p>	2	1
	<p>4      Отделка и соединение деталей сваркой токами высокой частоты (ТВЧ). Сущность сварки ТВЧ. Способы сварки, виды сварных швов. Материалы и их сочетание для изготовления деталей и узлов сваркой ТВЧ. Режимы сварки. Сварочные резак- электроды. Нормативы прочности сварных швов. Дефекты сварки, причины их возникновения и методы предупреждения. Техника безопасности при работе на</p>	2	1

	высокочастотных установках.		
5	Ниточный метод соединения деталей и узлов кожгалантерейных изделий. Характеристика ниточного метода соединения деталей и узлов кожгалантерейных изделий. Виды ниточных швов, применяемых при изготовлении кожгалантерейных изделий, их классификация. Технологические нормативы выполнения соединительных операций.	2	1
6	Соединение деталей заклепками и крепление фурнитуры на детали кожгалантерейных изделий. Виды фурнитура. Способы крепления фурнитуры, ее унификация. Технологические требования выполнения операций.	2	1
7	Изготовление сумок женских, хозяйственных и дорожных. Способы и методы изготовления сумок. Последовательность технологических операций изготовления сумок. Заготовительные операции. Изготовление подкладки, внутренних карманов, ручек и наружных карманов. Декоративная отделка стенки сумки. Крепление клапана на заднюю стенку сумки. Прикрепление ручек и ручкодержателей. Крепление застежки «молния». Технологические нормативы выполнения операций. Требования стандарта, предъявляемые к их качеству	2	1
8	Изготовление портфелей и ранцев. Способы и методы изготовления. Последовательность технологических операций изготовления портфелей различных конструкций. Заготовительные операции. Технологические нормативы выполнения операций. Требования стандартов и ТУ, предъявляемые к качеству готовых изделий	2	1
9	Изготовление мелких кожгалантерейных изделий. Особенности изготовления мелких кожгалантерейных изделий. Способы и методы изготовления.	2	1

	Последовательность технологических операций изготовления мелких кожгалантерейных изделий различного назначения.		
10	Изготовление ремней поясных и для часов. Особенности изготовления ремней в отличие от изготовления других кожгалантерейных изделий. Последовательность технологических операций изготовления ремней поясных и для часов. Технологические нормативы выполнения операций	2	1
11	Изготовление перчаток и рукавиц. Методы изготовления и их характеристика. Техпроцесс изготовления перчаток . Отделка тыльной части перчатки. Формование перчаток, их отделка. Технологические нормативы выполнения операций	2	1
12	Отделка, маркировка и упаковка кожгалантерейных изделий. Назначение отделки. Способы отделки и чистки изделий. Маркировка и упаковка изделий.	2	1
	<b>Лабораторные работы:</b>	<b>26</b>	
	22. Анализ конструкции, способа и метода изготовления кожгалантерейного изделия (по видам).	4	2
	23. Составление паспорта и карты технологического процесса (по видам изделий).	4	2
	24. Составление схем сборки кожгалантерейных изделий	8	2
	25. Составление карт технологического процесса сборки кожгалантерейных изделий	8	2
	26. Технологические нормативы выполнения операций. Маркировка и упаковка изделий.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>23</b>	
	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и справочной литературы (по заданию преподавателя) Подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и подготовка к защите. Поиск информации с использованием		

		Интернет-ресурсов в соответствии с инструкцией от преподавателя.		
<b>Тема</b>	<b>1.8</b>	<b>Содержание:</b>	<b>12</b>	
<b>Технологическое оборудование, устройство, наладка</b>	1	Общие сведения о деталях, механизмах. Классификация оборудования производства изделий из кожи. Техничко-экономические показатели..Общие сведения о подъемно-транспортных устройствах. Виды и назначение подъемно-транспортных устройств. Типы конвейеров, их назначение. Тележечный транспорт и грузоподъемные устройства	2	1
	2	Технологическая характеристика оборудования раскройно-штамповочной группы. Пресса для раскроя деталей верха обуви. Пресса для раскроя деталей низа обуви. Оборудование для раскроя многослойных материалов	2	1
	3	Технологическая характеристика подготовительного оборудования для обработки деталей изделий из кожи. Машины для срезания краев деталей верха обуви. Машины для двоения деталей низа обуви.	2	1
	4	Техническая характеристика оборудования для сборки изделий из кожи. Швейные машины одноигольные. Швейные машины двухигольные. Швейные машины колонковые. Швейные машины с цилиндрическим рукавом. Швейные машины для выполнения зигзагообразной строчки. Машины для вставки и закрепления блочков.	2	1
	5	Оборудование для пошива изделий из кожи. Машины для временного прикрепления стельки к колодке. Объятно-затяжные машины. Оборудование для приклеивания подошвы к обуви и кожгалантерейных изделий. Машины для прикрепления каблучков, и отделки обуви. Основное оборудование кожгалантерейного производства	2	1



	6	Агрегатные машины. Литьевой агрегат для прямого литья подошвы на обувь	2	1
<b>Тема 1.9. Показатели качества обуви и кожгалантерейных изделий, методы их контроля</b>		<b>Содержание:</b>	<b>13</b>	
		Контроль и обеспечение качества обуви и кожгалантерейных изделий. Организация технического контроля на производстве. Формы и методы контроля качества продукции. Методы определения показателей качества обуви и кожгалантерейных изделий (массы, гибкости, прочности швов изделий, прочности крепления подошв, каблучков, ручек, ремней, замков и др.).	2	1
		<b>Лабораторные работы:</b>	<b>6</b>	
		27.Определение качества готовой обуви (кожгалантерейных изделий) и сравнение их с требованиями стандартов.	6	2
		Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и справочной литературы (по заданию преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и подготовка к защите. Поиск информации	5	
<b>Раздел ПМ 2 Подготовка к курсовому проектированию</b>			<b>115</b>	
<b>Тема 2.1. Цели и задачи курсового проектирования.</b>		<b>Лабораторные работы:</b>	<b>50</b>	
		28.Определение вида, классификации, ассортиментной группы изделия из кожи по теме курсовой работы	4	2
		29.Поиск научной литературы и подготовка к составлению обзора по теме курсовой работы	4	2
		30. Анализ литературных источников по теме курсового проектирования, составление обзора литературы	4	2
		31. Структура и содержание курсового и дипломного проектирования	4	2
		32. Техническое описание изделия, конструктивные особенности изделий из кожи	4	2
		33.Расчет размерно-полнотного	4	2

		ассортимента изделий из кожи.		
		34.Подбор и обоснование выбора материалов	4	2
		35.Расчетов потребности основных и вспомогательных материалах для изделий из кожи	4	2
		36.Разработка технологических процессов, технологических карт обработки деталей, видимых краев изделия из кожи, подбор оборудования.	4	2
		37.Разработка технологического процесса изготовления изделий из кожи, схем сборки заготовки и готового изделия, подбор оборудования, технологических карт.	4	2
		38.Техническое описание оборудования, основные характеристики	4	2
		39.Расчет технико-экономических показателей: норма времени выполнения операции, оптимальной мощность потока, количества рабочей силы и оборудования	6	2
		Самостоятельная работа: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и справочной литературы (по заданию преподавателя). Подготовка к практическим работам с использованием практических рекомендаций преподавателя. Оформление практических работ и подготовка к защите. Поиск информации	<b>25</b>	
<b>Курсовое проектирование</b>		<b>Содержание:</b>	<b>40</b>	
	1	Введение.	<b>2</b>	2
	2	Техническое описание.	<b>2</b>	2
	3	Расчет производственного размерно-полнотного ассортимента.	<b>2</b>	2
	4	Обоснование выбора материалов и расчет потребности в основных материалах	<b>2</b>	2
	5	Обоснование способов обработки деталей, видимых краев и соединение деталей изделий из кожи.	<b>2</b>	2
	6	Обоснование конструкции и способа обработки деталей низа.	<b>2</b>	2
	7	Характеристика способа крепления деталей низа обуви к ЗВО.	<b>2</b>	2
	8	Разработка и обоснование технологических процессов сборки	<b>2</b>	2

	изделий из кожи.		
9	Разработка схем сборки изделий из кожи.	2	2
10	Разработка технологических процессов и технологических карт.	4	2
11	Проектирование производственных процессов сборки изделий из кожи.	4	2
12	Расчет ТЭП	2	2
13	Расчет рабочей силы и оборудования	4	2
14	Список используемой литературы	2	2
15	Оформление графической части КП	2	2
16	Заключение Защита КП.	4	
<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов):</b> Разработать технологию изготовления женской дорожной сумки без подклада			
<b>Дифференцированный зачет (6,7 семестр)</b>		<b>4</b>	
<b>Учебная практика</b>		<b>36</b>	<b>2</b>
Инструктаж по технике безопасности. Изготовление шаблонов и трафаретов Составление схем и планов раскладок кроя. Составление перечней технологических операций и применяемого оборудования. Составление таблиц технических характеристик оборудования Изучение поузловых обработок. Составление таблиц, схем и технологических карт операций. Изучение ГОСТов, ОСТов и другой нормативно-технической документации.			
<b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>		<b>216</b>	<b>2</b>
Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности и охране труда; Производственная сортировка и комплектование; Приобретение навыков раскроя и сшивания кожаных деталей Изготовление узлов деталей изделий из кожи Пошив обувных и кожгалантерейных изделий; Изучение технологических процессов; Изучение оборудования и средств малой механизации; Работа стажерами бригадиров или мастеров участков.			
<b>Итого по ПМ</b>		<b>801</b>	

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов «Технологии и оборудования производства изделий из кожи», мастерской по изготовлению изделий из кожи

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов:

1. «Технологии и оборудования обувного и кожгалантерейного производства»:
  - комплект инструментов, приспособлений;

- комплект бланков технологической документации;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия.
  - автоматизированное рабочее место преподавателя; рабочие места обучающихся;
  - комплект учебно-методической документации.
- Технические средства обучения: компьютеры, проектор, экран, принтер/санер/копир.

Оборудование мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машины: однониточные цепного стежка, стачивающие, обметочные и др;
- для дублирования;
- набор набор инструментов;
- измерительных инструментов;
- кожа, текстильные материалы, нетканые материалы, картон, подошвенная резина.

Реализация программы профессионального модуля предполагает учебную и производственную практику

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники

1. Государственные, межгосударственные, отраслевые стандарты и технические условия на изделия из кожи и материалы для них.

2. Довнич И.И. Технология производства обуви: Учебник для начального профессионального образования – М.: Издательский центр «Академия», 2020 – 288 с

Дополнительная литература

1. Журнал «Кожевенно-обувная промышленность»

2. Чумакова М.П., Шаповалова Н.Н. Технология и конструирование кожгалантерейных изделий. - М.: Академия, 2015 – 224 с.

3. Шагапова И.М. Технология раскроя материалов на детали обуви. - М.: Легкая индустрия, 2016 – 240 с.

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика (производственное обучение) проводится на базе образовательного учреждения, т.е. в учебных мастерских. Производственная проводится на производстве.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.03 Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля и МДК 03.01 «Основы разработки технологических процессов производства изделий из кожи».

#### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** педагогические кадры должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** руководители, курирующие учебную и производственную практики обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 3.1. Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления.	Точность и скорость маршрута пооперационной сборки заготовок в соответствии с НТД	Текущий контроль в форме защиты практических занятий  Зачет по производственной и учебной практике
ПК. 3.2. Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новые модели изделий из кожи в соответствии с нормативной документацией	Выбор способов обработки деталей и узлов в соответствии с НТД.	Комплексный экзамен по модулю Защита курсового проекта
ПК. 3.3. Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов.	Соответствие ТПО и СРТ выбранной модели, применяемому оборудованию, транспортным средствам	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-участие в неделях по специальности. -наличие положительного отзыва о прохождении практики	Конкурсы, семинары по специальности; Выполнении работ, на производственной практике

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>-соблюдение графика выполнения учебных заданий и работ. -выбор оптимальных методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качество</p>	<p>Устный экзамен; Наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ, на производственной практике</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	<p>-выбор оптимального варианта ТЭП потока, оценка его эффективности и качества</p>	<p>Текущий контроль: практических занятий; работ на производственной практике</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективно- го выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>-эффективный поиск необходимой информации. -использование различных источников, включая интернет-ресурсы</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, и при выполнении работ на производственной практике</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>-применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании технологических процессов и режимов производства. -выход в интернет на уровне уверенного пользователя ПК</p>	<p>Курсовая работа.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями</p>	<p>-соблюдение норм общения. выполнение обязанностей в соответствии с ролью в группе -участие в планировании организации групповой деятельности</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, и при выполнении работ на производственной практике</p>
<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий</p>	<p>-самоанализ и коррекция результатов собственной работы. -- -проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий</p>	<p>Наблюдение и оценка на практических занятиях, и при выполнении работ на производственной практике</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. - участие в проектной и конкурсной деятельности</p>	<p>Курсовая работа; Наблюдение и оценка на практических занятиях, и при выполнении работ на производственной практике</p>

	по специальности	
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области разработки технологических процессов производства изделий из кожи	Наблюдение и оценка на практических занятиях, и при выполнении работ на производственной практике

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

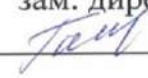
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫМ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**



Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12.2020

## **ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Гамелько О.В.

Методист: Белякова Т.В.

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **Управление структурным подразделением организации**

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

29.02.01. «Конструирование, моделирование изделий и технология изделий из кожи» в части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД):

«Управление структурным подразделением организации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в планировании и анализе основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли.

ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 4.3. Контролировать ход и оценивать результат выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональной подготовке, переподготовке и дополнительном профессиональном образовании на базе основного и среднего (полного) общего образования, для лиц без опыта работы, при освоении профессии рабочего 12253 «Затяжчик обуви», 16927 «Пошивщик кожгалантерейных изделий», 17744 «Раскройщик материалов», 18132 «Сборщик верха обуви», 18209 «Сборщик низа обуви», 18213 «Сборщик обуви».

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающейся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **иметь практический опыт**

участия в планировании и анализе производственных показателей структурного подразделения организации отрасли;

участия в управлении первичным трудовым коллективом; ведения учетно-отчетной документации;

##### **уметь:**

рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели организации, структурного подразделения организации отрасли;

разрабатывать по поручению руководителя разделы плановых заданий; организовывать выполнение плановых заданий исполнителями;

применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; заполнять учетно-отчетную документацию структурного подразделения;

планировать мероприятия по мотивации и стимулированию первичного трудового коллектива;

**знать:**

организацию и параметры производственного и технологического процессов, структуру организации;

производственные показатели работы организации отрасли, ее структурных подразделений; порядок и методику производственного планирования и контроля; правила и приемы делового и управленческого общения;

методы мотивации и стимулирования членов первичного трудового коллектива;

формы учетно-отчетной документации, методические рекомендации по ее заполнению.

### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего по ПМ – 564 часа, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 564 часа, в т.ч.:

для очной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 166 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 182 часа;

учебная практика – 72 часа;

производственная практика – 144 часа.

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 50 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 298 часа;

учебная практика – 72 часа;

производственная практика – 144 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

«Управление структурным подразделением организации», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Участвовать в планировании и анализе основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли.
ПК 4.2	Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.
ПК 4.3	Контролировать ход и оценивать результат выполнения работ и оказания услуг исполнителями.
ПК 4.4	Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли.

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 4.1-4.3	Раздел 1. Функционирование отрасли в условиях рынка	25	10			15				
ПК 4.1-4.3	Раздел 2. Производственная структура организации отрасли	35	16	2		19		-		
ПК 4.1-4.3	Раздел 3. Экономические ресурсы организации отрасли	55	30	10		25		-		
ПК 4.1-4.3	Раздел 4. Основы маркетинга	52	26	6		26		-		-

ПК 4.1-4.4	Раздел 5. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации отрасли	37	18	6		19		-	
ПК 4.1 -4.4	Раздел 6. Основы менеджмента	65	36	10		29			
ПК 4.1-4.4	Раздел 7. Планирование деятельности организации отрасли	50	24	8		26		-	
ПК 4.1-4.4	Раздел 8. Внешнеэкономическа я деятельность организации отрасли	15	2	-		13		-	-
	Дифференцированный зачет	14	4			10			
	Практика учебная	<b>72</b>						72	
	Практика (по профилю специальности), часов	<b>144</b>							144
	Всего:	<b>564</b>	<b>166</b>	42		<b>182</b>		<b>72</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ) – Управление структурным подразделением организации

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01 Основы управления производством изделий из кожи.		<b>348</b>	
<b>Раздел 1. Отрасль в условиях рынка</b>		<b>25</b>	
Тема 1.1. Отрасль в системе национальной экономики	Содержание:		
	1. Сферы и подразделения национальной экономики. Отрасль экономики. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики.	2	1
	2. Формы организации производства: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование производства, их сущность, виды, экономическая эффективность. Факторы, влияющие на экономическую эффективность каждой из форм организации производства.	2	1
Тема 1.2. Материально-техническая база отрасли	Содержание:		
	1. Основные понятия и классификация материально-технических ресурсов. Виды сырья, используемые в качестве базы организации (предприятия). Обобщающие показатели уровня использования материальных ресурсов. Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.	2	1
	2. Формы обеспечения ресурсами: через товарно-сырьевые биржи; прямые связи; аукционы; конкурсы; спонсорство; собственное производство и др. Плата за природные ресурсы. Ресурсно - и энергосберегающие технологии. Материально-технические ресурсы отрасли, их структура и классификация. Показатели эффективного использования.	2	1
Тема 1.3. Трудовые и	Содержание:		



финансовые ресурсы отрасли	1.	Трудовые, финансовые, информационные ресурсы отрасли, показатели их эффективного использования.	2	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 1:			<b>15</b>	
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).				
Примерная тематика домашних заданий:				
1. По материалам периодической печати выполнить реферативную работу на тему «финансовое положение, темпы роста, проблемы и перспективы развития обувной промышленности», «Виды сырья, используемые при производстве изделий из кожи».				
2. Сделать конспект по темам заданных преподавателем.				
<b>Раздел 2. Производственная структура организации отрасли</b>			<b>35</b>	
Тема 2.1. Организация отрасли как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	Содержание:			
	1.	Организация (предприятие) цель деятельности, основные экономические характеристики (форма собственности, вид деятельности, форма хозяйствования, масштаб предприятия).	2	1
	2.	Организационно-правовые формы организаций (предприятий): хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные у предприятия, акционерные общества, холдинги, корпорации, концерны, их сущность и особенности функционирования.	2	1
	3.	Виды предприятий в отрасли. Учредительный договор, Устав и паспорт организации (обувного предприятия).	2	1
Тема 2.2. Производственная структура организации отрасли	Содержание:			
	1.	Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации.	2	1

	2. Производственная структура организации обувного предприятия. Факторы определяющие, производственную структуру организации. Элементы производственной структуры. Функциональные подразделения организации (предприятия): экспериментальный, раскройный, швейный цеха. Производственная инфраструктура как необходимая основа для экономического развития организации (предприятия). Инструментальное, складское, транспортное, ремонтное хозяйства. Организация сбыта продукции.	2	1
Тема 2.3. Производственный и технологический процессы	Содержание:		
	1. Производственный процесс в организации (на предприятии): понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Структура производственного процесса. Отраслевые особенности организации производственного процесса. Производственный цикл, его длительность.	2	1
	2. Технологический процесс, его алгоритм. Поточное производство как эффективная форма организации производственного процесса: сущность, принципы, признаки организации, расчет основных параметров.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Расчет длительности производственного цикла.	2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).		<b>19</b>	
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.			
Самостоятельное изучение правил оформления документации.			

<p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. По материалам периодической печати выполнить реферативную работу: история развития, проблемы и перспективы развития, практические рекомендации, ассортиментная, ценовая политика обувного предприятия.</li> <li>2. Разработать производственную структуру обувного предприятия.</li> <li>3. Подготовить сообщение на тему: «Организация рабочего места модельера- конструктора, сборщика обуви».</li> <li>4. Разработка основных разделов Устава организации.</li> <li>5. Разработка технологического алгоритма кожаных изделий.</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с характеристикой цеха (отделения), его производственной программой, применение передовой техники и новой технологии производства, повышающих производительность труда и качество продукции;</li> <li>- ознакомление с правилами эксплуатации оборудования, его текущий и планово-предупредительный ремонт;</li> <li>-участие в планировании работы цеха и отделения;</li> <li>-анализ учета выработки продукции.</li> <li>-ознакомление с оборудованием основных цехов;</li> <li>-ознакомление с технологическим процессом производства;</li> <li>-ознакомление с работой, структурой и функциями вспомогательных цехов (ремонтными цехами, творческой лабораторией, ОТК и др.);</li> </ul>			
<p><b>Раздел 3. Экономические ресурсы организации отрасли</b></p>	55		
<p>Тема 3.1. Имущество и капитал</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Имущество организации, понятие, состав. Капитал организации. Источники формирования капитала. Уставный капитал – основа создания и функционирования организации. Особенности формирования уставного капитала акционерных обществ. Основной и оборотный капитал.</li> </ol>	2	1
<p>Тема 3.2. Основные средства организации отрасли</p>	<p>Содержание:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономическая сущность и воспроизводство основных средств (фондов). Состав и классификация основных средств по сферам производства, сектором экономики и отраслям.</li> </ol>	2	1

	2. Виды оценки и методы переоценки основных средств. Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство. Показатели использования основных, средств. Пути улучшения использования основных средств организации (предприятия).	2	1
	3. Производственная мощность предприятия (цеха, участка), методика расчета. Аренда основных производственных средств. Лизинговая форма аренды, ее преимущества.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Расчет показателей использования основных средств, амортизационных отчислений, производственной мощности организации.	4	2
Тема 3.3. Оборотные средства организации отрасли	Содержание:		
	1. Экономическая сущность, состав и структура оборотных средств. Элементы оборотных средств, нормируемые и ненормируемые оборотные средства. Источники формирования оборотных средств.	2	1
	2. Определение потребности в оборотных средствах. Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции. Показатели использования оборотных средств.	2	2
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Расчет показателей использования оборотных средств.	2	2
Тема 3.4. Трудовые ресурсы. Организация, нормирование и оплата труда.	Содержание:		
	1. Производственный персонал организации (предприятия). Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника.	2	1
	2. Производительность труда; Классификация и характеристика основных показателей производительности труда. Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда.	2	1

3.	Нормирование труда и организации (предприятия): цели и задачи. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда в зависимости от типа и формы производства. Фотография рабочего времени, хронометраж, метод моментных наблюдений.	2	1
4.	Материальное стимулирование труда. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления. Тарифная и бестарифная системы оплаты труда работников, их использование в бюджетных и коммерческих организациях. Формы и системы заработной платы. Доплаты и надбавки.	2	1
<b>Практические занятия:</b>			
1.	Расчет явочной и списочной численности работников. Расчет показателей производительности труда.	2	2
2.	Расчет заработной платы различных категорий работников.	2	2
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 3:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил оформления документации.</p>		<b>25</b>	
<p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сделать сообщение на тему «Организация оплаты труда работников обувных, предприятий»</li> <li>2. Решение задач на определение численности персонала, производительности труда, сдельной и повременной заработной платы, среднемесячной заработной платы рабочих, годового фонда оплаты труда специалистов, руководителей.</li> <li>3. Составить договор аренды организации.</li> </ol>			

<b>Производственная практика</b> Виды работ:			
-ознакомление с особенностями рабочего места технолога, мастера;			
-ознакомление с технологическим процессом производства;			
-ознакомление с работой, структурой и функциями вспомогательных цехов (ремонтными цехами, творческой лабораторией, ОТК и др.);			
-ознакомление с составом основных и оборотных средств			
-ознакомление с методикой начисления заработной платы работников			
<b>Раздел 4. Основы маркетинга</b>		<b>52</b>	
Тема 4.1. Маркетинг, его основы и концепции	Содержание:		
	1. Определение и сущность маркетинга, Цели и функции маркетинга Принципы и концепции маркетинга. Типы маркетинга	4	1
Тема 4.2 Маркетинговые исследования	Содержание:		
	1. Процесс маркетинговых исследований. Комплексное исследование товарных рынков. Анализ производственно-сбытовых возможностей организации. Информационное обеспечение маркетинговых исследований.	4	1
Тема 4.3. Комплекс маркетинга	Содержание:		
	1. Товарная политика организации, её сущность, определение жизненного цикла товара. Конкурентоспособность и качество товара.	1	1
	2. Ценовая политика организации. Цели, факторы ценообразования. Методы установления цен.	1	1
	3. Сбытовая политика организации. Задачи сбыта.	1	1
	4. Выбор канала распределения товара.	1	1
	5. Коммуникационная политика организации. Виды и средства рекламы, требования к рекламе. Проведение рекламной компании: выбор средств, составление рекламных текстов, оценка эффективности рекламы.	2	1

	6.	Международный маркетинг. Программа и стратегия международного маркетинга.	2	1
	1-3	<b>Практические занятия:</b>  Построить график ЖЦТ, описать товарную и ценовую политику организации. Разработать информативную рекламу на изделия из кожи.	6	2
Тема 4.4. Инновационная и	Содержание:			
инвестиционная политика организации отрасли	1.	Инновационная деятельность организации, ее содержание. Показатели потенциала организации. Показатели технического уровня и эффективности новой техники и технологии. Инвестиционная политика организации. Капитальные вложения: структура, источники финансирования и показатели эффективности.	4	1
Самостоятельная работа при изучении раздела 4:  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).  Самостоятельное изучение правил оформления документации».			<b>26</b>	
Примерная тематика домашних заданий:  1. Реферативная работа по темам: – Маркетинговые исследования изделий из кожи (обуви). Профессия—маркетолог. Маркетинг коучинга. Брендинг—как эффективная форма продвижения.  2. Решение задач на определение географических сегментов рынка, объема сбыта.  3. Разработать анкету по выявлению предпочтений потенциальных покупателей кожаных изделий, рекламных текстов, рекламной вывески.  4. Разработать факторы конкурентоспособности изделий.  5. Сделать конспект по темам, заданным преподавателем.				
<b>Раздел 5. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации отрасли</b>			<b>37</b>	
Тема 5.1. Себестоимость продукции	Содержание:			
	1.	Понятие о себестоимости продукции, работ и услуг. Состав и структура затрат по экономическим элементам и статьям калькуляции.	2	1

	2. Виды себестоимости продукции, работ и услуг. Факторы и пути снижения себестоимости.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Составление калькуляции себестоимости изделия из кожи.	2	2
Тема 5.2. Ценообразования в рыночной экономике	Содержание:		
	1. Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция	2	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Определение цены и стоимости товара.	2	2
Тема 5.3. Прибыль и рентабельность	Содержание:		
	1. Прибыль организации (предприятия) – основной показатель результатов хозяйственной деятельности. Выручка, доходы и прибыль организации (предприятия). Планирование прибыли и ее распределение в организации.	2	1
	2. Планирование прибыли и ее распределение в организации.	2	1
	3. Рентабельность – показатель эффективности работы организации. Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности организации (предприятия) и продукции, пути повышения рентабельности.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	1. Расчет прибыли и рентабельности отдельных видов товаров.	2	2
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 5:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил оформления документации. Работа над курсовым проектом.</p>		<b>19</b>	



Примерная тематика домашних заданий			
1. Составление и решение задач по рассмотренным темам.			
2. Определить материальные затраты на изделия из кожи.			
Производственная практика (по профилю специальности) Виды работ:			
- ознакомление с работой маркетинговых служб на предприятиях отрасли			
- ознакомление с методами калькулирования себестоимости на предприятии;			
- оформление технологической документации;			
Участие в составлении калькуляции себестоимости по видам продукции;			
<b>Раздел 6 Основы менеджмента</b>		<b>65</b>	
Тема 6.1 Сущность и характерные черты современного менеджмента	Содержание:		
	Современные подходы в менеджменте: подход с позиции выделения различных школ управления (школа научного управления, школа административного управления, школа человеческих отношений и поведенческих наук): процессный, системный, ситуационный. Их сущность и основные отличия. Национальные особенности менеджмента.	2	1
	Особенности деятельности менеджера. Знания и приемы необходимые менеджерам. Требования, предъявляемые к менеджерам. Ключевые профессиональные компетенции менеджера. Типы менеджеров. Формула успеха руководителя.	2	1
Тема 6.2 Цикл менеджмента	Содержание:		
	Функции- планирование, организация, мотивация, контроль (ПОМК). Основные составляющие цикла менеджмента (сбор информации, анализ информации, разработка целей, постановка задач, контроль). Взаимосвязь функций управленческого цикла.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	Анализ основных функций управления на примере конкретной организации	2	2

Тема 6.3 Структура организации. Внешняя и внутренняя среда организации	Содержание:		
	Организация как объект менеджмента. Формальные и неформальные организации. Типы структур управления. Основные принципы построения организационных структур. Внутренняя среда организации: видимая сторона «Луны» (производство, персонал, маркетинг, финансы, информация); невидимая сторона «Луны» (организационные цели, разделение труда, организационная структура, власть, культура). Внешняя среда организации (мировая и национальная экономика, социально - политическая среда, природно-географическая среда, правовая среда, технологическая среда).	4	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	Разработка структуры управления конкретной организацией (обувное предприятия)	2	2
Тема 6.4 Мотивация и потребности.	Содержание:		
	Мотивация и критерии мотивации труда. Индивидуальная и групповая мотивация. Современные теории мотивации. Содержательные теории: Маслоу, Макклелланда, Герцберга. Мотивация и иерархия потребностей. Процессуальные теории: ожидания, справедливости, модель Портера-Лоурела. Мотивация и компенсация.	2	1
Тема 6.5 Контроль и его виды.	Содержание:		
	Контроль, понятие и сущность. Этапы контроля: выработка стандартов и критериев, сопоставление с реальными результатами, коррекция. Правила контроля. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	Составление плана-схемы проведения контроля в конкретной организации.	2	2
Тема 6.6 Коммуникативность и	Содержание:		

управленческое общение.	<p>Понятие общения и коммуникации. Информация и её виды. Функции и назначение управленческого общения. Методы управленческого влияния. Важные условия в общении с сотрудниками. Проблемы с подчинёнными, их причины. Типы руководителей и подчинённых. Высокие навыки руководства. Потенциальные ошибки допускаемые неумелым руководителем. Психологические приёмы достижения расположенности подчинённых (аттракция).</p>	2	1
Тема 6.7 Деловое общение	<p>Содержание:</p> <p>Этический кодекс современного делового человека. Этикет делового человека. Субординация в деловых отношениях. Организация деловых контактов, ведение деловых бесед. Вербальное и невербальное общение. Факторы повышения эффективности делового общения. Правила телефонного этикета.</p>	2	1
Тема 6.8 Система методов управления. Самоменеджмент.	<p>Содержание:</p> <p>Основные методы управления: экономические, административные, социально-психологические. Необходимость сочетания всех методов управления. Самоменеджмент. Планирование и организация работы менеджера. Команда в деловой организации. Преимущества и недостатки командной работы. Командообразование и управление временем. Правила успешного делегирования полномочий. Правила планирования рабочего дня. Правила экономии усилий.</p>	4	1
Тема 6.9 Процесс принятия решений.	<p>Содержание:</p> <p>Типы решений, требования предъявляемые к управленческим решениям. Этапы принятия решений: установление проблемы, выявление факторов и условий, разработка решений, оценка и принятие решения. Рассмотрение вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.</p>	2	1

	<b>Практические занятия:</b> Упражнения по рассмотрению вариантов управленческих решений в конкретных ситуациях.	2	2
Тема 6.10 Управление конфликтами и стрессами	Содержание:		
	Конфликт как норма отношений между людьми, необходимый элемент производственной жизни. Сущность и классификация конфликтов. Причины и виды конфликтов. Методы управления конфликтами. Природа и причина стрессов. Взаимосвязь конфликта и стресса. Позитивные и негативные стрессы. Методы снятия стресса.	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Решение заданной конфликтной ситуации.	2	2
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 6:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Самостоятельное изучение правил оформления документации. Работа над курсовым проектом.</p>		29	
<p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщения на темы: Стили руководства: «Открытый человек», «Человек- игрок»</li> <li>2. Реферативная работа: «Требования к внешнему облику, манерам, деловой одежде», «Правила деловой беседы, переговоров»</li> <li>3. Нарисовать структуру управления конкретной организацией (по местам практики)</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ознакомление с организационной структурой управления</li> <li>-ознакомление с этическим кодексом сотрудников</li> <li>-оформление технологической документации;</li> </ul> <p>Участие в планировании и организации работы в структурном подразделении.</p>			
<b>Раздел 7. Планирование деятельности организации отрасли</b>		<b>50</b>	
Тема 7.1. Виды планирования	Содержание:		

	Составные элементы, этапы и виды планирования. Основные принципы планирования. Стратегическое планирование, его этапы, миссия, цели организации.	2	1
	Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана: характеристика продукции и услуг, оценка сбыта, анализ конкуренции на рынке; стратегия маркетинга; план производства; юридический план; оценка риска и страхование; финансовый план (бюджет); стратегия финансирования инвестиций; сводка контрольных показателей.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	Составление бизнес плана.	4	2
Тема 7.2. Финансы организации	Содержание:		
отрасли	Финансы организации (предприятия), отношения с государством. Источники финансовых ресурсов организации. Внутренние источники: выручка от реализации продукции, амортизационные отчисления и нераспределенная прибыль. Внешние источники: выпуск собственных долговых обязательств (векселей и облигаций), выпуск акций, кредиты банков, государственное финансирование. Соотношение собственных и заемных средств.	2	1
	Денежные фонды организации (предприятия): фонд оборотных средств, амортизационный фонд, фонд заработной платы. Резервные фонды, валютные фонды.	2	1
	Кредит и кредитная система. Банки и их роль в рыночной экономике.	2	1
Тема 7.3. Методика расчета основных технико-экономических показателей работы организации отрасли	Содержание:		
	Показатели по производству продукции: натуральные и стоимостные. Производственная мощность предприятия, порядок ее	1	1

	расчета в организации. Техничко-экономические показатели использования оборудования.		
	Показатели технического развития и организации производства, их расчет. Показатели использования материальных, трудовых и финансовых ресурсов.	1	1
	Нормы и нормативы, их классификация и порядок расчета.	1	1
	Показатели экономической эффективности капитальных вложений в новую технику: приведенные затраты, коэффициент эффективности и срок окупаемости.	1	1
	<b>Практические занятия:</b>	<b>2</b>	
	Расчет основных технико-экономических показателей деятельности организации (предприятия).	2	2
Тема 7.4. Учёт денежных средств	Содержание:		
	Документальное оформление и порядок ведения кассовых операций. Синтетический и аналитический учёт операций по кассе.	2	1
	<b>Практические занятия:</b>		
	1 Составление приходных и расходных кассовых ордеров, отчёта кассира, заполнение книги кассира-операциониста журнала-ордера № 1.	2	2
	Самостоятельная работа при изучении раздела 7: Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Самостоятельное изучение правил оформления документации. Работа над курсовым проектом.	<b>26</b>	

<p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>1. Реферативная работа по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Кредит, виды кредитов»</li> <li>– «Кредитная система»</li> <li>– «Банки, сущность, виды»</li> <li>– «Банковская система РФ»</li> <li>– «Заемный капитал, виды, назначение».</li> </ul> <p>2. Решение задач по темам раздела, составление учётно-отчётной документации.</p>			
<p><b>Производственная практика:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с разработкой стратегического плана</li> <li>- ознакомление с внутренними и внешними финансовыми источниками</li> <li>- ознакомление с методиками расчета ТЭП на предприятии;</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение динамики изменения ТЭП на предприятии;</li> <li>- оформление ТЭП;</li> </ul>			
<p><b>Раздел 8. Внешнеэкономическая деятельность организации отрасли изделий из кожи</b></p>		<b>15</b>	
<p>Тема 8.1. Организация (отрасли) на внешнем рынке</p>	<p>Содержание:</p>		
	<p>1. Значение внешнеэкономических связей для экономики отрасли. Выход организаций (предприятий) на внешний рынок. Конкурентоспособность продукции. Виды сделок во внешнеэкономической деятельности. Совместное предпринимательство. Неторговые и торговые операции во внешнеэкономической деятельности. Средства расчетов во внешнеэкономической деятельности. Внешнеторговый контракт, его содержание. Внешнеторговые документы.</p>	2	1
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела 8:</p> <p>Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>Самостоятельное изучение правил оформления документации.</p>		<b>13</b>	
<p>Примерная тематика домашних заданий:</p> <p>По материалам периодической печати отрасли составить конспект на тему: «Значение внешнеэкономических связей для экономики обувной промышленности».</p> <p>Подготовка к диф. зачету</p>		10	

<b>Дифференцированный зачет 6,7 семестр</b>	<b>4</b>	
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  расчет по принятой методике основных производственных показателей организации и структурного подразделения организации;  разработка разделов плановых заданий;  организация выполнения плановых заданий исполнителями;  планирование мероприятий по мотивации и стимулированию первичного трудового коллектива; з  заполнение учетно-отчетной документации структурного подразделения организации отрасли</p>	<b>72</b>	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  -1.Познакомиться с Уставом предприятия, определить цели, задачи и функции предприятия.  2.Разработать схему организационной структуры предприятия и сделать её описание.  3.Изучить должностные инструкции работников предприятий.  4.Познакомиться с содержанием резюме бизнес- плана предприятия.  5.Изучить Положение по оплате труда.  6. Изучить систему цен и методы стимулирования сбыта.  7. Принять участие в расчёте основных экономических показателей работы предприятия.  8. Принять участие в планировании и оценке экономических показателей структурного подразделения предприятия.  9. Принять участие в составлении плана текущей работы подразделения. Изучить порядок осуществления перспективного планирования на предприятии.  10.Изучить порядок определения потребности исполнителей в ресурсах для выполнения установленного вида и объёма работы.  11.Принять участие в проведении руководителем инструктажа по порядку выполнения работы исполнителями.  12.Изучить систему контроля на предприятии. Выявить внешних и внутренних субъектов контроля, определить методы и способы проведения контрольных процедур и оценки результативности, последующих действий руководства предприятия.  13.Разработать варианты оценки работы персонала предприятия за отчётный период.  14.Принять участие в проведении руководителем дисциплинарной с сотрудником организации.  15.Принять участие в составлении кассового отчёта предприятия.  16.Принять участие в оформлении табеля учёта рабочего времени и начислении заработной платы сотруднику подразделения предприятия. Описать алгоритм и порядок расчёта.  17.Изучить алгоритмы принятия управленческих решений на предприятии по различным стандартным и нестандартным ситуациям.  18.Принять участие в подготовке и проведении собрания с коллективом предприятия и подразделения.  19. Описать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разработать варианты управленческих решений по разрешению этих проблем.</p>	<b>144</b>	



20. Составить отчет о выполненной работе на практике по профилю специальности		
	Всего по ПМ	<b>564</b>

#### 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Экономики и менеджмента».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест

- учебно-методические комплексы
- дидактический материал.

Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор, экран, принтер, сканер, видеомэгагнитофон, калькуляторы.

Реализация программы модуля предполагает обязательное прохождение студентами производственной практики и квалификационной стажировки – преподавателями.

- Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы  
Основные источники:

1. И.В. Сергеев. Экономика предприятия. М., Финансы и статистика, 2019г.
2. И.В. Сергеев, И.И. Веретенникова. Экономика предприятия. Москва, «Юрайт» 2020г.

Дополнительные источники:

1. С.Г. Бабаджанов, Ю.А. Доможиров. Экономика предприятий швейной промышленности. СПО Москва, Академия, 2015
2. Н.И. Саталкина, Б.И. Герасимов, Г.И. Герасимова. Экономика торговли. М.; Форум 2015г.
3. В.Д. Грибов, В.П. Грузинов. Экономика предприятия. Москва: курс: ИНФРА- М, 2015г.
4. А.П. Агарков. Экономика и управление на предприятии. М.; «Дашков и Ко» 2013г.
5. В.П. Самарина и др. Экономика организации. Москва КноРус 2016г
6. Г.Б. Казначеевская. МЕНЕДЖМЕНТ СПО Феникс Ростов-на Дону 2015г.
7. А.М. Руденко, Менеджмент. Феникс Ростов-на Дону 2015г. 10.А.Ф. Барышев. МАРКЕТИНГ Москва Академия 2016 г. 11.В.В. Герасименко. Маркетинг. Проспект Москва 2016г.
8. В.В. Галкин. Основы предпринимательской деятельности. СПО Феникс Ростов-на Дону 2015г.

Журналы: Эксперт, Профиль, Мир рынка, Деньги, Недвижимость, Карьера, Бизнес, Финансы, Коммерсант

Газеты: Экономика и жизнь, Время и деньги, Аргументы и факты

##### 4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности и преддипломной практике) в рамках профессионального модуля «Управление структурным подразделением организации» является освоение производственной практики для получения

первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля «Выполнение работ по профессии рабочего».

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»,

«Метрология, стандартизация и подтверждение качества», «Правовые основы профессиональной и предпринимательской деятельности»,

«Экономика организации» и модулей «Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи».

• **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно- педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

-наличие высшего и дополнительного профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Управление структурным подразделением организации»

-опыт работы в производственно-коммерческих организациях

-прохождение стажировки в производственно-коммерческих организациях

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

-наличие высшего и дополнительного профессионального образования социально-экономического профиля

-опыт работы в производственно-коммерческих организациях

-прохождение стажировки в производственно-коммерческих организациях

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1 Планировать и анализировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли.	-участия в планировании и анализе основных показателей производства продукции и оказания услуг структурного подразделения организации отрасли;	Текущий контроль в форме: фронтального опроса, - защиты практических занятий; Зачеты по производственной и по каждому из
ПК4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.	-участия в планировании и анализе производственных показателей структурного подразделения организации отрасли;	разделов профессионального модуля. Защита курсового проекта.

ПК 4.3. Контролировать ход и оценивать результат выполнения работ и оказания услуг исполнителями.	-участия в планировании и анализе производственных показателей, оценивать ход и результаты выполнения работ и услуг структурного подразделения организации отрасли;	Промежуточный контроль: Экспертная оценка практических работ Тестирование Итоговый контроль: Квалификационный экзамен по модулю.
ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли.	-участия в управлении первичным трудовым коллективом, в заполнении учётно-отчётной документации;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области экономики; – оценка эффективности и качества выполнения;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области управления работой структурного подразделения отрасли;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	– анализ инноваций в области экономики	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

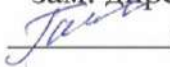
Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ  
«СБОРЩИК ОБУВИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
\_\_\_, \_\_\_, 2020

**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ПРОФЕССИИ «СБОРЩИК  
ОБУВИ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделия  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля
2. Результаты освоения профессионального модуля
3. Структура и содержание профессионального модуля
4. Условия реализации профессионального модуля
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи (базовой подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Выполнять раскрой модели из материала с помощью различного оборудования.

ПК 5.2. Выбирать материалы, методы обработки узлов, изделий, оборудование и обосновывать принятые решения.

ПК 5.3. Выполнять технологическую последовательность обработки деталей и узлов, а также сборки изделий.

## 1.2 Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

### иметь практический опыт:

- раскрой кож, текстильных и других материалов на детали верха;
- разрубка различных материалов на детали низа обуви;
- выполнение операций по обработке деталей верха и низа обуви;

### уметь:

- организовывать рабочее место;
- рационально использовать обувные материалы при выкраивании, вырубании деталей обуви;
- выбирать схему раскроя;
- выполнять раскрой и разруб обувных материалов;
- обрабатывать детали верха и низа обуви;

### знать:

- эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые к деталям верха и низа обуви;
- факторы, влияющие на рациональное использование обувных материалов;
- сущность ручного и механического раскроя и разрубка материалов;
- характеристику оборудования и инструментов, применяемых при раскрое и разрубке материалов и обработке деталей обуви;
- правила технической эксплуатации и безопасного обслуживания оборудования.

## 1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего по ПМ – 286 часов, в т. ч.

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 106 часов, в т.ч.

для очной формы обучения:



обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 76 часов;

самостоятельная работа обучающегося – 30 часов;

учебная практика – 108 часов.

производственная практика – 72 часа;

для заочной формы обучения:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 34 часа;

самостоятельная работа обучающегося – 72 часов;

учебная практика – 108 часов.

производственная практика – 72 часа;

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Выполнять раскрой модели из материала с помощью различного оборудования.
ПК 5.2	Выбирать материалы, методы обработки узлов, изделий, оборудование и обосновывать принятые решения.
ПК 5.3	Выполнять технологическую последовательность обработки деталей и узлов, а также сборки изделий.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви»

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Раздел 1. Технология сборки обуви	106	76	40		30				
	Учебная практика (по профилю специальности)	108						108		
	Производственная практика (по профилю специальности)	72								72
	<b>Всего:</b>	<b>286</b>	<b>76</b>	40		<b>30</b>	*	<b>108</b>		<b>72</b>

### 3.1 Рабочий тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. МДК 05.01 Технология сборки обуви</b>		<b>106</b>	
<b>Тема 1.1. Конструктивная характеристика современной обуви</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	История развития конструкции обуви. Происхождение деталей обуви. Назначение обуви. Виды обуви. Форма и размеры деталей обуви. Материалы, применяемые при изготовлении обуви.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы. Написать реферат на тему: «История происхождения обуви».	1	2
<b>Тема 1.2. Основные положения антропометрического исследования стоп</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Методика антропометрических исследований. Антропометрические приборы.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы .	1	3
<b>Тема 1.3. Анатомия и физиология нижних конечностей человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Форма, скелет, суставы, связки, своды, мышцы стопы. Функции и размеры, патологии и дефекты стопы. Размеры голени. Способы измерения.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	3
<b>Тема 1.4. Обувные колодки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Переход от формы и размеров стопы к форме и размерам колодки. Классификация колодок. Технологическое назначение колодок. Конструкции колодок.	2	2
	Материалы для изготовления колодок. Технические требования, предъявляемые к	2	2

	колодкам. Влияние состояния колодок на качество обуви.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	3
<b>Тема 1.5. Организация, охрана труда. Характеристика предприятия.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Охрана труда на предприятиях. Безопасность труда, электробезопасность, пожарная безопасность.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	1	3
<b>Тема 1.6. Раскрой и разруб обувных материалов.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Общие сведения о раскрое и разрубе. Требования к деталям обуви.	1	2
	Прессы для раскроя деталей верха обуви, инструменты для раскроя деталей верха обуви, вырубные плиты. Прием и контроль качество кожи. Организация труда раскройщика материалов.	1	2
	Методы раскроя кож. Методы разруба кож. Факторы, определяющие рациональное использование материалов. Дефекты раскроя и разруба материалов.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	3
<b>Тема 1.7. Обработка деталей обуви.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Обработка деталей верха обуви: выравнивание толщины деталей, подрезание краев деталей с торца, спускание краев деталей; обработка и окрашивание видимых краев деталей; обжиг, горячее формование, загибка, окантовывание краев деталей.	2	2
	Декоративная отделка заготовок верха. Выравнивание толщины деталей низа обуви. Шлифование и спускание краев деталей низа обуви.	2	2
	Обработка стелек, подошв, рантов, каблучков, платформ, задников, подносков и протилок.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	3

<b>Тема 1.8. Сборка заготовок верха обуви.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Методы скрепления деталей заготовок верха обуви. Ниточные швы применяемые для сборки заготовок верха обуви. Виды ниточных стежков.	2	2
	Химические методы скрепления. Дефекты сборки заготовок верха обуви.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	3
<b>Тема 1.9. Формование заготовок верха на колодке</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Общие сведения о формовании. Число приемов затяжки.	2	2
	Операции, предшествующие формованию заготовок верха: подготовка колодок, стелек, заготовок верха обуви. Затяжка заготовок верха обуви на колодке.	2	2
	Технологические требования, предъявляемые к затяжке заготовок верха обуви. Операции, завершающие формование заготовок верха. Дефекты формования заготовок верха обуви.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	2	3
<b>Тема 1.10. Прикрепление деталей низа</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Общие сведения о прикреплении деталей низа: клеевой, литые, рантовый, допдельный, сандаальный, шпильчатые методы крепления. Метод горячей вулканизации.	2	2
	Технологические требования и дефекты, при неправильном креплении подошвы. Прикрепление низких каблучков, прикрепление нобоек.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы.	4	3
<b>Тема 1.11. Отделка обуви.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		
	Общие сведения. Отделка низа и верха обуви.	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы	1	3
	<b>Лабораторные работы:</b>		

Определение классификационных признаков женской обуви.	2	2
Определение классификационных признаков мужской обуви.	2	2
Определение классификационных признаков детской обуви.	2	2
Изучение формы стопы. Измерение стопы.	2	2
Измерение голени.	2	2
Изучение ГОСТа на колодки.	2	2
Проверка основных параметров колодок. Проверка расположения контрольных точек на колодках (по видам обуви).	2	2
Проведение инструктажей	2	2
Описание технологического процесса раскроя кожаных материалов.	2	2
Разработка технологических карт процесса обработки внутренних деталей низа обуви.	2	2
Разработка технологических карт процесса обработки видимых краев деталей верха обуви.	2	2
Составление технологической схемы сборки заготовок.	2	2
Разработка технологических карт процесса сборки заготовок.	2	2
Разработка технологических карт процесса подготовки заготовок и колодок к формованию.	2	2
Разработка технологических карт процесса формования заготовок верха обуви.	2	2
Разработка технологических карт операций, завершающих формование.	2	2
Разработка технологических карт процесса клеевым методом крепления обуви.	4	2
Разработка технологических карт процесса отделки обуви.	2	2
<b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов их защите.	11	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	

<p style="text-align: center;"><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b>  Ознакомление с учебной мастерской.  Основные приемы машинных работ.  Виды ниточных швов.  Выполнение настрочных швов.  Выполнение переметочных швов.  Выполнение выворотных швов.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пошив чешек</b>  Снятие мерок стопы.  Раскрой деталей кроя чешек.  Обработка видимых краев деталей.  Сборка деталей верха и низа чешек.  Подготовка стелек.  Отделка чешек.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пошив домашних тапок</b>  Снятие мерок стопы.  Раскрой деталей кроя домашних тапок.  Подготовка стелек, простилок.  Обработка видимых краев деталей.  Клеевой метод прикрепления низа домашних тапок.  Отделка домашних тапок.</p> <p style="text-align: center;"><b>Пошив мокасин</b>  Снятие мерок стопы.  Раскрой деталей кроя мокасин.  Прикрепление деталей верха и подкладки.  Обработка деталей верха.  Сборка деталей верха мокасин.  Одевание заготовки на колодку, обработка следа заготовки и подошвы.  Клеевой метод прикрепления низа мокасин.  Отделка мокасин.  Изучение технической документации, ГОСТ, ОСТ, справочников.</p>	<b>108</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b>  <b>Безопасность труда и пожарная безопасность на производстве.</b>  <b>Инструктаж по технике безопасности и охране труда</b>  <b>Раскрой и разруб обувных материалов:</b>  - ведение работы по настилу и раскрою рулонных материалов для изготовления деталей обуви на пресс автомате;  - ведение с пульта управления процесс подачи полуфабрикатов и вспомогательных материалов для обработки и сборки деталей и изделий на поточной линии;  - ведение учета количества отработанных полуфабрикатов, материалов и изделий по каждому исполнителю;  - выбор схемы раскроя;  - выполнение затяжных операций вручную и на машине;  - выполнение обработки деталей низа обуви;</p>	<b>72</b>	

<p>- выполнение операции по сборке обуви на машине или вручную различных методов крепления;</p> <p>- выполнение операции, предшествующие формованию заготовок верха обуви: подготовка колодок, стелек, заготовок к формованию;</p> <p>- выполнение сборки деталей низа обуви с учетом технологии сборки конкретного ассортимента обуви;</p> <p>- выполнение технологических операций по сборке верха методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов.</p> <p><b>Формование заготовок верха обуви:</b></p> <p>- выполнение формования заготовок верха обуви: обтяжка, перетяжка, затяжка различных участков заготовки;</p> <p>- закладка программы в автоматическое устройство прессы, проверка соответствия программы в блоке памяти машины установленным резаками и длине настила;</p> <p>- заполнение карты запуска;</p> <p>- обеспечение наиболее экономного использования раскраиваемых материалов, качества края, чистый и ровный срез;</p> <p>- обеспечение правильного расположения одних деталей относительно других без повреждений материалов;</p> <p>- обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоту стежков и расстояние от края деталей в соответствии с требованиями технологии;</p> <p>- обеспечение точного соответствия деталей по площади и контуру резаков, обеспечение комплектности и парности края;</p> <p>- обслуживание оборудования, выполнение основной регулировки и устранение неполадок;</p> <p>- определение качества заготовки верха обуви, проверка их соответствия фасона и размера колодок;</p> <p><b>Прикрепление деталей низа обуви:</b></p> <p>- освоение приемов правильного пользования инструментами и приспособлениями для обработки и сборки низа обуви;</p> <p>- отправка на рабочие места укомплектованных партий деталей в соответствии с технологическим режимом обработки;</p> <p>- проверка качества выполнения технологических операций и распределение их в технологической последовательности;</p> <p>- проставление артикулов, фасон, размер и другие реквизиты на продукции;</p> <p>- устранение дефекта, возникающего при выполнении операции;</p> <p>- упаковка готовой продукции.</p> <p><b>Изучение технической документации, ГОСТ, ОСТ, справочников.</b></p>		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ



#### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета «Технологии и оборудования изделий из кожи», мастерской по изготовлению изделий из кожи

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- комплект инструментов, приспособлений;
- комплект бланков технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия.
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места учащихся;
- методические пособия по разработке технологических процессов.

Технические средства обучения: компьютеры, проектор, экран, принтер/сканер/копир.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- швейные машины: однониточные цепного стежка, стачивающие, обметочные и др;
- для дублирования;
- набор инструментов;
- измерительных инструментов;
- кожевенный лоскут, текстильные материалы, нетканые материалы, картон, подошвенная резина.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Леденёва И.Н. Индивидуальное изготовление и ремонт обуви. М: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Довнич И.И. Технология производства обуви. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники

1. Майорова Н.З. Технология сборки обуви. М.: Легкопромбытиздат, 2015.
2. Швецова Т.П. Технология обуви. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2016.
3. Шув И.И. Общая технология обуви. М.: Издательство научно-технической литературы легкой промышленности ГИЗЛЕГПРОМ, 2016.

Справочный:

- 1 Стешов И.И. Справочник обувщика. – М.: «Легкая индустрия», 2016
- 2 Калита А.Н. Справочник обувщика. - М.: Издательство «Легкая промышленность и бытовое обслуживание», 2015.

#### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика (производственное обучение) проводится на базе образовательного учреждения, т.е. в учебных мастерских. Производственная проводится на производстве.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви» является освоение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков в рамках профессионального модуля.

#### 4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических (инженерно- педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):** педагогические кадры должны иметь высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководители, курирующие учебную и производственную практики обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1- го раза в 3 года

#### 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели	Формы и методы контроля и оценки
	<b>оценки результата</b>	
ПК. 5.1. Выполнять раскрой модели из материала с помощью различного оборудования.	Рационально использовать обувные материалы при раскрой	Текущий контроль в форме защиты лабораторно-практических занятий  Зачет по производственной и учебной практике
ПК. 5.2. Выбирать материалы, методы обработки узлов, изделий, оборудование и обосновывать принятые решения.	Выбор способов обработки деталей и узлов в соответствии с НТД.	Экзамен квалификационный по профессиональному модулю.
ПК.5.3.Выполнять технологическую последовательность обработки деталей и узлов, а также сборки изделий.	Соответствие ТПО и СРТ выбранной модели, применяемому оборудованию, транспортным	

	средствам
--	-----------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- участие в неделях по специальности. - наличие положительного отзыва о прохождении практики	Конкурсы, семинары по специальности; Выполнении работ, на производственной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- соблюдение графика выполнения заданий и работ.	Наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, и при выполнении работ на производственной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- выбор оптимальных методов решения профессиональных задач, оценка их эффективности и качество	Текущий контроль: на лабораторно-практических занятиях, и при выполнении работ на производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективно-го выполнения профессиона-	- эффективный поиск необходимой информации. - использование	Наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, и при
льных задач, профессионального и личностного развития	различных источников, включая интернет-ресурсы	выполнении работ на производственной практике
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- применение математических методов и ПК в техническом нормировании и проектировании технологических процессов и режимов производства. - выход в интернет на уровне уверенного пользователя ПК	Наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	-соблюдение норм общения-участие в планировании организации групповой деятельности	Наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, и при выполнении работ на производственной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	-самоанализ и коррекция результатов собственной работы. --- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий	Наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, и при выполнении работ на производственной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля. - участие в проектной и конкурсной деятельности по специальности	Наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, и при выполнении работ на производственной практике
ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	- анализ инноваций в области разработки технологических процессов производства изделий из кожи	Наблюдение и оценка на лабораторно-практических занятиях, и при выполнении работ на производственной практике

**Рабочие программы учебных практик**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

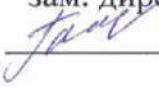
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**ПМ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12.2020

**ПМ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В.

Зав. практикой: Кукушкина Г.А.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

- 1 Паспорт программы учебной практики
- 2 Тематический план и содержание учебной практики
- 3 Условия реализации учебной практики
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

## З.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **ПМ.01 Моделирование изделий из кожи** и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 1. Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из кожи;

ПК 2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе;

ПК 3. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из кожи.

В результате освоения учебной практики студент должен:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения производственной практики должен иметь практический опыт:

преобразования творческого источника и его элементов в эскизы (коллекцию) обуви, аксессуаров и кожгалантерейных изделий, создания тематических коллекций эскизов изделий из кожи на базовой основе;

уметь:

-выполнять эскизные зарисовки моделей изделий из кожи с натуры и из журналов мод;

- создавать эскизы моделей изделий из кожи различных видов, конструкций и половозрастных групп;

- моделировать изделия на одной конструктивной основе с использованием унифицированных деталей и узлов;

знать:

- современное направление моды в изделиях из кожи;

- основные техники и средства выполнения графических работ;



- конструкции и виды обуви и кожгалантерейных изделий;
- классификацию обуви и кожгалантерейных изделий; этапы производства изделий из кожи.

**1.3. Количество часов на освоение учебной практики: 108 часа.**

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, темы	Тема урока учебной практики	Объем часов
<b>ПМ.01 Моделирование изделий из кожи</b>		
Раздел 1. Художественное оформление изделий из кожи	Ознакомление с программой практики. Инструктаж по технике безопасности.	2
	Преобразование творческого источника и его элементов в эскизы (коллекцию) обуви, аксессуаров и кожгалантерейных изделий.	6
	Моделирование изделия на одной конструктивной основе с использованием унифицированных деталей и узлов.	8
Раздел 2. Авторский надзор за художественным решением модели в процессе производства	Создание эскизов моделей детской обуви различных видов, конструкций	8
	Создание эскизов моделей дошкольной обуви различных видов, конструкций	8
	Создание эскизов моделей школьной обуви для девочек различных видов, конструкций и	8
	Создание эскизов моделей школьной обуви для мальчиков различных видов, конструкций	8
	Создание эскизов моделей девичьей обуви различных видов, конструкций	8
	Создание эскизов моделей мальчиковой обуви различных видов, конструкций	8
	Создание эскизов моделей женской обуви различных видов, конструкций	8
	Создание эскизов моделей мужской обуви различных видов, конструкций	12
	Создание эскизов моделей кожгалантерейных изделий различных видов, конструкций и половозрастных групп	12
	Создание тематической коллекции эскизов изделий из кожи на базовой основе.	12
<b>Всего</b>		<b>108</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебно- производственных мастерских.

Оборудование рабочих мест проведения учебной практики (УПМ):

- рабочие места по количеству студентов;
- оборудование;
- наборы инструментов;
- изделия из кожи, эскизы рисунков изделий из кожи, комплект чертежей изделий из кожи;
- плакаты;
- приспособления;
- макеты, стенды.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Беляева С.Е. Спецрисунок и художественная графика: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / С.Е. Беляева, Е.А. Розанов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 240 с. : ил., 16 цв, вкл..

Дополнительные источники:

- 1.Козлова Т.В. Основы художественного проектирования изделий из кожи / Т.В. Козлова— 2-е изд., стер. — М. :Легпромбытиздат, 2015 г.
2. Макарова В.С. Моделирование и конструирование обуви и колодок. - М.: Легпромбытиздат, 2016.– 235 с.
3. Николаева Ж.Б., Темкин С.Н., Шаповалова Н.Н. Моделирование кожгалантерейных изделий. - М.: Академия, 2015 – 540 с.

Дополнительные источники:

- Журнал «Дизайн и технология»
- Журнал «Кожевенно-обувная промышленность»
- Журнал «Дизайн. Материалы. Технология»
- Журнал VOGUE

Интернет – ресурсы:

1. [lubeznaya.ru>moda-i-stil/enciklopediya-stilya](http://lubeznaya.ru/moda-i-stil/enciklopediya-stilya) Энциклопедия стиля
2. [mir-kostuma.com](http://mir-kostuma.com) История костюма и моды
3. [graphic.org.ru](http://graphic.org.ru) Уроки рисунка Сайт «График»
4. [youloveit.ru>creative/uroki\\_risovaniya/](http://youloveit.ru/creative/uroki_risovaniya/) Уроки рисования

#### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика (производственное обучение) проводится на базе предприятия.

### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения или преподавателем профессионального цикла в процессе

проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные модули)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
ПК 1.1 Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из кожи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели;</li> <li>- соответствие изделия моде по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам;</li> <li>- целостность композиционного решения;</li> <li>- придание объёма предмету путём нанесения теней</li> </ul>	<p>Текущий контроль производится преподавателем по практике методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения задания и выставлением отметки в журнале.</p> <p>Итоговый контроль производится в форме оценки по результатам выполненных работ</p>
ПК 1.2 Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие конструкции изделия базовой основе модели;</li> <li>- правильность выполнения рисунка изделия из кожи заданной конструкции.</li> </ul>	
ПК 1.3 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из кожи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание этапов производства изделий из кожи</li> </ul>	

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

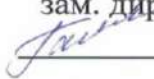
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.10.2020

**ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В.

Зав. практикой: Кукушкина Г.А.

Методист: Белякова Т.В.

---

**Содержание**

- 1 Паспорт программы учебной практики
- 2 Тематический план и содержание учебной практики
- 3 Условия реализации учебной практики
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **ПМ.02 Конструирование изделий из кожи** и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализировку моделей.

ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.

ПК 2.4. Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.

В результате освоения учебной практики студент должен:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения производственной практики должен иметь практический опыт:

- выполнения рабочих и контрольных чертежей моделей изделий из кожи;
- оформления конструкторской документации на проектируемое изделие;
- проектирования технологической оснастки;
- работы с системой автоматизированного проектирования (далее - САПР) при проектировании изделий из кожи;

уметь:

- выполнять построение чертежей верха обуви, наружных, внутренних и промежуточных деталей кожгалантерейных изделий;

- проектировать детали низа обуви с использованием унифицированных деталей и узлов;
- выполнять детализацию и макеты заготовок верха обуви;
- разрабатывать структуру изделия;
- выполнять построение модельных шкал;
- проектировать оснастку для раскройного, вырубочного и заготовительного производств, перфорирования, формования и обработки деталей обуви и кожгалантерейных изделий;
- проектировать модели изделий из кожи с использованием САПР; знать:
- антропометрические параметры нижних конечностей и кистей рук;
- основы построения чертежей верха, подкладки и межподкладки обуви;
- основы построения деталей кожгалантерейных изделий;
- методику проектирования верха обуви в системе двухмерного изображения;
- способы градирования деталей;
- методику расчетов экономичности модели.

**1.3. Количество часов на освоение учебной практики: 144 часа.**

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ.02 Конструирование изделий из кожи</b>		
Раздел 1 Ознакомление с учебной мастерской и организацией производства, проектированием конструкций моделей верха обуви	Ознакомление с учебной мастерской. Инструктаж по технике безопасности.	2
	Определение деталей обуви по образцам.	8
	Классификация деталей по их расположению в обуви.	8
	Определение вида, назначения, конструкции заготовки, материалов верха и низа обуви, метода крепления, высоты каблука по образцу.	8
	Получение плантограммы, ее обработка, выявление патологических отклонений в строении стопы.	8
	Сравнение результатов обмера стопы с данными, полученными на основании теоретических расчетов.	8
	Построение развертки копировальным способом.	12
	Вписание рабочей развертки в систему координат.	12
	Расчет и нанесение базисных линий на рабочую развертку.	12



	Проектирование верха ботинок с накладной союзкой в системе двухмерного изображения. Сборка макета заготовки.	12
	Проектирование верха полуботинок с настрочными берцами в системе двухмерного изображения. Сборка макета заготовки.	12
	Разработка эскиза полуботинка с настрочными берцами для определенной половозрастной группы.	12
	Построение чертежей наружных, внутренних и промежуточных детали низа обуви.	12
	Расчет укладываемости деталей комплекта моделей	12
	Изучение ГОСТов, ОСТов и другой нормативно-технической документации.	6
<b>Всего</b>		<b>144</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие учебно- производственных мастерских;

- оборудование учебного кабинета:
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания;
- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные;
- комплект инструментов и приспособлений;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- комплект рабочих инструментов;
- измерительные инструменты;
- макеты кожгалантерейных изделий;
- макеты деталей верха обуви;
- макеты деталей низа обуви;
- макеты колодок;

Технические средства обучения:

- компьютер, мультимедиапроектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Макарова В.С. Моделирование и конструирование обуви и колодок / В.С. Макарова. – М.: Легпромбытиздат, 2019.
2. Ключникова В.М. Практикум по конструированию изделий из кожи / В.М. Ключникова, Т.С. Кочеткова, А.Н. Калита. – М.: Легпромбытиздат, 2016.

Дополнительные источники:

1. Леденёва И.Н. Индивидуальное изготовление и ремонт обуви. М: Издательский центр «Академия», 2015.
- 2 Швецова Т.П. Технология обуви. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2015.
- 3 Довнич И.И. Технология производства обуви. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
- 4 Шув И.И. Общая технология обуви. М.: Издательство научно-технической литературы легкой промышленности ГИЗЛЕГПРОМ, 2015.

Справочный материал:

1. Стешов И.И. Справочник обувщика. – М.: «Легкая индустрия», 2015
2. Калита А.Н. Справочник обувщика. - М.: Издательство «Легкая промышленность и бытовое обслуживание», 2016.

*Нормативно-технологические источники*

- 1 Нормативно-техническая документация: ГОСТы, ОСТы, ТУ.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика (производственное обучение) проводится на базе предприятия.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения или преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения обучающимися учебно-производственных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные модули)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля оценки</b>
1	2	
ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализовку моделей.	-выполнения рабочих и контрольных чертежей моделей изделий из кожи; - Оформления конструкторской документации на проектируемое изделие; - проектирования технологической оснастки; - работы с системой автоматизированного проектирования (далее - САПР) при проектировании изделий из кожи;	Текущий контроль производится преподавателем по практике методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения задания и

<p>ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять построение чертежей верха обуви, наружных, внутренних и промежуточных деталей кожгалантерейных изделий;</li> <li>- проектировать детали низа обуви с использованием унифицированных деталей и узлов;</li> <li>- выполнять детализовку и макеты заготовок верха обуви;</li> <li>- разрабатывать структуру изделия;</li> <li>- выполнять построение модельных шкал;</li> <li>- проектировать оснастку для раскройного, вырубочного и заготовительного производств, перфорирования, формования и обработки деталей обуви и кожгалантерейных изделий;</li> <li>- проектировать модели изделий из кожи с использованием САПР;</li> </ul>	<p>выставлением отметки в журнале.</p> <p>Итоговый контроль производится в форме дифференцированного зачета по итогам выполненных работ</p>
<p>ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- антропометрические параметры нижних конечностей и кистей рук;</li> <li>- основы построения чертежей верха, подкладки и межподкладки обуви;</li> <li>- основы построения деталей кожгалантерейных изделий;</li> <li>- методику проектирования верхаобуви в системе двухмерного изображения;</li> <li>- способы градирования деталей;</li> <li>- методику расчетов экономичности модели.</li> </ul>	

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**


29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**ПМ.03 УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12.2020

**ПМ.03 УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В.

Зав. практикой: Кукушкина Г.А.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

- 1 Паспорт программы учебной практики
- 2 Тематический план и содержание учебной практики
- 3 Условия реализации учебной практики
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

# 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи».

в части освоения основного вида профессиональной деятельности:

**ПМ.03 Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи** и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления.

ПК 3.2. Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новые модели изделий из кожи в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов.

В результате освоения учебной практики студент должен:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения учебной практики должен иметь практический опыт:

- составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления;
  - составления технологических карт выполняемых операций;
  - применения соответствующего оборудования на определенных операциях. уметь:
  - составлять последовательность операций при изготовлении изделий из кожи различных видов конструкций;
  - выбирать оборудование для каждой операции;
  - обосновывать необходимость внедрения новых технологий на конкретных операциях;
- знать:

- технологию раскроя и разрубка материалов на детали обуви;
- технологию обработки деталей обуви;
- технологию сборки заготовок верха обуви;
- технологию формования заготовок верха обуви;
- технологию прикрепления деталей низа обуви
- технология отделки обуви;
- показатели качества обуви и методы их контроля;
- технологию изготовления кожгалантерейных изделий различных видов, конструкций и методов изготовления;
- технологически нормативы и режимы выполнения операций при изготовлении изделий из кожи;
- оборудование, применяемое при изготовлении изделий из кожи;
- инновационные технологии в производстве изделий из кожи;
- назначение нового оборудования и его характеристики.
- 

**1.3. Количество часов на освоение учебной практики: 36 часов.**

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ.03 Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи</b>		
Раздел 1 Ознакомление с учебной мастерской и организацией производства.	Инструктаж по технике безопасности.	2
	Изготовление шаблонов и трафаретов	2
	Составление схем и планов раскладок кроя.	6
	Составление перечней технологических операций и применяемого оборудования.	6
	Составление таблиц технических характеристик оборудования	6
	Изучение поузловых обработок.	6
	Составление таблиц, схем и технологических карт операций.	6
	Изучение ГОСТов, ОСТов и другой нормативно-технической документации.	2
<b>Всего</b>		<b>36</b>

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличия рабочих мест:



- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, сборники задач и упражнений, карточки-задания,
- комплекты инструкционно-технологических карт и бланков технологической документации;
- наглядные пособия (плакаты);
- комплект инструментов и приспособлений;
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место мастера;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительные инструменты;
- макеты кожгалантерейных изделий;
- макеты деталей верха обуви;
- макеты деталей низа обуви;
- макеты колодок.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Леденёва И.Н. Индивидуальное изготовление и ремонт обуви. М: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Довнич И.И. Технология производства обуви. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.

Дополнительные источники:

1. Майорова Н.З. Технология сборки обуви. М.: Легкопромбытиздат, 2016.
2. Швецова Т.П. Технология обуви. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2015.
3. Шув И.И. Общая технология обуви. М.: Издательство научно-технической литературы легкой промышленности ГИЗЛЕГПРОМ, 2016.
4. Кюльв Э.П., Кирме К.К., Реймо Х.К., Сумматавет Э.Г. Технология художественных изделий из кожи. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2015.

Справочный

- 1 Стешов И.И. Справочник обувщика. – М.: «Легкая индустрия», 1972
- 2 Калита А.Н. Справочник обувщика. - М.: Издательство «Легкая промышленность и бытовое обслуживание», 2015.

Нормативно-технологический

- 1 Нормативно-техническая документация: ГОСТы, ОСТы, ТУ.

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится на базе предприятия.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется

мастером производственного обучения или преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенные профессиональные модули)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
1	2	
<p>ПК 3.1. Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления.</p>	<p>составления пооперационного маршрута обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления; составления технологических карт выполняемых операций; применения соответствующего оборудования на определенных операциях.</p>	<p>Текущий контроль производится преподавателем по практике методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения задания и выставлением отметки в журнале. Итоговый контроль производится в форме дифференцированного зачета по итогам выполненных работ</p>
<p>ПК 3.2. Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новые модели изделий из кожи в соответствии с нормативной документацией.</p>	<p>уметь: составлять последовательность операций при изготовлении изделий из кожи различных видов конструкций; выбирать оборудование для каждой операции; обосновывать необходимость внедрения новых технологий на конкретных операциях;</p>	
<p>ПК 3.3. Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов.</p>	<p>знать: технологии раскроя и разуба материалов на детали обуви; технологию обработки деталей обуви; технологию сборки заготовок верха обуви; технологию формования заготовок верха обуви; технологию прикрепления деталей низа обуви технология отделки обуви; показатели качества обуви и методы их контроля; технологию изготовления кожгалантерейных изделий различных видов,</p>	

	<p>конструкций и методов изготовления; технологические нормативы и режимы выполнения операций при изготовлении изделий из кожи; оборудование, применяемое при изготовлении изделий из кожи; инновационные технологии в производстве изделий из кожи; назначение нового оборудования и его характеристики.</p>	
--	---	--

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

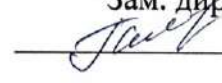
**ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫМ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

 О.В. Гамелько

10.12. 2020

**ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

Составлена в соответствии ФГОС среднего профессионального образования по специальности  
29.02.01

Преподаватель    Белякова Т.В.

Зав. практикой    Кукушкина Г.А.

Методист         Белякова Т.В.

**Содержание**

- 5 Паспорт программы учебной практики
- 6 Тематический план и содержание учебной практики
- 7 Условия реализации учебной практики
- 8 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

## **2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи» в части освоения основного вида профессиональной деятельности: «Управление структурным подразделением организации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Участвовать в планировании и анализе основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли.

ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 4.3. Контролировать ход и оценивать результат выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли;

и общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **4.2. Цели и задачи учебной практики**

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения производственной практики должен иметь практический опыт, уметь:

рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели организации, структурного подразделения организации отрасли;

разрабатывать по поручению руководителя разделы плановых заданий; организовывать выполнение плановых заданий исполнителями;

применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;  
заполнять учетно-отчетную документацию структурного подразделения;  
планировать мероприятия по мотивации и стимулированию первичного трудового коллектива;

**Задачей** учебной практики является:

- закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения знаний, умений и опыта практической деятельности обучающихся в сфере осваиваемой специальности.

**4.3. Количество часов на освоение учебной практики: 72 часа.**

## 5 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тема урока учебной практики	Содержание учебного материала	Объем часов
2	3	4
Организационно-правовые формы организаций (предприятий)	Характеристика ООО, АО (ЗАО, ОАО), ИП.	2
Расчет производственной мощности организации.	Расчёт количества рабочих мест, баланса рабочего времени, производственной предприятия.	4
Расчет показателей использования основных средств.	Расчёты фондоёмкости, фондоотдачи, амортизационных отчислений	4
Определение потребности в оборотных средствах	Нормирование материалов, незавершенного производства и готовой продукции	4
Расчёт производственной программы	Расчёт программы с разбивкой по кварталам	4
Расчёт потребности материалов на производственную программу	Расчёт материалов с разбивкой по кварталам	4
Планирование численности и состава персонала. Баланс рабочего времени работника.	Определение времени и графика работы под конкретные заказы	4
Задачи на решение производительности труда.	Расчёты по выработке и трудоёмкости продукции	4
Расчёты заработной платы разных категорий работников.	Расчёты сдельной, повременной зарплаты, отпускных больничных	6
Задачи на определение эффективности рекламы.	Определение эффективности мероприятий по рекламе	6
Составление калькуляции себестоимости изделий из кожи.	Определение затрат на изготовление единицы изделия	6
Определение цены и стоимости товара.	Растёт оптовой, розничной цены изделия	6
Расчет прибыли и рентабельности отдельных видов товаров.	Определение и анализ затрат, прибыли и рентабельности	6
Анализ основных функций и структуры управления в организации	Привести структуру организации и анализ	6



	функциональных подразделений	
Составление плана- схемы проведения контроля в организации.	Предварительный, текущий и заключительный контроль	6
<b>Всего</b>		<b>72</b>

## 6 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной практики реализуется в учебном кабинете.

Оснащение: калькуляторы, линейка, цветные фломастеры или карандаши, интернет-ресурсы.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Сергеев И.В., Веретенникова И.И. Экономика предприятия. Москва, «Юрайт», 2019г.
2. Грибов В.Д., Грузинов В.П. Экономика предприятия. Москва: курс: ИНФРА- М, 2019г.

Дополнительные источники:

Самарина В.П. и др. Экономика организации. Москва КноРус 2017г

### 3.3 Кадровое обеспечение учебной практики

Руководители, курирующие учебную практику обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3года.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

По завершении учебной практики руководитель учебной практики от образовательной организации выставляет итоговую оценку по учебной практике ведомости.

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется преподавателем профессионального цикла.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------

ПК 4.1 Планировать и анализировать основные показатели производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурно подразделении организации отрасли.	-участия в планировании и анализе основных показателей производства продукции и оказания услуг структурного подразделения организации отрасли;	Текущий контроль в форме:  фронтального опроса,  - защиты работ .
ПК4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.	-участия в планировании и анализе производственных показателей структурного подразделения организации отрасли;	
ПК 4.3. Контролировать ход и оценивать результат выполнения работ и оказания услуг исполнителями.	-участия в планировании и анализе производственных показателей, оценивать ход и результаты выполнения работ и услуг структурного подразделения организации отрасли;	
ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли.	-участия в управлении первичным трудовым коллективом, в заполнении учётно-отчётной документации;	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	области экономики; – оценка эффективности и качества выполнения;	
Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области управления работой структурного подразделения отрасли;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	– самоанализ и коррекция результатов собственной работы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>– организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>– анализ инноваций в области экономики</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

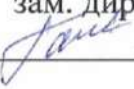
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ  
ПО ПРОФЕССИИ «СБОРЩИК ОБУВИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12. 2020

**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ  
ПО ПРОФЕССИИ «СБОРЩИК ОБУВИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В.

Зав. практикой: Кукушкина Г.А.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

- 1 Паспорт программы учебной практики
- 2 Тематический план и содержание учебной практики
- 3 Условия реализации учебной практики
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи».

В части освоения основного вида профессиональной деятельности: **ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви»** и соответствующих общих и профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Выполнять раскрой модели из материала с помощью различного оборудования.

ПК 5.2. Выбирать материалы, методы обработки узлов, изделий, оборудование и обосновывать принятые решения.

ПК 5.3. Выполнять технологическую последовательность обработки деталей и узлов, а также сборки изделий.

В результате освоения учебной практики студент должен:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.2. Цели и задачи учебной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по профессии обучающийся в ходе освоения производственной практики должен иметь практический опыт:

- раскрой кож, текстильных и других материалов на детали верха;
- разрубка различных материалов на детали низа обуви;
- выполнение операций по обработке деталей верха и низа обуви; уметь:
- организовывать рабочее место;
- рационально использовать обувные материалы при выкраивании, вырубании деталей обуви;



- выбирать схему раскроя;
- выполнять раскрой и разруб обувных материалов;
- обрабатывать детали верха и низа обуви; знать:
- эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые деталям верха и низа обуви;
- методы, системы и схемы раскроя материалов;
- факторы, влияющие на рациональное использование обувных материалов;
- сущность ручного и механического раскроя и разруба материалов;
- характеристику оборудования и инструментов, применяемых при раскрое и разрубке материалов и обработке деталей обуви;
- правила технической эксплуатации и безопасного обслуживания оборудования.

**1.3. Количество часов на освоение учебной практики: 108 часов.**

## **2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование профессионального модуля, тем	Тема урока учебной практики	Объем часов
<b>ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви»</b>		
<b>Тема 05.01 Технология и оборудование обувного производства</b>		
Раздел 1 Ознакомление с учебной мастерской и организацией производства.	Ознакомление с учебной мастерской. Инструктаж по технике безопасности.	4
	Основные приемы машинных работ.	4
	Виды ниточных швов.	4
	Выполнение настрочных швов.	4
	Выполнение переметочных швов.	4
	Выполнение выворотных швов.	4
Раздел 2 Пошив чешек	Снятие мерок стопы	4
	Раскрой деталей кроя чешек.	4
	Обработка видимых краев деталей.	4
	Сборка деталей верха и низа чешек.	4
	Подготовка стелек.	4
	Отделка чешек.	4
Раздел 3 Пошив домашних тапочек	Снятие мерок стопы.	4
	Раскрой деталей кроя домашних тапок.	4
	Подготовка стелек, простилок.	4
	Обработка видимых краев деталей.	4
	Клеевой метод прикрепления низа домашних тапок.	4
	Отделка домашних тапок.	4

Раздел 4 Пошив мокасин	Снятие мерок стопы.	4
	Раскрой деталей кроя мокасин.	4
	Прикрепление деталей верха и подкладки.	4
	Обработка деталей верха.	4
	Сборка деталей верха мокасин.	4
	Одевание заготовки на колодку, обработка следа заготовки и подошвы.	4
	Клеевой метод прикрепления низа мокасин.	4
	Отделка мокасин.	4
	Изучение технической документации, ГОСТ, ОСТ, справочников.	4
<b>Всего</b>	<b>108</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики требует наличие мастерской.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- комплект рабочих инструментов;
- измерительные инструменты;
- макеты деталей верха обуви;
- макеты деталей низа обуви;
- макеты колодок.

-

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Леденёва И.Н. Индивидуальное изготовление и ремонт обуви. М: Издательский центр «Академия», 2019.

2. Довнич И.И. Технология производства обуви. – М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Дополнительные источники:

1. Майорова Н.З. Технология сборки обуви. М.: Легкопромбытиздат, 1985.

2. Швецова Т.П. Технология обуви. М.: Легкая и пищевая промышленность, 2016.

3. Шув И.И. Общая технология обуви. М.: Издательство научно-технической литературы легкой промышленности ГИЗЛЕГПРОМ, 2015.

Справочный

1 Стешов И.И. Справочник обувщика. – М.: «Легкая индустрия», 2015

2 Калита А.Н. Справочник обувщика. - М.: Издательство «Легкая промышленность и бытовое обслуживание», 2015.

*Нормативно-технологический*

1 Нормативно-техническая документация: ГОСТы, ОСТы, ТУ.

#### 3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика (производственное обучение) проводится на базе предприятия.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики осуществляется мастером производственного обучения или преподавателем профессионального цикла в процессе проведения занятий, а также выполнения учащимися учебно-производственных заданий.

Результаты обучения (освоенные профессиональные модули)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля оценки
1	2	
ПК 5.1. Выполнять раскрой модели из материала вручную или с помощью различного оборудования.	Рационально использовать обувные материалы при выкраивании; выбирать схему раскроя; знать эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые к деталям верха, методы, системы и схемы раскроя; рационально использовать обувные материалы при вырубании;	Текущий контроль производится преподавателем по практике методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения
ПК 5.2. Выбирать материалы, методы обработки узлов, изделий, оборудование и обосновывать принятые решения.	знать эксплуатационные и технологические требования, предъявляемые к деталям верха и низа обуви.	задания и выставлением отметки в журнале.
ПК 5.3. Выполнять технологическую последовательность обработки деталей и узлов, а также сборку изделий.	знать виды ниточных швов и требования к ним; знать виды клеевых швов и требования к ним; знать основные методы соединения деталей верха обуви; выбирать способ формования заготовок верха обуви; выполнять затяжку заготовок верха обуви различных видов и методов крепления; знать технологическую последовательность о подготовке следа к прикреплению деталей низа обуви; знать способы прикрепления каблучков, набоек; знать технологическую последовательность прикрепления каблучков и набоек; правильно выбирать и использовать технологии, способы, методы отделки обуви.	

**Рабочие программы производственных практик**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

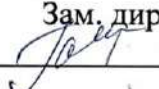
**ПМ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

  
О.В. Гамелько10.12.2020

**ПМ.01 МОДЕЛИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
для специальности

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

Составлена в соответствии ФГОС среднего профессионального образования по специальности  
29.02.01

Преподаватель    Белякова Т.В.

Зав. практикой    Кукушкина Г.А.

Методист         Белякова Т.В.

## **Содержание**

1. Паспорт программы производственной практики
2. Тематический план и содержание производственной практики
3. Условия реализации производственной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): ПМ.01 Моделирование изделий из кожи

### 1.2. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из кожи;

ПК 1.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе;

ПК1.3. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из кожи.

Задачами производственной практики являются:

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности

- развитие общих и профессиональных компетенций;

- освоение современных производственных процессов, технологий;

-адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

### 1.3. Количество часов на производственную практику: 72 часа

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов
<b>ПМ.01 Моделирование изделий из кожи</b>		
Раздел 1. Художественное	Инструктаж по технике безопасности и охране труда	2

оформление изделий из кожи	Преобразование творческого источника и его элементов в эскизы (коллекцию) обуви, аксессуаров и кожгалантерейных изделий.	24
	Моделирование изделия на одной конструктивной основе с использованием унифицированных деталей и узлов.	24
Раздел 2. Авторский надзор за художественным решением модели в процессе производства.	Создание тематической коллекции эскизов изделий из кожи на базовой основе.	22
<b>Всего</b>		<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к условиям проведения производственной практики.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях различных организационно-правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

#### **3.2. Общие требования к организации производственного процесса**

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоение МДК, учебная практика.

#### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководители, курирующие производственную практику обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в три года.

### **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Контрольная оценка результатов освоения производственной практики, осуществляется мастером совместно с работником предприятия, закрепленным за обучающимся в ходе самостоятельного выполнения работ. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания в форме экзамена, который входит в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационный экзамен проводится в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание которой должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации по профессии.



Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из кожи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- новизна, стилевая выразительность и оригинальность модели;</li> <li>- соответствие изделия моде по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам;</li> <li>- целостность композиционного решения;</li> <li>- придание объёма предмету путём нанесения</li> <li>- теней</li> </ul>	Текущий контроль Зачет по производственной практике
ПК 1.2 Моделировать изделия различных видов на базовой основе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие конструкции изделия базовой основе модели;</li> <li>- правильность выполнения рисунка изделия из кожи заданной конструкции.</li> </ul>	
ПК 1.3 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из кожи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание этапов производства изделий из кожи</li> </ul>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдения руководителя практики за обучающимися в ходе

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>выполнения дневных заданий и практической квалификационной работы</p>
<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.</p>	
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	
<p>ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.</p>	

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

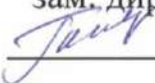
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

## **ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10. 12. 2020

## ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В.

Зав. практикой: Кукушкина Г.А.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

1. Паспорт программы производственной практики
2. Тематический план и содержание производственной практики
3. Условия реализации производственной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Конструирование изделий из кожи**

### 1.2. Цели и задачи производственной практики

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализацию моделей.

ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.

ПК 2.4. Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.

Задачами производственной практики являются:

-закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;

-развитие общих и профессиональных компетенций;

-освоение современных производственных процессов, технологий;

-адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

**1.3. Количество часов на производственную практику: 180 часов.**

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов
<b>ПМ.02 Конструирование изделий из кожи</b>		
Раздел 1 Подготовка и организация проектирования конструкций верха обуви	Инструктаж по технике безопасности и охране труда;	6
	Проектирование конструктивной основы верха полуботинок по УРК	36
	Проектирование конструктивной основы верха полуботинок: вычерчивание контуров наружных, внутренних и промежуточных деталей;	42
	Деталировка	48
	Составление схемы сборки заготовки; расчет затрат машинного времени на изготовление заготовок обуви	48
Итого		180

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях различных организационно – правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

#### 3.2. Общие требования к организации производственного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоение МДК, учебная практика.

#### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители, курирующие производственную практику обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контрольная оценка результатов освоения производственной практики, осуществляется мастером совместно с работником предприятия, закрепленным за обучающимся в ходе

самостоятельного выполнения работ. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания в форме экзамена, который входит в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационный экзамен проводится в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание которой должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации по профессии. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются следующей документацией: протоколе проведения квалификационного экзамена, производственной характеристике. Формы данных документов разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализацию моделей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения рабочих и контрольных чертежей моделей изделий из кожи;</li> <li>- оформления конструкторской документации на проектируемое изделие;</li> <li>- проектирования технологической оснастки;</li> <li>- работы с системой автоматизированного проектирования (далее - САПР) при проектировании изделий из кожи;</li> </ul>	Текущий контроль  Зачет по производственной практике
ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять построение чертежей верха обуви, наружных, внутренних и промежуточных деталей кожгалантерейных изделий;</li> <li>- проектировать детали низа обуви с использованием унифицированных деталей и узлов;</li> <li>- выполнять детализацию и макеты заготовок верха обуви;</li> <li>- разрабатывать структуру изделия;</li> <li>- выполнять построение модельных шкал;</li> <li>- проектировать оснастку для раскройного, вырубочного и заготовительного производств, перфорирования, формования и обработки деталей обуви и кожгалантерейных изделий;</li> <li>- проектировать модели изделий из кожи с использованием САПР;</li> </ul>	



ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.	- антропометрические параметры нижних конечностей - и кистей рук; - основы построения чертежей верха, подкладки и межподкладки обуви; - основы построения деталей кожгалантерейных изделий; - методику проектирования верха обуви в системе двухмерного изображения; - способы градирования деталей; методику расчетов экономичности модели.
--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдения руководителя практики за обучающимся в ходе выполнения дневных заданий и практической квалификационной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**


29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**ПМ.03 УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12.2020

**ПМ.03 УЧАСТИЕ В РАЗРАБОТКЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ  
ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОЖИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В.

Зав. практикой: Кукушкина Г.А.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

1. Паспорт программы производственной практики
2. Тематический план и содержание производственной практики
3. Условия реализации производственной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

## **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи»

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**ПМ.03 Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи**

### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 3.1. Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления.

ПК 3.2. Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новые модели изделий из кожи в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3. Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов.

Задачами производственной практики являются:

-закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;

-развитие общих и профессиональных компетенций;

-освоение современных производственных процессов, технологий;

-адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

**1.3. Количество часов на производственную практику: 216 часов.**

## **2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов
<b>ПМ.03 Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи</b>		
Раздел 1 Подготовка и организация технологических процессов	Ознакомление с предприятием. Инструктаж по технике безопасности и охране труда;	6
	Производственная сортировка и комплектование;	24
	Приобретение навыков раскроя и сшивания кожаных деталей	36
	Изготовление узлов деталей изделий из кожи	48
	Пошив обувных и кожгалантерейных изделий;	48
	Изучение технологических процессов;	24
	Изучение оборудования и средств малой механизации;	12
	Работа стажерами бригадиров или мастеров участков.	18
<b>Всего</b>		<b>216</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к условиям проведения производственной практики**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях различных организационно – правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

#### **3.2. Общие требования к организации производственного процесса**

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоение МДК, учебная практика.

#### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководители, курирующие производственную практику обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в три года.

## **4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

## ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Контрольная оценка** результатов освоения производственной практики, осуществляется мастером совместно с работником предприятия, закрепленным за обучающимся в ходе самостоятельного выполнения работ. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания в форме экзамена, который входит в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационный экзамен проводится в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание которой должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации по профессии. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в следующей документации: протоколе проведения квалификационного экзамена, производственной характеристике. Формы данных документов разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК. 3.1. Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления.	Точность и скорость маршрута пооперационной сборки в соответствии с НТД	Текущий контроль в форме защиты практических заданий Зачет по производственной практике
ПК. 3.2. Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новые модели изделий из кожи в соответствии с нормативной документацией	Выбор способов обработки деталей и узлов в соответствии с НТД.	Комплексный экзамен по модулю Защита курсового проекта
ПК. 3.3. Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов.	Соответствие ТПО и СРТ выбранной модели, применяемому оборудованию, транспортным средствам	

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
--	--

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдения руководителя практики за обучающимся в ходе выполнения дневных заданий и практической квалификационной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	



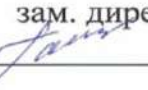
Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫМ  
ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12. 2020

**ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ СТРУКТУРНЫМ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕМ  
ОРГАНИЗАЦИИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Гамелько О.В.  
Зав. практикой: Кукушкина Г.А.

Методист: Белякова Т.В.

## 1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО **29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Управление структурным подразделением организации».

### 1.2. Цели и задачи производственной практики

Целями производственной практики является:

- формирование общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 4.1 Участвовать в планировании и анализе основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли.

ПК 4.2 Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 4.3 Контролировать ход и оценивать результат выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 4.4 Вести утверждённую учётно-отчётную документацию структурного подразделения организации.

Так же в ходе освоения программы производственной практики обучающийся должен:

**иметь практический опыт:**

- участия в планировании и анализе производственных показателей структурного подразделения организации отрасли;

- участия в управлении первичным трудовым коллективом;

- ведения учётно-отчетной документации;

**уметь:**

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели организации, структурного подразделения организации отрасли;
- разрабатывать по поручению руководителя разделы плановых заданий;
- организовывать выполнение плановых заданий исполнителями;
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- заполнять учетно-отчетную документацию структурного подразделения;
- планировать мероприятия по мотивации и стимулированию первичного трудового коллектива;

**знать:**

- организацию и параметры производственного и технологического процессов, структуру организации;
- производственные показатели работы организации отрасли, ее структурных подразделений;
- порядок и методику производственного планирования и контроля;
- правила и приемы делового и управленческого общения;
- методы мотивации и стимулирования членов первичного трудового коллектива;
- формы учетно-отчетной документации, методические рекомендации по ее заполнению.

**Задачами производственной практики являются:**

- закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой специальности;
- развитие общих и профессиональных компетенций;
- освоение современных производственных процессов, технологий;
- адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

**Виды работ на производственной практике (по профилю специальности):**

- ознакомиться с Уставом предприятия, определить цели, задачи и функции предприятия;
- разработать схему организационной структуры предприятия и сделать её описание;
- изучить должностные инструкции работников предприятий;
- ознакомиться с содержанием резюме бизнес-плана предприятия;
- изучить Положение по оплате труда;
- изучить систему цен и методы стимулирования сбыта;
- принять участие в расчёте; основных экономических показателей работы предприятия;
- принять участие в планировании и оценке экономических показателей структурного подразделения предприятия;
- принять участие в составлении плана текущей работы подразделения. Изучить порядок осуществления перспективного планирования на предприятии;
- изучить порядок определения потребности исполнителей в ресурсах для выполнения установленного вида и объёма работ;
- принять участие в проведении руководителем инструктажа по порядку выполнения работы исполнителями.
- изучить систему контроля на предприятии. Выявить внешних и внутренних субъектов

контроля, определить методы и способы проведения контрольных процедур и оценки результативности, последующих действий руководства предприятия.

-разработать варианты оценки работы персонала предприятия за отчётный период.

-принять участие в проведении руководителем дисциплинарной с сотрудником организации.

-принять участие в составлении кассового и товарного отчёта материально-ответственных лиц предприятия.

-принять участие в оформлении табеля учёта рабочего времени и

начисления заработной платы сотруднику подразделения предприятия. Описать алгоритм и порядок расчёта.

-изучить алгоритмы принятия управленческих решений на предприятии по различным стандартам и нестандартным ситуациям.

-принять участие в подготовке и проведении собрания с коллективом предприятия и подразделения.

-описать проблемные ситуации в профессиональной деятельности и разработать варианты управленческих решений по разрешению этих проблем.

-составить отчёт о выполненной работе на практике по профилю специальности.

**1.3. Количество часов на производственную практику: 144 часа.**

## **2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов
1	2	3
<b>ПМ.04 Управление структурным подразделением организации.</b>		
<b>Основы управления производством изделий из кожи.</b>		
Тема 04.2. Производственная структура организации отрасли.	Ознакомление с характеристикой цеха, его производственной программой, применение передовой техники и новой технологии производства;	8
	Ознакомление с правилами эксплуатации оборудования, его текущий и планово-предупредительный ремонт;	4
	Участие в планировании работы цеха;	8
	Анализ учёта выработки продукции;	4
	Ознакомление с работой, структурой и функциями вспомогательных цехов.	8
	Тема 04.3. Экономические ресурсы организации отрасли.	Ознакомление с особенностями рабочего места технолога, мастера;
	Ознакомление с технологическим процессом производства;	8
	Ознакомление с составом основных и оборотных средств;	8

	Ознакомление с методикой начисления заработной платы работников;	8
Тема 04.5. Основы маркетинга.	Ознакомление с работой маркетинговых служб на предприятии;	8
Тема 04.6. Себестоимость, цена, прибыль и рентабельность.	Ознакомление с методиками калькулирования себестоимости;	8
	Оформление технологической документации;	4
	Участие в составлении калькуляции себестоимости по видам продукции;	8
Тема 04.7. Основы менеджмента.	Ознакомление с организационной структурой управления;	8
	Ознакомление с этическим кодексом сотрудников;	8
	Участие в планировании и организации работы в структурном подразделении.	12
Тема 04.8. Планирование деятельности организации	Ознакомление с разработкой стратегического плана;	4
	Ознакомление с внутренними и внешними финансовыми источниками;	4
	Ознакомление с методиками расчёта ТЭП на предприятии;	12
	Изучение динамики изменения ТЭП на предприятии, оформление ТЭП.	8
<b>Всего</b>		<b>144</b>

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **Требования к условиям проведения производственной практики.**

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях различных организационно – правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

#### **3.1. Общие требования к организации производственного процесса**

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска к производственной практике в рамках ПМ. 04 Управление структурным подразделением организации является изучение МДК. 04.01 Основы управления производством изделий из кожи.

#### **3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководители, курирующие производственную практику обучающихся, должны иметь

высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики осуществляется руководителем производственной практики от образовательной организации.

По завершению производственной практики обучающийся проходит испытания в форме дифференцированного зачета.

Руководитель производственной практики от предприятия выставляет оценку по производственной практике в дневнике.

Руководитель производственной практики от образовательной организации выставляет итоговую оценку по производственной практике в ведомости

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 4.1. Участвовать в планировании и анализе основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли.</p> <p>ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.</p> <p>ПК 4.3. Контролировать ход и оценивать результат выполнения работ и оказания услуг исполнителями.</p> <p>ПК 4.4 Вести утверждённую учётно-отчётную документацию структурного подразделения организации.</p>	<p>- участия в планировании и анализе основных показателей производства продукции и оказания услуг структурного подразделения организации отрасли;</p> <p>- участия в планировании и анализе производственных показателей структурного подразделения организации отрасли;</p> <p>-участия в планировании и анализе производственных показателей, оценивать ход и результаты выполнения работ и услуг структурного подразделения организации отрасли;</p> <p>- участия в управлении первичным трудовым коллективом, в заполнении учётно-отчётной документации</p>	<p>Текущий контроль в форме: Зачеты по производственной практике и по каждому из разделов профессионального модуля.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов производственной практики должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	– демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения ППСЗ
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	– выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области экономики; – оценка эффективности и качества выполнения;	
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	– решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области управления работой структурного подразделения;	
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– эффективный поиск необходимой информации; – использование различных источников, включая электронные	
ОК 6 Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	
ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	самоанализ результатов работы и коррекция собственной	
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля.	
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности	анализ инноваций в области экономики.	



Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**


29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ  
ПО ПРОФЕССИИ «СБОРЩИК ОБУВИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12. 2020

**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ  
ПО ПРОФЕССИИ «СБОРЩИК ОБУВИ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**  
для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В.

Зав. практикой: Кукушкина Г.А.

Методист: Белякова Т.В.

## Содержание

- 1 Паспорт программы производственной практики
- 2 Тематический план и содержание производственной практики
- 3 Условия реализации производственной практики
- 4 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

## **1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 29.02.01 «Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **ПМ.05 Выполнение работы по профессии «Сборщик обуви»**

### **1.2. Цели и задачи производственной практики**

Целью производственной практики является:

- формирование общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 5.1. Выполнять раскрой модели из материала с помощью различного оборудования.

ПК 5.2. Выбирать материалы, методы обработки узлов, изделий, оборудование и обосновывать принятые решения.

ПК 5.3. Выполнять технологическую последовательность обработки деталей и узлов, а также сборки изделий.

Задачами производственной практики являются:

-закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности обучающихся в сфере изучаемой профессии;

-развитие общих и профессиональных компетенций;

-освоение современных производственных процессов, технологий;

-адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности предприятий различных организационно-правовых форм.

### **1.3. Количество часов на производственную практику: 72 часов.**

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессионального модуля, тем	Содержание учебного материала (дидактические единицы)	Объем часов
<b>ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви»</b>		
Раздел 1 Подготовка и организация технологических процессов	<b>Безопасность труда и пожарная безопасность на производстве. Инструктаж по технике безопасности и охране труда</b>	3
	<b>Раскрой и разруб обувных материалов:</b> - ведение работы по настилу и раскрою рулонных материалов для изготовления деталей обуви на пресс автомате;	3
	- ведение с пульта управления процесс подачи полуфабрикатов и вспомогательных материалов для обработки и сборки деталей и изделий на поточной линии;	3
	- ведение учета количества отработанных полуфабрикатов, материалов и изделий по каждому исполнителю;	3
	- выбор схемы раскроя;	3
	- выполнение затяжных операций вручную и на машине;	3
	- выполнение обработки деталей низа обуви;	3
	- выполнение операции по сборке обуви на машине или вручную различными методами крепления;	3
	- выполнение операции, предшествующие формованию заготовок верха обуви: подготовка колодок, стелек, заготовок к формованию;	3
	- выполнение сборки деталей низа обуви с учетом технологии сборки конкретного ассортимента обуви;	3
	- выполнение технологических операций по сборке верха методом соединения деталей заготовки ниточными швами на швейном оборудовании различных типов и классов.	3
	<b>Формование заготовок верха обуви:</b> - выполнение формования заготовок верха обуви: обтяжка, перетяжка, затяжка различных участков заготовки;	6
	- закладка программы в автоматическое устройство прессы, проверка соответствия программы в блоке памяти машины установленным резаками и длине настила;	3
	- заполнение карты запуска;	3
- обеспечение наиболее экономного	3	

	использования раскраиваемых материалов, качества кроя, чистый и ровный срез; - обеспечение правильного расположения одних деталей относительно других без повреждений материалов;	
	- обеспечение ровной строчки с утянутой ниткой без обрывов и пропусков стежков, частоту стежков и расстояние от края деталей в соответствии с требованиями технологии;	3
	- обеспечение точного соответствия деталей по площади и контуру резаков, обеспечение комплектности и парности кроя;	3
	- обслуживание оборудования, выполнение основной регулировки и устранение неполадок;	3
	- определение качества заготовки верха обуви, проверка их соответствия фасона и размера колодок;	3
	<b>Прикрепление деталей низа обуви:</b> - освоение приемов правильного пользования инструментами и приспособлениями для обработки и сборки низа обуви;	3
	- отправка на рабочие места укомплектованных партий деталей в соответствии с технологическим режимом обработки;	3
	- проверка качества выполнения технологических операций и распределение их в технологической последовательности; - проставление артикулов, фасон, размер и другие реквизиты на продукции; - устранение дефекта, возникающего при выполнении операции; - упаковка готовой продукции.	3
	<b>Изучение технической документации, ГОСТ, ОСТ, справочников.</b>	3
<b>Всего</b>		<b>72</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на предприятиях различных организационно – правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

#### 3.2. Общие требования к организации производственного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоение МДК,

учебная практика.

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководители, курирующие производственную практику обучающихся, должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже одного раза в три года.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Контрольная оценка** результатов освоения производственной практики, осуществляется мастером совместно с работником предприятия, закрепленным за обучающимся в ходе самостоятельного выполнения работ. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания в форме экзамена, который входит в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационный экзамен проводится в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание которой должно соответствовать определенному виду профессиональной деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации по профессии. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в следующей документации: протоколе проведения квалификационного экзамена, производственной характеристике. Формы данных документов разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 5.1. Выполнять раскрой модели из материала с помощью различного оборудования.	Текущий контроль производится работником предприятия, закрепленным за обучающимся, методом ежедневных наблюдений с последующей оценкой результатов выполнения дневного задания и выставлением отметки в дневнике производственной практики обучающегося  Итоговый контроль производится в форме выполнения обучающимися практической квалификационной работы.
ПК 5.2. Выбирать материалы, методы обработки узлов, изделий, оборудование и обосновывать принятые решения.	
ПК 5.3. Выполнять технологическую последовательность обработки деталей и узлов, а также сборки изделий	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Наблюдения руководителя практики за обучающимся в ходе выполнения дневных заданий и практической квалификационной работы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	



**Рабочая программа производственной практики (преддипломной)**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

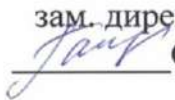
29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2020

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
 О.В. Гамелько  
10.12. 2020

**ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий  
из кожи

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  
среднего профессионального образования по специальности 29.02.01

Преподаватель: Белякова Т.В., Гамелько О.В.

Зав. практикой: Кукушкина Г.А.

Методист: Белякова Т.В.

**Содержание**

- 1 Паспорт программы преддипломной практики
- 2 Тематический план и содержание преддипломной практики
- 3 Условия реализации преддипломной практики
- 4 Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики (далее рабочая программа) – является частью примерной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности **29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи (базовой подготовки)**.

Преддипломная практика является заключительным этапом производственной практики, должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Предоставление характеристики с мест прохождения преддипломной практики и подтверждение освоения определенных ПК и ОК (или качественная оценка) является необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации.

## 1.2 Цели и задачи преддипломной практики

### Цели преддипломной практики:

- в период преддипломной практики, обучающиеся в условиях реального производства должны освоить и частично продемонстрировать освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих основным видам профессиональной деятельности:

#### 1. Моделирование изделий из кожи

ПК 1.1 Применять творческие источники при создании эскизов моделей изделий из кожи;

ПК 1.2 Моделировать изделия различных видов на базовой основе;

ПК 1.3 Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий из кожи.

#### 2. Конструирование изделий из кожи

ПК 2.1. Разрабатывать конструкции и выполнять детализовку моделей.

ПК 2.2. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие.

ПК 2.3. Проектировать технологическую оснастку.

ПК 2.4. Использовать новые информационные технологии при проектировании изделий.

#### 3 Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи

ПК 3.1. Устанавливать пооперационный маршрут обработки деталей и сборки новых моделей в процессе изготовления.

ПК 3.2. Участвовать в составлении технологических карт выполняемых операций на новые модели изделий из кожи в соответствии с нормативной документацией.

ПК 3.3 Участвовать в подборе оборудования при разработке технологических процессов.

#### 4 Управление структурным подразделением организации

ПК 4.1. Участвовать в планировании и анализе основных показателей производства продукции и оказания услуг в области профессиональной деятельности в структурном подразделении организации отрасли.

ПК 4.2. Планировать и организовывать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 4.3. Контролировать ход и оценивать результат выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 4.4. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию структурного подразделения организации отрасли.

## **5 Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви»**

ПК 5.1. Выполнять раскрой модели из материала с помощью различного оборудования.

ПК 5.2. Выбирать материалы, методы обработки узлов, изделий, оборудование и обосновывать принятые решения.

ПК 5.3. Выполнять технологическую последовательность обработки деталей и узлов, а также сборки обуви.

Обучающиеся к моменту допуска к преддипломной практике должны обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Задачи преддипломной практики:**

1) Изучение деятельности конкретного предприятия (учреждения, организации): знакомство с его нормативно-методическими и справочными документами, регламентирующими деятельность технолога-конструктора, с его основными экономическими и статистическими показателями. Изучение управленческой структуры предприятия.

2) Овладение методами и приемами моделирования, конструирования, моделирования, технологии изготовления изделий из кожи. Выполнение обязанностей дублеров инженерно-технических работников.

3) Углубление приобретенного практического опыта:

- поиска творческих источников, участия в моделировании, создание тематической коллекции;

- организации коллектива исполнителей на выполнение производственных заданий.

4) Осуществление сбора и обработки необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

**1.3 Количество часов на преддипломную практику: 144 часа.**

## 2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов преддипломной практики	Наименование профессиональных модулей	Всего часов
ПК 4.1- 4.4	<b>Раздел 1.</b> 1.Изучение работ предприятия изделий из кожи. 2. Изучение управленческой структуры предприятия	ПМ.04 Управление структурным подразделением организации	<b>36</b>
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3	<b>Раздел 2.</b> Выполнение обязанностей дублеров инженерно-технических работников		
ПК 1.1-1.3 ПК 2.1-2.4 ПК 3.1-3.3 ПК 5.1-5.3	<b>Раздел 3.</b> Выполнение работ, связанных с выполнением выпускной квалификационной работы	ПМ.01.Моделирование изделий из кожи ПМ.02. Конструирование изделий из кожи ПМ.03 Участие в разработке технологических процессов производства изделий из кожи	<b>84</b>
	<b>Раздел 4.</b> Оформление отчетных документов по практике	ПМ.05 Выполнение работ по профессии «Сборщик обуви»	<b>18</b>
	<b>Промежуточная аттестация</b>	Подведение итогов практики	<b>6</b>
<b>ИТОГО</b>			<b>144</b>

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

### 3.1 Требования к условиям проведения преддипломной практики

Реализация программы предполагает проведение преддипломной практики на предприятиях различных организационно – правовых форм на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием, куда направляются обучающиеся.

### 3.2 Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика проводится концентрированно после окончания теоретического обучения. Условием допуска обучающихся к преддипломной практике является освоение профессиональных модулей, учебных дисциплин, аттестация по учебной и производственной практикам по профилю специальности. За обучающимися перед выходом на преддипломную практику должны быть закреплены темы дипломных проектов и консультанты по технологической и экономической части дипломного проекта.

### 3.3 Кадровое обеспечение преддипломной практики

Руководители практики от предприятий: дипломированные специалисты - руководители структурных подразделений предприятий текстильной промышленности. Опыт деятельности на предприятиях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: дипломированные специалисты – преподаватели МДК, ОПД профессиональной направленности.

### **3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

По итогам преддипломной практики студенты представляют дневники практики, отчеты по практике с выполненным заданием и аттестационный лист от руководителя практики от организации.

Текущий контроль прохождения практики осуществляется на основании контроля за выполнением обучающимися тематического плана преддипломной практики.

Итогом преддипломной практики является итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета по выполненному отчету. Оценка за итоговую аттестацию выставляется руководителем практики от учебного заведения с учетом аттестационного листа и оценочного материала общих и профессиональных компетенций, освоенных обучающимися в период прохождения практики.

Студенты, не выполнившие план преддипломной практики, не допускаются к государственной (итоговой) аттестации.

1. Содержание отчета по преддипломной практике.
2. Цели и задачи преддипломной практики.
3. История создания предприятия.
4. Структура управления предприятием (в виде схемы)
5. Производственная структура предприятия.
6. Ассортимент выпускаемой продукции (фото).
7. Виды материалов, используемых на предприятии.
8. Оборудование предприятия.
9. Контроль качества готовой продукции в проектируемом цехе.
10. Основные права и обязанности мастера производственного подразделения.
11. Системы оплаты труда в основных и вспомогательных цехах предприятия.
12. Принципы начисления заработной платы работникам.
13. Требования по охране труда, технике безопасности и производственной на предприятии.
14. Калькуляция себестоимости продукции предприятия.
15. Использование системы менеджмента качества на предприятии.

**Итоговая оценка** выставляется соответствии со следующими критериями:

Оценка	Критерии /показатели
	Содержание отчета о практике полностью соответствует предложенной структуре; раскрыты все вопросы разделов. Прохождение практики

Отлично	<p>оценено руководителем практики от предприятия на «отлично».</p> <p>Оформление отчетной документации полностью соответствует предъявляемым требованиям; тексты не имеют стилистических и грамматических ошибок и заверены необходимыми подписями и печатями.</p> <p>Задания по теме дипломной работы выполнены на «отлично».</p> <p>На протяжении всего периода практики обучающийся взаимодействовал с руководителем дипломного проекта и сдал ему всю необходимую отчетную документацию в установленные сроки.</p>
Хорошо	<p>Имеются в наличии несоответствия, предъявляемые к требованиям необходимым для получения оценки отлично. Возможные несоответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеются незначительные замечания к оформлению отчетной документации, к процессу взаимодействия с научным руководителем;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задания по теме дипломной работы и/или прохождение практики оценено руководителем практики от предприятия на «хорошо».</li> </ul>
Удовлетворительно	<p>Имеются в наличии несоответствия, предъявляемые к требованиям необходимых для получения оценки хорошо. Возможные несоответствия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не проанализирована часть вопросов первого раздела отчета и/или они описаны поверхностно;</li> <li>- имеются замечания по оформлению отчета;</li> <li>- задания по теме ВКР и/или прохождение практики оценено руководителем практики «удовлетворительно»</li> </ul>
Неудовлетворительно	<p>Имеется одно из нижеперечисленных несоответствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжительность практики и/или сроки предоставления отчетной документации не соответствуют установленным требованиям.</li> <li>- прохождение практики оценено руководителем практики от предприятия на «неудовлетворительно».</li> <li>- выполнение задания по теме ВКР оценены на «неудовлетворительно».</li> </ul>



**Приложение Б**

**к ООП по специальности  
29.02.01 Конструирование, моделирование  
и технология изделий из кожи**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ  
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации. N532от15мая2014г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее -СПО) 29.02.01 Конструирование, моделирование и технология изделий из кожи, зарегистрированный в Минюсте России 26.06.2014 N 32866)</p> <p>- Приказ от 24 декабря 2015 Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам»</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	На базе среднего общего образования - 3года 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; проявляющий отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	<b>ЛР 13</b>
Демонстрирующий готовность и способность к продолжению образования, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 14</b>
Проявляющий способность самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий ценности культуры и традиции Тверской области	<b>ЛР 16</b>
Понимающий стратегию развития отрасли в Тверской области	<b>ЛР 17</b>
Заботящийся о защите окружающей среды Тверской области	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проявляющий приверженность корпоративной культуре и ценностям	<b>ЛР 19</b>
Демонстрирующий готовность к решению сложных проблемных ситуаций	<b>ЛР 20</b>
Принимающий ответственность за результаты собственной работы	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Использующий полученные компетенции для трудоустройства	<b>ЛР 22</b>
Ответственный за результаты освоения компетенций	<b>ЛР 23</b>
Поддерживающий положительный имидж колледжа, его ценности и традиции	<b>ЛР 24</b>

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
по образовательной программе среднего профессионального образования  
по специальности 29.02.01 Конструирование, моделирование  
и технология изделий из кожи



В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники:**

2-е воскресенье июня - День работников текстильной и легкой промышленности в России.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День знаний</b> Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актовый зал, спортивная площадка	Директор, заместитель директора по ВР, заместители директора, педагого-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11
<b>1</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
<b>2</b>	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3
<b>3</b>	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Актовый зал	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
<b>21</b>	Тематические классные часы, викторины, конкурсы:	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный	ЛР 5 ЛР 8

	День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)			педагог, педагог – психолог руководители учебных групп, преподаватели истории	
25-29	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ф/в	ЛР 3 ЛР 9
	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Студенты 1 курса	Музей ПОО	Зав. музеем руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5
	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9
	Презентация спортивных секций, кружков, волонтерского отряда. Вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актовый зал	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры	ЛР 9 ЛР 10
27	День туризма	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	Проживающие в общежитии	общежитие	Педагог-психолог, воспитатели общежития, коменданты	ЛР 12

	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
	Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, руководитель отряда.	ЛР 9 ЛР 6
	Введение в профессию (специальность)	2 курс	По плану	Заместители директора, зав. отделением, преподаватели	ЛР 4 ЛР 7
	Производственная практика (по профилю специальности)	Группы, проходящие практику	По плану	Руководители практики	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Встречи с работодателями Экскурсии на предприятия-партнёры	3 курс	По плану	Зам. директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия-работодатели,	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13,
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>4</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Класные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
<b>1-5</b>	День пожилых людей, Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
<b>6</b>	Международный день детского церебрального паралича Акция «От сердца к сердцу»	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
<b>15</b>	Всемирный день математики конкурс «Смекалистых»	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР 4

	математическая викторина Выставка газет «С кем дружат числа?»				
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея «Дарим книгу с любовью» Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека» Акции ко Дню библиотек	1-2 курс	Библиотека	Зав. библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	2 курс	Учебные аудитории	Ответственный за профессиональную ориентацию	ЛР 4 ЛР 7
	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	По плану	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10
	Групповые родительские собрания	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 12
	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн)	Все группы	По плану	Преподаватели экологии, истории	ЛР 5 ЛР 8
	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2-4 курс	По плану	Зам. директора по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7
	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	2-4 курс	По плану	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 7
<b>НОЯБРЬ</b>					

4	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
11	День рождения Ф.М. Достоевского Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели литературы	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
13	Международный день слепых Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
16	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» Тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8
16	Всероссийский урок «История самбо» <b>Классный час «История самбо – история страны!»</b>	1-2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели физического воспитания, руководители учебных групп	ЛР 9
20	День начала Нюрнбергского процесса Классный час «Суд народов»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели истории	ЛР 2
26	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
	Акция «Молодежь за защиту природы»	1 - 3 курсы	По плану	Преподаватели биологии, экологии	ЛР 10
	Классный час «Жизнь без ГМО»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 10
	Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие - игра "Мои права и обязанности" Уроки нравственности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9

	наркотических средств и психотропных веществ				
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	2-3 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, WorldSkills, «Абилимпикс» на различных уровнях.	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1</b>	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
<b>3</b>	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия <b>«ЕСТЬ ПАМЯТЬ, КОТОРОЙ НЕ будет конца»</b>	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
<b>3</b>	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
<b>5</b>	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Круглый стол «Волонтерское движение в России»	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет, отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11

	«Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a>				
9	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
10	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе» Деловая игра «Конвенция о правах ребенка» Круглый стол «Ты имеешь право» Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
10	День рождения Н.А. Некрасова Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели литературы, зав библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
12	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 5
25	День рождения И.И. Александра Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет	1 курс	По плану	Преподаватели, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3

	Олимпиада «Избирательное право»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
	«Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
	Новогодний серпантин	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11
	Совет профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
	Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир»	Все группы	По плану	Руководитель фотокружка, студпрофком	ЛР 4 ЛР 7
	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>25</b>	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
<b>27</b>	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, студсовет,	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5



				руководители учебных групп	
	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	2-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7
	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты)	1 - 4 курсы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10
	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
34	Международный день ювелира	1-2 курсы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 12
	Совет профилактики	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
<b>2</b>	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
<b>8</b>	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 2
<b>15</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
<b>21</b>	Международный день родного языка (21 февраля)	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8

	Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы				
<b>23</b>	День Защитника Отечества Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
	«Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»	3-4 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнованиям	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей	3-4 курсы	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Военно-спортивная игра «Армейские каникулы»	2 курсы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 9
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	
<b>МАРТ</b>					
<b>1</b>	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соц педагог, студсовет	ЛР 9 ЛР 10
<b>1</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5

8	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
14-20	Неделя математики конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР 4
18	День воссоединения Крыма и России Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель кружка	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	«Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10
	Квест-игра «Взгляд в будущее»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14,
	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР15
	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9
	Инструктажи по ТБ и правилам поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-4 курс	По плану	Преподаватели ОБЖ	ЛР 9
<b>АПРЕЛЬ</b>					
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5

30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	Конкурс на лучший курсовой проект	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности.	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	3-4 курсы	По плану	Руководитель фотокружка, студпрофком	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-4 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9
	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10
19	День Российской полиграфии	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
<b>МАЙ</b>					
1	Праздник весны и труда	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников;	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

	3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента»				
15	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет	ЛР 8 ЛР 12
24	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
26	День российского предпринимательства	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 10
	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
	Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии» – <i>на усмотрение образовательной организации</i>	3-4 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	3-4 курсы	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14
	«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12
	День здоровья	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День защиты детей)	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 3 ЛР 5

6	День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
9	День рождения Петра I открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	1 курс	По плану	Преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8
12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
22	День памяти и скорби «Детство, обожженное войной» - видео-урок	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6
27	День молодежи	Волонтеры	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
	День работников текстильной и легкой промышленности в России.	1-2 курс	По плану	Преподаватели, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
	Торжественное вручение дипломов	4 курс, волонтеры	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11
<b>ИЮЛЬ</b>					
8	День семьи, любви и верности	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-	

				организатор, студсовет	
<b>28</b>	День Крещение Руси Онлайн-фотовыставка «Мой храм-моя душа»	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9
	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9
<b>АВГУСТ</b>					
<b>22</b>	День Государственного Флага Российской Федерации	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9
<b>23</b>	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9
	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9