

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

**МАТЕРИАЛЫ
XXVII СТУДЕНЧЕСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**«Научно-исследовательская деятельность студентов и
учащихся как фактор профессионального становления
будущих специалистов»**

Торжок, 2025

Содержание

1. СЕКЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН	5
1. Солнечная система, её строение и происхождение	5
Студентка гр.2-5 ГБП ОУ «ТГПГК»: Петрова Вера Александровна	
Руководители: Королёва Татьяна Владимировна, Губкина Татьяна Рашидовна	
2. Химический состав акварельных красок	7
Студентка гр.2-5 ГБП ОУ «ТГПГК»: Рыжакова Варвара Алексеевна	
Руководители: Королёва Татьяна Владимировна, Губкина Татьяна Рашидовна	
3. Статическое электричество	8
Учащийся 10 класса МБОУ СОШ№3: Филиппов Дмитрий Евгеньевич	
Руководитель: Лисичкин Владимир Иванович	
4. Модель башенного крана	9
Учащийся 10 класса МБОУ СОШ№5 им. Героя РФ Клещенко В.П.:	
Крутин Павел Андреевич	
Руководитель: Плотникова Татьяна Ивановна	
5. Опасные процессы, явления и сложные природные условия, представляющие опасность для объектов строительства	11
Студент гр.3-15 ГБП ОУ «ТГПГК»: Иванов Даниил Денисович	
Руководитель: Николаева Любовь Алексеевна	
6. Искусственный интеллект в строительстве	12
Студент гр.3-15 ГБП ОУ «ТГПГК»: Богданов Максим Александрович	
Руководитель: Николаева Любовь Алексеевна	
7. Управление ресурсами в строительном производстве	14
Студент гр.3-15 ГБП ОУ «ТГПГК»: Полунин Иван Павлович	
Руководитель: Николаева Любовь Алексеевна	
8. Изготовление сверлильного станка	15
Учащийся 11 класса МБОУ СОШ№3: Болгов Сергей Алексеевич	
Руководитель: Ходаев Анатолий Петрович	
9. Ликвидация последствий разлива мазута в Чёрном море	17
Студент 3 курса ФГБОУ Колледж Росрезерва: Харченко Леонид Александрович	
Руководитель: Арсеньев Дмитрий Александрович	
1. СЕКЦИЯ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ИНФОРМАЦИОННЫХ	18

ТЕХНОЛОГИЙ

- | | |
|---|----|
| 1. BRICS – горизонты будущего | 18 |
| Студент 1 курса ФГБОУ Колледж Росрезерва: Белых Никита Алексеевич | |
| Руководитель: Евтинова Надежда Юрьевна | |
| 2. Специфика формирования терминов нефтяной промышленности | 20 |
| Студенты 3 курса ФГБОУ Колледж Росрезерва: Устинов Артём Алексеевич, Царёв Даниил Анатольевич | |
| Руководитель: Шувалов Лев Алексеевич | |
| 3. Юридические аспекты путешествия за границу | 24 |
| Студент 1 курса ФГБОУ Колледж Росрезерва: Агаев Эльдар Мехманович | |
| Руководитель: Евтинова Надежда Юрьевна | |
| 4. Внедрение Pet-friendly услуг в деятельность гостиницы как фактор продвижения предприятия на рынке гостиничных услуг | 27 |
| Студентка гр.4-13 ГБП ОУ «ТГПГК»: Синева Полина Алексеевна | |
| Руководитель: Кобелева Юлия Александровна | |
| 5. Анализ текущего состояния глемпинг индустрии | 30 |
| Студентка гр.2-13 ГБП ОУ «ТГПГК»: Степанова Анна Алексеевна | |
| Руководитель: Шабалина Светлана Борисовна | |
| 6. Применение сетевого планирования в строительстве | 32 |
| Студентка гр.2-15 ГБП ОУ «ТГПГК»: Говенько Валерия Дмитриевна | |
| Руководитель: Ботылева Надежда Владимировна | |
| 7. React: как работает современный фронтенд | 35 |
| Студент 2 курса ФГБОУ Колледж Росрезерва: Лозовский Андрей Алексеевич | |
| Руководитель: Серебряк Евгения Игоревна | |
| 8. Киберугрозы для малых и средних предприятий: как защитить свой сайт? | 37 |
| Студентка 2 курса ФГБОУ Колледж Росрезерва: Зенченко Любовь Сергеевна | |
| Руководитель: Серебряк Евгения Игоревна | |
| 9. Создание видеоигр без игрового движка | 39 |
| Студент 2 курса ФГБОУ Колледж Росрезерва: Третьяков Кирилл Олегович | |
| Руководитель: Шилин Дмитрий Александрович | |
| 3. СЕКЦИЯ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН | 42 |
| 1. Почерк и характер человека | 42 |
| Студентка 1 курса ФГБОУ Колледж Росрезерва: Егорова Александра Вячеславовна | |
| Руководитель: Шувалов Лев Алексеевич | |

- 2. Дидактические игры на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младших школьников** 43
Студентка 3 курса ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»: Дроздова Надежда Андреевна
Руководитель: Зими́на Галина Сергеевна
- 3. Формирование нравственных ценностей у младших школьников на материале сказок Натальи Корнельевны Абрамцевой** 45
Студентка 4 курса ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»: Сухова Алина Юрьевна.
Руководитель: Зими́на Галина Сергеевна
- 4. Дидактические игры как средство повышения познавательной активности на уроке информатики в начальных классах** 48
Студентка 3 курса ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»: Ходжаева Наталья Сергеевна.
Руководитель: Новосёлова Мария Александровна
- 5. Утомление у детей младшего школьного возраста и его профилактика** 51
Студентка 4 курса ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»: Иванова Полина Алексеевна
Руководитель: Аукшполь Татьяна Юрьевна
- 6. Особенности воспитания и обучения леворуких детей в ДОО** 54
Студентка 4 курса ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»: Лунёва Валерия Валерьевна
Руководитель: Воронина Марина Александровна
- 7. Подростковая преступность** 56
Студентка 1 курса ФГБОУ Колледж Росрезерва: Акимова Анна Александровна
Руководитель: Шувалов Лев Алексеевич
- 8. Инклюзивное образование в рамках предмета окружающий мир** 58
Студентка 4 курса ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»: Лавренова Полина Сергеевна
Руководитель: Иванова Елена Дмитриевна
- 9. Современные стихи и песни патриотической тематики** 61
Студент гр.1-2 ГБП ОУ «ТГПГК»: Нурджанов Максим Алексеевич
Руководитель: Губкина Татьяна Рашидовна
- 10. Соматические проявления стресса. Механизм соматизации** 63
Учащаяся 11 класса МБОУ СОШ№5 им. Героя РФ Клещенко В.П.:
Козлова Екатерина Павловна
Руководитель: Наговицина Евгения Олеговна

СЕКЦИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1. Солнечная система. Её строение и происхождение

Автор: Петрова В.А.

*Руководители: Губкина Т.Р., Королёва Т.В.,
ГБП ОУ «Торжокский государственный
промышленно-гуманитарный колледж»*

Наша солнечная система это мало изученное пространство и сейчас она очень хорошо изучается, ее изучают специальные ученые астрономы, люди летают в космос, изучают разные планеты и планет. Наша солнечная система состоит из восьми планет и большой звезды «Солнце», еще есть малые объекты такие как спутники, астероиды, кометы и метеоры. Все планеты индивидуальны, состоят из разных материй, у них разные температуры и размер.

Целью данного учебного проекта является систематизация знаний и оформление продукта проекта (макет) по теме «Солнечная система, ее строение и происхождение»

Для достижения вышеуказанной цели необходимо изучить следующие вопросы и выполнить необходимые задачи:

- изучить строение солнечной системы;
- выявить особенности происхождения солнечной системы;
- разработать макет;
- подвести итоги учебного проекта.

Солнечная система – звёздная система в галактике Млечный Путь, включающая Солнце и естественные космические объекты, обращающиеся вокруг него: планеты, их спутники, карликовые планеты, астероиды, метеороиды, кометы и космическую пыль. Она сформировалась в результате сжатия газопылевого облака, 4,6 млрд. лет назад.

В центре облака появилась молодая звезда «Солнце». А затем из клубков тумана возникли планеты и их спутники.

Центральным объектом Солнечной системы является Солнце, к которой сосредоточена подавляющая часть всей массы системы, оно удерживает своим тяготением планеты и прочие тела, принадлежащие к Солнечной системе. Иногда Солнечную систему разделяют на регионы. Внутренняя часть Солнечной системы включает четыре планеты земной группы и пояс астероидов. Внешняя часть начинается за пределами пояса астероидов и включает четыре газовых гиганта

В состав солнечной системы входит восемь основных планет и пять карликовых, вращающихся приблизительно в одной плоскости. По своим физическим свойствам планеты делятся на земную группу и планеты-гиганты.

Считается, что планеты сконденсировались из облака космического материала, связанного с молодым Солнцем, поэтому все они близки по возрасту. Это объясняет, почему Солнечная система четко разделена на две части. Ближе к Солнцу температура была очень высокой, поэтому такие легкие газы, как водород и гелий, вытеснялись на периферию, а на внутренних планетах происходило накопление более тяжелых элементов. В дальнейшем температура понизилась и появилась возможность удерживать легкие элементы: поэтому планеты-гиганты, в отличие от внутренних членов системы, не являются плотными и каменистыми. Действительно, у планеты-гиганта может быть твердое ядро, но большей частью они состоят из жидкости, с очень мощной атмосферой, богатой водородом и гелием.

Процесс образования Солнечной системы нельзя считать досконально изученным, а предложенные гипотезы – совершенными. Например, в современной гипотезе не учитывалось влияние электромагнитного взаимодействия при формировании планет. Выяснение этого и других вопросов – дело будущего.

2. Химический состав акварельных красок

Автор: Рыжакова В.А.

*Руководители: Губкина Т.Р., Королёва Т.В.,
ГБП ОУ «Торжокский государственный
промышленно-гуманитарный колледж»*

В проекте представлена информация из чего состоят краски, кто их создал. Что такое акварель? Химический состав и её основное свойство. Чем акварельные краски отличаются от других. Как получают цвета. Что входит в состав акварельных красок. Как делают акварельные краски

Целью учебного проекта является систематизация знаний и оформление продукта проекта изготовления краски (презентации) по теме «Химический состав акварельных красок»

Для достижения вышеуказанной цели необходимо изучить следующие вопросы и выполнить необходимые задачи:

- выявить сущность понятия «акварельные краски»;
- изучить состав акварельных красок;
- выявить имя создателя акварельных красок;
- разработать компьютерную презентацию;
- подвести итоги учебного проекта.

Акварель может быть твердой – в виде плиток, полумягкой – в фаянсовых чашечках и мягкой – в тюбиках.

Еще бывают акварельные карандаши и мелки.

Акварель (от французского aquarelle, от латинского aqua – вода) – это растворимые в воде краски, содержащие тонко перетертый пигмент и связующие вещества – клеи растительного происхождения.

В ходе работы над проектом получены акварельные краски разного состава и использованы для создания рисунков.

3. Статическое электричество

Автор: Филиппов Д.Е.

Руководитель: Лисичкин В.И.,

МБОУ СОШ №3 г. Торжка

Исследование данной работы лежит в области физики и посвящено явлению статического электричества.

Актуальность: в настоящее время в быту и в промышленности активно используют легко электризующиеся вещества и материалы. Накопление статического электричества может привести к опасным последствиям. Поэтому необходимо знать, как грамотно с ними бороться.

Гипотеза: большинство процессов, происходящих в быту и в промышленности, являются доказательством физических явлений и законов.

Цели проекта: 1) выяснить историю открытия статического электричества, 2) изучить строение атома и физическую природу статического электричества, 3) рассмотреть проявление статического электричества в природе, 4) исследовать практическое применение статического электричества в быту и технике, 5) выявить нежелательное проявление статического электричества и предложить способы устранения их.

Задачи: 1) изучение справочных источников и интернет-ресурсов, 2) систематизация полученной информации, 3) выявление главных направлений в данной теме, 4) создание продуктов проекта.

Методы исследования: наблюдения, использование дополнительных источников, теоретические и экспериментальные исследования.

В данной работе я выяснил причину возникновения статического электричества, ознакомился с историей открытия этого явления, а также с моделями строения атома. Я изучил проявления статического электричества в природе и в быту, а также его применения в промышленности. Выяснил методы борьбы с нежелательными проявлениями. На практике я провёл ряд экспериментов,

показывающих данное явление. Также на основе изученного материала составил обобщающий кроссворд по теме статического электричества, создал видеоматериал проведённых мною опытов.

Вывод: статическое электричество имеет широкое применение в современном мире, но необходимо помнить и о нежелательных его проявлениях, с которыми нужно грамотно бороться.

4. Модель башенного крана

Автор: Крутин П. А.

руководитель: Плотникова Т. И.,

МБОУ СОШ №5

имени Героя России Клещенко Василия Петровича

В современном мире строительство высотных зданий, мостов, или просто типовых многоэтажных домов стало обыденностью. Хотя до сих пор многие люди удивляются возможностям современной науки и техники. И безусловно такие работы не могут проводиться без специальной техники и оборудования. Одним из важнейших машин для возведения монументальных конструкций является «кран».

Хотя первые краны появились ещё в V веке до нашей эры, они и сегодня могут удивить простого обывателя.

Цель работы: создание функциональной модели башенного крана.

Задачи работы:

- изучить литературу по выбранной теме;
- сконструировать модель крана;
- собрать электрическую схему;
- расположить электрическую схему на макетной плате;
- провести испытания и отладку крана;

выполнить расчёты мощности крана.

Модель крана создана из дерева и пластика: деревянная основа, 15 брусков,

деревянная подставка, поворотный механизм, металлическое соединение, плата arduino, электродвигатели и управляющие элементы. Сам кран состоит из 3 уровней, состоящих из пластиковой основы и четырёх брусков, соединённых между собой. Уровни в свою очередь соединяются между собой, создавая прочную конструкцию, на которую крепится стрела, противовес и механизм для поднятия грузов.

Сборка модели проходила следующим образом:

В начале заготовки размечались и вырезались под нужную форму, после чего рассверливались, прикручивались и подгонялись под размеры.

Ядром конструкции является электрическая плата Arduino, которая при помощи проводов соединяется с электродвигателями, а двигатели с подъёмным устройством.

За основу конструкции был взят лист фанеры, на который после обработки устанавливался кран.

Основная конструкция крана состоит из трёх силовых элементов соединяющихся между собой. Каждый элемент силовой конструкции крана представлял собой 4 деревянный бруска соединённых с двумя пластиковыми подставками

После сборки, стрела крана устанавливалась на верхнюю часть 3 блока через подшипник, для возможности поворота.

После установки стрелы проходила сборка грузовой тележки и крюка крана.

После сборки тележка устанавливалась на специально заготовленную планку с зубьями для шестерни.

После создания робота и электрической схемы следовал этап испытаний и отладки.

После проведения всех испытаний были устранены ошибки в электрической схеме и поворотном механизме, а также заменён противовес.

На завершающем этапе испытаний робот показал все заявленные качества и выполнил все поставленные задачи.

В процессе проектной работы была достигнута поставленная цель – конструирование и создание управляемой модели крана и решены поставленные задачи.

Сконструированный макет после отладки и испытаний продемонстрировал предполагаемую техническую возможность по перемещению предметов.

5. Опасные процессы и явления, и сложные природные условия представляющие опасность для объектов строительства

Автор: Иванов Д.Д.

*Руководитель: Николаева Л.А.,
ГБП ОУ «Торжокский государственный
промышленно-гуманитарный колледж»*

Стихийные бедствия – это природные явления и процессы, возникающие, как правило, внезапно и приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительного числа людей. Эти бедствия обычно сопровождаются человеческими жертвами и уничтожением материальных ценностей. Потому важным является выявление факторов, негативно влияющих на здания и сооружения.

Цели работы:

- показать влияние природных явлений, которые препятствуют строительству;
- выявить методы предотвращения и минимизации рисков;
- рассмотреть инженерные мероприятия по укреплению строительных сооружений.

К стихийным бедствиям относятся наводнения, циклоны (ураганы), тайфуны, смерчи, град, молнии, землетрясения, цунами, сели, оползни, массовые лесные и торфяные пожары, извержение вулканов, засухи, обвалы, снежные лавины и др. Возникновению некоторых стихийных бедствий (пожары, обвалы, оползни) может способствовать деятельность человека. Для каждого такого природного явления характерно наличие присущих ему поражающих факторов. Больше всего человечество страдает от наводнений, циклонов и землетрясений.

Для выявления опасных природных процессов и принятия соответствующих мер рекомендуется проводить инженерные исследования и обращаться к

специалистам. Поэтому на первом этапе инженерных изысканий необходимо выявить все потенциальные природные опасности, прежде всего: землетрясения, цунами, извержения вулканов, наводнения, засухи, бури, ураганы, торнадо, эрозию, смещения грунта, лавины, обледенение, химические угрозы. Потеря устойчивости – это переход конструкции из устойчивого состояния в неустойчивое. Первым шагом в управлении рисками является их идентификация. Для этого можно использовать несколько методов: Мозговой штурм: вовлечение команды проекта и заинтересованных сторон для выявления возможных рисков. Прежде всего, обустройство инженерной защиты необходимо в местностях, где существует риск возникновения ЧС, связанных со стихийными природными явлениями, такими как землетрясения, оползни, сход лавин, селевые потоки, подъем уровня грунтовых вод и т.д.

Обустройство инженерной защиты целесообразно, если в таких местностях или неподалеку от них находятся населенные пункты, а также элементы инфраструктуры. При этом инженерная защита от опасных геологических процессов должна быть продумана ещё на стадии проектирования. Мероприятия по обустройству защитных элементов должны производиться задолго до начала строительства объектов в потенциально опасных зонах.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций – это комплекс наблюдений за состоянием окружающей среды, который показывает, какие строительные технологии применимы в данных местностях.

6. Искусственный интеллект в строительстве

Автор: Богданов М.А.

*Руководитель: Николаева Л.А.,
ГБП ОУ «Торжокский государственный
промышленно-гуманитарный колледж»*

Искусственный интеллект обладает безграничным потенциалом в строительстве. Это инструмент, который обеспечивает более интуитивный процесс

взаимодействия человека с программами и данными.

Цели работы:

- показать значимость в строительстве ИИ;
- выявить эффективность и прибыльность.

Искусственный интеллект может решить некоторые хронические проблемы, свойственные для российского строительства, и в логистике, в проектировании и других важных направлениях. Пока что, внедрение ИИ находится на раннем этапе, так что делать точные прогнозы по тому, когда такие инструменты начнут активно применяться российскими компаниями сложно.

Одно из направлений искусственного интеллекта, которое сейчас на слуху это глубокое обучение. Все области ИИ направлены на имитирование человеческого мышления, и глубокое обучение предназначено для извлечения максимальной пользы из способов, которыми мы обрабатываем информацию. Наш мозг использует так называемые нейронные связи, совокупности клеток мозга, помогающих нам обрабатывать информацию через соединение сигналов. Глубокое обучение использует искусственные нейронные сети для обработки больших объёмов данных и решения задач с ограниченным вмешательством человека. Эти искусственные нейронные сети ценятся за их способность обрабатывать большое количество данных, совершенствоваться по мере их обучения, а также решать сложные задачи. Таким образом, использование ИИ в строительном секторе, как показали, исследования, открывает широкие перспективы и может привести к значительной экономической эффективности. При этом основными точками оптимизации являются: увеличение производительности, оптимизация ресурсов, сокращение времени выполнения проектов, повышение точности, снижение затрат на обслуживание, устойчивость и экологические выгоды и другое. Эти и другие факторы суммируются и создают большой потенциал для значительного повышения эффективности и прибыльности в строительной индустрии при использовании искусственного интеллекта.

7. Управление ресурсами в строительном производстве

Автор: Полунин И.П.

*Руководитель Николаева Л.А.,
ГБП ОУ «Торжокский государственный
промышленно-гуманитарный колледж»*

Управление ресурсами – один из ключевых аспектов выполнения строительных проектов. Недостаточное планирование и контроль ресурсов может привести к задержкам, перерасходу бюджета и недовольству клиентов. Ресурсы охватывают широкий спектр, включая человеческие ресурсы, оборудование, материалы и финансовые ресурсы. Главная цель управления – обеспечить оптимальное использование этих ресурсов для достижения целей проекта в установленные сроки и в рамках бюджета.

Цель: рассмотреть ключевые этапы процесса управления ресурсами и раскрыть содержание каждого этапа управления ресурсами.

В работе рассматриваются основные понятия и виды ресурсов.

Ресурсы в строительстве – это используемые при строительстве объектов капитального строительства материалы, изделия, конструкции, оборудование, время эксплуатации строительных машин и автотранспортных средств, затраты труда рабочих.

Основные виды ресурсов могут включать:

- материально-технические ресурсы. Сырьё, материалы, комплектующие, конструкции, устанавливаемое оборудование, энергетические ресурсы, топливо, технологические ресурсы;
- трудовые ресурсы. Люди, которые на основе заключённых трудовых или гражданско-правовых договоров непосредственно работают с материально-техническими ресурсами;
- финансовые ресурсы. Законные средства платежа, за счёт которых приобретаются необходимые материально-технические и трудовые ресурсы;

– информационные ресурсы. Нематериальные активы в виде знаний и сведений, которые составляют основу для формирования технологий работы с материально-техническими ресурсами и методологии работы трудовых ресурсов.

Основные этапы цикла управления: планирование, организация, контроль.

Планирование – это процесс определения целей и задач компании. Организация включает создание и внедрение структуры компании, назначение сотрудников на должности в соответствии с их квалификацией. Контроль предполагает сбор данных о ходе и результатах деятельности, обработку данных с целью выявления тенденций, закономерностей, проблем и возможностей, сравнение данных с запланированными успешными показателями, выявление отклонений от плана реализации и причин их возникновения, внесение корректировок в планы.

Взаимосвязь между этапами управления ресурсами заключается в следующем:

- определение ресурсов;
- оценка потребностей в ресурсах;
- планирование ресурсов;
- распределение ресурсов;
- мониторинг и контроль;
- оптимизация и обратная связь;
- оценка и входные данные.

8. Изготовление сверлильного станка

Автор: Болгов С.А.

Руководитель: Ходаев А.П.,

Средняя общеобразовательная школа № 3

Первые попытки создания отверстий датируются эпохой неолита, когда люди использовали примитивные шилья, сделанные из костей или камня, чтобы пробивать отверстия в дереве, коже и других мягких материалах. С течением времени, около 3000 лет до н.э., в Древнем Египте и Месопотамии появились первые сверла,

представляющие собой деревянные палки с каменными наконечниками.

С развитием технологий в средние века был изобретен архимедов винт – механизм, ставший прообразом современных сверлильных станков. с 18 века промышленные революции постепенно создавали сверлильный станок, который все мы привыкли видеть. В 18 веке история сверлильных станков начинается и в Российской Империи. Петром I был завезён в страну сверлильный станок с ручным приводом, а уже в 1790 годах в Петербурге сверлильные станки производились на заводах.

Погрузившись в историю сверлильных станков, я понял, что не ошибся с выбором изделия для проекта. Далее я начал с изучения строения заводских изделий и понял, что всех их объединяет: основание, рабочий стол, колонна, электродвигатель, траверса, шпиндель, патрон, органы управления.

Изучив строение, я стал искать потребность данного проекта и вспомнил, что мой отец часто занимается проектами, в которых сверлильный станок незаменим.

Превосходство достигается за счёт таких факторов как: отказ от использования аккумулятора, который начинает загрязнять окружающую среду на этапе производства, использования долговечного, прочного, а главное перерабатываемого пластика, понятной конструкции, лёгкого веса и малых габаритов.

В результате работы над проектом, я осознал, что для выполнения всех требований проекта мне подойдёт PLA пластик, который является прочным, а его экологичность достигается за счёт биоразлагаемости. Сам пластик имеет небольшую стоимость.

Изделие отвечает поставленным задачам, оно экологичное, долговечное, простое и удобное. На изготовление ушло минимум материалов, а итоговая стоимость проекта не превысила 500 рублей.

Кроме этого, хотелось бы отметить, что при масштабировании проекта и выходе на рынок, возможно не только сократить время и затраты на производство деталей, но и сократить массу изделия, а также увеличить жёсткость и прочность изделия, используя технику литья пластмасс.

9. Ликвидация последствий разлива мазута в Чёрном море

Автор: Харченко Л.А.

Руководитель: Арсеньев Д.А.,

ФГБОУ Торжокский политехнический колледж

Разлив мазута в Керченском проливе – экологическая катастрофа, произошедшая 15 декабря 2024 года из-за разлома корпусов двух российских нефтяных танкеров класса Волгонефть («Волгонефть-212» и «Волгонефть-239») в Керченском проливе в результате шторма.

Экологические последствия разливов нефти носят трудно учитываемый характер, поскольку нефтяное загрязнение нарушает многие естественные процессы и взаимосвязи, существенно изменяет условия обитания всех видов живых организмов и накапливается в биомассе. Нефть является продуктом длительного распада и очень быстро покрывает поверхность вод плотным слоем нефтяной пленки, которая препятствует доступу воздуха и света.

Самоочищение водоёмов от нефтяного загрязнения – длительный процесс. Поэтому на ЧП нужно реагировать максимально оперативно, чётко следуя плану ликвидации разливов нефти и нефтепродуктов.

Нефть имеет свойство быстро расплзаться по поверхности водоёма, увеличивая площадь загрязнения. К тому же при попадании в воду запускаются процессы испарения, растворения, эмульгирования и осаждения на дно.

Скорость рассеивания зависит от объёмов утечки, скорости ветра, температурных и прочих условий в море. Решающим фактором является плотность загрязняющего вещества.

После экологической катастрофы на побережье Анапы научное сообщество продемонстрировало высокую активность в разработке и предложении разнообразных методов утилизации мазута. Ученые, используя как традиционные подходы, так и передовые технологии, сосредоточены на поиске эффективных и экологически безопасных решений. В их арсенале – применение биопрепаратов на

основе бактерий и водорослей, методы физической очистки, такие как промывка горячей водой, а также инновационные разработки, включающие беспилотные летательные аппараты и системы искусственного интеллекта для мониторинга и управления процессом очистки. Особое внимание уделяется комплексной переработке загрязненного песка с отделением мазута для дальнейшего использования обоих компонентов. Некоторые из разработок уже тестируются на побережье Анапы.

2. СЕКЦИЯ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ, СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

1. BRICS – горизонты будущего

Автор: Белых Н. А.

Руководитель: Евтинова Н. Ю.

ФГБ ПОУ «Торжокский политехнический колледж»

Проект «Горизонты BRICS» призван исследовать потенциал этого уникального объединения, его роль в формировании будущего мировой экономики и политики, а также перспективы расширения сотрудничества в новых направлениях. Мы рассмотрим, как BRICS может стать мостом между развивающимися и развитыми странами, предлагая инновационные решения для устойчивого развития и процветания всего человечества.

Цель проекта: узнать цели и перспективы BRICS.

Задачи проекта:

- изучить историю создания.
- познакомиться с ролью BRICS в мире.
- определить, проблемы BRICS.
- подготовить презентацию о BRICS.

На данный момент в союз BRICS входят: Бразилия, Египет, Индия, Индонезия, Иран, Китай, ОАЭ, Россия, Эфиопия, ЮАР.

Кандидатами на вступление в BRICS являются:

Азербайджан, Алжир, Бангладеш, Бахрейн, Белоруссия, Боливия, Венесуэла, Вьетнам, Гондурас, Зимбабве, Казахстан, Куба, Кувейт, Марокко, Нигерия, Никарагуа, Пакистан, Палестина, Сенегал, Сирия, Таиланд, Турция, Уганда, Чад, Шри-Ланка, Экваториальная Гвинея, Эритрея и Южный Судан.

Страны BRICS обладают разнообразными ресурсами, включая нефть, газ, уголь, металлы, драгоценные камни, лесные и водные ресурсы, что делает их ключевыми игроками на глобальном рынке.

Население стран BRICS отличается значительным разнообразием – это не только огромный человеческий ресурс, но и источник культурного богатства и экономического потенциала. Разнообразие демографических, культурных и экономических особенностей делает этот союз уникальным. Однако для реализации своего потенциала странам BRICS необходимо решать такие проблемы, как неравенство, старение населения и урбанизация. Успешное решение этих задач позволит BRICS укрепить свои позиции на мировой арене и обеспечить устойчивое развитие для своих граждан.

С момента своего создания в 2009 году BRICS стал важной платформой для экономического сотрудничества, направленного на укрепление позиций стран участниц в мировой экономике и создание альтернативных механизмов взаимодействия, направленного на снижение зависимости от западных институтов и создание альтернативных механизмов взаимодействия.

Политическое влияние BRICS также продолжает расти. Союз активно участвует в реформировании международных организаций, таких как ООН, G20 и ВТО, чтобы они лучше отражали интересы развивающихся стран. Это позволяет BRICS играть более значимую роль в решении глобальных проблем, включая изменение климата, энергетическую безопасность и борьбу с терроризмом. Кроме того, страны союза стремятся к согласованной позиции по ключевым вопросам, что усиливает их влияние на мировой арене.

Однако, несмотря на значительные перспективы, BRICS сталкивается с рядом вызовов. Одним из главных является различие интересов стран-участниц. Например, Китай и Индия, две крупнейшие экономики союза, часто конкурируют за влияние в Азии, а Россия и Китай имеют разные подходы к некоторым международным конфликтам. Эти разногласия могут затруднять достижение консенсуса и ослаблять единство союза.

Внешнее давление со стороны западных стран также остается серьезным вызовом для BRICS. Союз часто сталкивается с критикой и санкциями, особенно в отношении России и Китая. Это может осложнять развитие сотрудничества и ограничивать доступ стран BRICS к международным рынкам и технологиям.

Несмотря на эти вызовы, BRICS продолжает укреплять свои позиции на мировой арене. Союз демонстрирует, что развивающиеся страны могут эффективно сотрудничать и влиять на глобальную повестку. В будущем BRICS может стать еще более значимым игроком в формировании многополярного мира, особенно в условиях растущих геополитических напряжений и трансформации международной системы. Успешное преодоление вызовов и укрепление сотрудничества позволит BRICS внести значительный вклад в создание более справедливого и устойчивого мирового порядка.

По моему мнению, BRICS – это перспективное объединение, которое демонстрирует, как страны с разными культурами и экономиками могут сотрудничать ради общих целей. Союз имеет огромный потенциал для влияния на глобальную повестку, особенно в условиях растущих геополитических напряжений.

2. Специфика формирования терминов нефтяной промышленности

Авторы: Устинов А.А., Царёв Д.А.

Руководитель: Шувалов Л.А.

ФГБОУ Колледж Росрезерва

Россия – один из трех крупнейших нефтепроизводителей в мире, после

Соединенных Штатов и Саудовской Аравии, обеспечивающий примерно 10 процентов мирового снабжения нефтью. Добыча нефти в России в 2023 году составила 530 млн. т., а газа – 637 млрд. куб. м.

В любой отрасли, любой профессии принят свой язык, понятный любому человеку, чья работа связана с этой сферой деятельности. Свой сленг, как и другие профессии, имеют нефтяники – представители одной из самых главных отраслей современной промышленности, являющейся основой экономики многих государств, а также основой для других сфер деятельности, которые используют нефть, газ и продукты их переработки. Существует мнение, что сленг – это паразитарный язык, который отнюдь не упрощает, а лишь усложняет язык, но это вовсе не так.

Нефтяная промышленность не могла обойти стороной русские лингвистические особенности.

Первые упоминания о нефти в русской литературе относятся к XVII (17) веку. Одним из первых литературных источников, где упоминается нефть, является «Описание всей России» (1671 г.) Симеона Полоцкого. В этом сочинении Полоцкий описывает Баку и упоминает, что на побережье Каспийского моря находится много нефтепроявлений.

В русской художественной литературе упоминания о нефти можно найти в произведениях второй половины XIX (19) века. Например, в 1865 г. Александр Грин описывает Баку и нефтедобычу в этом регионе. В романе «На дне» (1902 г.) Максима Горького также описывается жизнь бакинских нефтяников.

Таким образом, нефть в русской литературе была упомянута еще в XVII веке, но только во второй половине XIX века она стала более активно использоваться в художественных произведениях, где описывалась нефтедобыча и жизнь людей, связанных с нефтегазовой промышленностью.

Согласно классификации Лейчика можно выделить следующие группы терминов:

Основные термины – слова, обозначающие основные, главные понятия системы некоторой определенной области знания и (или) деятельности; эти термины представляют собой ядро, поэтому их называют ядерными терминами или

терминами-доминантами. В терминосистеме нефтегазовой отрасли к основным терминам можно следующие лексические единицы, такие как «нефть».

Производные термины, обозначающие производные понятия данной системы понятий; производные термины обозначают видовые или аспектные понятия, сопоставляемые с основными понятиями: к примеру, «скважина».

Сложные термины, обозначающие сложные понятия, которые представляют собой арифметическую сумму, по крайней мере, двух отдельных понятий: к примеру, «забойное давление». Каждое из этих слов по отдельности уже несёт в себе определенный смысл, определенное лексическое значение, однако в соединении образует новое, более сложное значение.

Забой – это нижняя часть скважины, вскрывающая пласт, *давление* – физическая величина, численно равная силе, действующей на единицу площади поверхности перпендикулярно этой поверхности.

При соединении образуется термин – забойное давление – давление на забое работающей нефтяной скважины.

Базовые термины, которые обозначают в терминосистеме понятия базовых наук, т.е. наук и других областей знания, которые образуют фундамент данной области знания: к примеру, «уравнение», «давление», «величина», «модуль», «константа», «удельный вес». Эти слова используются во многих областях и означают примерно одинаковое.

Привлеченные термины, которые заимствуются из смежных областей знания, но представляют собой неотъемлемую часть терминосистемы. В процессе производства нефтегазовая отрасль пользуется достижениями таких наук, как геология, геофизика, из которых заимствует такие термины, как: к примеру, «порода», «отложение». В данном случае за основу берется лексическое значение термина из смежной области.

Для того, чтобы четко понимать значения специальных технических терминов, необходимо знать этимологию этих слов. Например, чтобы проследить эволюцию создания слова «oil» (от англ. «нефть») необходимо отследить следующую цепочку: «oleum» (латынь) – оливковое дерево, «huile» (древнефранцузский) – жидкое масло,

«oil» (английский) – нефть. Причем, значение слова «нефть» впервые вошло в обиход в 1520 году. В русский язык слово пришло из турецкого «neft», куда оно попало из древнеперсидского «naft», что означало «мокрый». Примечательно, что в том же белорусском языке нефть называют «нафта»

Людям в процессе развития и прохождения определенного количества времени свойственно ассоциировать события и предметы, выделяя при этом отличительный признаки и сходства. Это один из способов, в результате которого появляются новые слова. Так, например, слово «derrick» (от англ. буровая вышка), имеет происхождение от имени палача, который «работал» при дворе английской королевы Елизаветы I. В дальнейшем это слово называлось «палач», а потом «виселица», что ассоциировалось по внешнему виду с буровой вышкой.

Жаргонизмы или профессиональный жаргон в нефтегазовой отрасли – это специфическая лексика, которую используют работники этой отрасли для обозначения определенных понятий, процессов и оборудования. Они служат средством коммуникации и обмена информацией между специалистами и облегчают понимание и точное выражение профессиональных терминов.

Тенденция такова, что для русского языка более свойственен переход из академической терминологии в жаргон, для английского языка – наоборот.

В США профессиональный жаргон нефтегазовой отрасли перешел в научную литературу. Жаргонные слова «fish» (англ. рыба) – инструмент, часть трубы, упавшая в скважину, а также «fishing» (англ. рыбалка) – ловильные работы, то есть работы по извлечению упавшего инструмента, в настоящий момент являются полноправными академическими терминами.

В России знаменитое жаргонное выражение «дОбыча нефтИ» пришло из академических кругов и обыгралось работниками отрасли нетрадиционным ударением.

По частотности упоминания самым популярным животным среди американских нефтяников была собака. Это объяснимо – собаки до сих пор живут с рабочими на месторождениях, собака известна и любима многими. Поэтому все, что напоминало части тела собаки или манеры ее поведения, так и называлось.

Экзотические животные, тигры и львы, не упоминается по причине, что первые американские нефтяники были простыми людьми и никогда не встречали экзотических животных.

В русском языке все разговорные производные от слова «собака» имеют конкретные (часто негативные) коннотативные оттенки. Например: собачий холод, собачья жизнь или собачьи условия. Перевод английских жаргонизмов на русский язык никогда не подразумевает упоминания собак

В рамках данной проектной работы создана первая версия глоссария для студента II курса ФГБОУ Колледж Росрезерва направления «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ».

Учебный глоссарий способствует более углубленному и упорядоченному развитию профессионального знания, его теоретической стабильности, обеспечивает процессы осмысления и систематизации научных понятий, установление логико-смысловых связей и отношений между терминами.

3. Юридические аспекты путешествия за границу

Автор: Агаев Э. М.

Руководитель: Евтинова Н. Ю.,

ФГБ ПОУ «Торжокский политехнический колледж»

Невозможно представить себе более быстрого способа стать самостоятельнее, увереннее в себе и коммуникабельнее, чем путешествия. Начав узнавать новые места, крайне сложно остановиться. Хочется увидеть как можно больше красивых мест, познакомиться с новыми людьми, узнать культуру и менталитет других народов.

Цель проекта:

- изучить механизм путешествия за границу.

Задачи проекта:

- собрать информацию о документах, необходимых для выезда за границу;
- определить безвизовые страны для россиян и страны, запрещающие въезд

для российских граждан;

- создать информационный буклет для начинающих путешественников с актуальной информацией по странам и допускам в страны для россиян.

- выявить самые часто посещаемые страны студентами и новоторами.

В ходе данной работы были проведены опросы среди студентов 1 курса. Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что преобладающая часть респондентов не была за границей Российской Федерации, но очень бы хотела. Те, кто были за границей, бывали в близлежащих или дружественных с Россией странах, таких как Казахстан, Турция, Абхазия, Белорусия. В основном опрошенные желают посетить популярные, высокоразвитые страны, такие как Германия, ОАЭ, Швейцария и Япония.

Путешествия – это всегда очень увлекательно. Можно получить массу впечатлений и приключений от поездок в другие страны.

Ассоциация Туроператоров (АТОР) опубликовала список самых посещаемых россиянами стран в 2024 году:

- Турция, 6,99 млн;
- Абхазия, 4,8 млн;
- Финляндия, 3,96 млн;
- Казахстан, 3,42 млн;
- Китай, 2,6 млн;
- Украина, 2,58 млн;
- Германия, 1,43 млн;
- Италия, 1,36 млн;
- Таиланд, 1,23 млн.

Если вы планируете поездку за границу, в первую очередь следует позаботиться о получении загранпаспорта. В ряд стран россиянам можно въехать по паспорту гражданина РФ – Абхазия, Армения, Белорусия, Казахстан, Кыргызстан, Южная Осетия – но за пределы этих стран выехать без загранпаспорта уже не получится. Поэтому для длительных путешествий в большинство стран мира граждане РФ

должны оформить заграничный паспорт и визу – разрешительный документ, дающий право человеку на пересечение тех или иных границ.

Сегодня россияне могут выполнить оформление заграничного паспорта сразу в трех местах:

- в территориальном органе МВД (нужно обратиться в подразделение, занимающееся миграционными вопросами);
- через МФЦ;
- в консульствах России (для тех, кто живёт за рубежом). Процедура получения заграничного паспорта в России через МВД включает несколько этапов.

Пошаговая инструкция описана в работе.

Процедура получения визы в страну:

- выбор страны;
- сбор документации;
- консульство или визовый центр;
- запись на прием;
- подача документов;
- ожидание решения;
- получение визы.

Миграционный контроль, как правило, между странами, которые заключили между собой соглашение о безвизовом режиме, не отменяется. Контроль отсутствует только между странами, которые состоят в визовых союзах (например, Россия и Белоруссия или страны Шенгенской зоны, в которую входит 29 европейских государств).

В настоящее время списке стран, с которыми прекращено авиасообщение, 38 государств. Туда нельзя улететь напрямую из России, но по-прежнему можно добраться с пересадками. В перечень входят: Австрия, Албания, Бельгия, Болгария, Великобритания, в том числе ее заморские территории Ангилья, Гибралтар и Виргинские острова, Венгрия, Германия, Греция, Дания, Гренландия, Фарерские острова и территориальное море, Джерси, Ирландия, Исландия, Испания, Италия, Канада, Кипр, Латвия, Литва, Люксембург, Мальта, Молдавия, Нидерланды,

Норвегия, Польша.

Бельгия, Дания, Исландия, Латвия, Литва, Нидерланды, Норвегия, Польша, Словакия, Финляндия – перестали выдавать визы гражданам России.

Чехия и Эстония приостановили выдачу туристических виз заявителям из России.

Некоторые страны ввели другие ограничения для россиян.

И все же любителям поехать по миру не стоит отчаиваться: я собрал список стран, открытых для россиян в 2025 году: 1. Турция; 2. Египет; 3. ОАЭ; 4. Израиль; 5. Катар; 6. Мальдивы; 7. Таиланд.

В ходе работы над проектом, я исследовал индустрию туризма, выявил самые часто посещаемые страны, узнал, бывали ли респонденты за границей, и где конкретно. А также куда хотели бы попасть. Были определены понятия и функции визы и заграничного паспорта.

Я впервые посетил МФЦ г. Торжка, понял, что процедура получения загранпаспорта не сложная, но требует выполнения определенных процедур оформления документов.

Проблема этого проекта будет актуальна всегда и тем более в нынешнее время, когда российским туристам особо сложно посещать другие страны.

4. Внедрение Pet-friendly услуг в деятельность гостиницы как фактор продвижения предприятия на рынке гостиничных услуг

Автор: Синева П.А.

*Руководитель: Кобелева Ю.А.,
ГБП ОУ «Торжокский государственный
промышленно-гуманитарный колледж»*

В современных условиях жесткой конкуренции, когда стандарты проживания становятся все более схожими, именно дополнительные услуги играют ключевую роль в формировании уникального имиджа гостиницы и привлечении клиентов. Они

не только повышают уровень комфорта и удовлетворенности гостей, но и формируют уникальный имидж гостиницы, выделяя ее среди конкурентов. Дополнительные гостиничные услуги – это услуги, которые не входят в стандартный набор, предлагаемый гостиницей.

Основная цель заключается в повышении уровня удовлетворенности гостей, что способствует созданию позитивного опыта от пребывания в отеле. Сегодня гостиница стремится удовлетворить все возможные запросы потребителя. Особое внимание уделяется владельцам животных. Многие предприятия внедряют концепцию Pet-friendly услуг. Pet-friendly (от англ. Pet – питомец, friendly – дружелюбный) – это концепция, основанная на дружественном отношении к домашним животным. Она подразумевает доступную среду для хозяев и их питомцев. Путешествующие с животными, заинтересованы в широком спектре услуг: размещение любых видов животных (не только собак и кошек), размещение без ограничений по размеру и весу, наличие мест для выгула рядом с гостиницей, предоставление информации о ветеринарных клиниках, зоомагазинах, груминге, наличие специальных зон для животных (например, отдельные номера или этажи), возможность посещения с животными кафе и ресторанов при гостинице.

Тема исследования актуальна, так как питомцы – наши друзья, они становятся неотъемлемой частью жизни, и хозяину приятно и важно проводить время со своим любимцем. Стремительно растет спрос на услуги, ориентированные на их комфорт и благополучие. Это, в свою очередь, создает новые возможности для бизнеса и стимулирует развитие пет-фрэндли индустрии в гостиничном сервисе.

Цель исследования: провести сравнительный анализ уровня организации Pet-friendly услуг в гостиницах города Торжка и разработать практические рекомендации по их внедрению.

Задачи исследования:

- проанализировать историю развития пет-фрэндли услуг в мировой практике;
- выявить особенности методики оказания пет-фрэндли услуг в гостинице;
- исследовать уровень организации Pet-friendly услуг в гостиницах города

Торжка;

- разработать практические рекомендации по внедрению Pet-friendly услуг в гостиницах города Торжка.

Объект исследования: средства размещения города Торжка. Предмет исследования: уровень организации Pet-friendly услуг в гостиницах города Торжка.

В ходе исследования можно сделать следующие выводы:

- ни одна гостиница города не готова предложить комфортные условия для проживания с домашними животными;

- гостиницы Торжка, такие как «Староямская», «Оникс», «Околица» и «Гостиный двор Виктория», в настоящее время не допускают размещение с домашними животными. Это ограничивает выбор для путешественников, желающих посетить Торжок со своими питомцами;

- отсутствует информация о Pet-friendly услугах на всех информационных ресурсах гостиниц;

- отсутствуют правила и тарифы на размещение с животными, включая информацию о разрешенных породах, весу, наличии дополнительных услуг (миски, лежанки, выгул и т.д.).

Данные выводы позволили разработать ряд предложений, для расширения комплекса дополнительных услуг гостиниц города Торжка и внедрения концепции Pet-friendly.

Мировая практика демонстрирует успешные примеры интеграции pet-friendly подходов в бизнес-модели гостиничных услуг. Это не только способствует повышению лояльности клиентов, но и открывает новые бизнес-возможности. Отели, предлагающие адаптированную инфраструктуру, включая специальные номера, зоны для выгула, услуги по уходу за животными и разработки дополнительных сервисов, не только расширяют свою целевую аудиторию, но и укрепляют свою репутацию среди лояльных клиентов.

5. Анализ текущего состояния глэмпинг-индустрии

Автор работы: Степанова А.А.

*Руководитель: Шабалина С.Б.,
ГБП ОУ «Торжокский государственный
промышленно-гуманитарный колледж»*

В последнее время жители крупных городов жалуются на высокий уровень стресса, загрязнение окружающей среды, большое количество людей и огромный поток информации. Во время отпуска люди все чаще предпочитают не экскурсии по мегаполисам, а медитативный отдых наедине с природой. Именно поэтому одним из трендов в последние годы становится экологический туризм.

Глэмпинг – идеальный вариант отдыха на природе для тех, кто не готов жертвовать своим комфортом: спать на земле или в автомобиле, купаться в речке вместо душа и варить уху на костре.

Удалённость от цивилизации, живописная местность, близость к природе и высокий уровень комфорта, который позволял полностью расслабиться, не задумываясь о бытовых вопросах постепенно сделал глэмпинг популярным видом отдыхом во всём мире, в том числе и в нашей стране.

Актуальность темы состоит в том, что глэмпинг открывает новую нишу бизнеса на рынке туризма в России.

Целью исследовательской работы является проведение анализа текущего состояния глэмпинг-индустрии в мире, России, Тверской области и выявление особенностей данного бизнеса.

Задачи исследования:

- изучение основных принципов организации глэмпинга, видов глэмпингов;
- выявить потребителей, которым больше всего подходит отдых в глэмпинге;
- провести анализ современного состояния рынка глэмпинга в мире, в России, а также в Тверской области;
- провести анализ перспектив развития глэмпингового движения, как бизнеса в

России.

Изначально глэмпинг – это организованный комфортный отдых в палатках или шатрах. Однако с развитием формата он стал предлагать новые виды жилья, их дизайна и наполнения. На сегодняшний день различают следующие виды глэмпингов:

- колокольная палатка;
- сафари-тент;
- вигвам;
- деревянный а-образный домик;
- автономный модуль;
- дом на дереве;
- купольный дом.

За последние три года в странах Европы открылось более 1 200 глэмпинг – центров.

Глэмпинг относится к универсальным видам туризма, для спокойного отдыха это действительно удачный вариант. Он подходит и для одного человека, и для пары, и для семьи с детьми, причем опыт путешествий не имеет особого значения.

Проведя исследование глэмпинг индустрии в России было выявлено, что в российском обиходе термин глэмпинг закрепился в 2016 году, с появлением первого глэмпинга на берегу реки Оки, в 100 км от Москвы, в Тульской области на территории загородного клуба «Гуляй – город».

К началу июня 2024 года в России насчитывалось 416 функционирующих глэмпингов.

Первое место по числу функционирующих глэмпингов среди регионов России занимает Московская область.

Анализ географии размещения кемпингов показал, что большинство из них располагается на морском побережье - 41% от общего количества, в сельской местности или пригороде - 30%, либо возле реки или озера -19%. Небольшое число объектов размещено в черте города -7%. Гораздо реже кемпинг можно встретить в горной местности 3%, это, в основном, территории Алтая, Крыма и Краснодарского

края.

Тверская область имеет на своей территории 15 глэмпингов. Крупнейшие игроки рынка глэмпинга - «Лес и море», «Старый Сиг», «Шалаш».

Глэмпинги стали настоящей вирусной модой и по статистике поисковых запросов в Google», в марте 2022 года пользователи из России искали это слово 55 000 раз, в 2023-м – 98 000, в 2024-м – уже 168 000.

На сегодняшний день глэмпинг в России – это не только отличный вариант для отдыха, но и выгодный бизнес. Ниша на рынке совершенно не занята, а прекрасных мест для экологического туризма достаточно много.

6. Применение сетевого планирования в строительстве

Автор: Говенко В.Д.

Руководитель: Ботылёва Н.В.,

*ГБП ОУ «Торжокский государственный
промышленно-гуманитарный колледж»*

Сетевое планирование в строительстве – это метод, позволяющий эффективно управлять проектами. Он основан на построении сетевого графика, отображающего последовательность и взаимосвязь работ. Этот подход помогает оптимизировать использование ресурсов и сократить сроки выполнения задач.

Сетевой график – визуальное представление последовательности работ и их взаимосвязей в проекте. Критический путь – наиболее длительная последовательность задач в сетевом графике, определяющая общую продолжительность проекта.

Изучив на занятиях по дисциплине «Математика» основные понятия теории графов и познакомившись с наиболее известными задачами, появляется возможность рассмотреть применение этой теории к решению задач, связанных с моей будущей специальностью.

В основе управления строительством должна лежать заранее разработанная

модель процесса производства строительных и монтажных работ, начиная с подготовительных работ и кончая вводом объекта в эксплуатацию.

Сетевой график – это информационная модель, отображающая процесс выполнения комплекса работ, направленных на достижение единой цели.

Изученный теоретический материала был применён для разработки сетевого графика и нахождения критического пути для проведения работ, выполняемых при строительстве каркасного дома. В таблице приведены работы, выполняемые при строительстве нового каркасного дома.

Таблица – Работы, выполняемые при строительстве нового каркасного дома

Работа	Предшествующие работы	Длительность (дни)
А - Очистка строительного участка	–	1
В - Завоз оборудования	–	2
С - Земляные работы	А	1
Д - Заливка фундамента	С	2
Е - Наружные сантехнические работы	В,	6
Ф - Возведение каркаса дома	Д	10
Г - Прокладка электропроводки	Ф	3
Н - Создание перекрытий	Г	1
І - Создание каркаса крыши	Ф	1
Ж - Внутренние сантехнические работы	Е,	5
К - Покрытие крыши	І	2
Л - Наружные изоляционные работы	Ф,	1
М - Вставка окон и наружных дверей	Ф	2
Н - Обкладка дома кирпичом	Л	4
О - Штукатурка стен и потолков	Г	2
Р - Облицовка стен и потолков	О	2
Q - Изоляция крыши	І	1
Р - Окончание внутренних отделочных работ	Р	7
S - Окончание наружных отделочных работ	І	7
Т - Ландшафтные работы	S	3

Результаты применения:

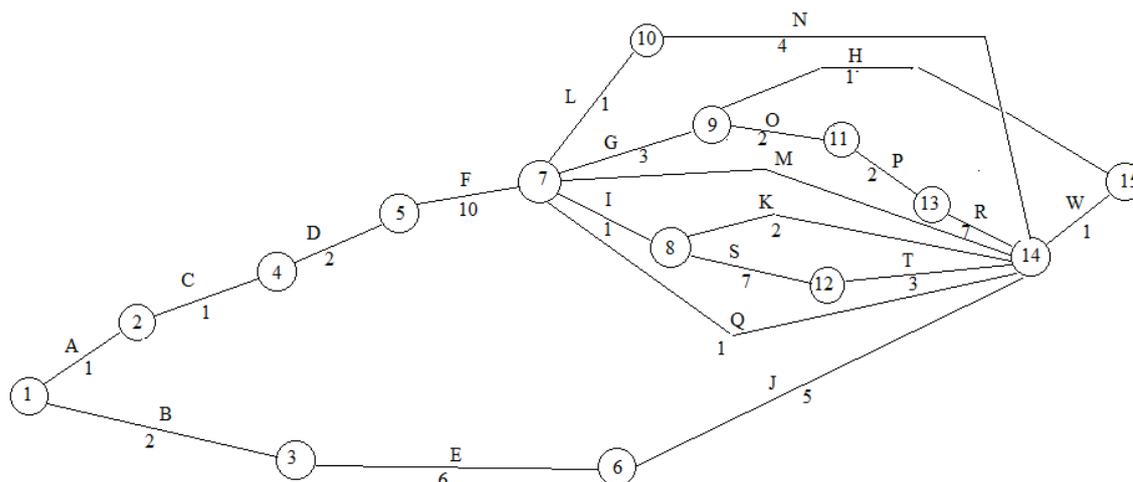


Рисунок 1 – Сетевой график

Критический путь: (1,2)(2,4)(4,5)(5,7)(7,9)(9,11)(11,13)(13,14)(14,15)

Продолжительность критического пути: 29

Методы сетевого планирования и управления обеспечивают руководителей и исполнителей на всех участках работы обоснованной информацией, которая необходима им для принятия решений по планированию, организации и управлению.

Сетевые модели могут быть широко использованы при разработке как долгосрочных, так и текущих планов. Сетевое планирование позволяет не только определять потребность различных производственных ресурсов в будущем, но и координировать их рациональный расход в настоящем. С помощью сетевых графиков можно соединить в единую систему все материальные, трудовые, финансовые и многие другие ресурсы, и средства производства и в идеальных (планируемых), и в реальных (существующих) экономических условиях.

В ходе выполнения работы были выполнены все поставленные цели: рассмотрены понятия сетевого планирования, по изученным правилам построен сетевой график, найден критический путь.

Данная работа показывает, как можно эффективно, использовать теорию графов для разработки топологии сетевого графика, эскизного изображения сетевой модели, отображающий технологическую последовательность выполнения строительных процессов.

7. React: как работает современный фронтенд

Автор: Лозовский А.А.

Руководитель: Серебряк Е.И.,

ФГБ ПОУ «Торжокский политехнический колледж»

Давайте представим, что нам нужно построить город. Если делать это хаотично, без плана и повторного использования зданий, получится хаос. В мире веб-разработки всё так же – код может стать неудобным и запутанным. Но на помощь приходит React – лучший среди JavaScript-библиотек!

Разработанный Facebook в 2013 году, React изменил подход к созданию веб-приложений. Такие крупные платформы как Facebook, Instagram и Rutube работают на нем, а миллионы разработчиков используют его для создания удобных и быстрых сайтов.

Компонентный подход

Вместо того, чтобы писать огромные страницы с кучей кода, React предлагает разбивать интерфейс на компоненты – независимые блоки. Представьте, что ваш сайт – это конструктор: кнопки, формы, меню – всё это отдельные детали, которые можно переиспользовать.

JSX – сочетание JavaScript и HTML

Обычно в коде HTML и JavaScript разделены, но React использует JSX – смесь JavaScript и HTML, что позволяет писать JavaScript прямо в HTML, тем самым делая код короче и понятнее:

Состояние (state) и свойства (props):

Props – это как посылки: данные, которые передаются в компонент и не меняются.

State – это изменяемые данные, например, счетчик товаров в корзине или список задач.

Virtual DOM – магия React:

Когда что-то меняется в веб-приложении, браузер обновляет страницу. React

делает это умнее: сначала обновляется Virtual DOM (виртуальный аналог страницы), а затем меняются только нужные элементы. Это делает работу быстрее и плавнее!

Где используется React?

React используется в самых разных сферах:

- Социальные сети: Facebook, Instagram;
- Онлайн-кинотеатры: Netflix, Rutube;
- Интернет-магазины: Shopify, Ozon;
- Банковские приложения: Т-банк, Сбербанк Онлайн.

Как создаются интерфейсы

При создании приложения на React разработчики разбивают его на компоненты. Например, в интернет-магазине могут быть такие компоненты:

- Header – заголовок (статичный элемент);
- Sorting – сортировка;
- Product Card – карточка товара;
- Search Bar – строка поиска.

Интерактивный пример:

Я написал простой react-компонет: кнопка, при нажатии на неё меняется текст.

Этот код создаёт кнопку, которая меняет текст с "Нажми меня!" на "Спасибо!" при клике.

React – это не просто инструмент, а настоящий помощник для разработчиков. Благодаря компонентам, JSX и Virtual DOM, создание веб-приложений становится быстрым и удобным.

В будущем React будет только развиваться, оставаясь одной из самых востребованных технологий в веб-разработке.

8. Киберугрозы для малых и средних предприятий: как защитить свой сайт?

Автор: Зенченко Л.С.

Руководитель: Серебряк Е.И.,

ФГБОУ «Торжокский политехнический колледж»

В условиях стремительного цифрового прогресса малые и средние бизнесы (МСП) все чаще становятся целями киберугроз. Актуальность этой проблемы обусловлена не только их растущим присутствием в онлайн-пространстве, но и недостатком ресурсов для эффективной защиты от киберугроз. В данном проекте я рассмотрела основные способы защиты сайтов предприятий от киберугроз, а также предложила рекомендации по повышению уровня кибербезопасности, что поможет минимизировать риски и обеспечить устойчивость бизнеса в цифровом мире.

1. Основные виды киберугроз

Вредоносное ПО. Вредоносное программное обеспечение (Malware) включает вирусы, трояны и программы-вымогатели (ransomware), предназначенные для нарушения работы компьютера или кражи данных.

DDoS-атаки. DDoS (Distributed Denial of Service) атаки представляют собой попытки сделать сервер или сетевой ресурс недоступным, перегружая его большим объемом трафика.

Фишинг и социальная инженерия. Фишинг – это метод киберпреступности, при котором злоумышленники выманивают конфиденциальные данные у пользователей, маскируясь под надежные источники. Социальная инженерия включает манипуляции с людьми, чтобы заставить их раскрыть важную информацию.

Уязвимости CMS и плагинов. Уязвимости в системах управления контентом (CMS) и их плагинах могут быть использованы злоумышленниками для взлома сайта.

SQL-инъекции и XSS-атаки. SQL-инъекции – это атаки, при которых злоумышленник вставляет вредоносный SQL-код в запрос к базе данных. XSS (Cross-Site Scripting) – это метод, при котором злоумышленник встраивает скрипты на веб-страницы, которые могут выполнять код на стороне клиента.

Брутфорс-атаки. Брутфорс-атаки – это попытки подбора паролей к учетным записям, включая админ-панели, путем автоматического перебора всех возможных комбинаций.

2. Последствия кибератак на сайт предприятия

Финансовые потери: прямые убытки от кражи данных или средств, а также

расходы на восстановление систем.

Упущенная выгода: время простоя, связанное с восстановлением работы системы, приводит к потере клиентов.

Потеря репутации: утрата доверия со стороны клиентов может иметь долгосрочные последствия.

Юридические последствия: нарушение законов о защите данных может привести к штрафам и судебным искам.

3. Меры защиты

Базовые шаги:

- регулярное обновление ПО;
- использование надежных паролей;
- регулярное резервное копирование данных;
- установка программного обеспечения для защиты;
- ограничение доступа;
- мониторинг и аудит безопасности;
- обучение сотрудников.

Техническая защита

- шифрование данных;
- использование Web Application Firewall (WAF);
- тестирование на уязвимости;
- логирование активности;
- проверка сторонних интеграций.

Инструменты и сервисы для защиты

- Wordfence (для WordPress);
- Sucuri SiteCheck;
- SSL Certificate от Let's Encrypt;
- Google Search Console;
- ClamAV;
- Cloudflare;

- SiteLock;
- MalCare;
- Norton Small Business;
- Fortinet FortiWeb;
- Comodo Web Application Firewall;
- Kaspersky Endpoint Security.

Киберугрозы представляют серьезную опасность для малых и средних бизнесов. Однако, приняв проактивные меры по обеспечению кибербезопасности, компании могут значительно снизить риски. Важно понимать, что киберзащита – это не одноразовое мероприятие, а постоянный процесс, требующий внимания и ресурсов. Инвестируя в безопасность, малые и средние предприятия могут защищать свои интересы и поддерживать устойчивость в быстро меняющемся digital-мире.

9. Создание видеоигр без игрового движка

Автор: Третьяков К.О.

*Руководитель: Шилин Д.А.,
ФГБОУ Колледж Росрезерва*

Игры без игрового движка создаются с использованием простых инструментов программирования и минимальных графических элементов, часто полагаясь на текстовые интерфейсы или базовые визуализации. Они привлекают внимание своей оригинальностью и глубиной игрового процесса, который компенсирует отсутствие сложной графики и физики.

Тема создания таких игр всё ещё актуальна, но эта игра была разработана для получения опыта создания приложений в WinForms и приобретению практических навыков работы на языке программирования C#.

Целью данного проекта является разработка небольшой, но увлекательной игры без игрового движка.

Для разработки игры были поставлены следующие задачи:

- создание визуального оформления – отрисовка всех необходимых графических элементов, включая объекты, окружение и интерфейс;
- реализация взаимодействия с игроком – программирование системы обработки пользовательского ввода, чтобы обеспечить плавное и интуитивное управление игрой;
- моделирование физической среды – внедрение механизмов взаимодействия объектов, что добавляет реализма и динамики в игровое пространство;
- программирование игровой логики – разработка алгоритмов и сценариев, определяющих правила и поведение игровых элементов, что делает процесс игры увлекательным и разнообразным.

Основная проблема заключается в отсутствии готовых инструментов (игровых движков), которые значительно упрощают процесс разработки игр.

Это требует больше усилий и знаний в области программирования, но также даёт возможность глубже понять внутренние механизмы работы игр. И всё же возможно ли создать простенькую игру без игрового движка?

Для ответа на этот вопрос я выбрал практический метод решения, который заключается непосредственно в создании такой игры.

Для достижения этой цели был выбран высокоуровневый язык программирования C#, потому что, он высокопроизводительный, с широкой поддержкой библиотек и удобный в работе. Интерфейс был создан при помощи WinForms, благодаря простоте разработки и широкому набору готовых элементов управления, что позволило быстро создать функциональный интерфейс.

Этапы разработки игры:

- зарождение идеи и формирование концепции;
- исследование и сбор информации;
- подготовка игровых ресурсов (ассетов);
- программирование и дизайн игрового процесса;
- презентация готовой игры.

Элементы, подлежащие реализации.

Дорога. Главная задача дороги – создание иллюзии движения автомобиля вперед. Этот эффект достигается путем плавного перемещения дорожного полотна вниз, после чего оно возвращается на исходную позицию, обеспечивая непрерывность движения.

Машина игрока. Необходимо было внедрить функции управления автомобилем, обеспечивающие полное взаимодействие с игровым миром. Игрок должен иметь возможность маневрировать среди препятствий и реагировать на события вокруг.

Другие машины (враждебные машины). Требовалось разработать механизм автономного движения вражеских машин, а также систему их возврата на исходные позиции и случайного появления на трассе. Эти элементы добавляют динамичности и сложности в игровой процесс.

Монетки и их счётчик. Одной из ключевых задач стало внедрение механизма случайного появления монет на дороге. Дополнительно был реализован счетчик, фиксирующий количество собранных игроком монет, что стимулирует к активному участию в игре.

Интерфейс для игры. В процессе работы над проектом были изучены основные принципы игрового дизайна. Интерфейс разработан таким образом, чтобы максимально упростить взаимодействие с игрой. Все элементы управления интуитивно понятны и обеспечивают комфортное прохождение уровней.

В ходе работы была достигнута цель: успешно создана и запущена небольшая игра, которая демонстрирует владение ключевыми навыками программирования и проектирования. Проект стал результатом тщательной работы и воплотил в себе все задумки автора.

3. СЕКЦИЯ ОБЩЕГУМАНИТАРНЫХ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

1. Почерк и характер личности

Автор: Егорова А.В.

Руководитель: Шувалов Л.А.

ФГБОУ Колледж Росрезерва

Почерк каждого человека абсолютно индивидуален. И хотя на протяжении жизни манера письма меняется, так как изменяются обстоятельства жизни и физическое развитие человека, в почерке, как и в поведении, и в речи раскрывается внутренний мир человека, особенности воспитания, обучения, умственные способности.

Сегодня графология находится на интересном перекрёстке. С одной стороны, развитие цифровых технологий и уменьшение роли рукописного текста в повседневной жизни людей ставит перед графологией новые вызовы. С другой – растёт интерес к индивидуальности и самопознанию, что открывает новые возможности для применения графологических методик.

Почерк является уникальной характеристикой каждого человека, отражающей не только индивидуальные особенности навыков, но и психоэмоциональное состояние, уровень образования и даже культурные аспекты.

Изучение почерка, или графология, позволяет не только анализировать личностные черты, но и сравнивать почерки разных людей для выявления сходств и различий. В данной практической работе проводится сравнительный анализ двух образцов почерка, принадлежащих разным людям, с целью выявления их характерных особенностей и определения возможных различий в наклоне, размере букв, силе нажима, связности элементов и других параметров почерка.

Анализ почерка позволяет сделать определённые выводы о личности человека, таких как его эмоциональное состояние, уровень организованности, склонность к

общительности или замкнутости.

Почерк может быть одним из инструментов для понимания характера человека, но его анализ следует использовать в сочетании с другими методами изучения личности для получения более полной картины.

2. Дидактические игры на уроках русского языка как средство развития познавательного интереса младших школьников

Автор: Дроздова Н.А.

Руководитель: Зимица Г.С.,

ГБПОУ «Торжокский педагогический колледж

им. Ф.В. Бадюлина»

В наше время у детей проявляется все меньше интереса к учебе в целом и к русскому языку в частности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования в начальной школе требуется воспитание духовно развитой личности, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирование гражданской позиции, чувства патриотизма, любви к ценностям отечественной культуры. В связи с этим учителей начальных классов всё более интересуют вопросы, связанные с тем, как из многообразия средств, методов, приёмов обучения выбрать те, которые побуждали бы активно развивать познавательный интерес.

Цель работы: изучить особенности использования дидактической игры как средства развития познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка.

Задачи:

- рассмотреть понятие познавательного интереса;
- изучить значение и роль дидактических игр в обучении младших школьников;
- дать классификацию дидактическим играм, используемым на уроках русского языка;

- описать возможности дидактической игры в развитии познавательного интереса на уроках русского языка.

Существуют разные определения познавательного интереса, их содержательная наполняемость различается. В нашей работе мы опираемся на определение понятия «познавательный интерес», данное доктором педагогических наук, профессором Г.И. Щукиной. Она считает, что познавательный интерес – сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражено его стремление к всестороннему, глубокому изучению, познанию их существенных свойств.

К особенностям развития познавательного интереса младших школьников относят:

- подражательность;
- непостоянство, кратковременность и другие;
- бездумность;
- близость к личному жизненному опыту;
- несосредоточенность;
- уклон на ближайший результат.

Познавательный интерес не является отдельным психическим процессом, а сочетает в себе интеллектуальные, волевые и эмоциональные процессы. Рассмотрели такие стадии развития познавательного интереса, как любопытство, любознательность, познавательный интерес, устойчивый познавательный интерес и уровни развития познавательного интереса: элементарный, средний, высокий.

Дидактическая игра является важнейшим средством развития познавательного интереса младших школьников, наряду с проектной деятельностью, использованием информационных технологий, экспериментальной деятельностью. Мы рассмотрели структуру дидактической игры. Также пришли к выводу, что дидактическая игра имеет большое образовательное значение. При помощи игр младшие школьники учатся решать самостоятельно игровые задачи, находить наилучший способ осуществления задуманного, использовать свои знания, выражая их словами.

Согласно одной из классификаций дидактических игр, используемых на уроках

русского языка, они делятся на учебные, комбинаторные, аналитические, ассоциативные, контекстные, языковые и творческие. Возможностями дидактической игры в развитии познавательного интереса на уроках русского языка являются облегчение учебного процесса, его «театрализация», соревновательность.

В ходе написания работы мы пришли к следующим выводам:

Познавательный интерес – явление сложное и многогранное, его поддержание необходимо для устойчивого внимания обучающихся по предмету, ведь это в целом способствует эффективному развитию младших школьников.

В начальных классах очень важно уделять внимание игровой деятельности во время урока. Это способствует более осознанному восприятию учебной программы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Дидактические игры можно использовать на разных этапах усвоения знаний, они помогают учителю донести до обучающихся трудный материал в доступной форме.

Дидактические игры необходимо использовать в обучении русскому языку в учебной деятельности, чтобы эффективно развивать познавательный интерес младших школьников.

Данная работа может быть полезна учителям начальной школы, она позволит расширить профессиональный кругозор и лучше ориентироваться в многообразии видов дидактических игр по русскому языку.

3. Формирование нравственных ценностей у младших школьников на материале сказок Натальи Корнельевны Абрамцевой

Автор: Сухова А.Ю.

Руководитель: Зимица Г.С.,

*ГБПОУ «Торжокский педагогический
колледж им. Ф.В. Бадюлина»*

Сказки являются средством воспитания детей. В них содержится богатейший смысл, они основаны на понятиях о добре и зле, учат сопереживанию, отзывчивости, умению анализировать, развивают внимание и память. Сказки актуальны в любое время. Родители и педагоги обращаются к сказкам с целью доступно преподнести детям знания о мире, людях, культуре и нравственности.

Сказка – сложный жанр со своими композиционными особенностями и одновременно благодатный источник нравственного воспитания младшего школьника. А так как времена меняются, появляются и новые писатели-сказочники. Так очень интересные, особенно добрые сказки успела написать за свою недолгую жизнь Наталья Корнельевна Абрамцева. Её сказки поучительны и дают повод присмотреться к ним повнимательнее.

Цель работы: определить нравственные ценности в литературных сказках Н.К. Абрамцевой путем анализа художественных произведений и разработать методическое пособие по внеурочной деятельности.

Задачи:

- раскрыть роль внеурочных занятий по литературному чтению в начальной школе;
- изучить понятие сказки и жанровую специфику литературной сказки;
- установить особенности отечественных литературных сказок;
- рассмотреть основы формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста на материале волшебной сказки;
- описать потенциал сказок из сборника «Сказки для добрых сердец» Н.К. Абрамцевой в формировании нравственных ценностей младшего школьника;
- разработать методическое пособие «По страницам добрых сказок».

Работа носит проектный характер и состоит из двух частей: пояснительная записка и методическое пособие.

В пояснительной записке мы раскрыли такие понятия как: жанр сказки, фольклорная и литературная сказки, рассмотрели сходства и различия фольклорной и литературной сказок, а также описали особенности отечественной литературной

сказки. Мы обратили внимание на то, что в отечественной литературе каждый автор создавал свой неповторимый, сказочный мир, но всегда в этих сказках уделялось важное место вопросам нравственности. Также в пояснительной записке раскрыта роль внеурочных занятий в начальной школе. Основной целью внеурочной деятельности на занятиях по литературному чтению является создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе опыта; развитие здоровой, творчески растущей личности со сформированной гражданской ответственностью и самосознанием. Книги во многом влияют на формирование личности ребёнка, на то, какие нравственные ценности у него будут преобладать.

В качестве продукта проектной работы мы создали методическое пособие для учителей начальных классов, которое можно использовать во внеурочной деятельности по литературному чтению. Пособие начинается с обращения к учителю, в котором раскрывается актуальность его создания, описывается потенциал сказок из сборника «Сказки для добрых сердец» Н.К. Абрамцевой в формировании нравственных ценностей младшего школьника.

В методическом пособии представлены четыре конспекта внеурочных занятий, в ходе которых обучающиеся знакомятся со сказками Н.К. Абрамцевой, выполняют различные игровые и творческие задания, направленные на формирование нравственных понятий. Занятия, представленные в пособии, были апробированы в ходе преддипломной практики в МБОУ «Центр образования» г. Торжка с обучающимися 3 класса во внеурочное время. Методическое пособие предельно удобно в использовании, внеурочные занятия помогают развить творческие качества, способствуют формированию у обучающихся основных нравственных ориентиров, что, несомненно, является хорошим подспорьем в осуществлении нравственного воспитания. Каждое занятие сопровождается мультимедийной презентацией. Можно с уверенностью сказать, что, применяя пособие в работе, учитель начальных классов меньше затратит времени на подготовку к внеурочным занятиям, а сами занятия будут запоминающимися.

В качестве дополнительного материала для учителя в пособии размещена информация об основных этапах биографии Н.К. Абрамцевой. Удивительно, что

Наталья Абрамцева всю свою короткую жизнь несла только доброту и свет, ведь её жизнь была наполнена болью и неподвижностью. После тяжелой болезни спинного мозга в раннем детстве, Наталья Абрамцева на всю жизнь оказалась прикованной к постели. «Сказки для добрых сердец» – отражение внутреннего мира писательницы, в этом сборнике она собрала свои самые любимые сказки, написанные в годы невзгод.

Кроме этого, пособие дополнено полученными нами результатами анализа художественных произведений Н.К. Абрамцевой, в ходе которого выяснилось, что в данных сказках отражаются такие нравственные ценности, как дружба, любовь, доброта, искренность, ответственность, доброжелательность, семья, мудрость, правдивость, благодарность, бескорыстие. Результаты анализа сказок представлены нами в таблице. Произведения из сборника Н.К. Абрамцевой «Сказки для добрых сердец» имеют ряд особенностей: специфика композиции, обращение к традициям фольклорной сказки, использование знакомых персонажей в нескольких сказках, использование символических персонажей, особая система образов, одушевление неживых объектов, философская и психологическая насыщенность.

Таким образом, произведения из сборника «Сказки для добрых сердец» являются не только яркими, волшебными, интересными, но и очень глубокими по содержанию. Они учат детей добру, милосердию, состраданию, не теряться перед трудностями, знать истинную цену вещей.

4. Дидактические игры как средство повышения познавательной активности на уроке информатики в начальных классах

Автор: Ходжаева Н.С.,

Руководитель Новоселова М.А.,

ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

При поступлении в школу у ребёнка резко меняется его образ жизни в силу того, что основным видом его деятельности становится учение. Этот переход тем более резок, что от деятельности, носящей относительно свободный характер (игры), он переходит к деятельности, носящей обязательный характер.

И для того, чтобы успешно учиться, ребёнок должен не только быть психологически готов к учебной деятельности, но и иметь устойчивое желание учиться. Поэтому особенно важное для младших школьников значение имеет мотивация учения, основу которой на первых порах составляет интерес к школе вообще, интерес к новому виду деятельности – учению.

Цель: изучить дидактические игры как средство повышения познавательной активности младших школьников на уроке информатики.

Задачи:

- охарактеризовать понятие «познавательная активность»;
- изучить особенности формирования познавательной активности у младших школьников;
- раскрыть сущность понятия «дидактическая игра», её виды;
- изучить методику проведения дидактической игры на уроке информатики.

Познавательная активность – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний. Она отражает определённый интерес младших школьников к получению новых знаний, умений и навыков.

Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями. Поэтому, одной из важнейших задач педагогов должно быть – выявление имеющихся интересов, развитие и воспитание интереса к знаниям у школьников.

Познавательная активность младших школьников – это заинтересованность в учебной деятельности и в овладении знаниями, положительное отношение к изучению предметов, стремление к постижению новых данных.

Младший школьный возраст – это возраст интенсивного интеллектуального развития, у ребёнка происходит интеллектуализация всех психических процессов, их осознание и произвольность.

Важной особенностью познавательной активности младшего школьника является осознание им собственных изменений в результате освоения учебной деятельности.

Эти изменения осуществляются под влиянием учебной деятельности далеко не

сразу, познавательные функции проходят сложный путь развития, связанный с возрастающим умением детей регулировать своё поведение и управлять им.

Дидактическая игра – это деятельность, смысл и цель которой дать детям определённые знания и навыки, развитие умственных способностей. Дидактические игры – это игры, предназначенные для обучения.

Дидактические игры в педагогическом процессе играют двоякую роль: во-первых, они являются методом обучения, во-вторых, – самостоятельной игровой деятельностью. В качестве первого они широко используются на занятиях по ознакомлению детей с окружающим, с живой природой, по формированию элементарных математических представлений, развитию речи в целях обучения детей определенным способам умственных действий, систематизации, уточнения и закрепления знаний. При этом содержание игры и её правила подчинены воспитательно-образовательным задачам, выдвигаемым конкретными программными требованиями того или иного вида занятий. Инициатива в выборе и проведении игры принадлежат в этом случае учителю. Как самостоятельная игровая деятельность они проводятся во внеучебное время.

В обоих случаях педагог руководит дидактическими играми, но роль различна. Если на занятиях он учит детей, как надо играть, знакомит с правилами и игровыми действиями, то в самостоятельных играх воспитанников он участвует в качестве партнёра, следит за их взаимоотношениями, оценивает поведение.

Выделяют три основных вида дидактических игр: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные игры, словесные игры.

Условно можно выделить несколько типов дидактических игр, сгруппированных по виду деятельности учащихся: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы (игры-диалоги).

На современном уроке часто используются дидактические игры, направленные на активизацию мыслительной деятельности учащихся. Примером являются различные сюжетные игры, реализуемые в учебном материале. Такие игры на этапе обучения способствуют включению детей в учение. Причём эти игры не требуют какой-то особенной подготовки, здесь нужна только тщательная продуманность хода

таких уроков.

Дидактической игре в начальных классах свойственны определенный темп, ритм; в её процессе допустимы пространственные объяснения; правила должны быть изложены кратко, лаконично, доступно. Снижает интерес обилие замечаний дисциплинарного характера, пассивное ожидание ребёнком своего участия в игре. Учитель должен сам показывать живой интерес к игре, увлечь учащихся. Успех игры зависит от того, как учитель её проводит. В игре дети должны чувствовать себя свободно, испытывать удовлетворение от сознания своей самостоятельности и полноценности. Игра, содержащая несколько правил, расчленяется на составные части и выполняется поэтапно.

Примерами дидактических игр для уроков информатики являются такие как «Где скрывается логика?», «Цифровой рисунок», «Расшифруй пословицу», «Составление слов», «Составим узор».

Учитель должен очень хорошо владеть методикой проведения игровых упражнений, чётко представлять их цель, предоставлять детям относительно большую самостоятельность. Нельзя предвосхищать игру и давать ей свою оценку, ведь она может обмануть надежды детей и вызвать обратную реакцию.

5. Утомление у детей младшего школьного возраста и его профилактика

Автор: Иванова П.А.

Руководитель: Аукшполь Т. Ю.

*ГБПОУ « Торжокский педагогический колледж
им. Ф.В. Бадюлина»*

В настоящее время успешность обучения достигается интенсивной умственной деятельностью обучающихся, обусловленной повышенным объемом учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени. Период обучения в начальной школе происходит параллельно с периодом развития и взросления ребёнка. В это

время организм наиболее резко реагирует на воздействие внешних раздражителей, которые направлены на ребёнка из окружающей его среды. Проблема профилактики утомления актуальна на сегодняшний день относительно учащихся всех возрастов, но ученики начальной школы, особенно первых и вторых классов подвержены утомлению наиболее сильно.

Утомление – это физиологическое состояние организма, возникающее в результате длительной и (или) кратковременной напряженной деятельности, характеризующееся временным снижением его работоспособности. Утомлению предшествует субъективное ощущение усталости, потребность в отдыхе. В случае недостаточного отдыха утомление, постепенно накапливаясь, приводит к переутомлению организма. Переутомление организма проявляется в расстройстве сна, потере аппетита, головных болях, безразличии к происходящим событиям, снижение памяти и внимания.

Виды утомления. В зависимости от вида выполняемой работы выделяют умственное и физическое утомление. Субъективно утомление проявляется в виде ощущения усталости, вызывающего желание прекратить работу или снизить нагрузку.

Различают две фазы утомления:

- 1) компенсированную (когда нет явно выраженного снижения работоспособности из-за того, что включаются резервные возможности организма);
- 2) некомпенсированную (работоспособность явно снижается).

До начала уроков примерно половина детей в младшем школьном возрасте имеет средний уровень работоспособности, обеспечивающий хорошую работу на уроке.

Около 30 % детей имеет высокую работоспособность и примерно 20% школьников имеют низкий уровень. Эти уровни работоспособности оказывают большое влияние на развитие утомления. Так, дети с высоким и средним уровнем работоспособности утомляются только при интенсивной и длительной работе, а дети с низким уровнем работоспособности могут быстро утомляться даже при малоинтенсивной и кратковременной работе.

Работоспособность в течение учебного дня:

- первый урок – вработывание;
- второй и третий урок -устойчивое рабочее состояние;
- четвертый урок – снижение работоспособности.

Работоспособность в течении учебной недели:

Понедельник- день вработывания после воскресного отдыха. Вторник, среда - устойчивое рабочее состояние. В четверг начинается снижение работоспособности, а пятницу и субботу -она самая низкая.

Внешние признаки утомления:

- двигательное беспокойство;
- ослабленное внимание (объёма, устойчивости, концентрации, переключение внимания);
- появление чувства усталости и субъективное желание переключиться на другой вид деятельности;
- головокружение;
- боль в глазах;
- мышечные боли в спине и другие.

Причины утомления у младших школьников: большой объём дневной и недельной учебной нагрузки; условия обучения (размер помещения, рабочая мебель, воздушно-тепловой режим, освещённость); способы реализации учебной программы, стиль общения педагога с обучающимися ; используемые формы, методы и средства обучения; несоответствие продолжительности ночного сна физиолого-гигиеническим нормативам и др. Из-за длительного неподвижного сидения за партой (письменным столом) у школьников возникает напряжение мышц спины и шеи, нарушается вентиляция легких, голова начинает плохо работать.

Утомление может привести:

- к нервно-психическим расстройствам (нарушение сна, раздражительность);
- нарушение зрения;
- болезням костно-мышечной системы (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие);

- снижению иммунитета и т. д.

Профилактика утомления у младших школьников:

Важную роль в предупреждении утомления и восстановления работоспособности у школьников играют:

- правильное чередование учебной работы и отдыха;
- соблюдение режима дня;
- полноценный сон;
- рациональное питание;
- правильная рабочая поза ученика во время занятий за столом или во время работы за персональным компьютером;
- прогулки и игры на свежем воздухе;
- физические упражнения;
- естественные силы природы (солнце, воздух, вода); гигиенические факторы (санитарно-гигиеническое состояние мест учебных занятий;
- режим учебного труда, отдыха, сна и питания);
- физкультминутки (1-2 минуты, 4-6 не сложных упражнений);
- физкультурные паузы (2-3 минуты).

Таким образом, соблюдение гигиенически обоснованного режима занятий способствует сохранению работоспособности школьников на высоком уровне в течении всей учебной недели, что важно для предупреждения раннего утомления и переутомления детей младшего школьного возраста.

6. Особенности воспитания и обучения леворуких детей в ДОО

Автор: Лунёва В.В.

Руководитель: Воронина М.А.

ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В.Бадюлина»

Выбранная тема является важной и актуальной, так как леворукость в нашей стране на протяжении длительного времени оставалась горячей темой для

обсуждения. Многие помнят, как во времена СССР, детям приходилось переучиваться, чтобы писать правой. Времена изменились, сегодня уже никто никого не переучивает. При этом многие родители все ещё сохраняют представления о том, что леворукость – это отклонение.

Цель: изучить особенности воспитания и обучения леворуких детей в ДОО.

Задачи:

- раскрыть понятие «леворукость» и её причины;
- изучить проблемы детской леворукости;
- рассмотреть особенности познавательной деятельности у левшей;
- раскрыть особенности воспитания и обучения леворуких детей;
- подобрать рекомендации по воспитанию и обучению леворуких детей в ДОО.

Леворукость – преимущественное использование левой руки, основанное на её врождённой или вынужденной ведущей функциональности. Особенность проявляется с раннего детства, дошкольного возраста.

Левшество – это один из вариантов развития организма, связанное с особенностями работы головного мозга, отражающая большую активность правого полушария головного мозга (в отличие от правшей, у которых доминирует левое полушарие).

Причины, в связи с которыми дети становятся леворукими, самые разные. Чаще всего это:

- генетическая предрасположенность;
- поражения левого полушария;
- вынужденная или намеренная леворукость;
- состояние здоровья матери. Беременные женщины с хроническими заболеваниями почек, сердечно-сосудистой системы, аутоиммунными патологиями, употребляющие алкоголь, курящие, подверженные стрессу имеют больший риск родить леворукого ребёнка.

Компенсаторная (патологическая) – возникает при дисфункции левого полушария. У таких детей часто отмечаются нарушения речевого развития и

нарушения в организационной деятельности;

Вынужденная (социальная) – например, сломанная в раннем детстве и неудачно сросшаяся правая рука – ребёнок привыкает работать левой, тренирует её.

Леворуким ребёнок может стать не на физическом, а на психологическом уровне – «скрытым левшой»: когда ребёнок имеет все признаки левши, при этом основной у него остаётся правая рука. У таких людей доминирующим является правое полушарие.

Леворукие дети обладают определённой спецификой познавательной деятельности. Внимание левшей недостаточно устойчиво, ребёнок не может длительное время сконцентрироваться на одном объекте, отмечается снижение скорости распределения и переключения внимания.

У левшей отмечается стратегия переработки информации - аналитический стиль познания. В процессе решения поставленных задач левши склонны обращать внимание на детали, застревать на составляющих элементов, при этом целая картина часто получается неточной, иногда искажённой.

У большинства левшей наблюдаются трудности в различении правого и левого направлений пространства и в целом худшее выполнение пространственных задач.

Леворукие дети эмоционально чувствительны, ранимы, тревожны, обидчивы, раздражительны, у них снижена работоспособность и повышена утомляемость.

Леворукие дети даже больше, чем правши нуждаются в одобрении и похвале. Для него важна положительная оценка его действий со стороны. Важно суметь развить в ребёнке оптимизм и активное отношение к жизни.

Чтобы успешно работать с леворукими детьми, благополучно их обучать, работа с ними, должна носить индивидуальный характер, или близкий к этому.

7. Подростковая преступность

Автор: Акимова А.А.

Руководитель: Шувалов Л.А.

ФГБОУ Колледж Росрезерва

Преступность несовершеннолетних – совокупность преступлений, совершенных лицами в возрасте от 14 до 18 лет. На сегодняшний день это одна из самых актуальных проблем, стоящих перед обществом и государством. Подростковый возраст считается переломным моментом в развитии каждой личности. Желание доказать свою самостоятельность и взрослость, юношеский максимализм толкает подростка на необдуманные поступки, которые в свою очередь влекут за собой последствия различного характера. Правонарушения, совершаемые несовершеннолетними, утратили черты детского поведения, спонтанности. С каждым годом подростковая преступность становится все хуже и хуже.

Цель данной работы – определить основные причины подростковой преступности и разработать рекомендации по ее профилактике.

Возрастные особенности подростков и опасные для страны в целом последствия делают выделение подростковой преступности в отдельный объект изучения совершенно оправданным.

Важнейшей причиной девиантного и делинквентного поведения становится социальное окружение подростка.

Особую роль играет и такая причина преступности как влияние СМИ и массовой культуры. Кумирами молодежи зачастую становятся блогеры, музыканты или актеры, ведущие и пропагандирующие девиантный образ жизни. Здесь можно привести в пример феномен сериала «Бригада», который вышел на экраны в 2002 году и вызвал целую волну преступности.

Причинами подростковой преступности часто выступают отсутствие социального контроля со стороны родителей, образовательных организаций, профильных ведомств, безнаказанность, низкий морально-нравственный уровень, влияние СМИ и массовой культуры. Необходимо также отметить тот факт, что преступность подростков обрела новые формы, опасные и пока плохо изученные и контролируемые. Многие используемые сейчас традиционные методы профилактики не работают, не воспринимаются теми, на кого направлены.

В рамках работы проведено социологическое исследование по изучению подростковой преступности.

8. Инклюзивное образование в рамках предмета окружающий мир

Автор: Лавренова П.С.

Руководитель: Иванова Е.Д.,

ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж

им. Ф.В. Бадюлина»

Система отечественного образования долгие годы делила детей на обычных и инвалидов, которые практически не имели возможности получить образование и реализовать свои возможности наравне со здоровыми детьми, их не брали в учреждения, где обучались нормальные дети. Дети с ограничениями в здоровье всегда страдают от дискриминации и отчуждения в т.ч. и в образовании. Значительное число их обучается в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения, в котором созданы необходимые условия не только для их обучения и воспитания, но и лечения, коррекции имеющегося дефекта, реабилитации и социальной адаптации.

С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику. Инклюзивное образование позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья почувствовать себя таким же, как сверстники, позволяет получать не только образование наравне со всеми, но и социализироваться, развиваться, общаться.

Инклюзивное образование ориентировано на детей:

- с задержкой психического развития;
- с легкой умственной недостаточностью;
- с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы;
- с речевыми нарушениями;
- слабовидящих детей
- слабослышащих детей;
- детей с нарушениями моторики;

– с проблемами развития опорно-двигательного аппарата.

В настоящее время по требованиям федерального государственного общеобразовательного стандарта дети обучаются в классе вместе со всеми учениками, а учителя должны разработать индивидуальные программы развития для особенных детей с разными нозологиями.

На сегодняшний день мы имеем 3 подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- 1) дифференцированное (создание коррекционных учреждений 8 видов);
- 2) интегрированное (создание коррекционных классов, групп о ОУ);
- 3) инклюзивное (образование детей с ОВЗ в обычном ОУ).

Особенностью предмета является ориентировка на непосредственное чувственное ознакомление обучающихся с окружающим миром. Это помогает развивать наблюдательность, любознательность, уважительное отношение к труду и людям труда, к памятникам культуры и природы, заботливое отношение к животным и растениям, т.е. содействует воспитанию нравственного поведения в среде своего обитания и пониманию его отличия от поведения безнравственного, разрушительного, безразличного, беззаботного.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что ученик с ОВЗ не видит окружающие его предметы и явления, не может сравнивать их, устанавливать сходства и различия, делать обобщения, не может воспринимать наблюдаемые явления и предметы. Задания обладают широкими возможностями для уточнения и обогащения знаний и представлений о предметах ближайшего окружения у школьников с ОВЗ и ЗПР.

Пример – серия заданий для обучающихся с ОВЗ в 3 классе УМК «Школа России».

Тема урока	Задания по требованиям программы	Индивидуальные программы
------------	----------------------------------	--------------------------

<p>«Золотое кольцо России»</p>		<p>Тема: «Золотое кольцо России»</p> <p>Что значит «Золотое кольцо России»?</p> <p>Вспомни название города и прилагательное, которое к нему подходит.</p> <p>Золотое кольцо России – это _____ город.</p> <p>Известен по причине _____.</p> <p>Символ для туристов (туристический, русский, знаменитый).</p> <p>2) Позначь культуру</p> <p>Найди город Золотого кольца – Суздаль _____</p>  <p>В Суздале Псковы ны саки в Переславль _____ город, который, как и Москва был основан князем Юрием Долгоруком.</p>  <p>Здесь мы кушать можем и _____.</p> <p>Этот город саки из самых древних, и дамы времена его называли Владимир.</p> <p>4) Узнай город по описанию и вставь его название</p> <ol style="list-style-type: none"> Он стоит на реке Волга. Назови его, можешь, приведи от слова «рука». Рядом в том месте изготавлили, теще «чугун». Самый крупный город Золотого кольца. Он был основан князем Ярославом Мудрым. В центре города на узком полуострове Фёдорову (Григорьеву) Волгу. Это город художников. Особенно любил этот город русский художник Иван Ильич Левитас. Сейчас в городе открыт музей И.И. Левитаса. <p>Варианты ответов: Углич, Палы, Ярославль.</p> <p>5) Проверь ли достоверность города Владимир, используя учебник</p> <p>_____</p> <p>6) Назови район с правильным названием. Запиши</p> <ol style="list-style-type: none"> Ярославль – самый крупный город Золотого кольца. Он был основан князем Ярославом Мудрым. Город стоит на реке Волга. Федоровый полуостров – русский полуостров. <p>7) На карте найди достопримечательный город Ярославль и проверь ли достоверность, забрав город Золотого кольца России</p>
<p>«Наши ближайшие соседи»</p>		<p>Тема: «Наши ближайшие соседи»</p> <p>1) Допиши названия границ</p> <p>Границы страны</p> <p>Существующие границы _____</p> <p>2) Обведи границу России по пунктирной линии красной ручкой</p>  <p>3) Какие страны граничат с Россией по берегам Балтийского моря?</p> <p>◆ Эстония _____</p> <p>◆ Латвия _____</p> <p>◆ Польша _____</p> <p>4) Какие границы расширяются на север?</p> <p>Норвегия и _____</p> <p>5) Какие границы расширяются на юг России?</p> <p>Абхазия, Южная Осетия, Азербайджан и _____</p> <p>6) Соседи названия стран и их столицы</p> <p>Латвия _____ Минск _____</p> <p>Беларусь _____ Таллин _____</p> <p>Эстония _____ Рига _____</p> <p>Грузия _____ Тбилиси _____</p> <p>7) Используя карту узнай какие страны граничат только с Калининградской областью России?</p> <p>_____</p>

На сегодняшний день проблема инклюзивного образования является актуальной. Общество стало гуманней и детей данной категории стали называть как «дети с особыми образовательными потребностями». С каждым годом количество детей с особыми образовательными потребностями увеличивается, и чтобы отвечать запросам общества, необходимо поддерживать культуру инклюзивного образования, реализовывать инклюзивную практику.

Таким образом, инклюзивное образование позволяет детям с ограниченными возможностями здоровья почувствовать себя таким же, как сверстники, позволяет получать не только образование наравне со всеми, но и социализироваться, развиваться, общаться.

9. Современные стихи и песни патриотической тематики

Автор: Нурджанов М.А.

Руководитель: Губкина Т.Р.,

ГБП ОУ «Торжокский промышленно-гуманитарный колледж»

2025 год назван Годом Защитников Отечества. Поэты России всегда горевали о судьбе Отчизны и радовались ее победам.

Гипотеза нашего исследования: патриотические стихи и песни – это отражение народных мыслей и надежд в счастливые и трудные годы. Проанализировав спектр гражданской поэзии и патриотических песен наших дней, мы пришли к выводу, что это огромный культурный пласт, который невозможно исследовать полностью в рамках нашей работы. Поэтому целью исследования стали некоторые авторы и произведения, востребованные многим читателям и слушателям.

Актуальность нашего исследования подтверждается тем, что в современной русской литературе так же, как и в другие непростые исторические времена защиты Отечества, нашли отклик события, связанные со Специальной Военной Операцией. Это слова поддержки и гнева, слова печали и веры в нашу победу.

Из поколения в поколение передается любовь к родной земле, переживания за судьбу России, которая никогда не оскудеет талантами и патриотами.

Юная поэтесса-ополченка из Алчевска Богдана Нещерет в интервью изданию «Аргументы Недели» 16 августа 2022 г. сказала следующие слова: «Мои стихи на моих слезах и сострадании».

Малыш шагает по разрушенному дому.

Глаза не детские и взрослый взгляд.

Ответь ему Америка, Европа,

В чем он, малыш, пред вами виноват?(...)

ПоЗыVнОй – Победа!» Так называется четвёртый поэтический сборник, посвящённый солдатам и офицерам – участникам СВО. Три предыдущих сборника, подготовленные и выпущенные Союзом писателей России совместно с издательством

«Вече», уже завоевали признание читателей, распространяются в войсках, госпиталях, военных училищах.

Сборник «ПоЗыVнОй – Победа!», по объёму и наполненности превышающий все предыдущие, уже смело можно назвать антологией современной патриотической поэзии. В нём представлены свыше ста авторов практически из всех регионов России, в том числе поэты Луганской и Донецкой народных республик. Свидетельством высокой оценки сборника стало выделение гранта на его издание Президентским фондом культурных инициатив. К примеру, Александр Александрович Марфунин родился 18 августа 1975 года в посёлке Лесной Пушкинского района Московской области в семье служащих, член Союза писателей России, участник СВО.

Кто утверждал, что «мужчины не плачут» —

Тот не испытывал боли невзгод...

Сложно представить, как многое значат

Детские письма солдатам на фронт.

«Здравствуй, боец!» «Дорогой наш защитник...»

«Смело стоишь за державную Русь...»

«С лютым врагом вышел на поединок...»

«Ждём...» «Возвращайся с победой...»

«Горжусь...»

Школьные прописи как монологи...

Греют рисунками детской руки...

Агитбригада «Звездный десант» организована заслуженным артистом РФ Алексеем Огурцовым, практически с самого начала СВО регулярно, порой по несколько раз в месяц, колесит по дорогам Донбасса. Участники агитбригады продолжают славные традиции своих дедов и прадедов, которые, начиная с 1941 года, всю Великую Отечественную помогали бойцам, поднимали их боевой дух. И это не только яркие концерты, которые поддерживают боевой дух уже наших ребят, выполняющих свой долг перед нами и всей Россией, но и гуманитарная помощь мирным жителям, ставшим заложниками бесчеловечных действий нацистов из ВСУ и освобождаемых нашей российской армией.

В составе «Звездного десанта» Александр Красномовец и Ирина Красномовец (певица Анири), Юлия Самусевич, Кирилл Юшенков, Оксана Митрофанова, Владимир Любич (певец Леуш Любич), Елизавета Исаева, Александр Бобров, Анна и Дмитрий Вороновы, Роман Удачин.

Юлия Самусевич, наша землячка, написала гимн «Пятнашки».

Слова: Юлия Самусевич

Музыка: Юлия Самусевич/ Анири (Ирина Красномовец)

А мы не знали, что придётся воевать,

Что станем мы вершить историю страны

Ведь мы судьбу свою не можем выбирать.

Мы нашей родины отважные сыны!

Припев

Однажды вы узнаете все,

Как доблестно и бесстрашно

Сражались за мир на земле

Бойцы, легендарной "Пятнашки"(...)

Мы пришли к выводу, что тематика патриотической поэзии разнообразна и откликается на все проблемы, которые волнуют общество. Слово – самое главное оружие человечества.

10. Соматические проявления стресса. Механизмы соматизации

Автор: Козлова Е.П.

Руководитель: Наговицына Е.О.

МБОУ СОШ№5 им. Героя РФ Клещенко В.П.

Гипотеза: использование механизмов психологической защиты подростками усиливает вероятность соматизации.

Объектная область: психофизиология, психология, экология человека

Объект исследования: использование защитных механизмов подростками 16-

17 лет в стрессовой ситуации

Предмет исследования: механизмы психологической защиты и соматическое здоровье подростков

Результаты проекта:

1. Существует прямая пропорциональная зависимость между напряженностью психологических защит и уровнем соматизации у подростков, чем выше напряженность защит, тем выше соматизация (высокая напряженность у 6 человек соответствует высокому уровню соматизации (6 чел.);

2. Наиболее распространённые среди подростков психологические защиты- примитивные, такие как регрессия, и более поздние, например, интеллектуализация

3. Развитие копинг-стратегий со стрессом способствует совладанию с трудными ситуациями.