

Министерство промышленности и торговли Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБП ОУ «ТГТИК»
И.О. Жданова
2023



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

по профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию
инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Квалификация выпускника:
Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Форма обучения: очная

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
 колледж»**

СОГЛАСОВАНО:


 Генеральный директор
 ГБОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
 А.И. Шипакин
 24.08.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
 СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по профессии

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства


Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29

Разработчики программы:

Зам. директора по УМР  О.В. Гамелько

Председатель ПЦК  Т.В. Королёва

Председатель ПЦК  Л.Э. Лосева

Преподаватель  А.Ю. Смирнов

Методист  Т.В. Белякова

Содержание

- 1 Общие положения
 - 2 Общая характеристика образовательной программы
 - 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника
 - 4 Результаты освоения образовательной программы
 - 4.1 Общие компетенции
 - 4.2 Профессиональные компетенции
 - 5 Структура образовательной программы
 - 5.1 Учебный план
 - 5.2 Календарный учебный график
 - 5.3 Рабочая программа воспитания
 - 5.4 Календарный план воспитательной работы
 - 6 Условия реализации образовательной программы
 - 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы
 - 6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.
 - 6.3 Требования к практической подготовке обучающихся
 - 6.4 Требования к организации воспитания обучающихся.
 - 6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
 - 6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
 - 7 Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации
- Приложение А. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин
- Приложение А1. Русский язык
- Приложение А2. Литература
- Приложение А3. История
- Приложение А4. Обществознание
- Приложение А5. География
- Приложение А6. Иностранный язык
- Приложение А7. Информатика
- Приложение А8. Физическая культура
- Приложение А9. Основы безопасности жизнедеятельности
- Приложение А10. Химия
- Приложение А11. Биология
- Приложение А12. Математика
- Приложение А13. Физика
- Приложение А14. Формирование универсальных учебных действий
- Приложение Б. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение Б1. История России
- Приложение Б2. Иностранный язык в профессиональной деятельности
- Приложение Б3. Безопасность жизнедеятельности
- Приложение Б4. Физическая культура
- Приложение Б5. Основы бережливого производства
- Приложение Б6. Основы финансовой грамотности
- Приложение Б7. Техническое черчение
- Приложение Б8. Электротехника
- Приложение Б9. Основы строительного производства
- Приложение Б10. Материаловедение
- Приложение В. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение В1. ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации

систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства

Приложение В2. ПМ 02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения

Приложение Г. Рабочие программы практик

Приложение Г1. Учебная практика ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства

Приложение Г2. Производственная практика ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства

Приложение Г3. Учебная практика ПМ 02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения

Приложение Г4. Производственная практика ПМ 02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения

Приложение Д. Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы

Приложение Е. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации

Раздел 1 Общие положения

1.1 Настоящая ОП СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 18 ноября 2022 г. № 1003 (далее ФГОС СПО), примерной образовательной программой СПО (далее ПОП СПО), утвержденной протоколом Федерального учебно-методического объединения в системе среднего профессионального образования №7 от 24 декабря 2022 г, зарегистрированной в государственном реестре примерных основных образовательных программ №73 (Приказ ФГБОУ ДПО ИРПО № П-278 от 13.06.2023).

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОП СПО разработана для реализации образовательного процесса на базе среднего общего образования на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

1.2 Нормативные основания для разработки ОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 18 ноября 2022 г. № 1003 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями и дополнениями;

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» с изменениями и дополнениями;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 года № 810н «Об утверждении профессионального стандарта 16.086 «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года № 412н «Об утверждении профессионального стандарта 16.089 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»;

– Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

– Устав колледжа и другие локальные акты.

1.3 Перечень сокращений, используемых в тексте ОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП – примерная образовательная программа;
 ОК – общие компетенции;
 ПК – профессиональные компетенции;
 ЛР – личностные результаты;
 СГ – социально-гуманитарный цикл;
 ОП – общепрофессиональный цикл;
 П – профессиональный цикл;
 МДК – междисциплинарный курс;
 ПМ – профессиональный модуль;
 ОП – общепрофессиональная дисциплина;
 ДЭ – демонстрационный экзамен;
 ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2 Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Направленность ОП (по выбору):
 слесарь по сборке металлоконструкций.

Выпускник образовательной программы по квалификации Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства осваивает следующие виды деятельности: выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства; выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения.

Получение образования по профессии допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Возможные формы обучения: очная и очно-заочная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации: мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства: 1476 академических часов; на базе основного общего образования – 2952 часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации – мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства: 10 месяцев; на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев.

Раздел 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство¹.

3.2 Соответствие видов деятельности профессиональным модулям:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства	ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения	ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения
--	--

Раздел 4 Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1 Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Умения, знания
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	<p>Умения: описывать значимость своей профессии; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>

	поведения	
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; средства профилактики перенапряжения</p>
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

4.2 Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и формулировка компетенции	Показатели освоения компетенции
Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства	ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	<p>Навыки:</p> <p>подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда;</p> <p>выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;</p> <p>определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>подбирать материалы, инструменты и оборудование для монтажа и ремонта;</p> <p>проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов;</p> <p>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства.</p> <p>Знания:</p> <p>требования по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>проектной технической документации для выполнения</p>

		<p>монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления;</p> <p>видов, назначения, устройства и принципов работы систем отопления, водоснабжения и водоотведения;</p> <p>сущность, технологии и содержание монтажа и ремонта оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения;</p> <p>приемы и методы минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>основы «бережливого производства», повышающих качество и производительность труда на объектах жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>компьютерные системы управления обслуживанием и ремонтом;</p> <p>методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения и водоотведения;</p> <p>виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество)</p>
	<p>ПК 1.2.</p> <p>Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;</p> <p>определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>проводить плановый осмотр оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>заполнять техническую документацию по результатам осмотра;</p> <p>выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технических систем;</p> <p>выполнять гидравлическое испытание системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода;</p> <p>подготавливать внутридомовые системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и</p>

		<p>системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации; выполнять консервацию внутридомовых систем;</p> <p>определять причины и устранять неисправности оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ</p> <p>Знания:</p> <p>требования по охране труда при проведении работ по техническому обслуживанию систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>сущность и содержание технического обслуживания оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор;</p> <p>правила заполнения технической документации;</p> <p>основные понятия систем автоматического управления и регулирования;</p> <p>устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений;</p> <p>виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество);</p> <p>порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства</p>
<p>Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения</p>	<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ</p>	<p>Навыки:</p> <p>зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку;</p> <p>выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</p> <p>выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</p> <p>выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</p>

		<p>выполнения зачистки швов после сварки; использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.</p>
		<p>Умения:</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией</p>
		<p>Знания:</p> <p>основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); необходимость проведения подогрева при сварке; классификация и общие представления о методах и способах сварки; основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах; влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва; основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок; основы технологии сварочного производства; виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки; основные правила чтения технологической документации; типы дефектов сварного шва; методы неразрушающего контроля; причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов; способы устранения дефектов сварных швов; правила подготовки кромок изделий под сварку; устройство вспомогательного оборудования,</p>

		<p>назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>правила сборки элементов конструкции под сварку;</p> <p>порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p> <p>устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>правила технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>классификация сварочного оборудования и материалов;</p> <p>основные принципы работы источников питания для сварки;</p> <p>правила хранения и транспортировки сварочных материалов</p>
ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки	Навыки:	<p>проверки оснащенности сварочного поста;</p> <p>проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования;</p> <p>эксплуатирования оборудования и источников питания для выполнения сварочных работ;</p> <p>проверки работоспособности и исправности оборудования поста газовой сварки</p>
	Умения:	<p>осуществлять безопасную эксплуатацию оборудования для дуговой и газовой сварки;</p> <p>проверять работоспособность и исправность оборудования поста для дуговой сварки;</p> <p>проверять работоспособность и исправность газового оборудования;</p> <p>настраивать оборудование для дуговой сварки;</p> <p>настраивать оборудование для газовой сварки (наплавки)</p>
	Знания:	<p>устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>правила технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>классификация сварочного оборудования и материалов;</p> <p>основные принципы работы источников питания для сварки;</p> <p>устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>устройство и правила безопасного использования газового оборудования</p> <p>проверка работоспособности и исправности оборудования поста для сварки</p>
ПК 2.3. Выполнять сварочные работы	Навыки:	<p>проверки оснащенности сварочного поста;</p> <p>проверки работоспособности и исправности оборудования сварочного поста;</p> <p>проверки наличия заземления, вентиляции сварочного поста;</p> <p>подготовки и проверки инструментов, материалов;</p>

		<p>настройки сварочного оборудования; выполнения сварочных работ; контроля с применением измерительного инструмента деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно- технологической документации по сварке</p>
		<p>Умения:</p> <p>проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования; настраивать сварочное оборудование; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва различными способами сварки; пользоваться конструкторской, производственно- технологической и нормативной документацией; владеть техникой резки металла.</p>
		<p>Знания:</p> <p>основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, обозначение их на чертежах; основные группы и марки материалов для сварки; сварочные материалы и инструменты; техника и технология сварки; основы резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления; правила требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</p>

Раздел 5 Структура образовательной программы

5.1 Учебный план

5.1.1 Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС)

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.							
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Объём ОП	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	С препод.			Промежут. аттестация	Индивид. проект (входит в с.р.)
												Всего	в т.ч.			
											Лекции, уроки		Пр. занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	17	18	25	26

Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)

ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4		11				16	1476	120		1324	634	690	32	32
СО	Среднее общее образование	4		11				16	1476	120		1324	634	690	32	32
БД	Базовые дисциплины	2		9				12	858	70		772	474	298	16	32
БД.01	Русский язык	2						1	96	10		78	78		8	
БД.02	Литература			2				1	95	4		91	91			
БД.03	История			2				1	95	2		93	93			
БД.04	Обществознание			2				1	78	2		76	54	22		
БД.05	География			2				1	44			44	34	10		
БД.06	Иностранный язык			2				1	78	4		74	24	50		
БД.07	Информатика	2						1	130	14		108	8	100	8	
БД.08	Физическая культура			2				1	78	2		76	6	70		
БД.09	ОБЖ			2				1	44			44	28	16		
БД.10	Химия			2				1	44			44	28	16		
БД.11	Биология			2				1	44			44	30	14		
БД.12	Индивидуальный проект							1	32	32						32
ПД	Профильные дисциплины	2		2				2	516	42		458	130	328	16	

ПД.01	Математика	2		2				1	308	22		278		278	8	
ПД.02	Физика	2		2				1	208	20		180	130	50	8	
ПОО	Предлагаемые ОО							2	102	8		94	30	64		
ПОО.01	Формирование универсальных учебных действий							12	102	8		94	30	64		
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4		12				1	1440	64		840	624	216	32	
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл			6				1	288	4		284	144	140		
ОГСЭ.01	История России			3					34			34	34			
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности			4					48			48		48		
ОГСЭ.03	Безопасность жизнедеятельности			4					62	2		60	40	20		
ОГСЭ.04	Физическая культура			34					62	2		60		60		
ОГСЭ.05	Основы бережливого производства							3	34			34	34			
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности			4					48			48	36	12		
ЕН	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл															
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл			4					178	6		172	96	76		
ОП.01	Техническое черчение			4					48	2		46	28	18		
ОП.02	Электротехника			3					34			34	14	20		
ОП.03	Основы строительного производства			3					34			34	16	18		
ОП.04	Материаловедение			4					62	4		58	38	20		
ПЦ	Профессиональный цикл	4		2					974	54		384	384		32	
ПМ.01	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства	2		1					530	28		198	198		16	
МДК.01.01	Монтаж, ремонт и обслуживание систем водоснабжения, водоотведения и отопления	4		3					234	28		198	198		8	
УП.01.01	Учебная практика						РП	час	216			216	нед		6	
ПП.01.01	Производственная практика						РП	час	72			72	нед		2	
ПМ.01.ЭК	Демонстрационный экзамен	4							8						8	
	Всего часов по МДК								234			198				

ПМ.02	Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения	2		1					444	26		186	186		16	
МДК.02.01	Технология электродуговой сварки	4		3					162	16		138	138		8	

МДК.02.02	Технология газовой сварки и резки								58	10		48	48			
УП.02.01	Учебная практика					РП		час	144			144	нед			4
ПП.02.01	Производственная практика					РП		час	72			72	нед			2
ПМ.02.ЭК	Демонстрационный экзамен	4							8							8
	Всего часов по МДК								220			186				
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики							час	504			504	нед			14
	Учебная практика							час	360			360	нед			10
	Концентрированная							час	360			360	нед			10
	Рассредоточенная							час					нед			
	Производственная (по профилю специальности) практика							час	144			144	нед			4
	Концентрированная							час	144			144	нед			4
	Рассредоточенная							час					нед			
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)					РП		час					нед			
	Государственная итоговая аттестация							час	36			36	нед			1
	Проведение демонстрационного экзамена							час					нед			
	Защита выпускной квалификационной работы							час					нед			
	Подготовка к государственным экзаменам							час					нед			
	Проведение государственных экзаменов							час	36			36	нед			1
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О															
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП															
	ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ	8		23				17	2952	184		2164	1258	906	64	32

5.2 Календарный учебный график

5.2.1 По программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих

1 Календарный учебный график

Курс	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь		Февраль		Март		Апрель		Май		Июнь		Июль			Август																										
	1-7	8-14	15-21	22-28	29 сен-5 окт	6-12	13-19	20-26	27 окт-2 ноя	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29 дек-4 янв	5-11	12-18	19-25	26 янв-1 фев	2-8	9-15	16-22	23 фев-1 мар	2-8	9-15	16-22	23 фев-1 мар	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29 июн-5 июл	6-12	13-19	20-26	27 июл-2 авг	3-9	10-16	17-23	24-31							
I	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52		
II																																					8	8	8	8	0	0	::	III	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:

	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам		Учебная практика		Подготовка к государственной итоговой аттестации
	Промежуточная аттестация		Производственная практика (по профилю специальности)		Государственная итоговая аттестация
	Каникулы		Производственная практика (преддипломная)		*
					Неделя отсутствует

2 Сводные данные по бюджету времени

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация						Практики						ГИА		Каникулы	Всего	Студентов	Групп			
	1 сем			2 сем			1 сем			2 сем			Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)						Подготовка	Проведение	
	Всего	нед.	нед.	Всего	нед.	нед.	Всего	нед.	нед.	Всего	нед.	нед.	Всего	нед.	нед.	Всего	нед.	нед.	Всего	нед.							нед.
I	39	17	22	2		2				10	4	4												11	52		
II	24	17	7	2		2	10	10	4	4										1				2	43		
Всего	63	34	29	4		4	10	10	4	4										1				13	95		

5.3 Рабочая программа воспитания

5.3.1 Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2 Рабочая программа воспитания представлена в приложении Д.

5.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении Д.

Раздел 6 Условия реализации образовательной программы

6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

социально-гуманитарных дисциплин
технического черчения;
иностранного языка в профессиональной деятельности;
технологии санитарно-технических работ;
технологии электромонтажных работ;
теоретические основы сварки и резки металлов;
безопасности жизнедеятельности

Лаборатории:

электротехники

Мастерские:

слесарная;

сантехника и отопление;
сварочная;
электромонтажная

Спортивный комплекс

Для занятий физической культурой используется спортивный зал, расположенный на территории Торжокского педагогического колледжа им. Ф.В. Бадюлина, спортивная площадка открытого типа.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2 Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Образовательная организация, реализующая программу по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

6.1.2.1 Оснащение кабинетов

Кабинет «Технического черчения»

- рабочее место преподавателя
 - рабочие места обучающихся
 - демонстрационные модели деталей.
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
 - экран;
 - компьютер.

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - рабочие места обучающихся;
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - комплекты раздаточных материалов.
- технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
 - экран.

Кабинет «Технологии санитарно-технических работ»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - рабочие места обучающихся;
 - комплект учебно-наглядных пособий;
 - комплекты раздаточных материалов.
- технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
 - экран.
- демонстрационные учебные комплексы:

- системы водоотведения,
- системы водоснабжения,
- системы отопления,
- комплекты навесного оборудования

Кабинет «Технологии электромонтажных работ»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов.
- технические средства обучения:
 - мультимедийный проектор;
 - экран.
- демонстрационные учебные комплексы

Кабинет «Теоретические основы сварки и резки металлов»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов.
- технические средства обучения:
 - мультимедийный проектор;
 - экран.
- виртуальный учебный комплекс «Имитатор работы оборудования лазерной резки»
- тренажер сварщика
- учебные стенды (комплекты) по разделам

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплекты раздаточных материалов.
- технические средства обучения:
 - мультимедийный проектор;
 - экран.
- учебные стенды (комплекты) по разделам

6.1.2.2 Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Библиотека, читальный зал:

- компьютерные столы
- офисные кресла
- компьютеры и с выходом в Интернет и ЭБС

Актный зал:

- кресла для актового зала;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- звуковая аппаратура.

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники»

- рабочее место преподавателя;
 - рабочие места обучающихся;
 - учебные стенды (комплекты) по разделам;
 - измерительные приборы,
- технические средства обучения:
- мультимедийный компьютер;
 - мультимедийный проектор;
 - экран.

6.1.2.4 Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная»

Основное и вспомогательное оборудование:

- верстак с тисками
- разметочная плита
- кернер
- чертилка
- призма для закрепления цилиндрических деталей
- угольник
- угломер
- молоток
- зубило
- комплект напильников
- сверлильный станок
- набор свёрл
- правильная плита
- ножницы по металлу
- ножовка по металлу
- наборы метчиков и плашек
- степлер для вытяжных заклёпок
- набор зенковок
- заточной станок

Мастерская «Сантехника и отопление»

Комплектация рабочего поста:

- Верстак с тисками
- Унитаз-компакт
- Раковина с сифоном
- Отопительный прибор (один из трёх типов):
- Секционный
- Панельный
- Конвектор пластинчатый
- Клапан термостатический для радиатора
- Смеситель для умывальника
- Смеситель для ванны
- Квартирный водомерный узел
- Ящик для хранения инструментов
- Набор рожковых ключей
- Комплект трубных ключей
- Комплект разводных ключей
- Ударный инструмент:

- Молоток
- Киянка
- Шарнирно-губцевый инструмент:
- Плоскогубцы комбинированные
- Бокорезы
- Комплект отверток (SL,PH,PZ,T)
- Контрольно-измерительный инструмент
- Рулетка
- Линейка
- Угольник
- Уровень пузырьковый
- Комплект инструментов для раструбной сварки полипропилена
- Сварочный аппарат
- Труборез
- Комплект инструментов для пайки меди:
- Горелка
- Труборез
- Гратосниматель
- Трубогиб для металлополимерных труб
- Ножовка по металлу
- Ножовка по дереву
- Набор напильников
- Дрель сетевая
- Дрель аккумуляторная
- Набор свёрл
- Трубные тиски
- Резьбонарезной инструмент
- Компрессор
- Манометр
- Трубогиб для труб из цветных металлов и тонкостенных стальных труб различных

диаметров

- Пресс-клещи с набором насадок для металлополимерной трубы
- Коллектор для системы водоснабжения
- Коллектор для системы отопления
- Шкаф коллекторный
- Гидроаккумулятор
- Группа безопасности для гидроаккумулятора
- Устройство для прочистки канализации
- СИЗ
- Учебные стенды
- Демонстрационный стенд по арматуре
- Демонстрационный стенд системы отопления
- Демонстрационный стенд системы водоснабжения
- Стенд тренажер с комплектом навесного оборудования

Мастерская «Сварочная»

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;
- оборудование сварочного поста для дуговой сварки и резки металлов на 1 рабочее место;
- сварочное оборудование для ручной дуговой сварки;
- сварочный стол;
- приспособления для сборки изделий;

- молоток-шлакоотделитель;
- разметчики (керн, чертилка);
- маркер для металла белый;
- маркер для металла черный.
- Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место (на группу 15 чел):
- угломер;
- линейка металлическая;
- зубило;
- напильник треугольный;
- напильник круглый;
- стальная линейка-прямоугольник;
- пассатижи (плоскогубцы);
- штангенциркуль;
- комплект для визуально-измерительного контроля (ВИК);
- комплект для проведения ультразвукового метода контроля;
- комплект для проведения магнитного метода контроля;
- комплект для проведения капиллярной дефектоскопии.
- Защитные средства на 1 обучающегося (на группу 15 чел):
- костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
- защитные очки;
- защитные ботинки;
- краги спилковые.
- Дополнительное оборудование мастерской (полигона):
- столы металлические;
- стеллажи металлические;
- стеллаж для хранения металлических листов.

6.1.2.5 Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Профессионалы и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Профессионалы по компетенциям «Сантехника и отопление», «Сварочное дело».

Производственная практика проводится в организациях строительного профиля, на предприятиях жилищно-коммунального хозяйства, обеспечивающих эксплуатацию и ремонт оборудования. Материально-техническая база предприятий должна обеспечивать условия для проведения видов работ производственной практики, предусмотренных в программах профессиональных модулей, соответствующих основным видам деятельности.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования

В настоящее время действуют договоры о социальном партнерстве ООО СК «Лидер», ООО «Служба заказчика +», ООО УК «Управдом», ООО «Стройсервис», ООО «Санаторий Митино».

6.1.3 Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1 Библиотечный фонд укомплектовывается печатными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов.

Обучающимся предоставлена возможность оперативно обмениваться информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.2.2 Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами, адаптированными к ограничениям их здоровья.

6.2.3 Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Программное обеспечение КОМПАС-3D. Проектирование и конструирование в машиностроении (или аналоги)	ОП.01 ПМ.01
2.	Программа автоматизированного проектирования NanoCAD (или аналоги)	ОП.01 ПМ.01

6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по профессии СПО, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. ФГОС СПО 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства предусматривает следующие виды практик: учебная и производственная. Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, реализуется в рамках модулей ППКРС СПО по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии. При реализации ППКРС предусматривается прохождение учебной практики на базе колледжа и на базе предприятий. Учебная практика является составляющей частью профессиональных модулей и реализуется образовательным учреждением в течение всего периода обучения. Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов, способов работы на станках;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся в освоении ППКРС.

Производственная практика направлена на приобретение практического опыта

профессиональной деятельности и реализуется в рамках модулей ППКРС по каждому из видов профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Производственная практика проводится на предприятиях и в организациях города и области и реализуется концентрированно. Цель производственной практики: - непосредственное участие обучающегося в деятельности организации; - закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики; - приобретение профессиональных умений и навыков. Важной целью производственной практики является приобщение обучающегося к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций, представленных в отчете по практике. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1 Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение Д).

6.4.2 Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы колледж разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3 В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимают участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденные Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7 Формирование оценочных материалов для проведения государственной итоговой аттестации

7.1 Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

7.2 Выпускники, освоившие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, выполняют выпускную квалификационную работу в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации квалифицированного рабочего, служащего: мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

7.3 Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Профессионалы Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.4 Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении Е.

Приложение А

Рабочие программы общеобразовательных дисциплин

Приложение А1

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

**08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»**

РУССКИЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень освоения - базовый

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В.Гамелько
__ . __ . 2023

РУССКИЙ ЯЗЫК
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», утвержденным Приказом Минпросвещения России № 1003 от 18.11.2022, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной программы учебной дисциплины «Русский язык».

Преподаватель высшей категории _____ Т.Р.Губкина

Председатель ПЦК _____ Т.В.Королева
Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В.Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:
Преподаватель _____ О.Е.Новожилова
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в 	<ul style="list-style-type: none"> уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать

	<p>различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.</p>	<p>уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов.</p>
<p>ПК 1.1</p>	<p>Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения</p>	

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
<p>ЛР 1</p>	<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>
<p>ЛР 4</p>	<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>
<p>ЛР 5</p>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>
<p>ЛР 12</p>	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>
<p>ЛР 18</p>	<p>Демонстрирующий ценности культуры и традиции Тверской области</p>

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	96
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	78
в том числе:	
1. Основное содержание:	78
в том числе:	
теоретические занятия	60
профессионально ориентированные занятия	0
лабораторные работы (если предусмотрены)	0
практические занятия (если предусмотрены)	0
контрольная работа	4
2. Профессионально-ориентированное содержание	14
в том числе:	
теоретические занятия	
профессионально ориентированные занятия	12
лабораторные работы (если предусмотрены)	0
практические занятия (если предусмотрены)	0
контрольная работа	2
Индивидуальный проект	0
Консультация	0
Самостоятельная работа	10
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования		12	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Анализ текста	4	ОК 5 ПК1.1 ЛР 1, 5
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	Содержание учебного материала Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Анализ текста о тверской земле. Демонстрация ценности культуры и традиций Тверской области.	4	ОК 5 ПК1.1 ЛР 18

Тема 1.3 Язык как система знаков	Содержание учебного материала Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Анализ текста	4	ОК 5 ПК1.1 ЛР 18
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		38	
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Содержание учебного материала Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Анализ текста о тверской земле. Демонстрация ценности культуры и традиций Тверской области	4	ОК 4, 5 ПК1.1 ЛР 18
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Анализ текста о семье. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	4	ОК 4, 5 ПК1.1 ЛР 12
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.Склонение имен существительных. Анализ текста о родине. Осознание себя гражданином и	4	ОК 4, 5 ПК1.1 ЛР 1, 5

	защитником великой страны. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Анализ текста о родине. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	4	ОК 4, 5 ПК1.1 ЛР 1, 5
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Анализ текста о родине. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	4	ОК 4, 5 ПК1.1 ЛР 1, 5
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	Содержание учебного материала Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Анализ текста о родине. Осознание себя	4	ОК 4, 5 ПК1.1 ЛР 1, 5

	гражданином и защитником великой страны. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	Содержание учебного материала Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции. Анализ текста о семье. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания Анализ текста.	4	ОК 4, 5 ПК1.1 ЛР 12
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Анализ текста о тверской земле.. Демонстрация ценности культуры и традиций Тверской области	4	ОК 4, 5 ПК1.1 ЛР 18
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Анализ текста о тверской земле. Демонстрация ценности культуры и традиций Тверской области	4	ОК 4, 5 ПК1.1 ЛР 18
Контрольная работа по 1,2 разделам		2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		18	

<p>Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.</p>	<p>Содержание учебного материала Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Анализ текста о семье. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	4	ОК 4, 5 ПК1.1 ЛР 12
	<p>Самостоятельная работа Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения</p>	2	
<p>Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Содержание учебного материала Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция,</p>	4	ОК 4, 5 ПК1.1 ЛР 12

	<p>степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Анализ текста о семье. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>		
Тема 3.3 Сложное предложение	<p>Содержание учебного материала Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Анализ текста о профессии. Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	4	ОК 4, 5,9 ПК1.1 ЛР 4
	<p>Самостоятельная работа Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи</p>	2	
Контрольная работа по 3 разделу		2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание.	20	ОК 4, 5,9 ПК1.1 ЛР 1,4, 5,12,18

<p>Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации</p>	<p>Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Анализ текста о семье. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	4	<p>ОК 4, 5,9 ПК1.1 ЛР 12</p>
	<p>Самостоятельная работа Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет</p>	2	
<p>Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.</p>	<p>Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание. Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Анализ текста о профессии. Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p>	4	<p>ОК 4, 5,9 ПК1.1 ЛР 4</p>
	<p>Самостоятельная работа Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь</p>	2	

Тема 4.3 Научный стиль.	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-технические) Виды терминов и употребление их в профессии. Анализ текста о семье. Принятие семейных ценностей, готовность к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрация неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	2	ОК 4, 5,9 ПК1.1 ЛР 12
	Самостоятельная работа Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, научно-технические)	2	
Тема 4.4 Деловой стиль	Содержание учебного материала Профессионально-ориентированное содержание. Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности. Практическое занятие. Виды документов в изучаемой профессии. Анализ текста. Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	2	ОК 4, 5,9 ПК1.1 ЛР 4
Контрольная работа по 3.4 разделам		2	
Учебный проект		0	
Консультации		0	
Самостоятельная работа		10	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		8	
Всего		96	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы;

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор.

Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные издания

Основные источники:

1. Русский язык. Т. М. Воителева, 10 кл. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 384 с

2. Русский язык. Т. М. Воителева, 11 кл. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2022. — 384 с

Дополнительные:

1. Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. - М., 2011.

2. Греков В.Ф. Русский язык 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / В.Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко,- М., 2010.

3. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. - М., 2007.

4. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика / Е.Д. Розенталь. - М., 2004.

5. Складарская Г.Н. Давайте говорить правильно / Г.Н. Складарская, Е.Ю.Ваулина. - СПб., 2004.

Словари:

1. Большой словарь иностранных слов / Сост. А.Ю. Москвин,- М., 2017.

2. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. - СПб., 2015.

3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. - СПб. 2015.

4. Иванова Т.Ф. Новый орфоэпический словарь русского языка. Произношение. Ударение. Грамматические формы / Т.Ф.Иванова - М., 2015

5. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. - М., 2005.

6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. - М., 2005.

7. Новый орфографический словарь-справочник русского языка / отв. ред. В.В. Бурцева. - 3-е изд., стереотипн. - М., 2007.

8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. - 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. - М., 2006.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. - М., 1992.

10. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX

столетия / Под ред. Г.Н. Складневской. - М., 2001.

11. Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. - М., 2000.

12. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. –М., 2011

Интернет - источники

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>/Российский образовательный портал www.edu.ru

2. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

3. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

4. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru

5. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК 1.1	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК 1.1	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4 ПК 1.1 П-о/ ПК 1.1	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
ПК 1.1	Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

Приложение А2

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

ЛИТЕРАТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень освоения – базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В.Гамелько
__ . __ . 2023

**ЛИТЕРАТУРА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Для профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», утвержденным Приказом Минпросвещения России № 1003 от 18.11.2022, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной программы учебной дисциплины, с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Литература», утвержденной 23.11.2022 № 1014.

Преподаватель высшей категории _____ Т.Р.Губкина

Председатель ПЦК _____ Т.В.Королева
Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В. Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:
Преподаватель _____ О.Е. Новожилова
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Литература» сформировать у обучающихся знания и умения в области литературы, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</p>	<p>- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p> <p>создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>- участия в диалоге или дискуссии;</p> <p>самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений</p>

<p>грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой
--	---	--

		<p>сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. образную природу словесного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание изученных литературных произведений; - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XXвв.; - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; - основные теоретико-литературные понятия;
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. 	<p>сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического,

поведения;		<p>официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить содержание литературного произведения; - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи; - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения; - аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению; - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы. - определять авторскую позицию
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки

иностранных языках	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.	прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзывы, .
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения	

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 18	Демонстрирующий ценности культуры и традиции Тверской области

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	95
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	91
в том числе:	
1. Основное содержание:	79
в том числе:	
теоретические занятия	78
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	
контрольная работа	1
2. Профессионально-ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретические занятия	0
профессионально ориентированные занятия	10
лабораторные работы (если предусмотрены)	0
практические занятия (если предусмотрены)	0
контрольная работа	
Индивидуальный проект	0
Консультация	0
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного (2 семестр)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы в XIX веке. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
Раздел 1 Человек и его время: классики первой половины XIX и знаковые образы русской культуры		8	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
Тема 1.1 А.С.Пушкин как национальный гений и символ. Основные темы лирики А.С.Пушкина.	Содержание учебного материала А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь. Произведения А.С.Пушкина в других видах искусства(живопись, музыка, кино и др.).Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и его герои в других видах искусства, в продуктах массовой культуры, массмедиа. «Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина. Стихотворения: «Погасло дневное светило», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «К морю», «Редет облаков летучая гряда», «Вольность», «Деревня», «Пророк», «Из Пиндемонти», «Поэту», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Сожженное письмо», «Я Вас любил», «На холмах Грузии лежит ночная мгла», «Безумных лет угасшее веселье», «Зима. Что делать мне в деревне?», «Все в жертву памяти твоей...», «Желание славы», «Друзья мои, прекрасен наш союз!», «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Осень», «Бесы», «Когда по улицам задумчив я брожу...».	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12,18

<p>Тема 1.2 Творчество М.Ю. Лермонтова. Основные мотивы лирики</p>	<p>Содержание учебного материала М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества. Основные мотивы лирики. Стихотворения: «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Дума», «Как часто пестрою толпою...», «Валерик», «Выхожу один я на дорогу...», «Сон» («В полдневный час, в долине Дагестана...»), «Родина», «Пророк», «Она не гордой красотой», «К портрету», «Силуэт», «Мой Демон», «Я не унижусь пред тобой..», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Памяти А. И. Одоевского», «Желание». Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы одиночества. Высокое предназначение личности и ее реальное бессилие, — сквозная тема лирики Лермонтова. Обреченность человека. Утверждение героического типа личности. Любовь к Родине, народу, природе. Интимная лирика. Поэт и общество. Критики о М.Ю. Лермонтове. В.Г. Белинский о Лермонтове. Теория литературы: развитие понятия о романтизме.</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
<p>Тема 1.3 Н.В.Гоголь. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция, сюжет, герои.</p>	<p>Содержание учебного материала Н.В. Гоголь. Сведения из биографии. «Петербургские повести»: «Портрет». Композиция. Сюжет. Герои. Идеальный замысел. Мотивы личного и социального разочарования. Приемы комического в повести. Авторская позиция. Значение творчества Н.В. Гоголя в русской литературе. Критика о Гоголе (В. Белинский, А. Григорьев). Теория литературы: романтизм и реализм.</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>			ОК 1, 2,3,4,5,6,9.
<p>Тема 1.4 Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>Содержание учебного материала «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основы высказываний писателей о профессиональном мастерстве. Работа с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами; поиск информации о мастерах своего дела,</p>	2	ПК 1.1 ЛР 1,4,5

	подготовка сообщений, участие в дискуссии.		
Раздел 2 Вопрос русской литературы XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		30	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12,18
Тема 2.1 А.Н.Островский. Драматургия А.Н.Островского в театре. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера .	Содержание учебного материала А.Н. Островский. Сведения из биографии. Социально-культурная новизна драматургии А.Н. Островского. «Гроза». Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Символика грозы. Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев, А.П. Григорьев о драме «Гроза». Театрально-сценическое открытие А. Н. Островского. А. Н. Островский – создатель русского театра XIX века. Новизна поэтики Островского. Типы деловых людей в пьесах А. Н. Островского. Природа комического. Особенности языка. Авторское отношение к героям. Непреходящее значение созданных драматургом характеров. Теория литературы: понятие о драме. Литературная критика. Н.А.Добролюбов «Луч света в темном царстве».	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
Тема 2.2 И.А. Гончарова. Роман «Обломов». Противоречивость характера героя. .	Содержание учебного материала И.А. Гончаров. Сведения из биографии. «Обломов». Творческая история романа. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Обломов. Противоречивость характера. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Решение автором проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений. (Ольга Ильинская – Агафья Пшеницына). Постигание авторского идеала человека, живущего в переходную эпоху.	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12

	Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.). Работа с избранными эпизодами из романа. Составить цитатный портрет Обломова. Сочинение «Что есть от Обломова во мне?»		
Тема 2.3 И.С.Тургенев. «Отцы и дети». Особенности композиции романа. Базаров в системе образов.	Содержание учебного материала И.С. Тургенев. Сведения из биографии. «Отцы и дети». Временной и всечеловеческий смысл названия и основной конфликт романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Нравственная проблематика романа и ее общечеловеческое значение. Тема любви в романе. Образ Базарова. Особенности поэтики Тургенева. Роль пейзажа в раскрытии идейно-художественного замысла писателя. Значение заключительных сцен романа. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа. (Д. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович). Литературная критика. Н.А.Добролюбов «Что такое обломовщина?» Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)	4	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
Тема 2.4 «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь» Профессионально-ориентированное содержание	Содержание учебного материала Стереотипы, связанные с получаемой профессией, представление о ней, социальный рейтинг, значимость. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1 романа. Написание сочинения «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему».	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
Тема 2.5 М.Е. Салтыков-Щедрин. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыков-Щедрин. Русская жизнь в иносказаниях.	Содержание учебного материала М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Объекты сатиры и сатирические приемы. Художественные средства. Гипербола и гротеск как способы изображения действительности. Своеобразие писательской манеры. «Эзопов язык». Работа с избранными эпизодами, подготовка иллюстраций. Подготовка биографии автора с помощью информационных технологий.	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,18

<p>Тема 2.6 Ф.М.Достоевский. Человек и его выбор в кризисной ситуации в роман «Преступление и наказание».</p>	<p>Содержание учебного материала Ф.М. Достоевский. Сведения из биографии. «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Отображение русской действительности в романе. Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, посприанию высоких истин и нравственных ценностей. Страдание и очищение в романе. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольников. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и в общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». крушение теории, сопоставление с признаками фашизма. Двойники Раскольникова Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Написание текста-исследования «Почему Раскольников совершает преступление?»</p>	4	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
<p>Тема 2.7 Человек в поиске правды и любви как деятельного желания добра другому в творчестве Л.Н.Толстого. «Севастопольские рассказы».Роман –эпопея «Война и мир»</p>	<p>Содержание учебного материала Жизнь и творчество Л.Н.Толстого. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастиопольский период. Проблема истинного и ложного патриотизма в рассказах. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов». Подготовка биохроники автора или истории создания романа «Война и мир» с помощью информационных технологий. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира». Теория литературы: понятие о романе-эпопее..</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12

<p>Тема 2.8 Роман –эпопея «Война и мир» Л.Н.Толстого</p>	<p>«Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Патриотизм в понимании писателя. Светское общество в изображении Толстого. Осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Экранизация романа Сочинение «Какой герой романа «Война и мир» может быть моим нравственным ориентиром?»</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
<p>Тема 2.9 Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>Содержание учебного материала Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Рассказы и повести. Повесть «Очарованный странник». Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Концепция народного характера. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами о профессиональной деятельности. Создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал...»</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
<p>Тема 2.10 Н.А.Некрасов. Гражданский пафос лирики. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии. «Вчерашний день в часу шестом», «Поэт и гражданин», «Элегия» «В дороге», « Еду ли ночью по улице темной», «Тишина», О Муза ! Я у двери гроба». Лирика Некрасова – воплощение страданий, дум, чаяний народа. Лирический герой как выразитель веры в народ, неудовлетворенности собой, готовности к самопожертвованию. Некрасов о высоком назначении поэзии. Новаторство Некрасова: сближение поэтического языка с разговорным , поэтических и прозаических жанров; широкое использование фольклора. Для чтения и изучения: Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел и история создания. Народно-поэтическая основа поэмы. Ее композиция и стиль. Философия народной жизни. Тема судьбы России. Чтение отдельных глав поэмы и анализ.</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12

<p>Тема 2.10 Человек и мир в зеркале поэзии Ф.И.Тютчева и А.А.Фета</p>	<p>Содержание учебного материала Ф.И. Тютчев. Сведения из биографии. Стихотворения: «С поляны коршун поднялся...», «Полдень», «Silentium», «Видение», «Тени сизые смешались...», «Не то, что мните вы, природа...», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «с», «Природа – сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил Вас – и все былое...»), «День и ночь», «Эти бедные селенья...» и др. Философичность – основа лирики поэта. Символичность образов поэзии Тютчева. Общественно-политическая лирика. Ф. И. Тютчев, его видение России и ее будущего. Лирика любви. Раскрытие в ней драматических переживаний поэта.</p> <p>А.А. Фет. Сведения из биографии. Стихотворения: «Облаком волнистым...», «Осень», «Прости – и все забудь», «Шепот, робкое дыханье...», «Какое счастье – ночь, и мы одни...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «На заре ты ее не буди...», «Это утро, радость эта...», «Еще одно забывчивое слово», «Вечер» и др.</p> <p>Связь творчества Фета с традициями немецкой школы поэтов. Поэзия как выражение идеала и красоты. Слияние внешнего и внутреннего мира в его поэзии. Гармоничность и мелодичность лирики Фета. Лирический герой в поэзии А.А.Фета.</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
<p>Тема 2.11 А.П.Чехов. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П.Чехова.</p>	<p>Содержание учебного материала Сведения из биографии А.П. Чехова. «Студент», «Ионыч», «», «Дом с мезонином», «Рассказ старшего садовника», «Палата № 6». Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа в журналах. Чехов – репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних</p>	4	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12

	<p>рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Пьеса «Вишневый сад». Сложность и неоднозначность отношений между героями пьесы. Разлад их желаний и стремлений, с одной стороны, и реальной жизни – с другой, как основа драматического конфликта. Лиризм и мягкий юмор Чехова. Тоска по иной, истинной человеческой жизни. Смысл названия пьесы. Лирическая комедия или драма? Чтение по ролям избранных эпизодов пьесы. Дискуссия «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»</p> <p>Новаторство Чехова – драматурга: обыденность изображаемых событий; психологический подтекст (роль пауз, лирических монологов, пейзажа, музыки). Пьесы Чехова на сцене.</p>		
<p>Раздел 3 «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература XIX</p>		<p>16</p>	<p>ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5</p>
<p>Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И.А.Бунина.</p>	<p>Содержание учебного материала И.А. Бунин. Сведения из биографии. Стихотворения*: «Вечер», «Не устану повторять вас, звезды!...», «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Рассказы: «Деревня», «Антоновские яблоки», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Чистый понедельник», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи».</p> <p>Философичность лирики Бунина. Тонкость восприятия психологии человека и мира природы; поэтизация исторического прошлого. Осуждение бездуховности существования. Изображение «мгновения» жизни. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе.</p> <p>Поэтика И. А. Бунина.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12</p>

<p>Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А.И.Куприна</p>	<p>Содержание учебного материала А.И. Куприн. Сведения из биографии. Рассказы: «Олеся», «Поединок». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Символическое и реалистическое в творчестве Куприна.</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
<p>Тема 3.3 Герои М.Горького в поисках смысла жизни</p>	<p>Содержание учебного материала М. Горький. Сведения из биографии. Ранние рассказы: «Челкаш», «Коновалов», «Страсти-мордасти», «Старуха Изергиль». Пьеса «На дне». Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. «На дне». Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького – драматурга. Горький и МХАТ. Горький – романист. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Дискуссия «Что я выберу: ложь или правду?» Теория литературы: развитие понятия о драме.</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
<p>Тема 3.4 Серебряный век: Общая характеристика и основные представители</p>	<p>Содержание учебного материала Серебряный век. Предпосылки возникновения. Литературные направления.Смволизм.Акмеизм.Футуризм . Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами «Старшие символисты» (В.Я. Брюсов, К.Д. Бальмонт, Ф.К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5

	акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника		
Тема 3.5 Символизм. А.А.Блок. Поэма «Двенадцать». Сюжет и её герои	Содержание учебного материала А.А. Блок. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Коршун», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен» «Скифы». Поэма «Двенадцать». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России. Поэма «Двенадцать»: Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы. Теория литературы: развитие понятия о художественной образности (образ-символ), развитие понятия о поэме.	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
Тема 3.6 Акмеизм. Н.С. Гумилёв	Содержание учебного материала Акмеизм. Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
Тема 3.7 Поэтическое новаторство В.Маяковского	Содержание учебного материала Футуризм.Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5

	<p>футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).</p> <p>В.В. Маяковский. Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», поэма «Во весь голос», «Облако в штанах», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Про это». Пьесы «Клоп», «Баня».</p> <p>Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных».</p> <p>Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.</p> <p>Теория литературы: традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения.</p>		
<p>Тема 3.8 Драматизм судьбы поэта С.А.Есенина</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>С.А. Есенин. Сведения из биографии.</p> <p>Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Русь», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Сорокоуст», «Русь Советская», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэма «Анна Снегина».</p> <p>Поэтизация русской природы, русской деревни, развитие темы родины как</p>	2	<p>ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5</p>

	выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.		
Раздел 4 «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		12	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
Тема 4.1 Исповедальность лирики М.И.Цветаевой	Содержание учебного материала М.И. Цветаева. Сведения из биографии. Исповедальность лирики М.И.Цветаевой Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Генералам 12 года», «Плач матери по новобранцу...». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие стиля поэтессы. Теория литературы: развитие понятия о средствах поэтической выразительности.	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала А.П. Платонов. Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар».. Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. Анализ ключевых эпизодов. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия).Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А Платонова. Теория литературы: развитие понятия о стиле писателя.	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5

<p>Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А.А.Ахматовой</p>	<p>Содержание учебного материала Жизненный и творческий путь. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли..», «Родная земля», «Мне голос был», «Клятва», «Мужество», «Победителям», «Муза», «Поэма без героя». Поэма «Реквием». Статьи о Пушкине. Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
<p>Тема 4.4 «Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии. Профессионально-ориентированное содержание</p>	<p>Содержание учебного материала Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения духовной сферы, постижение общечеловеческих ценностей, развитие способностей к творческой деятельности. Участие в создании мини-сборника стихов поэтов серебряного века для своих сверстников. Написание рецензии.</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12

<p>Тема 4.5 «Изгнанник, избранник»: М.А.Булгаков</p>	<p>Содержание учебного материала М.А. Булгаков. Сведения из биографии. «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 30-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Экранизация романа.</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
<p>Тема 4.6 М.А.Шолохов. Роман «Тихий Дон»</p>	<p>Содержание учебного материала М.А. Шолохов. Сведения из биографии. Роман «Тихий Дон» (обзор). «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л.Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя. Работа с эпизодами из выбранных глав.</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
<p>Раздел 5 «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-50-х годов XX века</p>		2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
<p>Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б.Пастернак. Исповедальность лирики А.Т.Твардовского</p>	<p>Содержание учебного материала Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэмы «Девятьсот пятый год» и «Лейтенант Шмидт». Философичность лирики. Тема пути – ведущая в поэзии Пастернака. Особенности поэтического восприятия. Простота и легкость поздней лирики. Своеобразие художественной формы стихотворений.</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12

	<p>Для самостоятельного чтения. Роман «Доктор Живаго».</p> <p>А.Т. Твардовский. Сведения из биографии. Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете», «Памяти матери», «Я знаю: никакой моей вины...», «К обидам горьким собственной персоны...», «В тот день, когда кончилась война...», «Ты, дура смерть, грозисься людям». Поэма «По праву памяти». Анализ Стихов Б.Пастернака и А.Т.Твардовского по темам.</p> <p>Тема войны и памяти в лирике А. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей</p>		
<p>Раздел 6 «Человек человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-80-х годов XX века</p>		6	<p>ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5</p>
<p>Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков: О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.</p> <p>Публицистика военных лет: М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой.</p> <p>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.</p> <p>Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.</p> <p>Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.</p> <p>В.Быков. Повесть «Сотников». Нравственный выбор человека в экстремальной ситуации.</p> <p>А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия». Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Анализ произведений разных писателей. Сравнительная характеристика героев. Сочинение «Что важнее долг или жизнь?»</p>	2	<p>ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12,18</p>

<p>Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе XX века</p>	<p>Содержание учебного материала А.И. Солженицын. Сведения из биографии. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Размышления писателя о возможных путях развития человечества в повести. Мастерство А. Солженицына – психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Изучение приемов создания образа в повести: детали портрета, ночные пейзажи, речь и поступки и др. Для самостоятельного изучения: «Архипелаг ГУЛАГ».</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
<p>Тема 6.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века</p>	<p>Содержание учебного материала В.Г.Распутин. Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Позиция автора. Экранизация. В.М. Шукшин.Сведения из биографии. Рассказы: «Чудик», «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Микроскоп», «Ораторский прием». Изображение жизни русской деревни: глубина и цельность духовного мира русского человека. Художественные особенности прозы В. Шукшина. Чтение и анализ фрагментов повести В.Распутина. Выявление основных нравственных проблем. Составление таблицы по сходству и отличию героев В.Шукшина от «маленького человека» в литературе XIX века.</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
<p>Раздел 7 «Людей неинтересных в мире нет»: литература с середины 1960 до начала XXI века</p>		4	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
<p>Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы</p>	<p>Содержание учебного материала Развитие традиционных тем русской лирики. Иосиф Бродский Стихи. Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Давид Самойлов.Стихи.Разнообразие поэзии. Чтение и анализ стихотворений.</p>	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5

Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала А.Вампилов. Пьесы «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом». «История с метранпажем» - гоголевские мотивы. «Двадцать минут с ангелом» - конфликт бездушного мира и бескорыстия.	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
Раздел 8 Литература второй половины XX – начала XXI века		4	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
Тема 8.1 Поэзия и драматургия второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала Стихотворения. Б.Ахмадулина, А.Вознесенский, В.Высоцкий, Е.Евтушенко, Н.Заболоцкий, Б.Окуджава и др. Пьесы (на выбор). А.Н.Арбузов «Иркутская история», Е.В.Гришковец «Как я съел собаку».	1	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
	Самостоятельная работа Стихотворения. Б.Ахмадулина, А.Вознесенский, В.Высоцкий, Е.Евтушенко, Н.Заболоцкий, Б.Окуджава и др. Пьесы (на выбор). А.Н.Арбузов «Иркутская история», Е.В.Гришковец «Как я съел собаку».	1	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
Тема 8.2 Проза второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы. Ф.Абрамов. «Братья и сестры», Ч.Айтматов «Белый пароход». Ю.Трифонов «Обмен».	1	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
	Самостоятельная работа Содержание учебного материала Рассказы, повести, романы. Ф.Абрамов. «Братья и сестры», Ч.Айтматов «Белый пароход», Ю.Трифонов «Обмен».	1	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
Раздел 9 Литература народов России		2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
Тема 9.1 Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения. Ю.Рытхэу «Хранитель огня», повести Ю.Шесталова «Когда качало меня солнце», стихи Р.Гамзатова, М.Джалилия и др.	1	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12
	Самостоятельная работа Содержание учебного материала Рассказы, повести, стихотворения. Ю.Рытхэу «Хранитель огня», повести	1	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5

	Ю.Шесталова «Когда качало меня солнце», стихи Р.Гамзатова, М.Джалиля и др.		
Раздел 10 Зарубежная литература второй половины XX – начала XXI века		5	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы.	Содержание учебного материала Рэй Бредбери. Научно фантастические рассказы. Психологизм. Ответственность настоящего перед будущим. «И грянул гром», «Вельд» и др. Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем».Герои новеллы. Особая атмосфера в произведении.	1	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
	Самостоятельная работа Рэй Бредбери. Научно фантастические рассказы. Психологизм. Ответственность настоящего перед будущим. «И грянул гром», «Вельд» и др. Эрнест Хемингуэй. Новелла «Кошка под дождем».Герои новеллы. Особая атмосфера в произведении.	1	
Тема 10.2 Прогресс – это форма человеческого существования: профессии в мире НТП Профессионально-ориентированное содержание	Содержание учебного материала НТП и человечество. Проблемы человека и общества, связанные с НТП. (рассуждение с опорой на художественные тексты.) Сочинение «Какие произведения повлияли на мое мировоззрение?»	2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5,12,18
Контрольная работа		2	ОК 1, 2,3,4,5,6,9. ПК 1.1 ЛР 1,4,5
Учебный проект		0	
Консультации		0	
Самостоятельная работа		4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		95	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»

Технические средства обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, телевизор.

Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов; дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные издания

1. Литература. Курдюмова Т.Ф., Колокольников Е.Н., Марьина О.Б. и др., 10 кл.-ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.

1. Литература. Курдюмова Т.Ф., Колокольников Е.Н., Марьина О.Б. и др., 11 кл.-ООО «Дрофа», АО «Издательство «Просвещение», 2022 г.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. Заведений / Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова.- М., 2021.

2. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб, пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. - М., 2021

3. Журавлева Л. Учебник по литературе для 11 классов в 2-х частях / - М.: Просвещение, 2019

4. Роговер Е.С. Русская литература 20 века: учебное пособие / Е.С. Роговер.- М., 2019.

Интернет – источники

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru>/Российский образовательный портал www.edu.ru

2. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>

3. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

4. Сайт Департамента образования Тверской области www.edu.tver.ru

5. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей www.tiuu.ru

Приложение А3

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

ИСТОРИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень освоения - базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В.Гамелько
__ . __ . 2023

**ИСТОРИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
профессия 08.01.29

«Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», утвержденным Приказом Минпросвещения России № 1003 от 18.11.2022, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной программы учебной дисциплины, с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «История», утвержденной «30» ноября 2022 г

Преподаватель высшей категории _____ Т.Н. Иванова

Председатель ПЦК _____ Т.В.Королева
Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В.Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:
Преподаватель высшей категории _____ Ю.А.Кобелева
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные(предметные)
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из	- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение

	источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	опыта осуществления учебноисследовательской деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской

поведение на основе общечеловеческих ценностей.	<p>Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, - антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам 	<p>революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</p> <p>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <p>- особенности развития культуры народов СССР (России)</p>
---	---	---

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприязнь и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию

	традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	95
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	93
в том числе:	
3. Основное содержание:	91
в том числе:	
теоретические занятия	-
профессионально ориентированные занятия	2
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	-
Индивидуальный проект	-
Консультация	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		14	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе</p>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1

	<p>воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p>	
--	--	--

	Формирование осознания своего единства с народом России, с Российским государством		
Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского</p>	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1

	<p>мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. Формирование осознания своего единства с народом России, с Российским государством</p>		
<p>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p>Содержание учебного материала Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 7</p>

	<p>советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности. Формирование осознания приоритетной ценности личности человека</p>		
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		20	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 3</p>

	<p>улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p> <p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы</p> <p>Формирование идеалов гражданского общества</p>		
<p>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 7</p>

	<p>Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации.</p> <p>Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы.</p> <p>Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Формирование осознания приоритетной ценности личности человека</p>		
<p>Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство».</p> <p>Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 5</p>

	<p>архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. Формирование приверженности к родной культуре</p>		
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в</p>	<p>Содержание учебного материала Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1</p>

<p>1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p>мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. ВерсальскоВашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики.</p>	
--	--	--

	<p>Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.</p> <p>Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.</p> <p>Международные отношения в 1920-1930-х гг.</p> <p>Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».</p> <p>Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности.</p> <p>Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол.</p> <p>Британско-франко-советские переговоры в Москве.</p> <p>Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг.</p> <p>Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов.</p> <p>«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм,</p>	
--	---	--

	абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение Формирование осознания своего единства с народом России, с Российским государством		
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии Формирование осознания своего единства с народом России, с Российским государством	4	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		16	
Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1

	<p>союзников на Балканах.</p> <p>Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.</p> <p>Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская</p>		
--	--	--	--

	<p>пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз</p> <p>Формирование осознания своего единства с народом России, с Российским государством</p>		
<p>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.</p> <p>За линией фронта. Развертывание</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1</p>

	<p>массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабионизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p> <p>Формирование осознания своего единства с народом России, с Российским государством</p>		
<p>Тема 3.3 Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>«Все для фронта, все для победы!».</p> <p>Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 5</p>

	<p>представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне</p> <p>Формирование приверженности к родной культуре</p>		
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</p> <p>Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).</p> <p>Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1</p>

	<p>последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира</p> <p>Формирование осознания своего единства с народом России, с Российским государством</p>		
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		24	
<p>Тема 4.1</p> <p>Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.</p> <p>Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе</p>	6	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 7</p>

	<p>(Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская - модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее</p>	
--	---	--

	<p>подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ.</p> <p>Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.</p> <p>Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие.</p> <p>Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.</p> <p>Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х</p>	
--	---	--

	<p>гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) Формирование осознания приоритетной ценности личности человека</p>		
<p>Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг.</p>	<p>Содержание учебного материала Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1</p>

	<p>Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи.</p> <p>Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> <p>Формирование осознания своего единства с народом России, с Российским государством</p>		
<p>Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярная форма досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция.</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 5</p>

	<p>Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда.</p> <p>Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.</p>	
--	--	--

	<p>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> <p>Формирование приверженности исторической памяти на основе любви к Родине</p>		
<p>Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.</p> <p>Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 7</p>

	<p>напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.</p> <p>Л.И. Брежнев в оценках современников и историков</p> <p>Формирование осознания приоритетной ценности личности человека</p>		
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991).</p> <p>Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</p> <p>Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.</p> <p>Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 8</p>

	<p>Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.</p> <p>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.</p> <p>Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.</p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>	
--	---	--

	<p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> <p>Формирование сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		
<p>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</p>		17	
<p>Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p> <p>Обострение межнациональных и</p>	6	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 8</p>

	<p>межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> <p>Формирование сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального</p>	
--	---	--

<p>Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества</p>	<p>российского государства</p> <p>Содержание учебного материала Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 8</p>
--	--	---	---

	<p>Молодежная культура Формирование сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		
<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p>Содержание учебного материала Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная</p>	5	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1</p>

	<p>политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к</p>		
--	--	--	--

	<p>российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение</p>	
--	--	--

	<p>общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура Формирование осознания себя гражданином России и защитником Отечества</p>		
<p>Самостоятельная работа Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 8	
<p>Учебный проект</p>	-		
<p>Консультации</p>	-		
<p>Дифференцированный зачет</p>	2		
Всего	95		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета: «История»

Учебное место студента (стол, стул)

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 125 с.
2. Рыбаков, С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. — 2-е изд. — Саратов: Профобразование, 2021. — 354 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. — Саратов: Профобразование, 2020. — 366 с.

Интернет-ресурсы:

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>.

4 К О Н Т Р О Л Ь И О Ц Е Н К А Р Е З У Л Ь Т А Т О В О С В О Е Н И Я О Б Щ Е О Б Р А З О В А Т Е Л Ь Н О Й Д И С Ц И П Л И Н Ы

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Типоценочных мероприятий
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)

OK 02 OK 05 OK 06	Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы		
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
OK 02 OK 05 OK 06	Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного

		характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир		
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг.	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий

		проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
	Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)

ОК 02 ОК 05 ОК 06	Самостоятельная работа Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	- задания по работе с информацией, документами, литературой
-------------------------	--	---

Приложение А 4

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень освоения базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В. Гамелько
__ . __ . 2023

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии
08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», утвержденным Приказом Минпросвещения России № 1003 от 18.11.2022, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г., с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО 30 ноября 2022 г.

Преподаватель первой категории _____ С.Б. Шабалина

Председатель ПЦК _____ Ю.А. Кобелева
Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В. Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:
Преподаватель _____ Ю.А. Кобелева
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся знания и умения в области профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Владение универсальными учебными познавательными действиями: базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и

	<p>противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного

<p>выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании

<p>личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>этического поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из</p>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства
---	--	---

	<p>своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; - роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	<p>- признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской</p>	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса</p>

<p>традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно о поведения.</p>	<p>Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям 	<p>цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых,
--	---	--

	<p>России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<p>налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь характеризовать российские духовно- нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию
--	--	--

		<p>нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по
--	--	--

		<p>социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать
--	--	---

		<p>финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; - осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями. базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>

	<p>применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств - и способов действия в профессиональную среду 	
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных работ	- владеть умениями применять полученные знания при выполнении заданий по профессии

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

	традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе:	
1. Основное содержание:	
теоретические занятия	54
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	22
контрольная работа	-
в том числе:	
2. Профессионально-ориентированное содержание	
теоретические занятия	26
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	6
контрольная работа	-
Индивидуальный проект	2
Консультация	4
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (2 семестр)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Человек в обществе		6	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала 1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 01 ОК 05, ЛР 1
	Профессионально ориентированное содержание Перспективы развития «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности. Роль науки в решении глобальных проблем		
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 6 ЛР 7
	Профессионально ориентированное содержание Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»		

	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»		
	Практическое занятие	2	
	1. Познание мира.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»		
Раздел 2 Духовная культура		12	
Тема 2.1 Духовная культура личности общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 6 ЛР 8
	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»		
	Практическое занятие	2	
1. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур			
Тема 2.2 Наука	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ЛР 6
	1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
Тема 2.3 Образование в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 03 ЛР 3 ЛР 7 ПК 1.1
	1. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы		
	Профессионально ориентированное содержание		

	Профессиональное образование в сфере «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства». Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.4 Религия	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
	Практическое занятие	2	
	1. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Профессионально ориентированное содержание Образ профессии/ специальности «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» в искусстве		
Раздел 3 Экономическая жизнь общества		18	
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельнос- ти общества	Содержание учебного материала	2	ОК 02 ОК 07 ЛР 6 ЛР 12
	1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Особенности разделения труда и специализации в сфере «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»		
	Практическое занятие	2	
	1. Экономика семьи		
Тема 3.2 Рыночные отношения экономике. Финансовые институты	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		
	Практическое занятие	2	
1. Рыночный спрос. Закон спроса.			
Тема 3.3	Содержание учебного материала	2	

<p>Предприятие в экономике</p>	<p>1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Предпринимательская деятельность в сфере «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»</p>		<p>ОК 01 ОК 03 ЛР 3</p>
<p>Тема 3.4 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Спрос на труд и его факторы в сфере «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» профессиональной переподготовки</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 3 ПК 1.1</p>
<p>Тема 3.5 Экономика и государство</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Виды налогов. Способы расчета налогов</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 09</p>
<p>Тема 3.6</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>ОК 06</p>

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	1. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства». Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
Раздел 4 Социальная сфера		12	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР 8 ЛР 12
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2 Семья в современном мире	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12
	1. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	Практическое занятие	2	
	1. Семья и брак. Функции и типы семьи.		
Тема 4.3 Этнические общности и нации	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный	Содержание учебного материала	2	ОК 04 ОК 05 ЛР 3 ЛР 7 ЛР 8
	1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных		

конфликт и его способы разрешения	конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		
	Практическое занятие	2	
	1. Виды и причины девиаций		
	Профессионально ориентированное содержание Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
Раздел 5 Политическая сфера		6	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	Практическое занятие	2	
	1. Федеративное устройство Российской Федерации.		
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала	2	ОК 03 ОК 04 ЛР 2 ЛР 3
	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		
	Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	Профессионально ориентированное содержание Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		14	
Тема 6.1	Содержание учебного материала	2	

Право в системе социальных норм	<p>1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности</p>		<p>ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЛР 2</p>
Тема 6.2 Конституция Российской Федерации.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1. Конституция Российской Федерации.</p> <p>Профессионально ориентированное содержание</p> <p>Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени</p>	2	<p>ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 2 ЛР 3</p>
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего</p>	2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 3 ПК 1.1</p>

	образования. Порядок оказания платных образовательных услуг гражданского права.		
	Профессионально ориентированное содержание		
	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»		
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	Содержание учебного материала 1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР 2
Тема 6.5 Основы процессуального права	Содержание учебного материала 1. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 2
	Практическое занятие	2	
	1. Личные имущественные и неимущественные права граждан		
	2. Защита прав потребителей	2	
Учебный проект		2	
Консультации		4	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа		2	
Подготовка к дифференцированному зачету.			
Всего		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознание (включая экономику и право);

Оборудование учебного кабинета: Обществознание (включая экономику и право)

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные

Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, презентации, видеофильмы;

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные издания

Основные источники:

1. Баранов, П.А. ЕГЭ-2019. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. - Москва: АСТ, 2019. - 104 с.

2. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену / П.А. Баранов. - Москва: АСТ, 2019. - 120 с.

3. Баранов, П.А. ОГЭ-2019. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / П.А. Баранов. - Москва.: АСТ, 2019. - 160 с.

4. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - Москва: Академия, 2020. - 288 с.

5. Воробей, Н.Ю. Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Н.Ю. Воробей. - Москва: Эксмо, 2020. - 352 с.

6. Гришкевич, С.М. ЕГЭ. Обществознание. Алгоритмы выполнения типовых заданий / С.М. Гришкевич, А.А. Кошелева. - Москва: Эксмо, 2018. - 240 с.

7. Касьянов, В.В. Обществознание в схемах и таблицах: готовимся к ЕГЭ / В.В. Касьянов. - Москва: Феникс, 2019. - 318 с.

8. Швандерова, А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - Москва: Феникс, 2016. - 318 с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 44. – ст. 4147, 1448.

2. Земельный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147.

3. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. — № 15. — Ст. 766.

4. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.

5. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. I). — Ст. 1.

7. О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 10 авг. 2000 г. №1486 // Российская газета. — 2000. — 16 авг. — С. 2-4.

8. Трудовой кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ //

9. Уголовный кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1 Человек в обществе		Устный опрос Практические работы Познавательные задания Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний и умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	
Раздел 2 Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2 Наука	
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 2.3 Образование в современном мире	
ОК 05 ОК 06	Тема 2.4 Религия	
Раздел 3 Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	
ОК 01 ОК 03 ЛР 3	Тема 3.3 Предприятие в экономике	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 3.4 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5 Экономика и государство	
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	
Раздел 4 Социальная сфера		

ОК 01 ОК 05	Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2 Семья в современном мире
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3 Этнические общности и нации
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
Раздел 5 Политическая сфера	
ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2	Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система
ОК 03 ОК 04 ЛР 2 ЛР 3	Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1 Право в системе социальных норм
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2 Конституция Российской Федерации
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5 Отрасли процессуального права

Приложение А5

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

ГЕОГРАФИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень освоения базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБПОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В.Гамелько
__ . __ . 2023

ГЕОГРАФИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии
08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», утвержденным Приказом Минпросвещения России № 1003 от 18.11.2022, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной программы учебной дисциплины, с учетом примерной программы учебной дисциплины «География», утвержденной Министерством просвещения РФ

Преподаватель высшей категории _____ О.В. Гамелько

Председатель ПЦК _____ Т.В.Королева
Протокол № 6 от 15. 06. 2023

Методист _____ Т.В.Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:
Преподаватель _____ Т.В.Королева
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

1.1 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины:

освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (личностные, метапредметные, (УУД)	Дисциплинарные (предметные)
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о

	<p>актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для
--	---	---

		<p>решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальной в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; - формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления

	<p>-оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированности нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- Овладение универсальными</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>- формулировать выводы и</p>

	<p>регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:г) совместная деятельность:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: д) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения

	<p>коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно го поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: - приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; - определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного

	<p>социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственному символу, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>потенциала, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: - объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
--	--	---

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; - проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между явлениями; - между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и
---	---	--

		<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; - оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения 	<ul style="list-style-type: none"> - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из

	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; - формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; - критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; - объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; - использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.
--	---	---

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный

промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 01	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 20	Заботящийся о защите окружающей среды Тверской области
ЛР 23	Принимающий ответственность за результаты собственной работы

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	44
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
1. Основное содержание:	
в том числе:	
теоретические занятия	34
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	-
практические занятия (если предусмотрены)	10
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме –дифференцированный зачет (2 семестр)	2

2.2 Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Общая характеристика мира	20	
Тема 1.1 Политическая карта мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР 01 ЛР 08
	<p>Практическое занятие</p> <p>№ 1 Ознакомление с политической картой мира</p>	2	
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 11 ЛР 20

	<p>Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p>		
	<p>Практическое занятие № 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)», «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	2	
<p>Тема 1.3 География населения мира</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества 2. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ЛР 08 ЛР 11</p>

	<p align="center">Практическое занятие</p> <p>№ 3: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>	2	
<p>Тема 1.4 Мировое хозяйство</p>	<p align="center">Содержание учебного материала</p> <p>1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике</p> <p>2. География основных отраслей мирового хозяйства</p> <p>Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики.</p> <p>Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира.</p> <p>Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения</p> <p>Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ЛР 20 ЛР 23</p>

	<p>«Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. География отраслей непродовольственной сферы.</p> <p>Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.</p> <p>Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 4: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»</p> <p>№ 5: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира», «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»</p>	4	
Раздел 2	Региональная характеристика мира	20	
Тема 2.1 Зарубежная Европа	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения</p> <p>Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе</p> <p>2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 6: «Характеристика особенностей</p>	2	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p> <p>ЛР 01</p> <p>ЛР 08</p>
		2	

	природы, населения и хозяйства европейской страны»		
Тема 2.2 Зарубежная Азия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии</p> <p>2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 7: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»</p>	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 08 ЛР 11
Тема 2.3 Африка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки</p> <p>Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 8: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки.»</p>	2 2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 08 ЛР 20
Тема 2.4 Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 01 ЛР 08

	<p>природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады. 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p> <p style="text-align: center;">Практическое занятие</p> <p>№9: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	2	
<p>Тема 2.5 Россия в современном мире</p>	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала</p> <p>1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 01 ЛР 08 ЛР 11</p>

	<p>Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</p> <p>Практическое занятие №10 «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p>	2	
Тема 3.1 Глобальные проблемы человечества	<p>Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 01 ЛР 08 ЛР 20 ЛР 23</p>
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа		-	
	Всего	44	

3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением мультимедиа, проектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

3.2 Информационное обеспечение реализации программ

1 Учебник: В. П. Максаковский. География 10-11класс. М.: Просвещение, 2020.

2.Географический атлас. 10 класс.- М.: Просвещение, 2020.

3.Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2020.

4.Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2020.

5.Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2020.

6.Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2021

7.Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2018.

8. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2017,

9. Ким Э.В., Кузнецов А.П. География. Базовый уровень.10 - 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений./Э.В.Ким, А.П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2021.

10.Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 2017.

11. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.sci.aha.ru/map.htm>

Картографический генератор DataGraf.Net. Уникальная он-лайновая картографическая система, позволяющая «на лету» строить карты по выбранному из баз данных показателю. Доступны административная и природная карты России, карта мира, имеется возможность первичного анализа, а также построения собственной карты по введённому ряду данных-
<http://worlds.ru/>

На сайте «Миры» собраны сведения о всех странах мира. - <http://www.encarta.com/>

Большая энциклопедия по любой стране мира. - <http://www.countries.ru/>

Сайт «Страны мира». Здесь - каталог ссылок, электронная библиотека. -

<http://www.auditorium.ru/aud/index.php>

Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии. - <http://worlds.ru/>

Сайт «Весь мир». Сведения о странах мира, исторические события, персоналии

http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=45&Itemid=57

Дистанционная обучающая олимпиада по географии. Данный сайт посвящен проведению дистанционной обучающей олимпиады по географии для школьников 6-11 классов-
<http://www.infa.ru/map/world/>

Информационная система Мира. Охватывает 210 стран. Содержит справочные и энциклопедические данные по большинству стран (свыше 180), много туристической информации, местная валюта, флаги почти всех стран на карте, карта часовых поясов-
<http://wgeo.ru/>

Проект WWG - Всемирная География. На сайте имеется информация о странах, городах. Таблицы, справочные и статистические материалы, карты, символика государств и др. Существует возможность поиска по сайту- <http://geoportal.narod.ru/index1.htm>

Географический сайт. Разделы: Новости; Все страны мира; Записки путешественника; Тесты по географии; Дополнительная информация. Информация о Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании.

4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Темы 1.2,1.3,.1.4, 2.1-2.5, 3.1	Анализ публичного выступления
ОК 02	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1-2.5, 3.1	Географический диктант
ОК 03	Темы 1.3,1.4,2.1-2.5, 3.1	Деловая (ролевая) игра Диктанты
ОК 04	Темы 1.1,1.4, 3.1	Индивидуальные проекты Презентации
ОК 05	Темы 2.1,2.2, 3.1	Оценка работы с картами атласа мира Заполнение контурных карт
ОК 06	Темы 1.2, 3.1	Конспекты Контрольные работы Практические работы
ОК 07	Темы 1.2,3.1	Проекты Разноуровневые задания Рефераты
ОК 09	Тема 1.1	Сообщения Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Тестирование, Устный опрос Фронтальный контроль

Приложение А6

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень освоения базовый

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В. Гамелько
__ . __ . 2023

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2018 г. N 142, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России № 1014 от 23.11.2022г. с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования 30.11.2022 г.

Преподаватель первой категории _____ Н.Б.Величко
Преподаватель первой категории _____ С.Н.Сергеева

Председатель ПЦК _____ Ю.А. Кобелева
Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В. Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:

Преподаватель _____ Ю.А.Кобелева
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.1.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

	<p>технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>- б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно- 	<p>Внешность и характер человека и литературного персонажа.</p> <p>Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии.</p> <p>Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.</p> <p>Молодежь в современном обществе.</p> <p>Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.</p> <p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; <p>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</p> <p>устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аудирование: - воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные
--	---	---

	<p>следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; <p>письменная речь: - заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;
--	---	---

	<p>владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;</p> <p>овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не ставить точку после заголовка; <p>правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,
--	--

	<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: <ul style="list-style-type: none"> знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); - иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными
--	--

		<p>умениями,</p> <ul style="list-style-type: none"> - позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); -использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-</p>

	<p>развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении 	<p>грамматические средства с учетом этих различий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и
--	---	--

	<p>когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного</p>	<p>говорение:</p> <p>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-</p>

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 	<p>коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность (индивидуально и в группе). <p>Овладение универсальными учебными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической

	<p>познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду 	<p>деятельности в повседневной жизни:</p> <p>участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; -использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
--	---	---

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны.
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей

	многонационального народа России
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	74
в том числе:	
1. Основное содержание:	62
в том числе:	
теоретические занятия	22
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	36
контрольная работа	4
2. Профессионально-ориентированное содержание	10
в том числе:	
теоретические занятия	
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	10
контрольная работа	
Индивидуальный проект	
Консультация	
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированного зачёта (2 семестр)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1	Иностранный язык для общих целей	62	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1
	Роль иностранного языка в современном мире. Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест)		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 12
	1. Лексика: города, национальности, профессии, члены семьи, внешность человека и личные качества; 2. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных); 3. Простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, словмаркеры времени) 4. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные		
	Практическое занятие	2	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. 2. Описание внешности и характера человека. Отношение поколений в семье	2	
Тема 1.2 Молодёжь в	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК

современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	1. Лексика: рутина (распорядок дня), наречия частотности; 2. Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге); 3. Предлоги времени; 4. Способы выражения будущего времени; 5. Глагол с инфинитивом, герундием		4
	Практическое занятие	2	
	1. Рабочий день		
	2. Досуг. Активный и пассивный отдых	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5
	1. Лексика: места в городе, здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни; 2.оборот there is/are; 3. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные; 4. Предлоги и наречия, обозначающие направления; 5. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?)		
	Практическое занятие	2	
	1. Особенности проживания в городе/деревне. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу		
	2. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема 1.4 Покупки: обувь, одежда, продукты питания	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Лексика: виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда; 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; 3. Неопределённые местоимения many/much, a lot of, few/little; 4. Артикли; 5. Арифметические действия и вычисления		
	Практическое занятие	2	

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.		
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
Контрольная работа по темам 1.1-1.4		2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 9
	1. Лексика: части тела, название видов спорта, еда, способы приготовления пищи, правильное питание; 2. Образование множественного числа у существительных, чтение окончаний; 3. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний, правильные и неправильные глаголы); выражение used to + Infinitive structure.		
	Практическое занятие		
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная	2	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Лексика: виды путешествий, виды транспорта; 2. Инфинитив и его формы; 3. Степени сравнения прилагательных и наречий и их правописание. 4. Наречия места		
	Практическое занятие		
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	1. Путешествие на поезде, самолёте	2	
Тема 1.7 Страна изучаемого языка	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности; 2. Артикли с географическими названиями; 3. Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); 4. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; 5. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в		

	действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практическое занятие		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население)	2	
	2. Великобритания (политическое и экономическое устройство)	2	
	3. Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	
	4. Великобритания (национальные символы, традиции)	2	
Тема 1.8 Россия	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 1, 5
	1. Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности; 2. Артикли с географическими названиями; 3. Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени); 4. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; 5. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)		
	Практическое занятие		
	1. Географическое положение, климат, население, столица	2	
	2. Национальные символы.	2	
	3. Политическое и экономическое устройство	2	
	4. Традиции народов России	2	
	Контрольная работа по темам 1.5 – 1.8	2	
Прикладной модуль			
Раздел 2	Иностранный язык для специальных целей	14	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Практическое занятие		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии.	2	
	2. Специфика работы по профессии. Основные принципы деятельности по профессии	2	

	3. Конкурсы профессионального мастерства Профессионалы	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Выполнение презентации «Моя будущая профессия и роль иностранного языка в ней»		
Тема 2.2 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Практическое занятие		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1. Известные учёные и их открытия в России	2	
	2. Известные учёные и их открытия за рубежом	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка доклада «Выдающиеся люди родной страны и их вклад в мировую культуру»		
Дифференцированный зачет		2	
Всего		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178- 02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- шкафы для хранения раздаточного материала;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- средства аудиовизуализации

Учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- дидактические пособия;
- видеофильмы по различным темам

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные издания

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 248 с.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 240 с.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с.
- 6 Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- Москва : Просвещение, 2019. – 255 с.: – (Вундеркинды Плюс)
- 7 Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – 10 класс : рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева, Н.В. Базина– Москва : Просвещение, 2018. –127 с.: – (Вундеркинды Плюс).
- 8 Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций:

базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- Москва : Просвещение, 2019. – 255 с.: – (Вундеркинды Плюс)

3.2.2 Дополнительные источники

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (B1–B2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 174 с. — (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

Интернет-ресурсы

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022)

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022)

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022)

4. Онлайн-словари АБВУY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022).

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022).

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020)

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022)

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022)

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022)

11. Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-

12. Официальный сайт медиакомпания ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) <http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html>

13. Германия, обзор: цифры, факты, информация <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1</p> <p>Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы- резюме, письма,</p> <p>Презентация,</p> <p>Ролевые игры,</p> <p>Тесты,</p> <p>Устный опрос</p> <p>Письменный опрос</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 2</p> <p>Тема 2.1, 2.2, 2.</p>	<p>Заполнение формы- резюме, письма,</p> <p>Презентация,</p> <p>Ролевые игры,</p> <p>Тесты,</p> <p>Устный опрос</p>

Приложение А7

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

ИНФОРМАТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень освоения базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

Рецензент

__ . __ . 2023

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____ О.В. Гамелько

__ . __ . 2023

ИНФОРМАТИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29, утвержденным 18.11.2022г, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России № 1014 от 23.11.2022г. с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины информатика, утвержденной 30.11.2022г.

Преподаватель первой категории _____ Е.В. Геч

Председатель ПЦК _____ Л.Э. Лосева

Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В. Белякова

__ . __ . 2023

Рецензент:

Преподаватель _____ Н.В. Ботылёва

__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

1.4 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.4.1 Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.4.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов

	<p>познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; 	<p>государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>В областиценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система

<p>информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм 	<p>управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки;
--	---	---

	<p>информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе</p>
--	---	--

		моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ	- применять информационно-коммуникационные технологии для расчёта необходимых материалов и при составлении отчетной документации	- уметь создавать различные документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите собственной и чужой цифровой безопасности

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	130
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	108
в том числе:	
1. Основное содержание:	
в том числе:	
теоретические занятия	8
профессионально ориентированные занятия (лабораторные работы)	26
лабораторные работы (если предусмотрены)	74
практические занятия (если предусмотрены)	
контрольная работа	
Индивидуальный проект	0
Консультация	0
Самостоятельная работа	14
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2семестр)	8

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека		34	
Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные системы.	1	ОК 2
Тема 1.2 Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала Подходы к понятию и измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации.	1	ОК 2
Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	Содержание учебного материала Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютера. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.	1	ОК 2
Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	Содержание учебного материала Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод числа из 10 с/с в другую с/с, арифметические действия в разных с/с. Представление числовых данных: общие		ОК 2

	<p>принципы представления данных, форматы представления чисел. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объём текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.</p>		
	Лабораторные работы		
	1 Ознакомление с различными с/с, представление вещественного числа в с/с с любым основанием.	2	
	2 Перевод числа из одной с/с в другую с/с	2	
	3 Изучение арифметических действий в с/с	2	
	4 Изучение кодирования данных произвольного вида	2	
	5 Использование стандартного приложения Калькулятор	2	
Тема 1.5 Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала		ОК 2
	Основные понятия теории алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблиц истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение графических задач графическим способом		
	Лабораторные работы		
	6 Ознакомление с понятиями теории алгебры логики, логическими операциями.	2	
	7 Построение таблиц истинности логического выражения	2	
	8 Ознакомление с графическим методом алгебры логики	2	
	9 Ознакомление с понятием множества. Мощностью множества. Выполнение операций над множествами.	2	
Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала		ОК 1 ОК 2 ЛР 4
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть интернет. IP – адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда. Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
	Лабораторные работы		
	10 Изучение классификации компьютерных сетей и их топологий.	2	

Тема 1.7 Службы Интернета	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.1 ЛР 4 ЛР 10
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети) Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации. Формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда. Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» Формирование навыков защиты собственной и чужой цифровой безопасности		
	Лабораторные работы	2	
	11 Поиск информации профессионального содержания		
Тема 1.8 Сетевое хранение данных и цифрового контента	Содержание учебного материала	1	ОК 1 ОК 2 ЛР 4 ЛР 10
	Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда. Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» Формирование навыков защиты собственной и чужой цифровой безопасности		
	Лабораторные работы		
	12 Организация личного информационного пространства.	2	
	13 Использование программы Проводник	2	
Тема 1.9 Информационная	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 1 ОК 2

безопасность	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество) Формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда. Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» Формирование навыков защиты собственной и чужой цифровой безопасности		ЛР 4 ЛР 10
	Лабораторные работы	2	
	14 Изучение правил информационной безопасности использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	15 Изучение разновидностей вредоносных программ. Безопасность в Интернете	2	
Раздел 2 Использование программных систем и сервисов		46	
Тема 2.1 Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала		ОК 2
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Лабораторные работы		
	16 MSWord. Автоматизация обработки документов	2	
	17 Приёмы ввода и редактирования текста в MSWord	2	
	18 Технология форматирования текста	2	
	19 Технология оформления абзацев текста	2	
	20 Отработка приёмов создания списков	2	
	21 Технология создания и форматирования таблиц	2	
	22 Технология модификации таблиц в MSWord	2	
	23 Использование возможностей сортировки данных в таблицах	2	
	24 Изучение технологии использования графических объектов	2	
25 Технология создания текста с элементами графики.	2		
Тема 2.2 Технология создания структурированных текстовых документов	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 2 ПК 2.1
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.		
	Лабораторные работы	2	
	26 Технология оформления титульных листов,		

	обложек в многостраничных документах		
	27 Технология редактирования математических текстов	2	
	28 Отработка навыков создания многостраничных текстовых документов	2	
	29 Создание текстовых документов с гиперссылками	2	
	30 Оформление текстовых документов по стандартам колледжа	2	
	31 Технология комплексного использования возможностей Word	2	
Тема 2.3 Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала		ОК 2 ЛР 4
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape) . Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда. Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
	Самостоятельная работа	2	
	Подбор примеров и подготовка сообщений по темам: Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
Тема 2.4 Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала		ОК 2
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)		
	Лабораторные работы		
	32 Изучение интерфейса и основных приёмов работы в Gimp	2	
	33 Изучение интерфейса и основных приёмов работы в Inkscape	2	
Тема 2.5 Представление профессиональной информации в виде презентаций	Содержание учебного материала		ОК 2
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.		
	Лабораторные работы		
	34 Создание линейной презентации	2	
Тема 2.6 Интерактивные и мультимедийные объекте на слайде	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.1 ЛР 4
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации		

	Формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда. Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
	Лабораторные работы		
	35 Создание не линейной презентации	2	
	36 Создание презентации профессионального содержания.	2	
Тема 2.7 Гипертекстовое представление информации	Содержание учебного материала Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб - сайты и веб-страницы Формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда. Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		ОК 2 ЛР 4
	Самостоятельная работа Подбор примеров и подготовка сообщений по теме: Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб - сайты и веб-страницы	2	
Раздел 3. Информационное моделирование		32	
Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Содержание учебного материала Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы моделирования	1	ОК 2
Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала Структура информации Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	1	ОК 2
Тема 3.3 Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	1	ОК 2
Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Содержание учебного материала Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		ОК 1
	Лабораторные работы		
	37 Построение различных алгоритмических структур	2	
	38 Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	39 Формирование стандартных приемов написания алгоритмов на языке программирования	2	

	40 Освоение способов решений стандартных задач с использованием основных конструкций программирования	2	
Тема 3.5 Анализ алгоритмов в профессиональной области	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.1
	Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		
	Лабораторные работы		
	41 Поиск в массивах	2	
	42 Решение задач на составление и анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
Тема 3.6 Технологии обработки информации в электронных таблицах	Содержание учебного материала	4	ОК 2
	Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	Лабораторные работы		
	43 Изучение технологии создания и заполнения ЭТ	2	
	44 Создание электронных таблиц с различными ссылками, возможности списков.	2	
Тема 3.7 Формулы и функции в электронных таблицах	Содержание учебного материала		ОК 2
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	Лабораторные работы		
	45 Использование встроенных функций в Excel	2	
	46 Использование встроенных логических функций в Excel	2	
	47 Применение различных функций при решении задач.	2	
	48 Использование вложенных функций в формулах	2	
Тема 3.8 Визуализация данных в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание		ОК 2 ПК 2.1
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	Лабораторные работы		
	49 Применение графики в электронных таблицах	2	
Тема 3.9 Моделирование в электронных таблицах	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 2 ПК 1.1
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	Лабораторные работы		

	50 Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
Тема 3.10 Базы данных как модель предметной области	Содержание учебного материала	1	ОК 2
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных		
Самостоятельная работа Подбор примеров и подготовка сообщений о профессиональной информационной деятельности человека. Темы: «Определения понятия информации и их виды», «Примеры информационной деятельности человека», «Информационные процессы», «Информационные ресурсы», «Ответственность, предусмотренная в РФ за нарушение авторского права», «Информационные ресурсы», «Умный дом», «Примеры информационно-поисковых систем», «Графическое представление процесса». Определение объемов различных носителей информации. Подбор примеров и подготовка сообщений о дискретном (цифровом) представлении текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации. Подбор примеров и подготовка сообщений по темам: ПО для создания публикаций; ПО для распознавания текста. Составление алгоритмов и блок схем задач связанных с будущей специальностью. Подбор примеров и подготовка сообщений по темам: ПО для создания публикаций; ПО для распознавания текста. Подбор примеров и подготовка сообщений по теме: Специализированные базы данных. Примеры структур данных и систем запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Привести пример комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для направления своей будущей профессиональной деятельности. Примеры сетевых информационных систем (системы электронных билетов, банковских расчётов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Подобрать примеры использования тестирующих систем в учебной деятельности, сетевых информационных систем для различных направлений своей будущей профессиональной деятельности. Примерные темы рефератов или индивидуальных проектов: «Виды телекоммуникаций», «Личное информационное пространство», «Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете», «Реализация антивирусной защиты компьютера», «Возможности разграничения прав доступа в сеть», «Типологии компьютерных сетей», «Справочные системы», «Технические и программные средства телекоммуникационных технологий», «Портал государственных услуг», «Лицензионное программное обеспечение», «АСУ различного назначения, примеры их использования». Подготовка к экзамену.		10	
Экзамен		8	
Всего		130	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - лаборатории «Информатика» или «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Учебное место студента (стол, стул) – 24;

Технические средства обучения:

- 1) автоматизированное рабочее место студента (на базе ПК) – 15;
- 2) общее оборудование: принтер, сканер;
- 3) мультимедийная доска;
- 4) широкоформатный LED-монитор.

Учебно-наглядные пособия:

лекции в электронном виде, программное обеспечение, комплект ЛПЗ

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные издания

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М.В. Гаврилов, В. А.Климов. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383с.

2. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2ч. Часть1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Зимин.– 2-еизд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 126с.

3. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: Учебник для 10 класса/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.– 264 с.

4. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: Учебник для 11 класса/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина– Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021.– 264 с.

5. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 120с.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Комплект цифровых образовательных ресурсов, помещенный в Единую коллекцию ЦОР: официальный сайт. – Москва, 1999. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 20.06.2023).

3.2.3. Дополнительные источники

1 Акопов А.С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования /А.С.Акопов.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.–389с.

2 Демин А.Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.Ю.Демин, В.А.Дорофеев.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.–133 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Раздел 1: Темы: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 3: Темы: 3.4</p>	<p>Выполнение практических заданий, заслушивание индивидуальных сообщений, индивидуальный контроль</p>
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Раздел 1: Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Раздел 2: Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7 Раздел 3: Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10</p>	<p>Выполнение практических заданий, заслушивание индивидуальных сообщений, индивидуальный контроль</p>
<p>ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления</p>	<p>Раздел 1: Темы: 1.7 Раздел 2: Темы: 2.6 Раздел 3: Темы: 3.5, 3.9</p>	<p>Выполнение практических заданий, заслушивание индивидуальных сообщений, индивидуальный контроль</p>
<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ</p>	<p>Раздел 1: Темы: 1.7 Раздел 2: Темы: 2.2, 2.6 Раздел 3: Темы: 3.5, 3.8</p>	<p>Выполнение практических заданий, заслушивание индивидуальных сообщений, индивидуальный контроль</p>

Приложение А8

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень освоения: базовый

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В. Гамелько
__ . __ . 2023

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессии 08.01.29

«Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным 17.05.2012 с изменениями 12.08.2022 №732, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства 08.02.29, утвержденным 18.11.2022 №1003 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой 23.11.2022 №1014, с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура», утвержденной 30.11.2022 г. Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

Преподаватель высшей категории _____ Н.В. Соловьева

Председатель ПЦК _____ Ю.А. Кобелева
Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В. Королева
__ . __ . 2023

Рецензент:
Преподаватель высшей категории _____ Ю.А.Кобелева
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими

		упражнениями различной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями различной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - мотивация к обучению и личностному развитию; - сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относиться к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - способность их использования в познавательной и социальной 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и

	<p>практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p>	<p>производственной деятельностью;</p> <p>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</p> <p>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</p>	<p>Соблюдение требований по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>физического воспитания:</p> <p>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p>	<p>- сформированность умения применять полученные знания для обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей;</p> <p>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</p> <p>- знать основы государственной системы российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>- сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;</p> <p>- знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</p>

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных

результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 26	Поддерживающий положительный имидж колледжа, его ценности и традиции

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	78
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	76
в том числе:	
1. Основное содержание:	76
в том числе:	
теоретические занятия	6
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	70
контрольная работа	-
Индивидуальный проект	-
Консультация	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Физическая культуры, как часть культуры общества и человека		6	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.</p> <p>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.</p> <p>3. Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда.</p> <p>4. Соблюдение и пропаганда правила здорового и безопасного образа жизни, спорта</p>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 04, ЛР 09
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.</p> <p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.</p> <p>3. Влияние двигательной активности</p>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 09

	<p>на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека.</p> <p>4. Соблюдение и пропаганда правила здорового и безопасного образа жизни, спорта</p>		
<p>Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глагодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.).</p> <p>2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность</p> <p>3. Соблюдение и пропаганда правила здорового и безопасного образа жизни, спорта</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 09
<p>Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.</p> <p>2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>3. Основные принципы построения самостоятельных занятий.</p> <p>4. Самоконтроль за</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 09

	индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. 5. Физические качества, средства их совершенствования. 6. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
Раздел 2 Методико-практические занятия		10	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультурминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений на силу. (Упражнения на развитие силовых качеств). Сила - как определяющий фактор в реализации профессиональной деятельности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений. 2. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО». 3, Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 09
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении	Содержание учебного материала 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ЛР 09

профессионально-ориентированных задач	будущей профессиональной деятельности. 2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. 3. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала 1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания. 2. Выполнение комплекса производственной гимнастики для 2 группы труда. (Вводная гимнастика, физкультурная пауза). 3. Выполнение комплекса упражнений на развитие силовых качеств с собственным весом. 4. Выполнение комплекса упражнений на выносливость. 5. Выполнение комплекса упражнений на растяжку. 6. Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. 7. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК 1.1, ЛР 04, ЛР 09
Раздел 3 Учебно-тренировочные занятия		58	
Тема 3.1 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Содержание учебного материала Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.2 Гимнастика с элементами акробатики, аэробика	Содержание учебного материала 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 09

	<p>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</p> <p>2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.</p> <p>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.</p> <p>3. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</p> <p>4. Совершенствование акробатических элементов.</p> <p>5. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).</p> <p>6. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>		
Тема 3.3 Футбол	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</p> <p>2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.</p> <p>3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и</p>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 26

	<p>нападения.</p> <p>4. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>5. Поддержание положительного имиджа колледжа, его ценности и традиции</p>		
Тема 3.4 Баскетбол	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; - ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; - ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; - броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; - бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча. <p>2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>3. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>4. Поддержание положительного имиджа колледжа, его ценности и традиции</p>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 26
Тема 3.5 Волейбол	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.</p> <p>2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>3. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>4. Поддержание положительного имиджа колледжа, его ценности и традиции</p>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 26
Тема 3.6 Спортивные и подвижные игры, отражающие национальные	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры.</p> <p>2. Развитие физических способностей</p>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 09

особенности (Лапта, городки)	средствами игры. 3. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях		
Тема 3.7 Легкая атлетика	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;</p> <p>2. Совершенствование техники спринтерского бега.</p> <p>3. Совершенствование техники кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).</p> <p>4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 x100 м, 4x400 м; бега по прямой с различной скоростью).</p> <p>5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.</p> <p>6. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</p> <p>7. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.</p> <p>8. Поддержание положительного имиджа колледжа, его ценности и традиции</p>	16	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 26
Самостоятельная работа		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		78	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса.

Оборудование спортивного комплекса: открытые спортивные площадки, спортивный зал, тренажерный зал; тренажеры; спортивный инвентарь.

Для проведения теоретических занятий: кабинет «Охрана труда, БЖ. ОБЖ», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы по дисциплине; плакаты по дисциплине; средства для получения навыков по оказанию первой доврачебной помощи; методические рекомендации по выполнению практических работ, технические средства обучения: персональный компьютер; проектор; экран; тренажер для получения навыков по проведению сердечно-легочной реанимации; демонстрационный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. – М.: ДРОФА / Учебник, 2019. – 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. – М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. — 160 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 493 с.
2. Бишаева, А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента:

учебное пособие / А.А. Бишаева. – Москва: КноРус, 2021. – 299 с.

3. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – Москва: КноРус, 2018. – 379 с.

4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2021. – 214 с.

5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикичукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»

6. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 402 с.

7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.

8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2021. – 256 с.

9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 424 с.

10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11 кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).

11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.

12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. – Москва: Русайнс, 2021. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики
URL: <http://sport.minstm.gov.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1 Физическая культуры, как часть культуры общества и человека	
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Защита сообщения, презентации, фронтальный опрос
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Заполнение словаря терминов, тестирование
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Защита сообщения, презентации, фронтальный опрос
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Заполнение словаря терминов, тестирование. Фронтальный опрос
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Раздел 2 Методико-практические занятия	
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Составление комплексов упражнений с учетом индивидуальных особенностей. Демонстрация комплекса ОРУ
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Составление комплексов упражнений для самостоятельных занятий. Демонстрация комплекса упражнений. Тестирование норм и требований ВФСК «ГТО»
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Тестирование по оценке умственной и физической работоспособности. Заполнение дневника самоконтроля
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-	Составление и проведение комплексов профессионально-ориентированных упражнений

	ориентированных задач	
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Составление профессиограммы. Тестирование.
	Раздел 3 Учебно-тренировочные занятия	
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 3.1 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Демонстрация комплекса оздоровительной гимнастики. Демонстрация двигательных умений и навыков
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 3.2 Гимнастика с элементами акробатики, аэробика	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация элементов гимнастики. тестирование физических способностей, технических элементов;
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 3.3 Футбол	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация элементов футбола. тестирование физических способностей, технических элементов;
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 3.4 Баскетбол	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация элементов баскетбола. тестирование физических способностей, технических элементов;
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 3.5 Волейбол	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация элементов волейбола. тестирование физических способностей, технических элементов;
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 3.6 Спортивные и подвижные игры, отражающие национальные особенности (Лапта, городки)	Сдача контрольных нормативов. тестирование физических способностей, технических элементов;
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 3.7 Легкая атлетика	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация элементов легкой атлетики. тестирование физических способностей, технических элементов;

Приложение А9

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень освоения: базовый

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
 колледж»**

Рецензент

Должность, место работы

____. __. 2023

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____ О.В.Гамелько

____. __. 2023

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

профессия 08.01.29

«Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным 17.05.2012 с изменениями 12.08.2022 №732, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства 08.02.29, утвержденным 18.11.2022 №1003 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой 23.11.2022 №1014, с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной 30.11.2022 г. Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

Преподаватель высшей категории _____ Н.В. Соловьева

Председатель ПЦК _____ Ю.А. Кобелева

Протокол № ____ от ____ . __. 2023

Методист _____ Т.В. Королева

____. __. 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории _____ Ю.А.Кобелева

____. __. 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешней и внутренних угроз.

1.3.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание трудолюбия; - готовность к активной деятельности, социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях

	<p>деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике 	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; - уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и

	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем 	<p>террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; - знать порядок действий при совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера; - знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - знать порядок действий в

<p>действовать чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<p>экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и ЧС на транспорте; - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; - знать порядок действий при ЧС природного характера; сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления</p>	<p>Соблюдение требований по охране окружающей среды при проведении работ по ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять полученные знания для обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей; - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - знать основы государственной системы российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз; - сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности; - знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том

		числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
--	--	---

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 20	Заботящийся о защите окружающей среды Тверской области

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	44
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
1. Основное содержание:	40
в том числе:	
теоретические занятия	28
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольная работа	-
Индивидуальный проект	2
Консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья		4	
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.</p> <p>2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма.</p>	2	ОК 01, ЛР 9

	<p>Занятия физической культурой.</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье человека.</p> <p>4. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>5. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>		
<p>Тема 1.3 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами.</p> <p>2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>3. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>4. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>5. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</p> <p>6. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	2	ОК 01, ЛР 9
Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения		16	
<p>Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера</p> <p>2. Характеристики ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>3. Правила поведения в условиях ЧС</p>	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ЛР 20

	<p>природного и техногенного характера. 4. Забота о защите окружающей среды Тверской области</p>		
	<p>Практическое занятие №1-2 1) Краткая характеристика часто происходящих ЧС природного и техногенного характера в Тверской области и районе проживания. 2) Изучение моделей поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера</p>	2	
<p>Тема 2.2 Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование ЧС</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Организационная структура и задачи Единой Государственной Системы ликвидации и предупреждения ЧС (РСЧС). Цели создания РСЧС и её основные задачи. Организационная структура и система управления РСЧС. Силы и средства РСЧС. 2. Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан. 3. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Задачи и организационная структура ГО, принципы ее организации и ведения, степени готовности и их краткая характеристика. Мероприятия по защите населения. 4. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи и органов дыхания. Медицинские средства защиты и профилактики. 5. Сущность, структура и назначение мониторинга и прогнозирования. Основные задачи региональных и</p>	2	<p>ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1</p>

	территориальных центров мониторинга. Прогнозирование ЧС и их оценочная классификация.		
	Практическое занятие №3 Ознакомление с Законами и другими нормативно-правовыми актами РФ в области безопасности	2	
	Практические занятия №4-5 1) Простейшие средства защиты органов дыхания: порядок изготовления ватно-марлевой повязки 2) Отработка порядка получения и пользования средствами индивидуальной защиты; надеванию противогаза и респиратора. Надевание противогаза и респиратора на пострадавшего	2	
Тема 2.3 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС. Инженерная защита	Содержание учебного материала 1. Система оповещения, их необходимость в условиях ЧС мирного и военного времени. 2. Основные мероприятия по защите населения, проводимые ГОЧС. 3. Эвакуация населения в мирное и военное время. 4. Инженерная защита. Укрытие населения в защитных сооружениях. Виды защитных сооружений и правила поведения в них. 5. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны	2	ОК 01, ОК 6, ОК 07
	Практическое занятие №6 Ознакомление с путями эвакуации в учебном заведении (по планам эвакуации)	2	
Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники	Содержание учебного материала 1. Правила безопасного поведения при ЧС мирного времени. Рекомендации по правилам безопасного поведения при угрозе террористического акта. 2. Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России.	2	ОК 01, ОК 6, ПК 1.1, ЛР 3
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность		6	
Тема 3.1 История создания Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ). Функции и основные задачи современных ВС	Содержание учебного материала 1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание	2	ОК 01, ОК 06, ЛР 1

<p>РФ. Организационная структура ВС РФ</p>	<p>регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</p> <p>2. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</p> <p>3. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</p> <p>4. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</p> <p>5. Российское законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан: Федеральный закон РФ «Об обороне», Федеральный конституционный закон РФ «О военном положении», Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон РФ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», Закон РФ «О Государственной границе».</p> <p>6. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск.</p> <p>7. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны</p>		
<p>Тема 3.2 Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву, по контракту, альтернативная гражданская служба</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</p> <p>2. Прохождение военной службы по призыву</p> <p>3. Основные условия прохождения военной службы по призыву. Категории граждан, подлежащие призыву на военную службу. Сроки и порядок призыва. Освобождение от призыва на воинскую службу. Предоставление отсрочки от призыва на воинскую службу.</p> <p>4. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к</p>	2	ОК 01, ОК, 06 ЛР 1, ЛР 3

	<p>гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</p> <p>5. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения АГС. Требования, предъявляемые для прохождения АГС.</p> <p>6. Соблюдение норм правопорядка, следующим идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России.</p>		
<p>Тема 3.3 Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военная дисциплина и ответственность. Ритуалы ВС РФ и символы воинской части</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Права и обязанности военнослужащих.</p> <p>2. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</p> <p>3. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</p> <p>4. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p> <p>5. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>6. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах ВС и родах войск.</p> <p>7. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>8. Уголовная ответственность за</p>	2	ОК 01, ОК, 06, ЛР 5

	<p>преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p> <p>9. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>		
Раздел 4 Основы медицинских знаний		14	
Тема 4.1 Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о первой помощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Средства оказания первой помощи.</p> <p>2. Виды ран. перевязочный материал. Первая помощь при ранениях. Правила бинтования. Виды бинтовых повязок.</p> <p>3. Виды кровотечения. Способы временной остановки кровотечений</p>	2	ОК 01
	<p>Практическое занятие №7</p> <p>Отработка наложения бинтовых повязок</p>	2	
	<p>Практическое занятие №8</p> <p>Первая помощь при кровотечении. Отработка методов временной остановки кровотечения</p>	2	
Тема 4.2 Первая помощь при травмах	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Переломы. Ушибы. Вывихи. Ожоги. Отморожения.</p> <p>2. Особенности транспортировки пострадавшего</p>	2	ОК 01
	<p>Практическое занятие №9</p> <p>1. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Наложение шин и иммобилизация.</p>	2	
Тема 4.3 Первая помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Способы искусственной вентиляции легких, непрямой массаж сердца. Сердечная недостаточность. Инфаркт. Инсульт, его возможные причины и возникновение.</p> <p>2. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте</p>	2	ОК 01

	и инсульте.		
	Практическое занятие №10 Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте. Реанимационные мероприятия	2	
Учебный проект		2	
Консультации		-	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа		-	
Всего		44	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда, БЖ, ОБЖ»;

Оборудование учебного кабинета: «Охрана труда, БЖ, ОБЖ»

Учебное место студента (стол, стул).

Технические средства обучения: ПК, телевизор, плеер, видеомagnитофон, цифровой проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия:

1. Плакаты «Действие население в различных чрезвычайных ситуациях»
2. Электронные плакаты «Основы военной службы»
3. Средства для получения навыков по оказанию первой доврачебной помощи
4. Тренажер для проведения ИВЛ и НМС.
5. Видеоурок (диск DVD) «ЧС природного и техногенного характера», «История создания ВС РФ», «Общевойские уставы», Строевая, тактическая, огневая подготовки», «Топография», «Основы оказания первой помощи»

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. Образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко.- Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. – / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.
3. Михаилиди А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

(в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. – № 13. – Ст. 1475.

4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – № 35. – Ст. 3648.

5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997. – №30. – Ст. 3588.

6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3030.

7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. От 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 23. – Ст. 2750.

8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.

9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011. – N 48. – Ст. 6724.

10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2010. — № 7. — Ст. 724.

11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004. – № 2. – Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. От 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2012.

Интернет-ресурсы:

1. Портал МЧС России. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/>.
2. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – URL: <http://bzhde.ru>.
3. Официальный сайт МЧС РФ. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Безопасность в техносфере. – URL: <http://www.magbvt.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	
ОК 01	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Составление Режима дня. Фронтальный опрос.
ОК 01	Тема 1.3 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Устный опрос Заполнение таблиц «Влияние алкоголя (наркотиков, табака) на организм человека». Письменная проверочная работа
	Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения	
ОК 01, ОК 07	Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера	Устный опрос. Заполнение таблицы «Модели поведения при ЧС природного характера». Выполнение практической работы №1,2. Тестирование
ОК 01, ОК 07	Тема 2.2 Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование ЧС	Фронтальный опрос. Составление схемы «Структура РСЧС», «Организация ГО в ОУ». Выполнение практической работы № 3, 4, 5
ОК 1, ОК 07	Тема 2.3 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС. Инженерная защита	Устный опрос. Составление текстового сообщения «Действие населения при наводнении (аварии на АЭС, аварии на хим. предприятии)». Выполнить рисунок «План защитного сооружения». Выполнение практической работы №6
ОК 01, ОК06	Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники	Устный опрос. Тестирование. Письменная проверочная работа
	Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	
ОК 01, ОК 06	Тема 3.1 История создания Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ). Функции и основные задачи	Фронтальный опрос Тестирование. Составить схему «Структура ВС РФ»

	современных ВС РФ. Организационная структура ВС РФ	
ОК 01, ОК 06	Тема 3.2 Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву, по контракту, альтернативная гражданская служба	Устный опрос. Письменно ответить на вопросы
ОК 01, ОК 06	Тема 3.3 Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военная дисциплина и ответственность. Ритуалы ВС РФ и символы воинской части	Фронтальный опрос. Тестирование. Письменно ответить на вопросы. Письменная проверочная работа
	Раздел 4 Основы медицинских знаний	
ОК 01	Тема 4.1 Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях	Индивидуальный опрос. Тестирование. Заполнение таблицы «Виды повязок», «Признаки кровотечения». Выполнение практической работы №7, 8
ОК 01	Тема 4.2 Первая помощь при травмах	Устный опрос. Тестирование. Выполнение практической работы №9
ОК 01	Тема 4.3 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца	Устный опрос. Тестирование. Выполнение практической работы №10. Письменная проверочная работа

Приложение А 10

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

ХИМИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень освоения – базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В. Гамелько
__ . __ . 2023

ХИМИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии
08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» утвержденным 24.01.2023 № 72111, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России № 1014 от 23.11.2022г. с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины химия утвержденной «30» ноября 2022 г

Преподаватель высшей категории _____ Т.В. Королёва

Председатель ПЦК _____ Т.В.Королёва
Протокол № 6 от 26. 06. 2023

Методист _____ Т.В. Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:
Преподаватель высшей категории _____ Т.В.Белякова
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «химия»: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической

	<p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</p>	<p>реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязи изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p>
--	--	--

	<p>подходы и решения; способность использования познавательной социальной практике</p>	<p>их в и</p> <p>сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (« и ««, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических</p>
--	--	--

		<p>веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения</p>	<p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические</p>

	<p>информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств</p>

	<p>условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность</p>	<p>неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;</p> <p>учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>
<p>ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения,</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения,</p>	<p>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-</p>

<p>водоотведения и отопления.</p>	<p>соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Владение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</p>	<p>электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения,</p>
-----------------------------------	---	---

	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ.</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>

	<p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
--	---	--

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 13	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	44
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
1. Основное содержание:	44
в том числе:	
теоретические занятия	28
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	16
практические занятия (если предусмотрены)	
контрольная работа	2
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретические занятия	4
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	
контрольная работа	
Индивидуальный проект	4
Консультация	
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Неорганическая химия		22	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.	2	ОК 01 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.3. Типы химических реакций	Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро.	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14

		Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия).		
Тема 1.4. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ		Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.	2	ОК 4 ЛР 2 ЛР 13
Тема 1.5 Физико-химические свойства металлов	Физико-химические свойства металлов	Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.	2	ОК 7 ЛР 14
Тема 1.6 Физико-химические свойства неметаллов	Физико-химические свойства неметаллов	Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VI групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении	2	ОК 01 ОК 02

	свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.		
Тема 1.7. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	2	
	Лабораторно-практические занятия 1. Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	ОК 7 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14
	2. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного	2	ОК1

	вещества.		
	3. Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).	2	OK2
	4. Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.	2	
Раздел 2. Органическая химия		8	
Тема 2.1 Свойства органических соединений	Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения)	2	OK 1 OK 2
Тема 2.2. Органические вещества в жизнедеятельности человека.	Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	4	OK 01 OK 07 ПК1.2 ПК2.1
Контрольная работа		2	
Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)			

Раздел 3. Химия в быту и производственной деятельности человека			
Тема 3.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	<p>Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).</p> <p>Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.</p> <p>Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.2 ПК2.1
3.2 Важнейшие строительные и конструкционные материалы	<p>Учебно-исследовательский проект в области исследования важнейших материалов. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования.</p> <p>Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках..</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.2
	<p>Лабораторно-практические занятия</p> <p>5. Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.2 ПК2.1
	<p>6. Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».</p> <p>Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.2 ПК2.1 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14

	7. Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.2 ПК2.1 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14
	8. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК1.2 ПК2.1 ЛР 2 ЛР 13 ЛР 14
Учебный проект		2	
Консультации		-	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		44	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет Химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные издания

Основные источники:

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

5. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

6. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2022.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

2. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — М., 2017.

4. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Интернет-ресурсы

www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).

<https://ege.sdangia.ru/> решу ЕГЭ

<http://himege.ru/teoriya-ege-himiya/> химия «Подготовка к ЕГЭ

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1,2,3	- устный опрос; - фронтальный опрос; - оценка контрольных работ; - наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1,2,3	- оценка выполнения лабораторных работ; - оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); - оценка тестовых заданий; - наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1,2,3	- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1,2,3	- наблюдение и оценка деловой игры; - дифференцированный зачет
ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления.	Раздел 3	
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ.	Раздел 3	

Приложение А 11

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

БИОЛОГИЯ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень освоения: базовый

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В.Гамелько
__ . __ . 2023

БИОЛОГИЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессии

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным 17.05.2012 с изменениями 12.08.2022 №732, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства 08.02.29, утвержденным 18.11.2022 №1003 Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой 23.11.2022 №1014, с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Биология», утвержденной 30.11.2022г.

Преподаватель первой категории _____ Л.Э.Лосева

Председатель ПЦК _____ Т.В.Королева
Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В.Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории _____ Т.В.Королева
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.3 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: сформировать у обучающихся представление о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание трудолюбия; - готовность к активной деятельности, социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания. Функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровневая организация; - сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; - сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности:

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

- способность их использования в познавательной и социальной практике

закономерности их применимости к живым системам;

- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;

- организация и проведение биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;

- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов. Видов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения и размножения, онтогенеза, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;

- сформированность умения решать биологические задачи, оставлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;

- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и

		<p>явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде; - понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления</p>	<p>Соблюдение требований по охране окружающей среды при проведении работ по ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять полученные знания для обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей; - понимание необходимости использования полученных знаний для рационального природопользования

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 20	Заботящийся о защите окружающей среды Тверской области

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	44
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
1 Основное содержание:	40
в том числе:	
теоретические занятия	24
профессионально ориентированные занятия	2
лабораторные работы	10
практические занятия	4
контрольная работа	-
Индивидуальный проект	2
Консультация	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)	2

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Клетка – структурно-функциональная единица живого		14	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	<p>Содержание учебного материала Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.</p>	2	ОК 01
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	<p>Содержание учебного материала Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической и эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни.</p>	2	ОК 01
	<p>Лабораторная работа 1 Изучение строения клетки и клеточных включений 2. Изучение вирусных и бактериальных заболеваний.</p>	4	
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	<p>Содержание учебного материала Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, нахождение их в клетке, строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.</p>	2	ОК 01
	Практическое занятие	2	

	1 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот.		
Тема 1.4 Обмен веществ. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Содержание учебного материала Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция. Типы обмена веществ. Фотосинтез. Хемосинтез. Клеточный цикл клетки. Митоз, его стадии и биологическое значение. Мейоз и его стадии. Кроссинговер.	2	ОК 01
Раздел 2. Строение и функции организма		8	
Тема 2.1 Строение организма	Содержание учебного материала Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	ОК 01
	Лабораторная работа	4	
	1 Изучение форм размножения организмов 2 Изучение индивидуального развития организмов.		
Тема 2.2 Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков.	Содержание учебного материала Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя. Взаимодействие генов. Законы Т. Морган. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. Виды мутаций.	2	ОК 01
Раздел 3. Теория эволюции		4	
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение жизни на Земле.	Содержание учебного материала Первые эволюционные концепции. Теория Ч. Дарвина. Микроэволюция. Генетические основы эволюции. Макроэволюция. Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.	2	ОК 01
Тема 3.2 Происхождение человека	Содержание учебного материала Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	ОК 01
Раздел 4. Экология		12	
Тема 4.1 Экологические факторы. Среды жизни. Популяции.	Содержание учебного материала Среды жизни организмов. Физико-химические особенности сред	2	ОК 01

	обитания организмов. Понятие и классификация экологических факторов. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша.		
Тема 4.2 Экосистемы. Биосфера – глобальная экологическая система.	Содержание учебного материала Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ. Трофические уровни. Биосфера – живая оболочка Земли. Закономерности существования Биосферы. Забота о защите окружающей среды.	2	ОК 01 ЛР 10
Тема 4.3 Загрязнение окружающей среды.	Содержание учебного материала Виды загрязнителей. Антропогенное воздействие на Биосферу. Забота о защите окружающей среды Тверской области	2	ОК 07 ПК 1.1 ЛР 20
	Лабораторная работа 1 Изучение основных источников загрязнения окружающей среды	4	
	Практическое занятие 1 Определение класса опасности отходов, образующихся на рабочем месте мастера инженерных систем ЖКХ.		
Тема 4.4 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Лабораторная работа 1 Изучение влияния абиотических факторов на человека	2	ОК 07
Раздел 5. Биология в жизни		2	
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Содержание учебного материала Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Объекты биотехнологии. Совершенствование технологий переработки органической части биошлама сточных вод ЖКХ	2	ОК 01
Учебный проект		2	
Консультации		-	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа		-	
Всего		44	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Биология»;

Оборудование учебного кабинета: «Биология»

Учебное место студента (стол, стул)

Технические средства обучения: ПК, телевизор, плеер, видеомagnитофон, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

1. Таблица: ПСХЭ

2. Таблица растворимости

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные издания

1. Пасечник В.В. Биология: учебник/В.В.Пасечник, А.А.Каменский, А.М.Рубцов; Москва: «Просвещение», 2022. – 223с.

2 Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы: учебник/А.В.Теремов, Р.А.Петросова; Москва: «ИОЦ Мнемозина» 2022. – 324с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Агафонова И.Б. Биология Базовый и углубленный уровни: учебник/ .ИБ.Агафонова, В.И. Сивоглазов; Москва: «Дрофа», 2022 – 344с.

2 Теремов А.В. Биология. углубленный уровень: А.В.Теремов, Р.А.Петросова; Москва:»ИОЦ МНЕМОЗИНА», 2022 – 346с.

Интернет-ресурсы:

5. Вся биология – Современная биология, статьи, новости, библиотека: официальный сайт. - URL: www.sbio.info

6. Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты. - URL: www.biology.ru

7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии - URL: www.window.edu.ru

8. Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова. URL: www.nature.ok.ru

9 Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). - URL: www.informika.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1 Клетка – структурно-функциональная единица живого	
ОК 01	Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Фронтальный опрос
ОК 01	Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Устный опрос Выполнение и защита лабораторной работы
ОК 01	Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот
ОК 01	Тема 1.4 Обмен веществ. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Тестирование Заполнить таблицу «Сравнение митоза и мейоза»
	Раздел 2. Строение и функции организма	
ОК 01	Тема 2.1 Строение организма	Выполнение и защита лабораторной и практической работы
ОК 01	Тема 2.2 Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков.	Фронтальный опрос Тестирование
	Раздел 3. Теория эволюции	
ОК 01	Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение жизни на Земле.	Индивидуальный опрос Письменная проверочная работа
ОК 01	Тема 3.2 Происхождение человека	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека
	Раздел 4. Экология	
ОК 01	Тема 4.1 Экологические факторы. Среды жизни. Популяции.	Устный опрос
ОК 01	Тема 4.2 Экосистемы. Биосфера – глобальная экологическая система.	Тестовый опрос
ОК 07 ПК 1.1	Тема 4.3 Загрязнение окружающей среды.	Выполнение и защита лабораторной и практической работы

ОК 07	Тема 4.4 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Выполнение и защита лабораторной работы
	Раздел 5. Биология в жизни	
ОК 01 ОК 07	Тема 5.1 Битехнологии в жизни каждого	Защита презентаций

Приложение А 12

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

МАТЕМАТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень освоения профильный

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В. Гамелько
__ . __ . 2023

МАТЕМАТИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии
08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства», утвержденным Приказом Минпросвещения России № 1003 от 18.11.2022г., Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России № 1014 от 23.11.2022г. с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Математика», утвержденной Протоколом № 14 от 30.11.2022г. Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально- гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

Преподаватель высшей категории _____ Т.Б. Коронкова

Председатель ПЦК _____ Т.В. Королева
Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В. Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:
Преподаватель высшей категории _____ Н.В. Ботылева
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования».

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <ul style="list-style-type: none"> а) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение
--	---	--

		<p>вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем,</p>
--	--	--

		<p>площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток
--	--	--

		<p>по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p>
--	--	--

		<p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность</p>
--	--	---

		<p>прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические</p>
--	--	---

		<p>величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</p>	<p>В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и

<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками 	<p>зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни
---	--	--

	распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками

	<p>ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты 	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция,

	<p>взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	<p>степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач

	<p>действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<p>изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях

гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной

	<p>образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы
<p>ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ</p>	<p>Готовность выполнять сварочные работы при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уметь выполнять вычисления значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; - уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

		- уметь решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;
--	--	---

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 13	Выполняющий профессиональные навыки в сфере сервиса (гостиничного дела)
ЛР 17	Проявляющий приверженность корпоративной культуре
ЛР 19	Принимающий ответственность за результаты собственной работы

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	308
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	278
в том числе:	
Основное содержание:	276
в том числе:	
теоретические занятия	246
профессионально ориентированные занятия (решение задач)	22
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	
контрольная работа	8
Самостоятельная работа	22
Промежуточная аттестация в форме –	
Дифференцированный зачет (1 семестр)	2
Экзамен (2 семестр)	8

2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Введение в дисциплину. Цели и задачи математики. Значение математики в профессиональной деятельности	2	
Раздел 1	Повторение курса математики основной школы	12	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19, ПК 2.1
	Содержание учебного материала	2	
	Числа и вычисления. Выражения и преобразования		
	Геометрия на плоскости	2	
	Процентные вычисления	2	
	Уравнения и неравенства	2	
	Системы уравнений и неравенств	2	
	Входной контроль	2	
Раздел 2	Развитие и понятие о числе	8	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19, ПК 2.1
	Содержание учебного материала	2	
	Целые и рациональные числа. Стандартная запись числа		
	Иррациональные и действительные числа. Приближенные вычисления	2	
	Решение задач	2	
	Обобщающий урок по разделу	2	
Раздел 3	Корни, степени и логарифмы	60	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19, ПК 2.1
Тема 3.1	Корни и степени	20	
	Содержание учебного материала		
	Действительные числа. Бесконечно убывающая прогрессия	2	
	Корень степени $n > 1$ и его свойства	2	
	Степень с рациональным показателем	4	
	Степенная функция, ее свойства и график	4	
	Равносильные уравнения и неравенства	2	
	Иррациональные уравнения	4	
	Решение задач	2	
Тема 3.2	Логарифмическая функция	24	
	Содержание учебного материала		
	Логарифмы. Свойства логарифмов	4	

	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
	Логарифмическая функция, её свойства и график.	2	
	Логарифмические уравнения. Решение логарифмических уравнений	4	
	Логарифмические неравенства. Решение логарифмических неравенств	4	
	Решение систем логарифмических уравнений и неравенств.	4	
	Решение уравнений и неравенств.	2	
	Контрольная работа №1	2	
Тема 3.3	Показательная функция	16	
	Содержание учебного материала		
	Показательная функция, ее свойства и график	2	
	Показательные уравнения. Решение показательных уравнений	4	
	Показательные неравенства. Решение показательных уравнений	4	
	Системы показательных уравнений и неравенств.	2	
	Решение задач	2	
	Контрольная работа №2	2	
Раздел 4	Прямые и плоскости в пространстве	34	
	Содержание учебного материала		
	Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии	2	
	Расположение прямых и плоскостей	2	
	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	4	
	Скрещивающиеся прямые. Угол между двумя прямыми.	2	
	Параллельность плоскостей.	2	
	Тетраэдр и параллелепипед.	2	
	Задачи на построение сечений.	4	
	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости.	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	4	
	Теорема о трёх перпендикулярах.	4	
	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	2	
	Прямые и плоскости в практических задачах	2	
Раздел 5	Координаты вектора	14	
	Содержание учебного материала		
	Понятие вектора в пространстве.	2	

ОК-01, ОК- 03,
ОК-04, ОК-07,
ЛР 6, ЛР 13, ЛР
17, ЛР 19, ПК
2.1

ОК-02, ОК-03,
ОК- 04, ОК-07,
ЛР 6, ЛР 13, ЛР

	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		17, ЛР 19
	Сложение, вычитание и умножение векторов.	2	
	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	2	
	Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	
	Решение задач	4	
	Обобщающий урок по разделам 1-5	2	
Дифференцированный зачет		2	
Раздел 6	Основы тригонометрии	48	
Тема 6.1	Синус, косинус, тангенс и зависимости между ними	18	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19, ПК 2.1
	Содержание учебного материала		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	2	
	Определение синуса, косинуса, тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса.	2	
	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества.	4	
	Синус, косинус и тангенс углов α и $-\alpha$. Формулы сложения.	2	
	Синус, косинус, и тангенс двойного и половинного углов.	2	
	Формулы приведения.	4	
	Сумма и разность синусов, Сумма и разность косинусов.	2	
	Тема 6.2	Тригонометрические уравнения	
Содержание учебного материала			
Уравнение $\cos x = a$.		2	
Уравнение $\sin x = a$.		2	
Уравнение $\operatorname{tg} x = a$.		2	
Уравнения, сводящиеся к квадратным.		4	
Уравнения вида $a \sin x + b \cos x = c$.		2	
Уравнения, решаемые разложением левой части на множители.		2	
Системы тригонометрических уравнений	2		
Тема 6.3	Тригонометрические функции	14	
	Содержание учебного материала		
	Область определения, множество значений, четность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	Функция $y = \cos x$, ее свойства и график.	2	
	Функция $y = \sin x$, ее свойства и график.	2	

	Функция $y = \operatorname{tg} x$, ее свойства и график.	2	
	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	Обратные тригонометрические функции	2	
	Контрольная работа №3	2	
Раздел 7	Комплексные числа	6	
	Содержание учебного материала		ЛР 6, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19
	Комплексные числа	4	
	Применение комплексных чисел	2	
Раздел 8	Множества. Элементы теории графов	8	
	Множества	2	ЛР 6, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19
	Операции с множествами	2	
	Графы	2	
	Решение задач	2	
Раздел 9	Многогранники	12	
	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19, ПК 2.1
	Виды многогранников и их основные элементы. Призма. Площадь поверхности призмы	2	
	Пирамида. Площадь поверхности пирамиды	2	
	Параллелепипед и куб	2	
	Правильные многогранники. Решение задач	4	
	Обобщающий урок по разделу	2	
Раздел 10	Тела и поверхности вращения	20	
Тема 10.1	Тела вращения, площади их поверхностей и объёмы	10	
	Содержание учебного материала		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04, ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19, ПК 2.1
	Поверхность вращения. Тело вращения	2	
	Цилиндр	2	
	Конус	2	
	Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости	2	
	Решение задач	2	
Тема 10.2	Объёмы многогранников	10	
	Содержание учебного материала		
	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.	2	
	Объем призмы	2	
	Объем пирамиды	2	
	Объем цилиндра, конуса и шара	2	
	Контрольная работа № 4	2	
Раздел 11	Начала математического анализа	30	ОК-01, ОК-02, ОК-03, ОК-04,
Тема 11.1	Производная функции	20	

	Содержание учебного материала		ОК-05, ОК-06, ОК-07, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19, ПК 2.1
	Производная. Правила дифференцирования	4	
	Производная элементарных функций. Производная сложной функции	2	
	Непрерывность функции. Метод интервалов	2	
	Геометрически и физический смысл производной. Уравнение касательной	2	
	Возрастание и убывание функции	2	
	Экстремумы функции	2	
	Наибольшее и наименьшее значение функции.	2	
	Построение графиков функций.	4	
Тема 11.2	Интеграл и его применение	10	
	Содержание учебного материала		
	Первообразная. Правила нахождения первообразных.	2	
	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла	2	
	Решение задач с помощью интегралов	2	
	Обобщающий урок по разделу	2	
Раздел 12	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	22	ОК-01, ОК-02, ОК- 03, ОК-04, ОК-05, ОК-07, ЛР 6, ЛР 13, ЛР 17, ЛР 19, ПК 2.1
Тема 12.1	Основы комбинаторики	6	
	Содержание учебного материала		
	Основные понятия комбинаторики. Правила на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний	2	
	Решение задач на перебор вариантов	2	
	Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	
Тема 12.2	Элементы теории вероятностей	6	
	Содержание учебного материала		
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий	2	
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	
	Решение практических задач на нахождение вероятности события и числовых характеристик дискретной случайной величины.	2	

Тема 12.3	Элементы математической статистики	10	
	Содержание учебного материала		
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2	
	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	
	Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	2	
	Обобщающее занятие по разделам 4-9	2	
	Итоговая контрольная работа за курс	2	
Самостоятельная работа:		22	
– подготовка презентации или доклада по теме «Значение математики в профессиональной деятельности» (работа со справочной и дополнительной литературой, интернет-источниками);			
– подготовка реферата или презентации по темам «Ученые - геометры», «Углы между прямой и плоскостью», «Применение теоремы о трех перпендикулярах к решению задач» (работа со справочной и дополнительной литературой, интернет-источниками);			
– подготовка презентации или доклада по теме «Тригонометрия в окружающем нас мире и жизни человека» (работа со справочной и дополнительной литературой, интернет-источниками);			
– подготовка презентации или доклада по темам «Развертки многогранников», «Правильные многогранники в жизни» (работа со справочной и дополнительной литературой, интернет-источниками);			
– подготовка к контрольной работе № 5;			
– подготовка презентации или доклада по темам «Зачем нужны интегралы», «История возникновения интегралов» (работа со справочной и дополнительной литературой, интернет-источниками);			
– подготовка к экзамену			
Экзамен		8	
Всего		308	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран

Учебно-наглядные пособия:

- плакаты;
- модели многогранников

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные издания

Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – 9-е изд.– М.: Просвещение, 2021. – 463 с.: ил.

Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия .10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – 9-е изд.– М.: Просвещение, 2021. – 287 с. :ил.

Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 285 с. - Серия: Проф. образование.

Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 217 с. - Серия: Проф. образование.

3.2.2 Дополнительные источники

Башмаков, М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. – Москва: КноРус, 2023. – 394 с. – ISBN 978-5-406-01567-4. – URL: <https://book.ru/book/935689>

Башмаков, М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. – Москва: КноРус, 2023. – 294 с. – ISBN 978-5-406-05758-2. – URL: <https://book.ru/book/939104>

Шипачев, В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13405-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/459024>

Богомолов, Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 439 с. – (Профессиональное образование). – 29 ISBN 978-5-534-09108-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449007>

Далингер, В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05316-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449055>

Короев, Ю.И. Начертательная геометрия: учебник / Короев Ю.И. – Москва: КноРус, 2023. – 422 с. – ISBN 978-5-406-07995-9. – URL: <https://book.ru/book/938862>

Кувшинов, Н.С. Начертательная геометрия. Краткий курс: учебное пособие / Кувшинов Н.С. – Москва: КноРус, 2023. – 149 с. – ISBN 978-5-406-01339-7. – URL: <https://book.ru/book/935913>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	P1 P2 P3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 P4 P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 P9 P10, Темы 10.1, 10.2 P11, Темы 11.1, 11.2 P12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад Реферат Презентация Индивидуальная работа по карточкам Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P1 P2 P3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 P5 P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 P9 P10, Темы 10.1, 10.2 P11, Темы 11.1, 11.2 P12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад Реферат Презентация Индивидуальная работа по карточкам Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P1 P2 P3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 P4 P5 P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 P9 P10, Темы 10.1, 10.2 P11, Темы 11.1, 11.2 P12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад Реферат Презентация Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в	P1 P2	Устный опрос Письменный опрос

коллективе и команде	P3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 P4 P5 P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 P9 P10, Темы 10.1, 10.2 P11, Темы 11.1, 11.2 P12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад Реферат Презентация Индивидуальная работа по карточкам Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1 P2 P3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 P9 P10, Темы 10.1, 10.2 P11, Темы 11.1, 11.2 P12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад Реферат Презентация Индивидуальная работа по карточкам Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	P1 P2 P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 P9 P10, Темы 10.1, 10.2 P11, Темы 11.1, 11.2	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад Реферат Презентация Индивидуальная работа по карточкам Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно	P1 P2 P3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 P4 P5 P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад

действовать в чрезвычайных ситуациях	Р9 Р10, Темы 10.1, 10.2 Р11, Темы 11.1, 11.2 Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	Реферат Презентация Индивидуальная работа по карточкам Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ	Р1 Р2 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р9 Р10, Темы 10.1, 10.2 Р11, Темы 11.1, 11.2 Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад Реферат Презентация Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

Приложение А 13

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

ФИЗИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень освоения – профильный

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В. Гамелько
__ . __ . 2023

ФИЗИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» утвержденным 24.01.2023 № 72111, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России № 1014 от 23.11.2022г. с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины физика утвержденной «30» ноября 2022 г

Преподаватель высшей категории _____ Т.В.Королёва

Председатель ПЦК _____ Т.В.Королёва
Протокол № 6 от 26. 06. 2023

Методист _____ Т.В.Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:
Преподаватель высшей категории _____ Л.А.Николаева
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины Физика направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе

	<p>деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в</p>	<p>российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления; владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и</p>
--	--	--

	<p>познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <p>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения</p>
--	--	---

		<p>массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а)самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для</p>

	<p>культурный уровень;</p> <p>б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>

	<p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом

	<p>средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	<p>сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж</p>	<p>В области ценности научного познания:</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания</p>

<p>систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</p>	<p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,</p>	<p>для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
---	---	--

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
ПК 3.2. Выполнять эксплуатацию силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:</p> <p>равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический</p>

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.
--	---	--

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 13	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.
ЛР 14	Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	208
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	180
в том числе:	
1. Основное содержание:	180
в том числе:	
теоретические занятия	146
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	34
практические занятия (если предусмотрены)	
контрольная работа	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	88
в том числе:	
теоретические занятия	40
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	
контрольная работа	
Индивидуальный проект	4
Консультация к экзамену	2
Самостоятельная работа	20
Промежуточная аттестация в форме – экзамен	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ФИЗИКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала: Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий	2	ОК 03 ОК 05 ЛР2 ЛР 13 ЛР 14
Раздел 1. Механика		12(4/-) 5	ОК 01 ОК 02
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала: Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ЛР2 ЛР 13 ЛР 14
Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала: Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения	4	
Тема 1.3 Законы	Содержание учебного материала:	4	

сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств		
Решение задач с профессиональной направленностью по разделу «Механика»		2	
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		34 (12/4)	
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	Содержание учебного материала: Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2 ЛР2 ЛР 13 ЛР 14
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: №1. Изучение одного из изопроцессов	2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы	6	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 2.3	Содержание учебного материала:	8	

Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №2 Определение влажности воздуха. Лабораторная работа №3 Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	2 2	
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
Раздел 3. Электродинамика		74 (34/1 8)	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала: Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного	10	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.1 ЛР2 ЛР 13 ЛР 14

	конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2
	Лабораторные работы: №4. Определение электрической емкости конденсаторов	2
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:	10
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею	
	Решение задач с профессиональной направленностью	4
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №5 Определение удельного сопротивления проводника. Лабораторная работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Лабораторная работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Лабораторная работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Лабораторная работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. Лабораторная работа №10 Определение КПД электроплитки	2 2 2 2 2
	Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:	8
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. P-n	

	переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №11 Определение электрохимического эквивалента меди	2	
Тема 3.4	Содержание учебного материала:		
Магнитное поле	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	6	
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	6	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №12 Изучение явления электромагнитной индукции	2	
Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
Раздел 4. Колебания и волны		20 (8/2)	
Тема 4.1 Механические колебания и волны	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 3.2 ЛР2 ЛР 13 ЛР 14
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		

Тема 4.2	Содержание учебного материала:	10	
Электромагнитные колебания и волны	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №13 Изучение работы трансформатора	2	
Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»		2	
Раздел 5. Оптика		20 (4/-)	
Тема 5.1 Природа света	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 3.2 ЛР2 ЛР 13 ЛР 14
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности		
	Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №14 Определение показателя преломления стекла	2	
Тема 5.2	Содержание учебного материала:	4	

Волновые свойства света	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №15 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Лабораторная работа №16 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2 2	
Контрольная работа № 5 «Оптика»		2	
Тема 5.3 Специальная теория относительности	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 6. Квантовая физика		12 (2/-)	
Тема 6.1 Квантовая оптика	Содержание учебного материала:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.1 ЛР2 ЛР 13 ЛР 14
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц.		

	Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная		
	реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы		
Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»		2	
Раздел 7. Строение Вселенной		6	
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Содержание учебного материала:	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05
	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной		
	Лабораторные занятия: Лабораторная работа №17. Изучение карты звездного неба		ОК 07
		2	ЛР2 ЛР 13 ЛР 14
Итого :		180	
Самостоятельная работа		20	
Экзамен		8	
всего		208	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет физики .

: Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамики;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Набор по изучению магнитного поля Земли;
35. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
36. Набор демонстрационный по полупроводникам;
37. Набор демонстрационный по постоянному току;
38. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
39. Набор демонстрационный по электродинамике;
40. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
41. Комплект портретов для оформления кабинета;
42. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Интернет-ресурсы

- www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
 www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
 www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
 www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
 www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
 www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
 www.ru/book (Электронная библиотечная система).

3.2.1 Основные издания

Основные источники:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2022.-448с.
2. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2022. – 336с.
3. Дмитриева, В. Ф., Васильев, Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2022. – 112с.
4. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2022.- 160с.

3.2.2 Дополнительные источники

1. Трофимова, Т. И., Фирсов, А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013. – 352 с.
2. Трофимова, Т. И., Фирсов, А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.-432с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос; фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	экзамен
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	

<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления.</p>	<p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	
<p>ПК 3.2. Выполнять эксплуатацию силовых и слаботочных систем зданий и сооружений, системы освещения и осветительных сетей.</p>	<p>Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.</p>	

Приложение А 14

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.14 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Уровень освоения базовый

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В.Гамелько
__ . __ . 2023

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии
08.01.14 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г., Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» утвержденным 24.01.2023 № 72111, Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России № 1014 от 23.11.2022г.

Преподаватель высшей категории _____ Т.Р.Губкина

Преподаватель высшей категории _____ М.С. Соловьева

Преподаватель высшей категории _____ С.Ю. Бабурина

Председатель ПЦК _____ Т.В.Королева
Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В.Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:
Преподаватель высшей категории _____ Т.В.Королева
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»

1.4 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Формирование универсальных учебных действий» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 08.01.14 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства».

1.5 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.5.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целью программы «Формирование универсальных учебных действий» является обеспечение адаптации студентов в новых образовательных условиях, умения обучающихся учиться, овладение студентами технологии проектирования, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.5.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о психологических процессах, психологических свойствах, влияющих на поведение людей; - знание индивидуальных особенностей личности; - знание правильных способов взаимодействия между людьми; - владение социально-коммуникативными навыками, необходимыми в трудовой деятельности;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения в коллективе; - умение корректировать эмоционально-волевою сферу; - умение адаптироваться к новым условиям обучения; - сформированность представлений о роли знаний в современной научной картине мира; понимание роли полученных знаний в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none"> - владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование

	клиентами.	терминологией и символикой; – владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность знаний о технологии проектной и исследовательской деятельности; - владение базовым понятийным аппаратом, основами методологии проектной и исследовательской деятельности; - сформированность знаний о структуре и правилах оформления проектной и исследовательской работы, характерных признаках проектных и исследовательских работ, этапах проектирования и научного исследования; - владение основными формами и методами проектирования, учебного и научного исследования; - знание требований, предъявляемых к защите проекта; - умение формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность, составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы, выделять объект и предмет, гипотезу исследования; определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; - владение способами работы с различными информационными ресурсами, в том числе с первоисточниками, грамотного их цитирования, оформления библиографических ссылок, составления библиографического списка по проблеме; - умение выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; - умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; - умение оформлять результаты и защищать учебно-исследовательские работы, проекты различных типологий.
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения	

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 18	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 23	Принимающий ответственность за результаты собственной работы.
ЛР 26	Поддерживающий положительный имидж колледжа, его ценности и традиции.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	102
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	94
в том числе:	
1. Основное содержание:	88
в том числе:	
теоретические занятия	18
профессионально ориентированные занятия	6
лабораторные работы (если предусмотрены)	-
практические занятия (если предусмотрены)	64
контрольная работа	-
Индивидуальный проект	-
Консультация	-
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация в форме – Раздел 1 – Итоговое занятие (1 семестр) Раздел 2 – зачет (1 семестр) Раздел 3 – защита проектов (2 семестр)	6

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Формирование универсальных учебных действий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Социально-психологический практикум		34	
Введение. Основы психологии общения	Практические занятия 1. Игра «Давайте познакомимся»	2	ОК 04 ЛР 01, 18, 23, 26
	2 Тренинг «Общения»	2	
	3 Тренинг «Общения». Тест «Изучение коммуникативных особенностей»	2	
	4.Тренинг «Профилактика буллинга в подростковой среде»	2	
Тема 1.1. Проявление индивидуальных особенностей личности	Практические занятия 1. Изучение типа темперамента 2.Изучение типа характера по А.Е.Личко	2	ОК 01, 04 ЛР 01, 05, 18, 23, 26
	Проективные методики: 1. «Дом, дерево, человек» 2. «Человек под дождём»	2	
Тема 1.2 Познавательная деятельность	Практические занятия 1 Диагностика качества внимания. Изучение индивидуальных особенностей памяти.	2	ОК 02, 04 ЛР 01, 18, 23, 26
	2 Изучение уровня тревожности по Филиппсу. Просмотр видеоматериалов «Снятие тревожности»	2	
Тема 1.3 Конфликты в общении	Практические занятия 1.Тренинг «Коррекция стрессовых расстройств и тревожности у подростков»	2	ОК 01, 02, 04 ЛР 01, 04, 18, 23, 26
	2.Тест «Изучение уровня конфликтности» Проработка конфликтных ситуаций.	2	
	3.Изучение внутригрупповых отношений.	2	
	4. Тренинг «Коррекционная работа по профилактики суицида»	2	
	5.Игра «Детско-родительские взаимоотношения»	2	
	6. Просмотр видеоматериалов «Здоровый образ жизни»	2	
	7.Тест СДП (склонность к девиантному поведению)	2	

Самостоятельная работа	Подготовка докладов по «Здоровому образу жизни».	2	
Итоговое занятие	Круглый стол, важность получения профессии: «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»	2	ОК 04 ЛР 01, 18, 23, 26
Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий		16	
Тема 2.1.1 Введение. Понятие и задачи ФУУД	Содержание учебного материала Содержание учебной дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» и ее цели и задачи при освоении обучающимися специальностей СПО. Связь с другими учебными дисциплинами, Общеучебные умения и навыки, формируемые в процессе обучения.	2	ОК 01, 05 ПК 1.1 ЛР1, 5
Тема 2.1.2 Стандарт на текстовые документы	Содержание учебного материала Область применения стандарта. Общие положения и требования к текстовым документам.	1	ОК 01, 05 ПК 1.1 ЛР 1, 4.
	Профессионально ориентированное занятие Профессиональная документация. Применение стандарта в профессиональной документации.	1	
	Практические занятия 1.Профессионально ориентированное занятие. Изучение требований к текстовым документам. Применение стандарта в профессиональной документации	10	
	2.Написание, проверка и редактирование документов в соответствии с требованиями стандарта по оформлению.		
	3.Написание, проверка и редактирование документов в соответствии с требованиями стандарта по оформлению.		
	4.Оформление различных проектных работ.		
5.Оформление презентаций. Подготовка публичного выступления.			
Тема 2.1.3 Зачет	Содержание учебного материала Контроль знаний по изученному материалу.	2	ОК 01, 05 ПК 1.1 ЛР 1,5
Раздел 3. Индивидуальный учебный проект		46	
Введение. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности в профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию	Содержание учебного материала Обзор программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями к результатам учебной деятельности и условиями освоения учебной дисциплины. Сущность понятий: «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность»,	2	ОК 01, 04 ЛР 01, 04, 18, 23, 26

инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»	«проектная культура». Общая характеристика, сходство и различия проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов.		
Раздел 3.1 Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		10	
Тема 3.1.1 Методология научного исследования	Содержание учебного материала Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.	2	ОК 02, 04 ЛР 18, 23
Самостоятельная работа	Выполнение блок-схем по теме Методология научного исследования	1	
Тема 3.1.1 Методология научного исследования	Содержание учебного материала Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.	2	ОК 04 ЛР 18, 23
Тема 3.1.2 Методы проектирования	Содержание учебного материала 1. Творческие методы проектирования: аналогии, ассоциация, неологии, эвристическое комбинирование, антропотехника. 2. Методы, дающие новые парадоксальные решения: инверсия, «мозговая атака», «мозговая осада», карикатура, бионический метод. Методы, связанные с пересмотром постановки задачи: наводящая задача-аналог, изменение формулировки задачи, наводящие вопросы, перечень недостатков, свободное выражение функции.	2	ОК 01, 02 ЛР 05, 18, 23, 26
Тема 3.1.3 Этапы и структура проектирования, исследования	Содержание учебного материала Системный подход к проектированию. Цель проектирования и исследования. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	2	ОК 01, 02 ЛР 01, 18, 23, 26
Тема 3.1.4 Технология работы с источниками информации	Содержание учебного материала Виды источников информации. Способы получения и переработки информации. Поиск и сбор информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Виды чтения. Характеристика ознакомительного чтения Характеристика приемов изучающего чтения (составление вопросов к тексту,	2	ОК 02, 04 ЛР 01, 23, 26

	<p>составление плана к тексту, составление граф-схем к тексту, составление тезисов, составление сводных таблиц по одному или нескольким источникам информации, составление идеального конспекта первоисточника).</p> <p>Использование разных приемов усваивающего чтения в процессе работы с первоисточником. Характеристика приемов усваивающего чтения (ответы на контрольные вопросы; пересказ (устный или письменный); составление сводных таблиц; составление идеального конспекта первоисточника; составление аннотации к источникам информации; составление реферата; рецензирование; комментирование; тезирование; конспектирование; цитирование.</p>		
<p>Тема 3.1.5 Правила библиографии и оформления списка литературы и источников информации. Правила библиографического цитирования. Оформление ссылок</p>	<p>Содержание учебного материала Стандарты на оформление библиографии. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Описание электронных источников. Правила составления списка литературы и источников информации. Цитирование: назначение, виды. Правила оформления библиографических ссылок, в т.ч. на электронные ресурсы</p>	2	<p>ОК 02, 04 ЛР 01, 18, 23, 26</p>
	<p>Практическое занятие Оформление списка литературы и источников информации, библиографических ссылок</p>	2	
<p>Раздел 3.2 Технология выполнения проектных и исследовательских работ</p>			
<p>Тема 3.2.1 Виды проектов. Структура проекта</p>	<p>Содержание учебного материала Типология проектов. Структура проекта. Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.</p>	2	<p>ОК 02 ЛР 01, 18, 23, 26</p>
<p>Тема 3.2.2 Подготовительный (вводный) этап проектирования</p>	<p>Содержание учебного материала Этапы работы над проектом. Конкретизация темы (определение жанра проекта). Определение цели и формулирование задач. Поиск источников информации. Планирование деятельности при работе над проектом (определение требований, сроков, составление графика выполнения, консультаций и пр.). Уточнение формы проекта.</p>	2	<p>ОК 02 ЛР 01, 18, 23, 26</p>
	<p>Практическое занятие Конкретизация темы и определение характеристик проекта. Написание введения</p>	2	

<p>Тема 3.2.3 Поисково-исследовательский этап проектирования</p>	<p>Содержание учебного материала Поиск и работа с источниками информации, анализ. Подготовка и проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Проектный замысел. Проектирование и изготовление продукта проектной деятельности. Обобщение результатов работы над проектом. Выводы по проекту.</p>	2	ОК 02 ЛР 01, 18, 23, 26
<p>Тема 3.2.4 Стандартизация в оформлении проектов</p>	<p>Содержание учебного материала Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Стандарты на оформление текстовых и конструкторских документов. Внутренний стандарт колледжа на оформление текстовых документов.</p>	2	ОК 01, 02 ЛР 01, 18, 23, 26
	<p>Практические занятия 1. Изучение требований внутреннего стандарта на оформление текстовых документов. Создание титульного листа и содержания пояснительной записки индивидуального учебного проекта</p>	2	
	2. Написание теоретической части проекта	2	
	3. Разработка практической части проекта	2	
	4. Разработка продукта проектирования	2	
	5. Написание заключения	2	
<p>Тема 3.2.5 Трансляционно-оформительский этап проектирования</p>	<p>Содержание учебного материала Использование информационных технологий и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Публичное выступление: коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка к публичной защите проекта: определение программы и сценария публичной защиты (подготовка доклада, презентации, подготовка аудитории и др.); стендовая информация о проекте.</p>	2	ОК 01, 02 ЛР 01, 18, 23, 26

	Критерии оценки проекта и публичной защиты. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.		
	Практические занятия 1 Оформление пояснительной записки проекта в соответствии с требованиями внутреннего стандарта	2	
	2 Подготовка презентационных материалов	2	
	3 Подготовка к защите учебных проектов. Рефлексия проектной деятельности.	2	
Самостоятельная работа	Оформление пояснительной записки проекта в соответствии с требованиями внутреннего стандарта. Написание защитного слова к индивидуальному учебному проекту	4	
	Практические занятия Предзащита индивидуальных учебных проектов	2	ОК 01, 06 ЛР 01, 18, 23, 26
Защита индивидуальных учебных проектов		4	
Всего		102	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета «Формирование универсальных учебных действий», уроки можно проводить в любом учебном кабинете, оснащенном техническими средствами обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия:

- Раздаточные материалы;
- Плакаты;
- Методические указания для студентов по выполнению практических работ.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные издания

1 ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

2 Внутренний стандарт. Общие требования к текстовым документам. – Введ. 2020 – 09 – 22. – Торжок: ТППГК. – 40 с.

3 Андреева Г.М. Социальная психология. М., АспектПресс, 2021

4 Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. / А.Г. Асмолов. – М.: «Просвещение», 2020. – 160 с.

5 Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы: учеб.пособие для студ. учреждений СПО. Профессиональный модуль: Методическое обеспечение образовательного процесса / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М.: Академия, 2019. - 128 с.

6 Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками: учеб.пособие для студ. Высших учеб. Заведений/ А.Д. Гонеев, Л.В.Годовникова. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 240с.

7 Горянина В.А. Психология общения: Учеб. Пособие для студ. Высш.учеб. заведений- М.: Издат.центр «Академия». 2016.- 416с.

8 Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2018.-160с

9 Панфилова А.П. «Теория и практика общения»: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ А.П. Панфилова. -3-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2017.- 288с.

10 Пастернак Н.А. Психология воспитания: учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Н.А. Пастернак; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.-224с.

11 Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. — М.: Издательский центр «Академия», 2020.

12 Станкин М.И. Психология общения: курс лекций. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2014.- 304с.

13 Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении /учеб.пособие.– М.: ФЛИНТА, 2019. – 144с. – Режим доступа:http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccef7530c24077b1/proekt_naya-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf

3.3.2 Дополнительные источники:

- 1 Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2015. – 127с.
- 2 Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие / Л.В. Бобрикова, Виноградова Н.А. – М.: ИЦ «Академия», 2022. – 128 с.
- 3 Вечер Л.С. Секреты делового общения. Минск, Высшая школа, 2012.
- 4 Выиграть может каждый. Как разрешить конфликты. Хелена Корнелиус и Шошана Фэйр. Перевод П.Е. Патрушева. М., Стрингер, 2017.
- 5 Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001. – 48с.
- 6 Добрович А. общение: наука и искусство. М., АОЗТ «Яуза» В. Секачев, 2011.
- 7 Еникеев М.И. Общая и социальная психология. М, Норфа-Инфа. М, 2015.
- 8 Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. – 340 с.
- 9 Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. – 460 с.
- 10 Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
- 11 Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
- 12 Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студ. Высш.учеб.заведений/ А.П. Панфилова.- 2-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия», 2016.-336с.
- 13 Познай себя и других. Популярныe тесты. М., ИВЦ «Маркетинг», 2018.
- 14 Практическая психология для преподавателей. М., Информационно-издательский дом «Филинь», 2018.
- 15 Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
- 16 Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
- 17 Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 244 с.

Периодические издания:

- НАУКОГРАД – электронное периодическое издание,
- Журнал «Наука и жизнь»,
- Российская газета.

Интернет-ресурсы:

1. Образовательные информационные продукты. [Электронный ресурс]. – М., 2005. -Режим доступа: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed>. - Загл. с экрана.
2. Самая большая конференция в России. [Электронный ресурс]. – М., 2013-Режим доступа:<http://dengotrep.agava.ru>.–Загл. с экрана.
3. Международный центр научно – технической информации. [Электронный ресурс]. М., 2015 - Режим доступа:<http://www.icsti.su>. –Загл. с экрана
4. Справочная поисковая система Консультант Плюс[Электронный ресурс]. – М., 1997-2019. – Режим доступа:<http://www.consultant.ru>. – Загл. с экрана.
5. Международный центр научно–технической информации [Электронный ресурс]/

Международный научный журнал «Информация и инновации». – Режим доступа:<http://www.icsti.su>. –Загл. с экрана

6. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ)[Электронный ресурс] / Реферативный журнал (РЖ) ВИНИТИ РАН. – Режим доступа:<http://viniti.msk.ru>. –Загл. с экрана

7. Федеральная служба государственной статистики.[Электронный ресурс]. – М., 1999-2019. – Режим доступа: <http://www.gks.ru>. –Загл. с экрана

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ и индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, проверочных работ, выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

Раздел 1 – круглый стол (1 семестр)

Раздел 2 – зачет (1 семестр)

Раздел 3 – дифференцированный зачет (2 семестр).

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1. Социально-психологический практикум		
ОК 04	Введение. Основы психологии общения	
	Практические занятия	Тренинг, дискуссия
	1. Игра «Давайте познакомимся»	
	2 Тренинг «Общения»	Тренинг, дискуссия
	3 Тренинг «Общения». Тест «Изучение коммуникативных особенностей»	Тренинг, дискуссия, тестирование
ОК 01 ОК 04	Тема 1.1Проявление индивидуальных особенностей личности	
	Практические занятия	Тестирование, индивидуальная работа
	1. Изучение типа темперамента 2.Изучение типа характера по А.Е.Личко	Тестирование, индивидуальная работа
ОК 02 ОК 04	Тема 1.2 Познавательная деятельность	
	Практические занятия	Тестирование, индивидуальная работа
	1 Диагностика качества внимания. Изучение индивидуальных особенностей памяти. 2 Изучение уровня тревожности по Филипсу. Просмотр видеоматериалов «Снятие тревожности»	Тестирование, индивидуальная работа, дискуссия
ОК 01 ОК 02	Тема 1.3 Конфликты в общении	

ОК 04	Практические занятия 1.Тренинг «Коррекция стрессовых расстройств и тревожности у подростков»	Тренинг, дискуссия
	2.Тест «Изучение уровня конфликтности. Проработка конфликтных ситуаций.	Тренинг, дискуссия, тестирование
	3.Изучение внутригрупповых отношений.	Дискуссия, тестирование
	4. Тренинг «Коррекционная работа по профилактики суицида»	Тренинг,дискуссия, тестирование
	5.Игра «Детско-родительские взаимоотношения»	Тренинг, дискуссия, тестирование
	6. Просмотр видео-материалов «Здоровый образ жизни»	Дискуссия
	7.Тест СДП (склонность к девиантному поведению)	Дискуссия, тестирование
ОК 04	Круглый стол, важность получения специальности: «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»	Дискуссия
Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий		
ОК 01 ОК 05	Тема 2.1.1 Введение. Понятие и задачи ФУУД	Устный опрос
ОК 01 ОК 05	Тема 2.1.2 Стандарт на текстовые документы	Письменный опрос
	Практические занятия 1.Профессионально ориентированное занятие. Изучение требований к текстовым документам. Применение стандарта в профессиональной документации 2.Написание, проверка и редактирование документов в соответствии с требованиями стандарта по оформлению. 3.Написание, проверка и редактирование документов в соответствии с требованиями стандарта по оформлению. 4.Оформление различных проектных работ. 5.Оформление презентаций. Подготовка публичного выступления.	Выполнение и защита практической работы Письменный опрос
ОК 01 ОК 05	Тема 2.1.3 Зачет	Контроль знаний по изученному материалу.
Раздел 3. Индивидуальный учебный проект		
ОК 01 ОК 04	Введение. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности в профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»	Устный опрос, анкетирование
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1.1 Методология научного исследования	Проверка классификационных схем

OK 04	Тема 3.1.2 Методы проектирования	Тестирование
OK 01 OK 02	Тема 3.1.3 Этапы и структура проектирования, исследования	Комбинированный опрос
OK 02 OK 04	Тема 3.1.4 Технология работы с источниками информации	Комбинированный опрос
OK 02 OK 04	Тема 3.1.5 Правила библиографии и оформления списка литературы и источников информации. Правила библиографического цитирования. Оформление ссылок	Проверка выполнения задания
Практическое занятие Оформление списка литературы и источников информации, библиографических ссылок		
OK 02	Тема 3.2.1 Виды проектов. Структура проекта	Комбинированный опрос
OK 02	Тема 3.2.2 Подготовительный (вводный) этап проектирования	Устный опрос
Практическое занятие Конкретизация темы и определение характеристик проекта. Написание введения		Проверка выполнения задания
OK 02	Тема 3.2.3 Поисково-исследовательский этап проектирования	Устный опрос
OK 01 OK 02	Тема 3.2.4 Стандартизация в оформлении проектов	Тестирование
Практические занятия		Проверка выполнения задания
1. Изучение требований внутреннего стандарта на оформление текстовых документов. Создание титульного листа и содержания пояснительной записки индивидуального учебного проекта		
2. Написание теоретической части проекта		
3. Разработка практической части проекта		
4. Разработка продукта проектирования		
5. Написание заключения		
OK 01 OK 02	Тема 3.2.5 Трансляционно-оформительский этап проектирования	Устный опрос
Практические занятия		Проверка выполнения задания
1 Оформление пояснительной записки проекта в соответствии с требованиями внутреннего стандарта		
2 Подготовка презентационных материалов		
3 Подготовка к защите учебных проектов. Рефлексия проектной деятельности.		
OK 01 OK 06	Тема 3.2.6 Защита индивидуальных учебных проектов	Устная защита

Приложение Б
Программы учебных дисциплин
Приложение Б 1

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

ИСТОРИЯ РОССИИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Министерство промышленности и торговли Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В. Гамелько
__ . __ . 2023

ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии

08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии 08.01.29

Преподаватель высшей категории _____ Т.Н. Иванова

Председатель ПЦК _____ Т.В. Королева
Протокол № _____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В. Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории _____ Ю.А. Кобелева

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История России»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «История России» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 2, 4, 5, 6.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 2 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 8 ЛР 18	осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.	основных этапов и ключевых событий истории России с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной истории; исторической терминологии – важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ОК 2	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 18	Демонстрирующий ценности культуры и традиции Тверской области

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
В т. ч.:	
теоретическое обучение	34
практические занятия	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Становление государства Российского		10	
Тема 1.1 От древней Руси к единому государству (IX–XV века)	Содержание учебного материала	4	ОК 2 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ЛР 5
	1. Основные даты и события. Возникновение государственности у восточных славян. Новгородско-Киевская Русь как раннефеодальное государство. Приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России		
Тема 1.2 Россия в XVI–XVII веках: от великого княжества – к царству	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 04 ОК 05 ОК 6
	1. Российское централизованное государство в XVI веке. Реформы Ивана IV Грозного. Смутное время.		
	2. Начало правления династии Романовых. Политическое и социально-экономическое развитие России в середине и второй половине XVII века. Алексей Михайлович.		
	3 Культура российского государства в XVI–XVII веках.	2	
Раздел 2 Российская империя		10	
Тема 2.1 Российская империя в XVIII веке	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 04 ОК 05 ОК 6 ЛР 18
	1. Петр I. Политика реформ и европеизации. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов.		
	2. Екатерина II: внешняя и внутренняя политика. Просвещенный абсолютизм. Россия в конце XVIII века. Павел I. Российская культура. Ценности культуры и традиции Тверской области		
Тема 2.2 Российская империя в	Содержание учебного материала	4	ОК 2 ОК 04 ОК 05
	1. Основные даты и события. Социально-экономическое и политическое развитие России в		

XIX веке	первой четверти XIX века. Либеральные реформы Александра I		ОК 6
	2. Отечественная война 1812 года. Начало революционного движения в России. Декабристы. Культура России первой половины XIX века: «Золотой век»		
	3. Александр II и реформы 60–70-х годов XIX века. Реформы и контрреформы Александра III. Экономическое развитие России в пореформенный период. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Развитие культуры России во второй половине XIX века		
Тема 2.3 Россия в годы революций, Первой мировой и Гражданской войн	Содержание учебного материала	4	ОК 2 ОК 04 ОК 05 ОК 6
	1. Николай II. Революция 1905–1907 годов. Россия в 1907–1914 годов. Столыпинская аграрная реформа. Гражданская война и иностранная интервенция. Причины, характер и последствия		
	2. Россия в условиях Первой мировой войны (1914–1918 годы). Великая российская революция. Период деятельности Временного правительства		
	3. Великая российская революция. Октябрьские события 1917 года. Формирование советской государственности в России		
Раздел 3 Советская Россия		8	
Тема 3.1 Советский Союз в 1920–1930-е годы	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 04 ОК 05 ОК 6
	1. Новая экономическая политика. Образование СССР		
	2. Этапы формирования культуры личности И. В. Сталина. Политические репрессии 1930-х годов		
Тема 3.2 Великая Отечественная Война (1941–1945 годы)	Содержание учебного материала	4	ОК 2 ОК 04 ОК 05 ОК 6
	1. Международная обстановка и внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР. Причины поражений Красной армии в начальный период войны. Битва под Москвой		
	2. Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Изгнание фашистских захватчиков с территории СССР в 1944–1945 годах. Битва за Берлин		
	3. Роль тыла в достижении Победы. Итоги и значение Победы в Великой Отечественной войне		
Тема 3.3 Советский Союз в 1945–1991 годах	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 04 ОК 05 ОК 6
	1. Основные даты и события		
Раздел 4 Российская Федерация В 1991–2018 годах		4	
	Содержание учебного материала		ОК 2 ОК 04

Тема 4.1 Основные даты и события	1. Радикальные реформы в 1990-х годах. Б. Н. Ельцин	4	ОК 05 ОК 6 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3
	2. Россия в 2000–2008 годах. В. В. Путин. Россия в 2008–2012 годах. Д. А. Медведев. Россия в 2012–2018 годах. В. В. Путин Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Активная гражданская позиция, Права и свободы граждан России		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		34	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
 - рабочие места обучающихся;
 - комплект учебно-наглядных пособий,
 - комплекты раздаточных материалов.
- техническими средствами обучения:
- мультимедийный проектор;
 - экран или интерактивная доска.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474888>.

2. История России в 2 ч. Часть 1. 1914–1941 : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 270 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04767-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452127>.

3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 346 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08970-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/470179>

4. Тропов И. А. История : учебник для СПО / И. А. Тропов. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 576 с. — ISBN 978-5-8114-9976-2

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этапы и ключевые события в истории России с древности до наших дней; - выдающиеся деятели отечественной истории; - историческая терминология – важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития. 	<p>Устный опрос, тестирование, оценка правильности выполнения самостоятельной работы</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.</p>	<p>Демонстрация умения использовать устную и письменную речь в процессе анализа информации; тестирование, устный опрос.</p> <p>Наблюдение в процессе теоретических занятий</p>

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> - осознание необходимости защиты родной страны; - гордость за гражданина России 	<p>собеседование;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; участие в играх, конкурсных мероприятиях,
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация гражданской позиции; - участие в самоуправлении группы; 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках;

<p>ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p>- соблюдение норм правопорядка; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на субкультурной почве; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, деструктивным и девиантным поведением</p>	<p>собеседование; - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; участие в играх, конкурсных мероприятиях,</p>
<p>ЛР 5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями;</p>	<p>собеседование; - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; участие в играх, конкурсных мероприятиях,</p>
<p>ЛР 18 Демонстрирующий ценности культуры и традиции Тверской области</p>	<p>- соблюдение традиций Тверской области; - уважительное отношение к культурным ценностям.</p>	<p>собеседование; - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; участие в играх, конкурсных мероприятиях,</p>

Приложение Б 2

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.14 «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и
оборудования»

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Министерство промышленности и торговли Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В. Гамелько
__ . __ . 2023

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии

08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО по профессии 08.01.29

Преподаватель первой категории _____ Н.Б. Величко

Председатель ПЦК _____ Ю.А.Кобелева

Протокол № _____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В. Белякова

__ . __ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории _____ Ю.А.Кобелева

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Иностраный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01,02,04,09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ЛР 4 ЛР 15	<p><i>в области аудирования:</i> понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);</p> <p><i>в области чтения:</i> читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p><i>в области общения:</i> общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах;</p> <p><i>в области письма:</i> писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	<p>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности;</p>

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов.

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового» следа
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	48
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (4 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Слесарные, сантехнические и электромонтажные/сварочные работы		32	
Тема 1.1 Основы слесарных, сварочных/электромонтажных работ	Содержание учебного материала	-	ОК 1 ОК 2 ОК 04 ОК 9 ЛР 4 ЛР 15
	Не предусмотрено	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 1: «Чтение и перевод технической документации «Слесарные работы»		
	Практическое занятие 2: «Чтение и перевод технической документации «Электромонтажные работы»		
	Практическое занятие 3: «Описание процесса монтажа сети освещения»		
	Практическое занятие 4: «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Электрическая сеть»		
	Практическое занятие 5: «Описание расходных материалов для электромонтажа»		
	Практическое занятие 6: «Чтение и перевод технической документации «Сварочные работы»		
	Практическое задание 7: «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Методы сварки»		
Практическое занятие 8: «Описание расходных материалов для сварки»			
Тема 1.2 Основы санитарно-технических работ	Содержание учебного материала	-	ОК 1 ОК 2 ОК 04 ОК 9 ЛР 4 ЛР 15
	Не предусмотрено	-	
	Практические занятия	2	
	Практическое занятие 9: «Описание процесса монтажа санитарно-технических систем»		
	Практическое занятие 10: «Чтение и перевод технической терминологии по теме «Сантехнические устройства»		
Практическое занятие 11: «Чтение и перевод технической терминологии по	2		

	теме «Инструмент для монтажа и ремонта санитарно-технических систем»		
	Практическое занятие 12: «Описание расходных материалов для монтажа санитарно-технических систем»	2	
Тема 1.3. Ремонт и техническое обслуживание инженерных систем зданий	Содержание учебного материала	-	ОК 1 ОК 2 ОК 04 ОК 9 ЛР 4 ЛР 15
	Не предусмотрено	-	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 13: «Описание ремонта инженерных систем»	2	
	Практическое занятие 14: «Описание инженерных систем зданий»	2	
	Практическое занятие 15: «Описание процесса комплексной замены инженерных систем»	2	
	Практическое занятие 16: «Описание процесса технического обслуживания и эксплуатации инженерных систем»	2	
Раздел 2 Техническая документация по компетенциям чемпионата профессионального мастерства		12	ОК 1 ОК 2 ОК 04 ОК 9 ЛР 4 ЛР 15
Тема 2.1 Техническое описание компетенций	Содержание учебного материала	-	
	Не предусмотрено	-	
	Практические занятия		
	Практическое занятие 17: «Знакомство с технической документацией компетенций «Сантехника и отопление» (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)»	2	
	Практическое занятие 18 «Знакомство с технической документацией компетенций «Сварочные технологии/ Электромонтаж» (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)»	2	
Практическое занятие 19 «Знакомство с технической документацией компетенций «Электромонтаж» (определение тематики и назначения текста; знакомство со структурой документов; поиск в тексте запрашиваемой информации, угадывание значения незнакомых слов по контексту)»	2		

	значения незнакомых слов по контексту)»			
Тема 2.2 Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)	Содержание учебного материала	-	ОК 1 ОК 2 ОК 04 ОК 9 ЛР 4 ЛР 15	
	Не предусмотрено	-		
	Практические занятия			
	Практическое занятие 20: «Введение лексических единиц обозначений на чертеже».	2		
	Практическое занятие 21: «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)». Введение лексических единиц	2		
	Практическое занятие 22: «Чтение чертежей (Interpretation of Drawings)». Работа с документом: WSITechnicalDescription (Техническое описание по компетенциям «Сантехника и отопление», «Электромонтаж/Сварочные технологии» в части требований «Чтение чертежей» (чтение, перевод, ответы на вопросы)	2		
Самостоятельная работа обучающихся	-			
Дифференцированный зачет		2		
Всего:		48		

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

- интерактивный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные и электронные издания

1. Байдикова, Н. Л. Английский язык для технических направлений (В1–В2) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Л. Байдикова, Е. С. Давиденко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 171 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10078-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474887>

2. Галкина, А. А. Английский язык для строительных специальностей. Technologies of finishing works : учебное пособие для СПО / А. А. Галкина. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 124 с. – ISBN 978-5-8114-5628-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152589> (дата обращения: 14.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 226 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08983-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471129>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
<p>правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основных общеупотребительных глаголов (бытовой и профессиональной лексики); лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правил чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Демонстрация знаний по правилам построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.</p> <p>Демонстрация знаний по лексическому минимуму, относящемуся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ. – проведении промежуточной аттестации
Умения		
<p>в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях);</p> <p>в области чтения: читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);</p> <p>в области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности; поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах;</p> <p>в области письма: писать простые связные сообщения</p>	<p>Демонстрация умений понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью.</p> <p>Демонстрация умений понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях</p> <p>Демонстрация умений читать и переводить тексты профессиональной направленности.</p> <p>Демонстрация умений общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности</p> <p>Демонстрация умений поддерживать краткий разговор на производственные темы</p> <p>Демонстрация умений писать простые связные сообщения</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнении практических заданий; – выполнении тестирования; – выполнении проверочных работ. – проведении промежуточной аттестации

на знакомые или интересующие профессиональные темы	на профессиональные темы	
--	--------------------------	--

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 4	- проявление и демонстрация студентами уважения к людям труда	- устные ответы, - практические работы,
ЛР 15	- содействие формированию положительного образа студента колледжа, - поддержание престижа профессии	- тестирование

Приложение Б 3

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В.Гамелько
__ . __ . 2023

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.14

Преподаватель высшей категории _____ Н.В. Соловьева

Председатель ПЦК _____ Ю.А. Кобелева
Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В. Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории _____ Ю.А.Кобелева
__ . __ . 202

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка качества освоения учебной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01-8 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 5, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 12	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них; родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим. 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении, (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ПК 1.1.	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
-------	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	62
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет (4 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени и организация защиты от них		14	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	Содержание учебного материала Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. ЧС природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. ЧС вызванные взрывами. ЧС вызванные пожарами. ЧС вызванные выбросом токсических веществ. ЧС вызванные выбросом радиоактивных веществ. ЧС вызванные гидротехническими авариями. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	2	ОК 01-08 ЛР 9
	Практическая работа Определение первичных и вторичных факторов ЧС поражающих природного и техногенного характера.	2	
	Практическая работа Сбор информации о ЧС природного и техногенного характера, катастрофах, авариях и составление перечня	2	
Тема 1.2 Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание учебного материала Характерные опасности и особенности современных войн. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его применения. Сохранение	1	ОК 01-08 ЛР 1

	психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
Тема 1.3 Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала Защита населения и территорий в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий в ЧС. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	2	ОК 01-ОК 08 ЛР 1, ЛР 9
	Практическая работа Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2	
Тема 1.4 Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время	Содержание учебного материала Цели и задачи аварийно – спасательных и других неотложных работ (АС и ДН). Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	1	ОК 01-ОК 08 ЛР 1, ЛР 9
Тема 1.5 МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона	Содержание учебного материала МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	1	ОК 01-ОК 08 ЛР 1
Тема 1.6 Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	Содержание учебного материала Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в	1	ОК 01-ОК 08 ЛР 9

	защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
Раздел 2 Основы военной службы		44	
Тема 2.1 Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск	Содержание учебного материала Организационная структура ВС РФ, Виды и рода войск ВС РФ. Другие войска, тыл ВС. Основное предназначение ВС РФ. Функции и основные задачи ВС РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Руководство ВС РФ.	4	ОК 01-ОК 08 ЛР 1, ЛР 9
Тема 2.2 Особенности военной службы.	Содержание учебного материала Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил РФ. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины.	2	ОК 01-ОК 08 ЛР 1
	Практическое занятие Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
Тема 2.3 Воинская обязанность	Содержание учебного материала 1. Воинская обязанность, основные понятия. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе. 2. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	4	ОК 01-ОК 08 ЛР 1, ЛР 9
Тема 2.4 Военнослужащий	Содержание учебного материала Основные виды военных образовательных	4	ОК 01-ОК 08 ЛР 1

– защитник своего Отечества.	учреждений профессионального образования. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации		
Тема 2.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала Строевой устав ВС РФ. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Общее положение. Обязанности командиров и военнослужащих перед построением и в строю. Строевые приемы на месте и в движении с оружием и без оружия. Выполнение воинского приветствия, выход из строя и возвращение в строй. подход к начальнику и отход от него.	2	ОК 01-ОК 08 ЛР 1
	Практическое занятие Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки	2	
	Практическое занятие Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении	2	
	Практическое занятие Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте	2	
	Практическое занятие Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	2	
	Практическое занятие Неполная разборка и сборкам автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе	2	
Тема 2.6 Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	Содержание учебного материала Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил РФ (ВСРФ). Памяти поколений - дни воинской славы России. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.	2	ОК 01-ОК 08 ЛР 1

Тема 2.7 Особенности военной службы	Содержание учебного материала Права и обязанности военнослужащих. Уставы Вооруженных сил Российской Федерации. Запас ВС, его состав и предназначение. Международное гуманитарное право и миротворческая деятельность ВС РФ	2	ОК 01-ОК 08 ЛР 9
Тема 2.8 Военно-медицинская подготовка. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала Основы сохранения здоровья военнослужащих. Правила личной и общественной гигиены. Оказание первой медицинской помощи при различных ситуациях. Причины травматизма. Оказание первой помощи пострадавшим при травматическом шоке. Оказание первой помощи пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание первой помощи пострадавшим при синдроме длительного сдавливания. Оказание первой помощи пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание первой помощи пострадавшим при ожогах. Оказание первой помощи пострадавшим при остановке сердца. Оказание первой помощи пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказания первой помощи пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание первой помощи пострадавшим при черепно-мозговой травме. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	6	ОК 01-ОК 08 ЛР 9
	Практическая работа Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.	2	
Тема 2.9 Организация и проведение учебных сборов	Содержание учебного материала Основные задачи пятидневных учебных сборов. тактическая подготовка; огневая подготовка; строевая подготовка; радиационная, химическая и биологическая защита; физическая подготовка; медицинская подготовка.	4	ОК 01-ОК 08 ЛР 9
Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Правовые основы деятельности Вооруженных сил Российской Федерации		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		62	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда, ОБЖ. БЖ», оснащенный оборудованием: оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы по дисциплине; плакаты по дисциплине; жгут, бинт и другие средства для получения навыков по оказанию первой доврачебной помощи; методические рекомендации по выполнению практических работ, техническими средствами обучения: Телевизор, DV проигрыватель, компьютер, цифровой проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Э.А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н; А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. – / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

3. Михайлиди А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михайлиди. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Портал МЧС России. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/>.

2. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – URL: <http://bzhde.ru>.

3. Официальный сайт МЧС РФ. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Безопасность в техносфере. – URL: <http://www.magbvt.ru>.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО; - область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки выполнения индивидуальных заданий (доклады, сообщения). <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, - защите отчетов по практическим занятиям;

- оказывать первую помощь пострадавшим;	
---	--

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 1	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение за работой на практических занятиях; - наблюдение за деятельностью на Дне призывника; - наблюдение за выполнением заданий во внеурочном мероприятии «Армейские каникулы»; - наблюдение за работой во время учебных сборов;
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции; - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - демонстрация навыков межличностного делового общения; - конструктивное взаимодействие в коллективе/бригаде; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение за работой на практических занятиях; - наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях; - наблюдение за деятельностью в волонтерских акциях;
ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение за работой на практических занятиях; - наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях;
ЛР 5	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение за работой на практических занятиях; - наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях;
ЛР 6	<ul style="list-style-type: none"> - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; - сформированность гражданской позиции; 	<ul style="list-style-type: none"> - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение за работой на практических занятиях; - наблюдение за деятельностью во

	- участие в волонтерском движении;	внеурочных мероприятиях; - наблюдение за деятельностью в волонтерских акциях;
ЛР 9.	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	- работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение за работой на практических занятиях; - тестирование; - наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях;
ЛР 12	- оценка собственного продвижения, личностного развития; - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; - демонстрация навыков межличностного общения, ответственного отношения в общении с родителями и членами семьи	- работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение за работой на практических занятиях; - наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях;

Приложение Б 4

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

Профессия 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В. Гамелько
____. ____ . 2023

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.14

Преподаватель высшей категории _____ Н.В. Соловьева

Председатель ПЦК _____ Ю.А. Кобелева
Протокол № ____ от ____ . ____ . 2023

Методист _____ Т.В. Белякова
____. ____ . 2023

Рецензент:
Преподаватель высшей категории _____ Ю.А.Кобелева
____. ____ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплин
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 08 ЛР8, ЛР 9, ЛР26	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 26	Поддерживающий положительный имидж колледжа, его ценности и традиции

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	62
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	60
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	60
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (3, 4 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Учебно-методические занятия		8	
Тема 1.1 Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения	Содержание учебного материала: Проведение физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Проведение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Проведение физических упражнений для коррекции зрения. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта	2	ОК 08 ЛР 9
Тема 1.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий с учетом будущей профессии	Содержание учебного материала: Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Составление спортограмма и профессиограмма. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта	2	ОК 08 ЛР 9
Тема 1.3 Методика оценки и самооценки состояния здоровья и уровня физического развития	Содержание учебного материала: Анализ и самооценка выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья).	2	ОК 08 ЛР 9
Тема 1.4 Методика составления и проведения индивидуальных оздоровительных программ	Содержание учебного материала: Реализация индивидуальной оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно	2	ОК 08 ЛР 9

	сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
Раздел 2 Учебно-тренировочные занятия		18	
Тема 2.1 Легкая атлетика	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Поддержание положительного имиджа колледжа, его ценности и традиции на соревнованиях. - Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 60 м, 100 м. Челночный бег. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м. - Бег в чередовании с ходьбой, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Марш-бросок по пересеченной местности. - Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. - Прыжки в длину с места, с разбега; прыжки в высоту 	10	ОК 08 ЛР 9, ЛР 26
Тема 2.2 Гимнастика	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасности на занятиях гимнастикой и в тренажерном зале. - Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом. Аэробика. Стретчинг. Фитнес. - Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний и для коррекции зрения. - Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. - Упражнения на развитие физических качеств на тренажерах и с отягощением. 	8	ОК 08 ЛР 9, ЛР 26
Раздел 3 Спортивные игры		30	
Тема 3.1 Волейбол	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Поддержание положительного имиджа колледжа, его ценности и традиции на соревнованиях. - Совершенствование стоек, перемещения волейболиста. - передачи, подачи, нападающий удар, прием мяча. - Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. - Учебно-тренировочная игра. 	10	ОК 08 ЛР 9, ЛР 26
Тема 3.2 Баскетбол	<p>Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование стоек, перемещения, остановок, поворотов. 	10	ОК 08 ЛР 9, ЛР 26

	<ul style="list-style-type: none"> - Ловля и передача мяча. - Ведение. -Броски мяча в кольцо. -Тактика нападения и защиты. - Учебно-тренировочная игра. 		
Тема 3.3. Настольный теннис	<p style="text-align: center;">Содержание учебного материала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование стоек игрока, передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. - Подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. -Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. - Учебно-тренировочная игра. 	10	ОК 08 ЛР 9, ЛР 26
<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине Национальные спортивные и подвижные игры народов России (Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства)</p>		2	ЛР 8
Дифференцированный зачет		4	
Всего:		62	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса.

Оборудование спортивного комплекса: Спортивная площадка, спортивный зал, тренажерный зал; спортивный инвентарь.

Кабинет «Охрана труда, БЖ. ОБЖ», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы по дисциплине; плакаты по дисциплине; жгут, бинт и другие средства для получения навыков по оказанию первой доврачебной помощи; методические рекомендации по выполнению практических работ, технические средства обучения: персональный компьютер; проектор; экран; тренажер для получения навыков по проведению сердечно-легочной реанимации; демонстрационный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А.А. Бишаева. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. – Москва: Юрайт, 2017.

3. Физическая культура: Учебник для студ. проф. учеб. Заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. - Москва: Издательский центр «Академия», 2010.

3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики – URL: <http://sport.minstm.gov.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - Основы здорового образа жизни; - Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии; - Средства профилактики перенапряжения 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменных/ устных ответов, - тестирования <p>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии 	<p>Текущий контроль при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка техники базовых элементов легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по различным видам спорта, - выполнения студентом функций судьи; - экспертная оценка техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств; - самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия разминки, ППФП с элементами гимнастики; - техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	- демонстрация уважительного отношения к спортивным этнокультурным традициям	- наблюдение за работой на практических занятиях; - наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях, соревнованиях; - тестирование физических
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры	- работа на комбинированных уроках; - наблюдение за работой на

<p>жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p>	<p>здоровья обучающихся;</p>	<p>практических занятиях; - наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях, соревнованиях; - тестирование физических качеств, технических элементов;</p>
<p>ЛР 26 Поддерживающий положительный имидж колледжа, его ценности и традиции</p>	<p>- оценка собственного продвижения, личностного и физического развития;</p>	<p>- наблюдение за работой на практических занятиях; - наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях, соревнованиях;</p>

Приложение Б 5

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В.Гамелько
__ . __ . 2023

ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии
для профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных
систем жилищно-коммунального хозяйства

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по профессии 08.01.29

Преподаватель _____ В.Г.Шахманов

Председатель ПЦК _____ С.Е.Лосев

Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории _____ С.Е.Лосев

__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы бережливого производства» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь	основных принципов системы бережливого производства, методов организации производства на основе концепции БП; основных видов потерь, их источников и способов их устранения; статистических методов контроля, систему 5С, метод Красных ярлыков; правил построения потоков создания ценности и способы их оптимизации; инструментов бережливого производства, основ процессного подхода;

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	.Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления

ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления
ПК 2.3	Выполнять сварочные работы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала

2-СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: тестирование (3 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в час.	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия		8	
Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1,1 ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 4 ЛР 13
	1 Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Формирование в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста профессионала.		
	2 Соответствия между требованиями ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Уважительное отношение к людям труда, осознание ценности собственного труда	2	
Тема 1.2 Инструменты бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1,1 ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 10
	1 Системы Канбан, «Точно во время», ячеечное и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования. Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак		
	2 Использование метода визуализации при внедрении системы 5С. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством. Защита окружающей среды	2	
Раздел 2 Системы управления и оптимизации материальными потоками		26	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1,1 ПК 1.2 ПК 2.3
Тема 2.1 Виды моделей управления материальными потоками	Содержание учебного материала	2	
	1 Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками		

	2 Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего». Поточное производство, серийное и штучное производство	4	
	3 Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	2	
	4 Анализ производственного или технологического процесса, выявление и расчет затрат на качество по различным категориям.	4	
Тема 2.2 Статистические метода анализа	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1,1 ПК 1.2 ПК 2.3
	1 Классические и новые статистические методы контроля качества	2	
	2 Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты	4	
	3 Диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы	2	
	4 Анализ и выбор наиболее эффективных решений по устранению потерь с использованием диаграммы Исикавы, диаграммы Парето, метода «5 Почему», оценки сложности и эффективности предложенных мероприятий	4	
Итоговое занятие в форме тестирования		2	
Всего:		34	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

- интерактивный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Елагина, В. Б. Менеджмент качества и основы бережливого производства : учебное пособие / В. Б. Елагина, Г. Р. Царева. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2019. – 178 с. – ISBN 978-5-8158-2163-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157465> (дата обращения: 12.07.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Комков, В. А. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве : учебное пособие / В. А. Комков, Н. С. Тимахова. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 204 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-006849-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1195621> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Шитов, В. Н. Организация ресурсоснабжения жилищно-коммунального хозяйства : учебное пособие / В.Н. Шитов. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 309 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI 10.12737/1002912. – ISBN 978-5-16-014757-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002912> (дата обращения: 22.08.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Бурнашева Э. П. Основы бережливого производства. Учебное пособие для СПО, — Санкт-Петербург : Лань, 2020. —80 стр.- ISBN 978-5-507-44560-8

3.2.2. Дополнительные источники

1. LeanZone.ru: бережливое производство и бережное управление - открытый портал [Электронный ресурс]. – URL: <http://leanzone.ru/>

2. Практика внедрения бережливого производства [Электронный ресурс]. – URL: Leanbase.ru

3. Leaninfo.ru: блог о производственном менеджменте [Электронный ресурс]. – URL: Leaninfo.ru

4. Лайкер Дж. К. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2018. – 400 с.

5. Имаи М. Кайдзен: Ключ к успеху японских компаний. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2018. – 274 с.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
<ul style="list-style-type: none"> - подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией; - оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям стандартов рабочего места и техники безопасности и полученному заданию/наряду; - разбираться в проектной и норматив-ной документации в области монтажа отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения ; -читать чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения ; - выбирать оптимальные методы и способы выполнения монтажных работ; - подбирать материалы, инструменты и оборудование согласно проекту производства монтажных работ;; 	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <p>Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
Умения		
<p>систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов; планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь</p>	<ul style="list-style-type: none"> -применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; – применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов; – проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений – применяет графические и аналитические методы анализа проблем – применяет адекватные механизмы и инструменты 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка выполнения практических заданий

	бережливого производства	
--	--------------------------	--

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<ul style="list-style-type: none"> – оценка собственного продвижения, личностного развития; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<ul style="list-style-type: none"> – оценка своего отношения к окружающему миру» – демонстрация бережного отношения к природным ресурсам 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование;
ЛР 13 Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	<ul style="list-style-type: none"> – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация достижений поставленных целей 	<ul style="list-style-type: none"> - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках.

Приложение Б 6

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В.Гамелько
__ . __ . 2023

**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29

Преподаватель высшей категории _____ Т.В.Белякова

Председатель ПЦК _____ Л.Э.Лосева

Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории _____ О.В.Гамелько

__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–05.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР 2	применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами.	базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами;

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 19	Понимающий стратегию развития отрасли в Тверской области

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	48
в том числе:	
теоретическое обучение	34
практические занятия (если предусмотрено)	14
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (4 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1 Особенности финансового поведения потребителя		20	
Тема 1.1 Личное финансовое планирование	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР 2
	1 Человеческий капитал. Как применить свой человеческий капитал. Процесс принятия решений.		
	2 Домашняя бухгалтерия. Основные принципы составления личного финансового плана. Экономическая активность.	2	
	3 Активы и пассивы. Доходы и расходы	2	
	Практическое занятие	2	
	1. «Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса. Составление списка личных активов»		
Тема 1.2 Расходы человека и доходы домохозяйства	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ЛР 19
	1 Виды расходов. Классификация расходов. Обязательные расходы. Налоги, уплачиваемые физическими лицами в РФ.		
	2 Виды доходов домохозяйства. Заработная плата. Доходы от предпринимательства. Бизнес планирование. Самозанятость	2	
	Практическое занятие	4	
	2. «Составление бизнес-плана».		
	Практическое занятие	2	
	3. «Постановка на учет в налоговый орган, самозанятость»		
Раздел 2 Банки и банковские операции, страхование		26	
Тема 2.1 Виды платежей, финансовое мошенничество	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1 Виды денег. Классификация. Квазиденьги. Криптомонеты. Понятие финансового мошенничества в сфере расчетов. Фальшивомонетничество. Кража данных владельцев банковских карт. Получение данных о владельцах банковских карт обманным путем.		
	2 Формы дистанционного банковского обслуживания.	2	
	2 Банк и банковские депозиты. Виды депозитов. Основные условия депозитного договора	2	
	3 Облигации. Акции. Векселя. Расчеты. Механизм работы фондовой биржи	2	

	Практическое занятие 4. «Способы осуществления безналичных расчетов. Электронные платежные средства»	2	
	Практическое занятие 5. «Анализ банковских депозитов»	2	
	Практическое занятие 5. «Альтернативные способы вложения, родственные по содержанию с банковским депозитом»	2	
Тема 2.2 Кредиты, займы, страхование, пенсии	Содержание учебного материала		ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1 Виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования. Типичные ошибки при использовании кредита. Содержание кредитного договора.	2	
	2 Кредитная история. Досрочное погашение кредита»	2	
	3 Страхование как метод управления рисками. Имущественное страхование. Личное страхование. Содержание страхового договора.	2	
	4 Виды имущественного страхования. Использование личного страхования для защиты своих доходов	2	
	5 Пенсия – компенсация трудового дохода в после трудовой период. Основные факторы, влияющие на размер будущей пенсий по социальному страхованию. Возможности страхового рынка по формированию дополнительной пенсии	2	
	6 Система налогообложения в РФ	2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплекты раздаточных материалов.

техническими средствами обучения:

- интерактивный комплекс.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Основные печатные издания

1. Жданова А.О., Савицкая Е.В. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. – Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 400 с.
2. Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 48 с.

3.2.2 Основные электронные издания

1. Фрицлер А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 154 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13794-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/466897> (дата обращения: 13.09.2021).
2. Пушина, Н. В. Основы предпринимательства и финансовой грамотности. Практикум / Н. В. Пушина, Г. А. Бандура. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 288 с. — ISBN 978-5-507-45254-5. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292901> .

3.2.3 Дополнительные источники

1. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru/>;
2. Видео-уроки <http://www.fgramota.org/video/?video=avto>
3. Электронная книга и финансовая игра <http://www.fgramota.org>
4. Центральный Банк Российской Федерации <https://cbr.ru>
5. Министерство финансов Российской Федерации <https://minfin.gov.ru/ru/>
6. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
базовых экономических инструментов, необходимых для управления личными финансами	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, составление личного финансового планинга, бизнес-планов	<u>Текущий контроль</u> Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы; -оценки результатов самостоятельной работы
Умения		
применять основные экономические знания для принятия грамотных решений с целью управления личными финансами	-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации; – применяет информационные технологии; – проводит расчёты и решает прикладные задачи по экономической оценке финансов	Текущий контроль: – оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ Промежуточная аттестация: – экспертная оценка выполнения практических заданий

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 2.	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	собеседование; - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение и оценка результатов выполнения индивидуальных заданий в виде рефератов, докладов, сообщений, решения ситуационных задач; - участие в конкурсных мероприятиях (конкурсы, викторины и пр.)
ЛР 19	- проявление интереса к экономической сфере в отрасли ЖКХ, в т. ч. состоянию в Тверской области	

Приложение Б 7

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

Шифр 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства»

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В.Гамелько
__ . __ . 2023

ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по профессии
08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29

Преподаватель высшей категории _____ Л.А.Николаева

Председатель ПЦК _____ Л.Э.Лосева
Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В.Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:
Преподаватель высшей категории _____ Н.В.Ботылева
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКОЕ ЧЕРЧЕНИЕ»

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Техническое черчение» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

2.1 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

2.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Техническое черчение»: сформировать у обучающихся знания и умения в области профессиональных и общих компетенций, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

2.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	читать чертежи, эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; выполнять эскизы и схемы систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; читать чертежи и эскизы, простые электрические и монтажные схемы, схемы соединений и подключений; выполнять чертеж	требований единой системы конструкторской документации (ЕСКД); видов нормативно-технической документации; основных правил построения чертежей и схем; видов чертежей, эскизов и схем; правил чтения технической и конструкторско-технологической документации; видов чертежей систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов жилищно-коммунального хозяйства; видов чертежей электрических и монтажных схем;

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
----------------	---

ПК 1.1	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления
ПК2.1	Выполнять подготовительные работы для сварочных работ
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03	Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала
ЛР22	Демонстрирующий готовность к решению сложных проблемных ситуаций.
ЛР 23	Понимающий ответственность за результаты собственной работы.
ЛР25	Ответственный за результаты освоения компетенций.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	48
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	46
в том числе:	
теоретические занятия	28
практические занятия	18
Самостоятельная работа	2
Промежуточная аттестация в форме –дифференцированного зачета (3 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническое черчение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Оформление чертежей, стандарты ЕСКД	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР13
	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной Конструкторская документация. Стандарты ЕСКД, форматы, основная надпись, линии чертежа. Чертежный шрифт, нанесение размеров, масштаб изображений		
	Практическая работа	2	
	Графическая работа. Линии чертежа (формат А4)		
Тема 2 Геометрические построения	Содержание учебного материала	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР22
	Демонстрирующий готовность к решению сложных проблемных ситуаций Геометрические построения: понятие, классификация. Деление отрезков, углов, окружностей. Сопряжения.		
	Практические занятия	2	
	Графическая работа –выполнение чертежа контура плоской детали Графическая работа –выполнение чертежа детали с отверстиями		
Тема 3 Изображения, виды, разрезы, сечения. Аксонометрические проекции	Содержание учебного материала	6	ОК04; ОК09; ЛР23
	Принимающий ответственность за результаты собственной работы		
	Аксонометрические проекции – изображение плоских фигур в изометрии		
	Практические занятия	6	
	Графическая работа- выполнение простого разреза Графическая работа - выполнение сечения круглой детали Графическая работа -Построение аксонометрической проекции плоской детали		
Тема 4	Содержание учебного материала	6	ОК 02

Машиностроительное черчение. Деталирование	Чертеж общего вида, как документ ЕСКД. Виды конструкторских документов. Сборочный чертеж. Спецификация		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1
	Практические занятия	4	ПК 1.2 ПК 2.1
	Графическая работа- вычертить детали сборки		
Тема 5 Чертежи и схемы водоснабжения, водоотведения, отопления, схемы электрических сетей жилищно-коммунального хозяйства	Содержание учебного материала	6	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ЛР25
	Ответственный за результаты освоения компетенций Виды и маркировка чертежей санитарно-технических устройств. Условные и графические обозначения устройств и приборов. Обозначение счетчиков Чертежи монтажа водопроводных стояков горячего водоснабжения и подвода к водоразборным кранам Условные и графические изображения электрических и кинематических схем		
	Практические занятия	4	
	Графическая работа- чертежей систем водоснабжения, водоотведения выполнение и санитарно-технического оборудования Графическая работа- построение принципиальных схем электрических сетей Графическая работа- выполнение чертежа соединений арматуры автоматического управления освещением		
Самостоятельная работа		2	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		48	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Технического черчения»

- демонстрационные модели деталей.

техническими средствами обучения:

- мультимедийный проектор;

- экран;

- компьютер.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вышнепольский, И. С. Техническое черчение : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Вышнепольский. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-5337-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469659>

2. Чумаченко, Г.В. Техническое черчение : учебник / Чумаченко Г.В. – Москва : КноРус, 2021. – 292 с. – ISBN 978-5-406-08313-0. – URL: <https://book.ru/book/940114>

3. Чекмарев, А. А. Черчение : учебник для среднего профессионального образования / А. А. Чекмарев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09554-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/471135>

4. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для СПО / В. Е. Панасенко. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-8114-6828-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Серга, Г. В. Инженерная графика для строительных специальностей : учебник / Г. В. Серга, И. И. Табачук, Н. Н. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 300 с. – ISBN 978-5-8114-3602-6. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/148155> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Штейнбах, О. Л. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / О. Л. Штейнбах. – Саратов : Профобразование, 2021. – 100 с. – ISBN 978-5-4488-1174-6. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/106614> – Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Семенова, Н. В. Инженерная графика : учебное пособие для СПО / Н. В. Семенова, Л. В. Баранова ; под редакцией Н. Х. Понетаевой. – 2-е изд. – Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. – 86 с. – ISBN 978-5-4488-0501-1, 978-5-7996-2860-4. – Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. – URL: <https://profspo.ru/books/87803> – Режим доступа: для авториз. пользователей

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу, построил чертеж в соответствии с ГОСТ с соблюдением всех норм черчения. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся неправильно выполняет задания, не понимает сущности вопроса.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p>
Умения:		

<p>Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию</p>
--	---	--

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ЛР 13 ЛР 22 ЛР 23 ЛР 25</p>	<p>– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<p>– участие во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях олимпиадах и конкурсах; выставках; – экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины. – Индивидуальная работа с упражнениями; – Создание презентаций; – Написание докладов, рефератов, сообщений</p>

Приложение Б 8

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖД
зам. директора по ` _____
О.В. Гапе
____. ____.

ЭЛЕКТРОТЕХНИКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии
08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по профессии 08.01.29

Преподаватель _____ В.Г.Шахманов

Председатель ПЦК _____ С.Е.Лосев

Протокол № ____ от ____ . ____ . 2023

Методист _____ Т.В. Белякова

____ . ____ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории _____ Л.А.Николаева

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Электротехника» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 1.2 ПК 2.3	использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; собирать электрические схемы	способов получения, передачи и использования электрической энергии; электротехнической терминологии; основных законов электротехники; характеристик и параметров электрических и магнитных полей; свойств проводников, электроизоляционных и магнитных материалов; основ теории электрических машин, принципов работы типовых электрических устройств; методов расчета и измерений основных параметров электрических, магнитных цепей; принципов действия, устройств, основных характеристик электротехнических устройств и приборов; составления электрических цепей

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов.

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы для сварочных работ
ПК 2.2	Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 19	Понимающий стратегию развития отрасли в Тверской области

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	14
лабораторные работы (если предусмотрено)	20
практические занятия (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	
Раздел 1 Электрические и магнитные цепи		28		
Тема 1.1 Электрические цепи постоянного тока	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	
	1. Основные понятия и определения теории электрических цепей. Параметры электрических схем и единицы их измерения. Топологические параметры: ветвь, узел, контур. Пассивные и активные элементы. Последовательное, параллельное и смешанное соединения электроприемников. Сборка электрических схем. Источники напряжения и тока, их свойства, характеристики и схемы замещения. Закон Ома. Основные законы электротехники. Простые и сложные цепи. Режимы работы цепей, баланс мощностей. Потенциальная диаграмма.			
	2. Анализ и расчет линейных цепей постоянного тока. Расчет простых электрических цепей. Методы расчета сложных электрических цепей постоянного тока: метод непосредственного применения законов Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых потенциалов, метод двух узлов, метод суперпозиции (наложения) и метод эквивалентного генератора.			
	Лабораторные работы			2
	1. «Закон Ома».			2
2. «Расчет цепей постоянного тока».	2			
3. «Смешанное соединение резисторов».	2			
4. «Применение законов Кирхгофа».	2			
Тема 1.2 Электромагнетизм	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2	
	1. Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность: собственная и взаимная. Магнитная проницаемость: абсолютная и относительная. Магнитные свойства вещества. Намагничивание ферромагнетика.			

	Гистерезис. 2. Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Стратегия развития отрасли в Тверской области		ЛР 19	
	Лабораторные работы 5. «Расчет неразветвленной магнитной цепи»	2		
	6. «Изучение явления электромагнитной индукции»	2		
Тема 1.3 Электрические цепи переменного тока	Содержание учебного материала	2		
	1. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока. Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм			
	Лабораторные работы 7. «Расчет трехфазных цепей переменного тока»			2
	8 «Резонанс напряжений в цепи синусоидального тока»			2
	9.«Резонанс токов в цепи синусоидального тока»	2		
Раздел 2 Электротехнические устройства.		6		
Тема 2.1 Электрические измерения и электрические машины	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.1 ПК 2.2 ЛР 9	
	1. Погрешности измерений. Классификация электроизмерительных приборов. Машины постоянного тока: конструктивная схема, принцип работы, ЭДС и электромагнитный момент, области применения. Осознающий ценность собственного труда.			
	Лабораторная работа 10. «Двигатели переменного и постоянного тока»	2		
Тема 2.2 Трансформаторы	Содержание учебного материала	2		
	1. Электромагнитные устройства. Назначение и области применения трансформаторов. Устройство и принцип действия. Уравнения электрического и магнитного состояния трансформатора. Идеальный и реальный трансформаторы. Векторная диаграмма и схемы замещения. Режимы работы трансформатора. Опыты холостого хода и короткого замыкания, их назначение и условия проведения. Потери энергии и КПД. Однофазный трансформатор. Внешняя характеристика. Трехфазные трансформаторы. Автотрансформаторы.			

	Соблюдение правил безопасности при работе с электроприборами		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		34	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехники»

- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- мультимедийный проектор;
- экран или интерактивная доска;
- демонстрационные учебные комплексы.

Лаборатория «Электротехники»

- лабораторный стенд «Электротехника и основы электроники»;
- лабораторный стенд «Теоретические основы электротехники»;
- лабораторный стенд «Электрические машины».
- типовой комплект учебного оборудования «Монтаж и наладка электроустановок до 1000В в системах электроснабжения»;
- типовой комплект учебного оборудования «Энергоаудит в системах ЖКХ».

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Аполлонский, С.М. Электротехника : учебник / Аполлонский С.М. – Москва : КноРус, 2021. – 292 с. – ISBN 978-5-406-08263-8. – URL: <https://book.ru/book/939288>
2. Электротехника и электроника в 3 т. Том 2. Электромагнитные устройства и электрические машины : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Киселев, Э. В. Кузнецов, А. И. Копылов, В. П. Лунин ; под общей редакцией В. П. Лунина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03754-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472795>
3. Электротехника в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Аблин [и др.] ; под редакцией Ю. Л. Хотунцева. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06892-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474153>
4. Миленина, С. А. Электротехника : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. А. Миленина ; под редакцией Н. К. Миленина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 263 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05793-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472057>.
5. Потапов, Л. А. Основы электротехники : учебное пособие для спо / Л. А. Потапов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 376 с. – ISBN 978-5-8114-6716-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151696> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Тимофеев, И. А. Основы электротехники, электроники и автоматики. Лабораторный практикум : учебное пособие для спо / И. А. Тимофеев. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 196 с. –

ISBN 978-5-8114-6827-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153638> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Аполлонский, С. М. Основы электротехники. Практикум : учебное пособие для спо / С. М. Аполлонский. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-8114-6707-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151687> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Скорняков, В. А. Общая электротехника и электроника : учебник для спо / В. А. Скорняков, В. Я. Фролов. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 176 с. – ISBN 978-5-8114-6758-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/152469> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Основы теоретической электротехники : учебное пособие для спо / Ю. А. Бычков, В. М. Золотницкий, Э. П. Чернышев, А. Н. Белянин. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 592 с. – ISBN 978-5-8114-6888-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153656> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Основы электротехники : учебник для спо / Г. И. Кольниченко, Я. В. Тарлаков, А. В. Сиротов, И. Н. Кравченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 204 с. – ISBN 978-5-8114-6646-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151200> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Сборник задач по основам теоретической электротехники : учебное пособие для спо / Ю. А. Бычков, А. Н. Белянин, В. Д. Гончаров [и др.] ; под редакцией Ю. А. Быčkova. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 392 с. – ISBN 978-5-8114-6889-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153657> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
способов получения, передачи и использования электрической энергии; электротехнической терминологии; основных законов электротехники; характеристик и параметров электрических и магнитных полей; свойств проводников, электроизоляционных и магнитных материалов; основ теории электрических машин, принципов работы типовых электрических устройств; методов расчета и измерений основных параметров электрических, магнитных цепей; принципов действия, устройств, основных характеристик электротехнических устройств и приборов; составления электрических цепей	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ, . Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ
Умения		
использовать основные законы и принципы теоретической электротехники в профессиональной деятельности; читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; подбирать устройства, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; собирать электрические схемы	Количество правильных ответов, правильно выполненных заданий 90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (не удовлетворительно)	Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный опрос

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение

обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 9	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правил безопасности при работе с электрооборудованием - сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение и оценка результатов выполнения индивидуальных заданий в виде рефератов, докладов, сообщений, решения ситуационных задач;
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к развитию отрасли в Тверской области 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в конкурсных мероприятиях (конкурсы, викторины и пр.)

Приложение Б9

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В. Гамелько
__ . __ . 2023

ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по профессии 08.01.29

Преподаватель _____ А.Ю.Смирнов

Председатель ПЦК _____ Г.А.Кукушкина

Протокол № ___ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В. Белякова

__ . __ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории _____ Л.А. Николаева

Содержание

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2 Структура и содержание учебной дисциплины	6
3 Условия реализации учебной дисциплины	9
4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы строительного производства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 Мастер по обслуживанию и ремонту инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	<p>подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;</p> <p>оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям стандартов рабочего места и техники безопасности и полученному заданию/наряду;</p> <p>разбираться в проектной и норматив-ной документации в области монтажа отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения ;</p> <p>читать чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения ;</p> <p>выбирать оптимальные методы и способы выполнения монтажных работ;</p> <p>подбирать материалы, инструменты и оборудование согласно проекту производства монтажных работ;</p>	<p>основные понятия о зданиях и сооружениях;</p> <p>основные понятия о конструктивных элементах зданий;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>нормативная и проектная документация</p> <p>организация и планирование труда рабочих-строителей</p>

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж». Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ПК 1.1	.Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления
ПК 2.3	Выполнять сварочные работы
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 13	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личного роста как профессионала

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	34
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	34
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия (если предусмотрено)	18
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачете (3 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций, личностных результатов формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие сведения о зданиях и сооружениях		10	
Тема 1.1 Здания и сооружения. Основные конструктивные элементы зданий	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 02
	Понятия, виды, назначение, требования. Классификация зданий по функциональному назначению, этажности, капитальности, срокам службы, объемно-планировочному и конструктивному решению. Техно-экономические показатели зданий и сооружений. Понятия конструктивных зданий, виды, назначение, классификация		
Тема 1.2 Архитектурно-конструктивные элементы и детали стен.	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ПК 1.1 ПК 1.2
	Виды стен и требования к ним. Цоколь, вертикальные элементы архитектурного оформления стен (ниши, пилястры, колонны, полуколонны), перемычки, простенки, карниз, парапет, фронтон.		
	Практическое занятие 1. Составление схемы классификации трубопроводов 2. Изучение классификации арматуры чугунных труб 3. Способы соединения пластмассовых труб	6	
Раздел 2. Основы строительного производства		14	
Тема 2.1 Строительные работы	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 02
	Виды (общестроительные, специальные), назначение. Последовательность выполнения строительных работ. Группировка работ по циклам (подземный цикл, надземный цикл, отделочный цикл).		
Тема 2.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Нормативная и проектная документация	Проекты зданий и комплексов. Состав проекта. Строительные нормы и правила (СНиП), их характеристика, ГОСТы на столярно-плотничные, монтажные и отделочные работы. Забота о защите окружающей среды при выполнении проектов. Правила чтения строительных чертежей.		ОК 02 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3 ЛР 10
	<p align="center">Практическое занятие</p> <p>1. Изучение строительных норм и правил (СНиП)</p> <p>2. Чтение рабочих чертежей планов этажей, разрезов, фасадов, фрагментов и узлов зданий различного назначения.</p> <p>3. Составление технологической последовательности выполнения строительных работ</p> <p>4. Расчет расхода материалов на выполнение монтажа санитарно-технических работ</p>	10	
Раздел 3. Проектирование производства строительного-монтажных работ		8	
Тема 3.1 Проектная документация по организации строительства и производству строительных работ.	Содержание учебного материала	2	ОК 05
	Проект производства работ (ППР) и его содержание. Типовые технологические карты на выполнение отдельных видов строительных работ: назначение, содержание. Составление схем производства работ.		
Тема 3.2 Организация и планирование труда рабочих-строителей.	Содержание учебного материала	2	ОК 2 ОК 1 ОК 4 ЛР 13 ЛР 4
	Организация строительных процессов. Требования к организации рабочего места. Квалификация рабочих. Численный и квалификационный состав бригад и звеньев, их рациональное распределение при выполнении строительных работ. Формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала Нормы времени и выработки. Общие сведения о производительности труда. Уважение к людям труда.		
	<p align="center">Практическое занятие</p> <p>1. Ознакомление с проектами производства строительных работ</p> <p>2. Анализ эффективного использования рабочего времени на примере работы бригады монтажников санитарно-технических работ</p>	4	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		34	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета, Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Печатные издания

1. Системы отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха: устройство, монтаж и эксплуатация : учебное пособие / С.В. Фокин, О.Н. Шпортко. – 2-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2020. – 368 с. – (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-04784-2

2. Санитарно-техническое оборудование зданий : Учебник / Ю.М. Варфоломеев, В.А. Орлов; под общ. ред. Ю.М. Варфоломеева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. - 249 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006019-4

3. Отопление и тепловые сети : учебник / Ю.М. Варфоломеев, О.Я. Коко-рин. — Изд. испр. — М. : ИНФРА-М, 2021. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование) ISBN 978-5-16-005405-6

4. Техническая эксплуатация зданий и сооружений. Учебник для средних профессионально-технических учебных заведений/ Комков В.А, Рощина С.И., Тимахова Н.С. . - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022, 288 с, ISBN 978-5-16 -006650-9

5. Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А., Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник. - М.: Академия, 2020

6. Миронов Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике. – М.: Академия, 2020

7. Вышнепольский И. С. Техническое черчение. Учебник для СПО М.: Издательство ЮРАЙТ, 2020.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
<p>основные понятия о зданиях и сооружениях;</p> <p>основные понятия о конструктивных элементах зданий;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>нормативная и проектная документация</p> <p>организация и планирование труда рабочих-строителей</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p><u>Текущий контроль</u></p> <p>Устный опрос, наблюдение активности участия в командной работе, принятие правильных решений при участии в тренинге, активность участия в тренингах и коллективных формах работы;</p> <p>-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p>
Умения		
<p>подбирать материалы требуемого качества и количества в соответствии с технической документацией;</p> <p>оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям стандартов рабочего места и техники безопасности и полученному заданию/наряду;</p> <p>разбираться в проектной и нормативной документации в области монтажа отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения;</p> <p>читать чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения ;</p> <p>выбирать оптимальные методы и способы выполнения монтажных работ;</p> <p>подбирать материалы, инструменты и оборудование согласно проекту производства монтажных работ;</p>	<p>-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</p> <p>– применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;</p> <p>– проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений</p> <p>– применяет графические и аналитические методы анализа проблем</p> <p>– применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>– оценка участия в тренингах, выполнение самостоятельных и практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>– экспертная оценка выполнения практических заданий</p>

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; - проявление уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение и оценка результатов выполнения
ЛР 10	<ul style="list-style-type: none"> - проявление интереса к защите окружающей среды 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальных заданий в виде рефератов, докладов, сообщений,
ЛР 13	<ul style="list-style-type: none"> - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; - демонстрация достижений поставленных целей 	<ul style="list-style-type: none"> решения ситуационных задач; - участие в конкурсных мероприятиях (конкурсы, викторины и пр.)

Приложение Б 10

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В.Гамелько
__ . __ . 2023

МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для профессии

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29

Преподаватель _____ А.Ю.Смирнов

Председатель ПЦК _____ Г.А.Кукушкина
Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В.Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:
Преподаватель высшей категории _____ С.Е.Лосев
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Материаловедение» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства»

1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ОК 01	<p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 04	<p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива,</p>

	психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	<p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	62
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	58
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	20
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Самостоятельная работа	4
Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачет (3 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Физико-химические основы материаловедения	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2,1 ЛР 7; ЛР11; ЛР14; ЛР15
	Строение металлов.		
	Свойства металлов.	2	
	Механические свойства металлов.	2	
	Производство чугуна.	2	
	Производство стали.	2	
	Основные сведения о сплавах.	2	
	Лабораторные работы	2	
Определение твердости металлов и сплавов.			
Механические свойства металлов	2		
Изучение современных способов производства сталей.	2		
Тема 2 Материалы, применяемые в машиностроении.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2,1 ЛР 7; ЛР11; ЛР14; ЛР15
	Маркировка сталей.		
	Сплавы цветных металлов		
	Инструментальные материалы.	2	
	Термическая и химико-термическая обработка металла.	2	
	Коррозия металла.	2	
	Лабораторные работы.		
	Расшифровка марок сталей.	2	
	Изучение строения и свойств цветных металлов.	2	
	Маркировка инструментальных материалов.	2	
Порошковые материалы.	2		
Выбор вида и режима термообработки по заданным свойствам.	2		
Термическая обработка углеродистых сталей.	2		
Тема 3 Материалы для сварки и пайки.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2,1 ЛР 7; ЛР11; ЛР14; ЛР15
	Материалы для электросварки.		
	Материалы для газовой сварки.	2	
Материалы для пайки.	2		
Тема 4 Неметаллические материалы.	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 1.1; ПК 2,1 ЛР 7; ЛР11;
	Пластические массы.		
	Лакокрасочные и клеевые материалы.	2	
	Строение и назначение резины.	2	
Прокладочные и уплотнительные материалы.	2		

Самостоятельная работа	4	ЛР14; ЛР15
Подготовка сообщений. Подготовка к дифференцированному зачету		
Дифференцированный зачет	2	
	Всего	58

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.2

Реализация программы дисциплины обеспечена лабораторией материаловедения. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия:
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы горюче-смазочных материалов;
- комплект химической посуды и оборудования;
- химические реактивы;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. [Материаловедение](#) / В.А. Стуканов. - М.: Издательство Форум, Инфра-М, 2020 г.- 368 с.
2. [Материаловедение: Учебник](#) / Г.Г.Сеферов, В.Т.Батенков, Г.Г.Сеферов, А.Л. Фоменко.- М.: Издательство [Инфра-М](#), 2021.- 150с.

Дополнительные источники:

1. Курс материаловедения в вопросах и ответах: Учебное пособие/ С.И.Богодухов, А.В.Синюхин, В.Ф.Гребенюк. – М.: Издательство [Машиностроение](#), 2006 г.- 256 с.
2. [Материаловедение \(металлообработка\): Учебное пособие, серия начальное профессиональное образование](#) / А.М.Адашкин, В.М.Зуев. – М.: Издательский центр Академия, 2008. – 288 с.
3. [Материаловедение: Учебное пособие/ Давыдова И.С., Максина Е.Л. Издательство: РИОР, 2006 г., 240 с.](#)
4. [Основы материаловедения \(металлообработка\): Учебное пособие для НПО/ Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В., Издательство: Академия, 2010 г., 256 с.](#)
5. Рогов В.А., Позняк Г.Г. [Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учебное пособие.](#) – ОИЦ «Академия», 2008. – 336 с.
6. Стуканов В.А. [Автомобильные эксплуатационные материалы: Учебное пособие. Лабораторный практикум.](#)- М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2006.- 208 с.

Интернет-ресурсы:

- Все о материалах и материаловедении// [Materiall.ru](http://materiall.ru/): URL: <http://materiall.ru/>. (2009 –

2010)©.

- Материаловедение // Material Science Group: URL: www.materialscience.ru. (2007-2011)©.
- Платков В.. Литература по материалам и материаловедению // Materialu.com.: URL: <http://materialu-adam.blogspot.com/> (2011) ©.
- Сайт для студентов и преподавателей // twirpx.com: URL: <http://www.twirpx.com/files/machinery/material>. (2008-2011)©.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>-определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве по составу, назначению и способу приготовления;</p> <p>-подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;</p> <p>различать основные конструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам;</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ,</p> <p>·</p> <p>Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ</p>
<p>- виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве;</p> <p>виды прокладочных и уплотнительных материалов;</p> <p>-виды химической и термической обработки сталей;</p> <p>классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;</p> <p>- методы измерения параметров и определения свойств материалов;</p> <p>- основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;</p> <p>- основные свойства полимеров и их использование.</p> <p>- способы термообработки и защиты металлов от коррозии.</p>	<p>Письменный опрос в форме тестирования.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы</p> <p>устный индивидуальный опрос,</p>

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
<p>ЛР 7;</p> <p>ЛР 11;</p> <p>ЛР 14;</p> <p>ЛР 15.</p>	<p>– демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <p>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</p> <p>– проявление высокопрофессиональной трудовой</p>	<p>- собеседование;</p> <p>- работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках;</p> <p>- наблюдение за работой на лабораторно-практических занятиях;</p> <p>- участие в деловых играх, во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины, чемпионаты и пр.);</p> <p>- портфолио;</p> <p>- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.</p>

	<p>активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в исследовательской и проектной работе; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном 	
--	--	--

	<p>пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none">– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.	
--	--	--

**Приложение В
Программы профессиональных модулей**

Приложение В 1

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

**ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ,
МОНТАЖУ И ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМ
ВОДОСНАБЖЕНИЯ, ВОДООТВЕДЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ
СИСТЕМ ЖИЛИЩНО-КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

Рецензент

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В.Гамелько
____. __. 2023

____. __. 2023

**ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ, МОНТАЖУ И
ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ,
ВОДООТВЕДЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ СИСТЕМ ЖИЛИЩНО-
КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

для профессии

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29

Преподаватель высшей категории _____ А. Ю. Смирнов.

Председатель ПЦК _____ Г.А.Кукушкина
Протокол № ____ от __. __. 2023

Методист _____ Т.В.Белякова
____. __. 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории _____ С.Е.Лосев
____. __. 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации профессионального модуля
- 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения
ПК 1.1	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления

1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт	<p>подготовки объекта к ремонту и монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда;</p> <p>выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>подготовки основных и вспомогательных материалов для ремонта и монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>выполнения работ по ремонту и монтажу оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>выполнения работ по эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения зданий и сооружений жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>совершения действий в критических ситуациях при эксплуатации оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;</p>
Уметь	<p>оценивать состояние рабочего места на соответствие требованиям охраны труда;</p> <p>определять исправность средств индивидуальной защиты;</p> <p>читать и выполнять чертежи, эскизы и схемы систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>подбирать материалы, инструменты и оборудование для монтажа и ремонта;</p> <p>проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>осуществлять монтаж и ремонт систем отопления, водоснабжения, водоотведения и санитарно-технического оборудования с использованием ручного и механизированного инструмента, приспособлений и материалов;</p> <p>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>проводить техническое обслуживание оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>проводить плановый осмотр оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>заполнять техническую документацию по результатам осмотра;</p> <p>выполнять профилактические работы, способствующие эффективной работе санитарно-технических систем;</p> <p>выполнять гидравлическое испытание системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода;</p> <p>подготавливать внутридомовые системы отопления, водоснабжения, в том числе поливочной системы и системы противопожарного водопровода к сезонной эксплуатации; выполнять консервацию внутридомовых систем;</p> <p>определять причины и устранять неисправности оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>проводить испытания отремонтированных систем и оборудования жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>использовать необходимые инструменты, приспособления и материалы при выполнении ремонтных работ</p>
Знать	требования по охране труда при проведении работ по ремонту и монтажу систем

	<p>отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>виды и основные правила построения чертежей, эскизов и схем систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>проектной технической документации для выполнения монтажных работ системы водоснабжения, водоотведения, отопления;</p> <p>видов, назначения, устройства и принципов работы систем отопления, водоснабжения и водоотведения;</p> <p>сущность, технологии и содержание монтажа и ремонта оборудования систем отопления, водоснабжения и водоотведения;</p> <p>приемы и методы минимизации издержек на объектах жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>основы «бережливого производства», повышающих качество и производительность труда на объектах жилищно-коммунального хозяйства;</p> <p>компьютерные системы управления обслуживанием и ремонтом;</p> <p>методы и приемы расчета необходимых материалов и оборудования при ремонте и монтаже отдельных узлов систем отопления, водоснабжения и водоотведения;</p> <p> виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество);</p> <p>сущность и содержание технического обслуживания оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>виды технического обслуживания: текущее (внутрисменное) обслуживание, профилактические осмотры, периодические осмотры, надзор;</p> <p>правила заполнения технической документации;</p> <p>основные понятия систем автоматического управления и регулирования;</p> <p>устройство и правила эксплуатации применяемых инструментов, приспособлений;</p> <p>виды ремонта оборудования: текущий, капитальный (объем, периодичность, продолжительность, трудоемкость, количество);</p> <p> порядок сдачи после ремонта и испытаний оборудования систем отопления, водоснабжения, водоотведения объектов жилищно-коммунального хозяйства</p>
--	--

1.1.4 Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов, в соответствии с рабочей программой воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;

ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 24	Использующий полученные компетенции для трудоустройства.
ЛР 25	Ответственный за результаты освоения компетенций.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 530,

в том числе в форме практической подготовки 386.

Из них на освоение МДК 234

в том числе, самостоятельная работа 28

на практики, в том числе учебную 216 и производственную 72

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация							
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК1.1 ПК1.2 ОК 01-09	Раздел 1. МДК 01.01 Монтаж, ремонт и обслуживание систем водоснабжения, водоотведения и отопления.	234	98	234	98	-----	28	8	-----	-----
ПК1.1 ПК1.2 ОК 01-09	Практика	288	288						216	72
	Промежуточная аттестация	8						8	----	-----
	Всего:	530	386	234	98	0	28	16	216	72

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.		530	
МДК 01.01 Монтаж, ремонт и обслуживание систем водоснабжения, водоотведения и отопления.		234	
Тема 1.1 Основные виды санитарно-технических систем.	Содержание Системы отопления, водоснабжения, водоотведения. Виды, назначения систем. Принцип их работы.	4	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Лабораторные работы Составление схем санитарно-технических систем. Описать основной принцип их работ. Определить их вид и назначение.	2	
Тема 1.2 Арматура.	Содержание Арматура санитарно-техническая. Виды арматуры.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Лабораторные работы Изучение основных видов санитарно-технической арматуры. Составление принципиальных схем арматуры.	2	
	Содержание Основные дефекты, монтаж и испытания.	2	
	Лабораторные работы Определение и устранение дефектов, монтаж и проведения испытаний.	2	
Тема 1.3 Трубы.	Содержание Виды стальных и чугунных труб. Их характеристики разновидностей.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Лабораторные работы Способы соединения стальных труб. Способы соединения чугунных труб.	2	
	Содержание Виды труб из цветных металлов и полимерных материалов. Их характеристики разновидностей.	4	

	Лабораторные работы Способы соединения труб из цветных металлов. Способы соединения труб из полимерных материалов.	4	ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Содержание Виды бетонных и железобетонных труб. Трубопроводы напорные и безнапорные.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Лабораторные работы Способы соединения труб бетонных и железобетонных. Составление схем безнапорных и напорных трубопроводов.	2	
	Содержание Виды асбестоцементных, керамических и стеклянных труб.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Лабораторные работы Способы соединения асбестоцементных, керамических и стеклянных труб.	2	
Тема 1.4 Водоснабжение.	Содержание Общее устройство систем водоснабжения.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Лабораторные работы Системы водоснабжения.	2	
	Содержание Классификация систем водоснабжения.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Лабораторные работы Классификация систем водоснабжения.	2	
	Содержание Система внутреннего водоснабжения.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Лабораторные работы Назначение, виды и основные элементы внутреннего водоснабжения.	2	
	Содержание Водопроводная сеть.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;

Лабораторные работы Назначение, виды, схемы внутренних водопроводов.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Горячее водоснабжение зданий.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Лабораторные работы Назначение, виды, схемы внутренних горячих водопроводов.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Монтаж внутренней водопроводной сети.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Лабораторные работы Монтаж внутренней водопроводной сети.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Водомерные узлы и устройства для измерения расходуемой воды.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Лабораторные работы Устройства для измерения расходуемой воды.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Основные дефекты систем горячего и холодного водоснабжения.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Лабораторные работы Причины возникновения и способы устранения дефектов водоснабжения.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Испытание систем водоснабжения.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Лабораторные работы Испытание систем водоснабжения. Оформление актов о проведение испытаний.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Подготовительные работы перед монтажом систем и оборудования водоснабжения и централизованная заготовка монтажных узлов.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14;

	Лабораторные работы Монтаж систем и оборудования водоснабжения и централизованная заготовка монтажных узлов.	2	ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Содержание Пусконаладочные работы и техническое обслуживание систем и оборудования водоснабжения.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7;
	Лабораторные работы Проведение пусконаладочных работ и техническое обслуживание систем и оборудования водоснабжения.	2	ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Содержание Мероприятие по охране труда при монтаже и эксплуатации систем и оборудования водоснабжения.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7;
	Лабораторные работы Составление памятки по охране труда.	2	ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Тема 1.5 Водоотведение (канализация).	Содержание Система канализации.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
	Лабораторные работы Устройство и назначение.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Содержание Основные виды и состав канализационных сетей.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
	Лабораторные работы Устройство, основные элементы канализационных сетей.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Содержание Системы канализации зданий.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
	Лабораторные работы Виды внутренней канализации, назначение.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Содержание Бытовая внутридомовая водоотводящая сеть.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
	Лабораторные работы Устройство и приборы, монтаж.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.

Содержание Производственная и ливневая канализации.	4	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
Лабораторные работы Назначение и устройство канализации ливневой и производственной.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Система канализации специальных зданий.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
Лабораторные работы Приборы, особенности монтажа.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Монтаж систем водоотведения.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
Лабораторные работы Промывные устройства, технология установки санитарно-технических приборов.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Санитарно-технические кабины. Биотуалеты.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
Лабораторные работы Монтаж кабин и установка биотуалетов.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Основные дефекты систем водоотведения.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
Лабораторные работы Причины возникновения дефектов, способы устранения.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Подготовительные работы и централизованная заготовка перед монтажом систем канализации и водостоков.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
Лабораторные работы Выполнение подготовительных работ перед монтажом систем канализации и водостоков.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.

	Содержание Пусконаладочные работы и техническое обслуживание систем и оборудования канализации и водостоков.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Лабораторные работы Проведение пусконаладочных работ и техническое обслуживание систем и оборудования канализации и водостоков.	2	
	Содержание Мероприятие по охране труда при монтаже и эксплуатации систем и оборудования канализации и водостоков.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Лабораторные работы Составление памятки по охране труда	2	
Тема 1.6 Отопление.	Содержание Системы отопления.	4	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Лабораторные работы Назначение, устройство, классификация.	2	
	Содержание Схемы теплоснабжения, область применения различных систем отопления.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Лабораторные работы Схемы теплоснабжения.	2	
	Содержание Отопительные котлы.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Лабораторные работы Назначение, устройство, принцип работы и область применения.	2	
	Содержание Нагревательные приборы.	4	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Лабораторные работы Назначение, устройство, принцип работы и область применения.	2	

Содержание Арматура в системах отопления.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
Лабораторные работы Назначение, устройство, принцип работы и область применения.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Оборудование в системах отопления.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
Лабораторные работы Назначение, устройство, принцип работы и область применения.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Отопительные системы зданий.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
Лабораторные работы Виды, схемы.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Монтаж отопительных приборов.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
Лабораторные работы Монтирование радиаторов отопления.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Монтаж трубопроводов систем отопления.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
Лабораторные работы Монтаж трубопроводов. Опресовка. Сборка на фитингах и резьбовых соединениях.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Гидравлические испытания систем отопления.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;
Лабораторные работы Проведение различных видов испытаний систем отопления.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Содержание Основные дефекты систем отопления.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09;

	Лабораторные работы Причины и способы устранения дефектов отопления.	2	ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Содержание Подготовительные работы перед монтажом тепловых сетей и систем отопления.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7;
	Лабораторные работы Подготовительные работы и централизованная заготовка перед монтажом теплосетей и систем центрального отопления	2	ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Содержание Пусконаладочные работы и техническое обслуживание теплосетей и систем центрального отопления	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7;
	Лабораторные работы Проведение пусконаладочных работ и техническое обслуживание теплосетей и систем центрального отопления	2	ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Содержание Мероприятие по охране труда при монтаже и эксплуатации теплосетей и систем центрального отопления	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7;
	Лабораторные работы Составление памятки по охране труда	2	ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Тема 1.7	Содержание Составление актов о проведении работ по монтажу санитарно- технических систем и оборудованию.	2	ПК 1.1; ПК 1.2; ОК 01-09; ЛР 7;
	Лабораторные работы Составление актов о проведении работ по монтажу санитарно- технических систем и оборудованию.	2	ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа		28	
Учебная практика Виды работ: Замерять стояки и подводки к нагревательным приборам по установленным кронштейнам Подготавливать инструмент к различным видам слесарных работ, затачивать инструмент Опиливать плоские поверхности под разными углами Сверлить сквозные отверстия на трубах по разметке в кондукторе Сверлить глухие отверстия с применением упоров, мерных линеек, лимбов		216	

<p>Сверлить отверстия электродрелью Затачивать и заправлять режущие элементы сверл Резать полосовой, листовой металл и трубы с помощью ручной ножовки Выполнять нарезание наружной и внутренней резьбы вручную на стальных трубах плашками и клупсами, а также, механизированным способом. Выполнять склеивание пластмассовых деталей. Выполнять гибку металлических и пластмассовых труб вручную и механизированным способом. Выполнять монтаж трубопроводов и запорной арматуры Выполнять разметку мест установки санитарных приборов Производить монтаж санитарно-технических приборов, производить разметку мест установки приборов подготавливать инструменты для выполнения различных видов соединений металлических и пластмассовых труб. Выполнять комплектование труб, фитингов, арматуры, средств крепления в зависимости от назначения. Выполнять резьбовые соединения стальных труб (с уплотнительным материалом и без). Выполнять ревизию арматуры, проверять комплектность, производить очистку от консервирующего слоя и промывку деталей. Выполнять сборку и разборку трубопроводной и водозаборной арматуры Выполнять монтаж запорной арматуры. Организация рабочего места при ремонте санитарно-технических систем Выполнять ремонт смесительной арматуры Выполнять ремонт участка трубопровода, включающего в себя несколько изогнутых под разными углами элементов, несколько видов соединений с использованием различных материалов. Выполнять герметизацию соединений. Опрессовка участка трубопровода.</p>		
<p>Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ: Производственная практика итоговая по модулю Виды работ: Подготавливать ручной, механизированный, электрифицированный инструмента к работе. Выполнять подготовительные работы по монтажу санитарно-технических систем и оборудования. Устанавливать подъемно-такелажные приспособления. Принимать участие в транспортировке деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов. Выполнять подбивку уложенных трубопроводов грунтом или бетоном. Выполнять работы средней сложности при монтаже и ремонте внутренних систем центрального отопления, водоснабжения,</p>	72	

<p>водоотведения, газоснабжения, водостоков. Выполнять притирку, набивку сальников, испытания запорной арматуры. Выполнять установку санитарно-технических приборов. Выполнять установку водоразборной и смесительной арматуры. Выполнять сверление и пробивку отверстий механизированным инструментом и установку средств крепления Выполнять группировку секций радиаторов Производить работы с чугунным котлом снаружи и внутри с промывкой Участвовать в составе бригад квалифицированных монтажников по выполнению укрупнительной сборки (комплектация) заготовок из труб для систем отопления, водоснабжения и газоснабжения. Участвовать в проводимых испытаниях узлов и деталей на месте их изготовления, маркировке, упаковке и транспортировке готовых изделий на место монтажа. Участвовать в составе бригад квалифицированных монтажников по выполнению монтажа трубопроводов холодного и горячего водоснабжения, систем отопления Участвовать в испытании, наладке и сдаче в эксплуатацию систем водоснабжения. Участвовать в гидравлическом испытании систем отопления. Регулировать отпуск тепла. Участвовать в составе бригад квалифицированных монтажников по выполнению монтажа внутренних канализационных и водосточных сетей</p>		
Квалификационный экзамен	16	
Итого по ПМ	530	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Учебного кабинета «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования» и мастерских «Слесарная», «Монтажная»

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования»:

- комплект фасонных частей, различных труб, узлов;
- комплект технологической документации на монтаж систем санитарно-технических систем;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (планшеты) по монтажу санитарно-технических систем, оборудованию санитарно-технических систем, DVD, CD, CD-RW;

- проектор, экран

Оборудование мастерских и рабочих мест мастерских.

1. Слесарная мастерская:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- станок вертикально-сверлильный, станок настольно-сверлильный, станок наждачно-заточный, углошлифовальная машина, пневмозубило, слесарные верстаки, слесарные молотки, напильники плоские, напильники круглые, слесарное зубило, крейцмейсель, кернер, сл.разметочный циркуль, центроискатель, штангенрейсмус, штангельциркуль, плита разметочная, угломер, ножовка по металлу, силовые ножницы, рычажные ножницы, плашки для нарезания резьбы, набор для нарезания резьбы.

2. Монтажная мастерская:

рабочие места по количеству обучающихся;

слесарные верстаки, тиски трубные, трубогиб, набор ключей для монтажа санитарно-технических систем и оборудования, трубопроводная и смесительная арматура, отопительные приборы, стальные, металлопластиковые, полипропиленовые трубы, санитарные приборы, приспособления для притирки клапанов, набор ключей рожково-накидных.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно обеспечить выполнение всех видов учебных работ по выполнению монтажа санитарно-технических систем и оборудования.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Орлов К.С. Монтаж и эксплуатация санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования. - М.: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Сибикин Ю.Д. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха. - М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Дополнительные источники:

1. Покровский Б.С. Справочник слесаря.-М.:2007.

2. Покровский Б.С. Слесарное дело.- М.:2003.

3. Слесарно-сборочные работы.-М.:2005.

4. Грингауз Ф.И. Санитарно-технические работы.-2003.

5. Монтаж санитарно-технических систем и оборудования

http://newstyle-y.ru/high-school/uchebnye-nagljadnye-posobija-plakaty-diski-kodotransparanty/stroitelstvo/item_5890/

6. Основы строительного дела

<http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-35/33.htm>

7. Учебные наглядные пособия и презентация по курсу «Монтаж, эксплуатация и ремонт систем водо- и теплоснабжения, санитарно-технического оборудования» (диск, плакаты, слайды)

http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=376&id_cat=1591

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	<p>Подготовка объекта к монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения и в соответствии с проектом производства работ, стандартами рабочего места и охраны труда;</p> <p>Выполнение подготовительных работ при монтаже систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>подготовка основных и вспомогательных материалов;</p> <p>комплектование основных узлов и деталей для производства монтажных работ;</p> <p>транспортировка и складирование деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>
ПК 1.2. Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления	<p>Подбор и проверка оборудования, инструмента, приспособлений и фасонных частей, необходимых при выполнении монтажа систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>определение готовности к работе контрольно-измерительных приборов и инструментов, контрольных калибров и шаблонов;</p> <p>комплектование труб и фасонных частей стояков</p> <p>Выполнение работ средней сложности при монтаже и ремонте внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения;</p> <p>выполнение испытаний</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ на учебной и производственной практиках:</p> <p>оценка процесса</p> <p>оценка результатов</p>

	смонтированных санитарно-технических систем; ремонт систем отопления, водоснабжения, канализации и водостоков.	
--	---	--

Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля.

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17. ЛР 24 ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение за работой на лабораторно-практических занятиях; - участие в деловых играх, во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины, чемпионаты и пр.); - портфолио; - анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

	<p>поведения, уважения к Закону;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; – демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; – проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; – участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; 	
--	---	--

Приложение В 2

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

**ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ ПРИ
РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ
ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

Рецензент

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В.Гамелько
__ . __ . 2023

__ . __ . 2023

**ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ ПРИ
РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ
ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

для профессии
08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29

Преподаватель _____ В.Г.Шахманов

Председатель ПЦК _____ Г.А. Кукушкина
Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В.Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:
Мастер п/о высшей категории _____ А.Ю.Смирнов
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации профессионального модуля
- 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ 02 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ ПРИ РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ

1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения
ПК 2.1.	Выполнять подготовительные работы для сварочных работ
ПК 2.2.	Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки
ПК 2.3.	Выполнять сварочные работы

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<p>Иметь практический опыт</p>	<p>зачистки ручным или механизированным инструментом элементов конструкции (изделия, узлы, детали) под сварку; выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений; выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках; выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок; выполнения зачистки швов после сварки; использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва; определения причин дефектов сварочных швов и соединений; предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах; проверки оснащённости сварочного поста; проверки работоспособности и исправности сварочного оборудования; эксплуатации оборудования и источников питания для выполнения сварочных работ; проверки работоспособности и исправности оборудования поста газовой сварки; проверки наличия заземления, вентиляции сварочного поста; подготовки и проверки инструментов, материалов; настройки сварочного оборудования; выполнения сварочных работ; контроля с применением измерительного инструмента деталей на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.=</p>
<p>Уметь</p>	<p>использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией; безопасной эксплуатации оборудования для дуговой и газовой сварки; проверки работоспособность и исправность оборудования поста для дуговой сварки; проверки работоспособность и исправность газового оборудования; настройки оборудования для дуговой сварки; настройки оборудования для газовой сварки (наплавки); проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования; настраивать сварочное оборудование; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва различными способами сварки; владеть техникой резки металла.</p>

Знать	<p>основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);</p> <p>необходимость проведения подогрева при сварке;</p> <p>классификацию и общие представления о методах и способах сварки;</p> <p>основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</p> <p>влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;</p> <p>основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;</p> <p>основы технологии сварочного производства;</p> <p>виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;</p> <p>основные правила чтения технологической документации;</p> <p>типы дефектов сварного шва;</p> <p>методы неразрушающего контроля;</p> <p>причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;</p> <p>способы устранения дефектов сварных швов; правила подготовки кромок изделий под сварку;</p> <p>устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>правила сборки элементов конструкции под сварку;</p> <p>порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</p> <p>устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>правила технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>классификацию сварочного оборудования и материалов;</p> <p>основные принципы работы источников питания для сварки;</p> <p>правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</p> <p>устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>классификацию сварочного оборудования и материалов;</p> <p>основные принципы работы источников питания для сварки;</p> <p>устройства сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</p> <p>устройство и правила безопасного использования газового оборудования</p> <p>способы проверки работоспособности и исправности оборудования поста для сварки;</p> <p>основные группы и марки материалов для сварки;</p> <p>сварочные материалы и инструменты;</p> <p>технику и технологию сварки;</p> <p>основы резки;</p> <p>причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;</p> <p>правила требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</p>
-------	--

2.1.4 Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов, в соответствии с рабочей программой воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код	Содержание формируемых личностных результатов
-----	---

ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 24	Использующий полученные компетенции для трудоустройства.
ЛР 25	Ответственный за результаты освоения компетенций.

1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 444 часа,

в том числе в форме практической подготовки 312 часов.

Из них на освоение МДК 212 часов,

в том числе, самостоятельная работа 26 часов;

на практики, в том числе учебную 144 часа и производственную 72 часа

3 ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Структура профессионального модуля

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01-09	Раздел 1. МДК 02.01 Технология электродуговой сварки.	162	96	138	96	-----	16	8	-----	-----
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01-09	Раздел 2. МДК 02.02 Технология газовой сварки и резки.	58	0	48	0	-----	10	-----	-----	-----
ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ОК 01-09	Практика	216	216						144	72
	Промежуточная аттестация	8						8	-----	-----
	Всего:	436	312	186	96	0	26	16	144	72

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.		248	
МДК 02.01 Технология электродуговой сварки.		162	
Тема 1.1 Виды сварных швов и соединений, их обозначения на чертежах.	Содержание Классификация сварных швов, обозначение сварных швов на чертежах. Понятие о расчете сварных соединений на прочность.	2	ПК 2.1; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17.
	Чтение чертежей и технологической документации.	2	
	Типы разделки кромок под сварку, требования ГОСТа по разделке свариваемых кромок.	2	
	Формы подготовки кромок для различных типов сварных соединений.	2	
Тема 1.2 Правила подготовки изделий под сварку.	Содержание Требования к поверхностям свариваемых элементов, необходимость зачистки исходного металла. Правила подготовки изделий под сварку.	2	ПК 2.1; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17.
	Инструменты и приспособления, применяемые при подготовке кромок под сварку. Подготовка и отбортовка свариваемых кромок.	2	
	Лабораторные работы Отклонения формы и расположения поверхностей, средства измерения и правила их эксплуатации.	2	
	Выбор формы подготовки кромок для деталей различной толщины.	2	
	Предварительная обработка исходного металла (зачистка).	2	
	Подготовка V образных кромок под сварку	2	
	Подготовка X образных кромок под сварку	2	

	Использование средств и приемов измерений линейных размеров, углов, отклонений формы поверхности.	2	
Тема 1.3 Назначение, сущность и техника выполнения типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке.	Содержание		ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2,3 ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17
	Технология разметки, резки и рубки металла. Технология гибки, правки, зачистки металла.	2	
	Механизация сборочно-сварочных работ. Приспособления под сборку и сварку.	2	
	Лабораторные работы		
	Разметка листового металла, труб, уголка, швеллера	4	
	Рубка листового металла.	2	
	Гибка трубы, профильного металла, гибка листового металла	4	
Резка листового металла, труб, уголка, швеллера с помощью МШУ	4		
Резка металла с помощью воздушно-плазменной установки	2		
Тема 1.4 Оборудование для дуговой электрической сварки.	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17
	Электрическая сварочная дуга. Строение, свойства, магнитодинамика, особенности возбуждения и устойчивого горения. Виды переноса электродного металла, к.п.д. дуги, производительность расплавления электродов. Электрические характеристики дуги. Сварочные материалы: электроды, присадочные материалы, защитные газы.		

	<p>Сварочный пост: основные виды, применение стационарных и переносных постов, комплектование оборудованием, приспособлениями и инструментом, защитными средствами. Типовое оборудование сварочного поста – разновидности, общие требования.</p> <p>Трансформаторы: принцип действия, устройство, паспортные данные, технические характеристики. Способы регулирования сварочного поста.</p> <p>Выпрямители: назначение, устройство, паспортные данные, технические характеристики, схемы включения.</p> <p>Преобразователи: принцип действия, устройство, паспортные данные, технические характеристики.</p> <p>Сварочные многопостовые системы: назначение, принципиальная схема, способы защиты от перегрузок.</p> <p>Основные требования к источникам питания сварочной дуги.</p>	2	
	Лабораторные работы		
	Изучение сварочного поста	2	
	Изучение сварочных материалов, присадочных материалов, защитных газов	4	
	Изучение устройства сварочного трансформатора и снятие внешней характеристики.	2	
	Изучение сварочной дуги	2	
	Подключение сварочных кабелей, способы, правила, полярность.	2	
Тема 1.5 Техника сварки соединений и швов различных типов.	Содержание		
	<p>Выбор параметров режима электродуговой сварки металла.</p> <p>Техника выполнения сварных швов.</p> <p>Зажигание дуги. Длина дуги.</p> <p>Положение электрода и его колебательные движения.</p> <p>Окончание шва.</p>	2	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17
	Техника выполнения сварных швов различных типов (стыковых, угловых, нахлесточных и тавровых) в нижнем положении. Техника заполнения швов по длине и	2	

	сечению. Выполнение многослойных и многопроходных швов.		
	Лабораторные работы		
	Подготовка электросварочного поста к работе	2	
	Выбор параметров режима электродуговой сварки металла.	2	
	Наплавка валиков в разных положениях шва (нижнее, вертикальное, горизонтальное, потолочное).	4	
	Выполнение сварки швов различных типов (стыковых, угловых, нахлесточных и тавровых) в нижнем положении.	2	
	Выполнение сварки швов различных типов (стыковых, угловых, нахлесточных и тавровых) в вертикальном положении.	2	
	Выполнение сварки швов различных типов (стыковых, угловых, нахлесточных и тавровых) в горизонтальном положении.	2	
	Выполнение сварки швов различных типов (стыковых, угловых, нахлесточных и тавровых) в потолочном положении.	2	
Тема 1.6 Технология сварки различных деталей.	Содержание	2	ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17
	Технология изготовления сварных конструкций (деталей). Способы сборки металлоконструкций (деталей).		
	Принципы выбора сборочно-сварочных приспособлений. Виды, назначение, основные требования к сборочно-сварочным приспособлениям. Установочные приспособления и прижимные механизмы. Виды и назначение установочных приспособлений и прижимных механизмов. Средства автоматизации и механизации сварочного производства. Контроль качества сборки под сварку.	2	
	Лабораторные работы		
	Составление технологического процесса изготовления сварных конструкций(детали).	4	
	Составить обоснование выбора сборочно-сварочных приспособлений в соответствии с технологическими	2	

	требованиями.		
	Проверка точности сборки деталей под сварку.	2	
Тема 1.7 Технология электро-сварки низколегированных и среднелегированных сталей и чугунов	Содержание		ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17
	Основные разновидности дуговой сварки Особенности процессов сварки. Классификация процессов сварки	2	
	Металлургические процессы при дуговой сварке. Раскисление металла при сварке. Ручная дуговая сварка. Условия зажигания и горения дуги. Перенос металла через дугу. Способы повышения производительности.	2	
	Понятие свариваемости. Классификация сталей по свариваемости. Влияние легирующих элементов на свариваемость сталей. Углеродистые стали.	2	
	Лабораторные работы		
	Применение технологии сварки конструкционных низкоуглеродистых и низколегированных сталей. Сварка углеродистых и легированных сталей.	6	
	Сварка низколегированных теплоустойчивых сталей Сварка оцинкованных низкоуглеродистых сталей	4	
	Технология сварки хромистых, закаливающихся сталей и сталей с защитными покрытиями. Свариваемость чугунов. Технология сварки чугунов	2	
	Применение технологии низкотемпературной заварки литейных дефектов чугуна. Горячая сварка чугуна. Холодная сварка чугуна	4	
	Выбор режима сварки низколегированных сталей. Выбор параметров режима и техники выполнения сварки закаливающихся сталей.	4	
Выбор параметров режима и техники выполнения сварки хромистых сталей.	4		
Выбор параметров режима и техники выполнения сварки чугуна.	4		
Тема 1.8	Содержание		ПК 2.1; ПК 2.2; ПК 2.3;
	Сущность и особенности дуговой резки металлов.	2	

	Дуговая резка металлическим электродом или проволокой сплошного сечения.	2	ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17
	Воздушно электродуговая резка металлов. Кислородно - дуговая резка металлов. Плазменная резка металлов.	2	
	Лабораторные работы Выбор параметров кислородно-дуговой резки металлов. Выбор параметров режима и техники выполнения плазменной резки высоколегированных ста-лей.	4	
Дифференцированный зачет		2	
<p align="center">Самостоятельная работа</p> <p>-Выполнение измерения геометрии детали с помощью штангенциркуля, микрометра, угломера, универсального шаблона сварщика (УШС). -Отработка слесарных операции. -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ и отчетов. –Устранение дефектов сварных швов –Возбуждение и поддержание устойчивого горения сварочной дуги. –Подготовка сварочного трансформатора к работе: регулирование сварочного тока, напряжения дуги, определение вольтамперных характеристик. –Выбор сварочных материалов для сварки низколегированных сталей. -Определение зависимости свариваемости от химического состава стали. -Выбор параметров режима сварки закаливаемых сталей. -Выбор параметров режима сварки хромистых сталей. –Изучение техники и технологии металлическим электродом. -Изучение параметров режима воздушно-электродуговой резки. -Изучение параметров режима плазменной резки. –Подготовка к квалификационному испытанию по завершению обучения по модулю.</p>		16	
<p>Учебная практика Виды работ: Выполнение типовых слесарных операций, выполняемых при подготовке металла к сварке: 1) Отработка навыков разметки, резки, рубки, гибки, правки и зачистки металла. 2) Выполнение разметки, правки, гибки, рубки, механической</p>		144	

<p>резки, опиливания и зачистки металла Устранение дефектов сварных швов Возбуждение и поддержание устойчивого горения сварочной дуги. Подготовка сварочного трансформатора к работе: регулирование сварочного тока, напряжения дуги, определение вольтамперных характеристик. Расчет режимов сварки и резки металлов Зажигание дуги, определение скорости сварки и угла наклона горелки. Техника выполнения сварных швов различных типов (стыковых, угловых, нахлесточных и тавровых) Техника выполнения точечных сварных соединений Подготовка баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки металлов. Выполнение сборки несложных деталей и деталей средней сложности под сварку при помощи прихваток. Выполнение проверки точности сборки изделий при помощи измерительных инструментов.</p>			
<p>Производственная практика – (по профилю специальности) Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация рабочего места; - подготовка изделий под сварку; - производство сварки и резки деталей средней сложности; - выполнение наплавки простых и средней сложности деталей, механизмов, конструкций; - комплексные работы по ручной дуговой и плазменной сварке деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна и цветных металлов, и сплавов; - комплексные работы по газовой сварке деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна и цветных металлов и сплавов; - комплексные работы по выполнению кислородной, воздушно-плазменной резке металлов прямолинейной и сложной конфигурации; - комплексные работы по выполнению автоматической и механизированной сварки с использованием плазматрона; - комплексные работы по изготовлению сварных строительных конструкций. 	72		
<p>Раздел 2</p>	58		
<p>МДК 02.02 Технология газовой сварки и резки.</p>	48		
<p>Тема 2.1 Свойства кислорода и горючих газов для газопламенной</p>	<p style="text-align: center;">Содержание</p> <p>Горючие газы для газовой сварки (свойства, применение). Химическое взаимодействие пламени с металлом.</p>	2	<p>ПК 2.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15;</p>

обработки металлов.	Свойства кислорода (способы получения, хранения, транспортировки). Требования к качеству кислорода.	2	ЛР 16; ЛР17.
	Ацетилен, его свойства и получение.	2	
	Методы получения, хранения и транспортировки наиболее распространенных газов, используемых при газовой сварке.	2	
	Газовое пламя, его строение, виды и влияние на свойства сварного соединения.	2	
	Материалы для газовой сварки.	4	
	Присадочные материалы и флюсы для сварки сталей.	2	
	Сварочная проволока. Марки и диаметры сварочной проволоки, химсостав.	2	
Тема 2.2 Оборудование для газовой сварки и резки.	Содержание Оборудование для газовой сварки.	2	ПК 2.2; ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Схемы постов газовой сварки.	2	
	Типы, конструкция и принцип работы сварочных газовых горелок и резаков.	2	
	Резиновые рукава, перепускные рампы, газоразборные посты.	2	
	Типы и принцип работы ацетиленовых генераторов.	2	
	Баллоны для сжатых и сжиженных газов, газовые редукторы, предохранительные затворы, обратные клапана.	2	
Тема 2.3 Техника и технология газовой сварки.	Содержание Сварочное пламя, его строение и характеристики.	2	ПК 2.2; ПК 2,3 ОК 01-09; ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Типы сварных соединений и швов при газовой сварке. Подготовка деталей под сварку.	2	
	Режимы сварки.	2	
	Техника газовой сварки.	2	
	Особенности сварки швов в различных положениях.	2	

	Особенности газовой сварки углеродистых и низколегированных сталей.	2	
	Дефекты сварных швов. Деформации и напряжения при газовой сварке. Причины возникновения напряжений и деформаций при сварке.	2	
	Причины возникновения напряжений и деформаций при сварке.	2	
Самостоятельная работа		10	
<ul style="list-style-type: none"> -Выполнение измерения геометрии детали с помощью штангенциркуля, микрометра, угломера, универсального шаблона сварщика (УШС). -Отработка слесарных операции. -Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовка к лабораторным работам и практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление работ и отчетов. –Устранение дефектов сварных швов –Выбор сварочных материалов для сварки низколегированных сталей. -Определение зависимости свариваемости от химического состава стали. -Выбор параметров режима сварки закаливаемых сталей. -Выбор параметров режима сварки хромистых сталей. . -Изучение параметров режима плазменной резки. –Подготовка к квалификационному испытанию по завершению обучения по модулю. 			
Учебная практика		0	
Виды работ			
Производственная практика – (по профилю специальности)		0	
Виды работ			
Всего		444	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета газосварочных работ, мастерской газосварочных работ (электрогазосварочных работ, наружных трубопроводов), слесарной мастерской, малоамперного дугового тренажера сварщика.

Оборудование кабинета:

- набор средств индивидуальной защиты сварщика,
- персональный компьютер;
- обучающие программы;
- комплект сварочных шаблонов;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для учащихся;
- комплект инструментов для визуального контроля;
- набор контрольных тестов.

Технические средства обучения:

- компьютер на рабочем месте учащегося
- компьютер на рабочем месте преподавателя
- проектор мультимедийный,
- экран настенный рулонный,
- комплект учебных видеофильмов,

Оборудование учебно-производственной сварочной мастерской и рабочих мест мастерской:

- сварочный стол;
- источники питания для различных видов сварки;
- комплект вытяжной вентиляции;
- средства индивидуальной защиты сварщика.

Оборудование учебно-производственной слесарной мастерской и рабочих мест мастерской:

- верстак слесарный;
- набор слесарного инструмента и средств измерения сварщика;

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест:

- сварочный пост для различных видов сварки
- средства индивидуальной защиты сварщика

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Козловский, С. Н. Введение в сварочные технологии : учебное пособие / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-1159-7. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167867>.
2. Козловский, С. Н. Сварочные технологии : учебное пособие для спо / С. Н. Козловский.

– Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-6706-8. – Текст : электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151686>.

3. Овчинников, В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: <https://book.ru/book/938854>.

4. Овчинников, В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов : учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2020. – 303 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07421-3. – URL: <https://book.ru/book/932597>.

5. Радченко, М. В. Сварочное производство. Введение в специальность : учебное пособие / М. В. Радченко, В. Г. Радченко, Т. Б. Радченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-5143-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143250> .

6. Овчинников, В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: <https://book.ru/book/938854>.

7. Черепяхин, А.А. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе : учебник / Черепяхин А.А., Латыпов Р.А., под ред., Латыпова Г.Р., Андреева Л.П. – Москва : КноРус, 2021. – 222 с. – ISBN 978-5-406-06270-8. – URL: <https://book.ru/book/939766>.

8. Технология металлов и сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11111-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455806>.

9. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами : учебник / Латыпов Р.А., под ред., Черепяхин А.А., Андреева Л.П., Латыпова Г.Р. – Москва : КноРус, 2021. – 197 с. – ISBN 978-5-406-01679-4. – URL: <https://book.ru/book/938762>

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ	<p>Организация рабочего места с соблюдением требований безопасности и охраны труда;</p> <p>Выполнение типовых слесарных операции, применяемых при подготовке металла к сварке;</p> <p>Подготовка металла к сварке в соответствии с ГОСТами.</p> <p>Выбор оборудования, приспособлений, инструмента и материалов для сборки конструкции.</p> <p>Выбор средств и приемов контроля точности сборки.</p> <p>Подготовка деталей к сборке и сварке.</p> <p>Сборка деталей под сварку</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p>
ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки	<p>Проверка оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки и газовой сварки;</p> <p>Настройка оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</p> <p>Настройка газового оборудования и аппаратуры</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p>
ПК 2.3 Выполнять сварочные работы	<p>Выполнение сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>Выполнение сварки различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва;</p> <p>Владение техникой дуговой резки металла</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Решение профессиональных задач в период выполнения работ в профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>
ОК 02. Использовать	<p>Применение современных</p>	<p>Экспертное</p>

<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>средств поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Планирование профессионального и личностного развития, предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, использование знаний по финансовой грамотности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Выполнение работы в команде</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации в период выполнения профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</p>	<p>Демонстрация осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей; применение стандартов антикоррупционного поведения</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p>

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применение основ ресурсосбережения, принципов бережливого производства, сохранение окружающей среды,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам

Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля.

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17 ЛР 24 ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, 	<ul style="list-style-type: none"> - собеседование; - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение за работой на лабораторно-практических занятиях; - участие в деловых играх, во внеаудиторных/конкурсных

	<p>самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; – проявление высокопрофессиональной трудовой активности; – участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; – соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики; – конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; – готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; – проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; – отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; – участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан; – проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; – демонстрация умений и навыков 	<p>мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины, чемпионаты и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - портфолио; - анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.
--	---	---

	<p>разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</p> <ul style="list-style-type: none">– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;	
--	---	--

**Приложение Г
Программы практик**

Приложение Г 1

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

**ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ,
МОНТАЖУ И ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМ
ВОДОСНАБЖЕНИЯ, ВОДООТВЕДЕНИЯ И
ОТОПЛЕНИЯ СИСТЕМ ЖИЛИЩНО-
КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

Рецензент
Должность, место работы
_____ (_____)
__ . __ . 2023

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УМР
_____ О.В.Гамелько
__ . __ . 2023

**ПМ 01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ, МОНТАЖУ И
ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ,
ВОДООТВЕДЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ СИСТЕМ ЖИЛИЩНО-
КОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

профессии
08.01.2 9»Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом среднего профессионального образования по
профессии 08.01.29

Мастер производственного обучения _____ А. Ю. Смирнов.

Председатель ПЦК _____ Г.А.Кукушкина
Протокол № ____ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В.Белякова
__ . __ . 2023

Рецензент:

Преподаватель первой категории _____ А.Н.Кузнецов
__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Паспорт программы учебной практики
- 2 Результаты освоения программы учебной практики
- 3 Тематический план и содержание учебной практики
- 4 Условия реализации программы учебной практики
- 5 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

1 Паспорт рабочей программы учебной практики

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» в части освоения квалификации Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства

Рабочая программа может быть использована для профессиональной подготовки по профессии 14621 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»

1.2 Цели и задачи учебной практики: формирование у студентов первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля, первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности «Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства», обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для данной профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности **студент должен:**

ВПД	Требования к умениям
выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать сопроводительную документацию для проверки комплектности и качества санитарно-технических инструментов и оборудования; изучать и использовать при монтаже санитарно-технических систем проектную и техническую документацию;

<p>жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>выполнять слесарные операции при монтаже и ремонте санитарно-технических систем;</p> <p>использовать ручной и механизированный инструмент и приспособления при монтаже санитарно-технических систем и оборудования;</p> <p>разбирать, ремонтировать и собирать детали и узлы систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков;</p> <p>соединять трубопроводы систем отопления, водоснабжения, канализации, газоснабжения и водостоков;</p> <p>выполнять укрупненную сборку узлов внутренних санитарно-технических систем;</p> <p>выполнять установку и крепление санитарно-технического оборудования и трубопроводов;</p> <p>соблюдать требования охраны труда, пожарной экологической безопасности при выполнении работ</p> <p>проводить ревизию и испытания санитарно-технической арматуры;</p> <p>проводить испытания смонтированных санитарно-технических систем;</p> <p>соблюдать требования охраны труда, пожарной и экологической безопасности при выполнении работ</p>
--	---

1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего - 216 часов.

2 Результаты освоения рабочей программы учебной практики

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у студентов первоначальных практических профессиональных **умений** по основному виду профессиональной деятельности (ВПД) выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии

Код	Наименование профессиональных компетенций
ПК 1.1.	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления
ПК 1.2.	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления
Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3 Тематический план и содержание учебной практики

3.1 Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименования профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3		4	5
ПК 1.1	ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства		Выполнение общеслесарных операций, работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства	Тема 1. Слесарные работы	144
ПК 1.3				Тема 2. Санитарно-технические работы	72
	Всего часов	216			216

3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ. 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства		216	
Тема 1 Слесарные работы		144	
1.1 Вводное занятие	Правила техники безопасности слесарных работ. Требования к организации рабочего места слесаря. Безопасные приемы работ. Электробезопасность. Противопожарные мероприятия. Производственная санитария. Измерительный инструмент.	6	2
1.2 Разметка	Назначение и применение разметки. Инструмент, приспособления. Разметка заготовок. Подбор заготовок	6	2
1.3 Рубка металла по эскизу и шаблону. Рубка различных поверхностей.	Оборудование, приспособления, инструменты. Механизация рубки. Техника безопасности при рубке.	6	2
1.4 Правка и гибка металла	Правка и гибка металла. Назначение и способы правки и гибки металла. Инструмент, приспособления и оснастка. Механизация правки и гибки. Правила техники безопасности при правке и гибке металла.	6	2
1.5 Развальцовка труб	Разметка. Развальцовка металла. Устранение дефектов.	6	2
1.6 Разрезание металла	Резка металла. Назначение и приемы резки металлов. Подготовка инструмента и материала. Правила техники безопасности при резке .	6	2
1.7 Разрезание труб	Особенности разрезания труб. Применяемый инструмент и приспособления. Правила техники безопасности при резке.	6	2
1.8 Резка ножницами	Разметка по шаблону. Резка ножницами. Механизированное резание. Правила техники безопасности при резке .	6	2
1.9 Опиливание металла	Опиливание металлов. Типы, размеры напильников, их выбор в зависимости от характера обработки и размера изделия. Правила техники безопасности при опиливании. Приемы опиливания. Контроль качества. Механизация работ	12	2

1.10 Сверление отверстий	Сверление. Назначение. Виды инструмента. Приемы сверления. Контроль качества и предупреждение брака. Правила техники безопасности при сверлении. Механизация сверления.	12	2
1.11 Зенкерование	Зенкерование. Назначение. Виды инструмента. Способы крепления инструмента, обрабатываемых изделий. Контроль качества и предупреждение брака. Правила техники безопасности при зенкеровании.	6	2
1.12 Развертывание отверстий	Развертывание отверстий. Назначение. Виды инструмента. Способы крепления инструмента, обрабатываемых изделий. Контроль качества и предупреждение брака. Правила техники безопасности при развертывании.	6	2
1.13 Нарезание резьбы на трубах. Метрическая резьба	Нарезание резьбы на трубах. Параметры резьбы. Инструмент для нарезания резьбы. Правила нарезания резьбы. Контроль качества и предупреждение брака. Правила техники безопасности при нарезании резьбы..	18	2
1.14 Нарезание внутренней резьбы	Нарезание внутренней резьбы. Параметры резьбы. Инструмент для нарезания резьбы. Правила нарезания резьбы. Контроль качества и предупреждение брака. Правила техники безопасности при нарезании резьбы.	18	2
1.15 Клепка	Назначение клепки. Материал, инструмент, оснастка для производства клепки. Контроль качества и предупреждение брака. Правила техники безопасности при клепке.	12	2
1.16 Пайка металла	Назначение. Правила производства работ. Приемы пайки и склеивания. Контроль качества и предупреждение брака. Правила техники безопасности при пайке, склеивании.	6	2
1.17 Проверочная работа		6	3
Тема 2. Санитарно-технические работы		72	
2.1 Резьбовое и фланцевое соединение труб.	Порядок соединения. Контроль качества соединения. Правила техники безопасности	3	2
2.2 Раструбное соединение труб.	Назначение раструбного соединения. Преимущества и недостатки. Проверка	3	2

Асбестоцементные трубы, чугунные трубы.	качества соединения. Правила техники безопасности		
2.3 Соединение керамических, бетонных труб.	Назначение керамических и бетонных труб. Размеры выпускаемых труб. Правила техники безопасности.	3	2
2.4 Соединение металлопластиковых труб.	Общие сведения о металлопластиковых трубах. Назначение и способы соединения. Правила техники безопасности	3	2
2.5 Соединение пластмассовых труб.	Назначение и способы соединения пластмассовых труб. Преимущества и недостатки. Правила техники безопасности	3	2
2.6 Соединение полипропиленовых труб.	Способы соединения полипропиленовых труб. Применение фитингов. Правила техники безопасности	3	2
2.7 Разборка, сборка и соединение задвижек	Назначение задвижек. Способу устранения неисправности. Правила техники безопасности	3	2
2. 8 Разборка и сборка вентиляей	Назначение вентиляей. Способу устранения неисправности. Правила техники безопасности	3	2
2.9 Ремонт и устранение дефектов вентиляей	Устранение дефектов вентиляей. Необходимость установки вентиляей. Правила техники безопасности.	3	2
2.10 Разборка, сборка, ремонт кранов	Устройство, разборка, сборка кранов. Устранение неисправности и течи кранов. Правила техники безопасности.	3	2
2.11 Разборка, сборка, ремонт смесителей	Разборка, установка и сборка смесителей. Устранение неисправностей. Правила техники безопасности.	3	2
2.12. Установка и ремонт душа.	Разметка, подбор, установка душа. Разборка, выявление неисправностей, устранение неисправностей. Правила техники безопасности.	3	2
2.13. Разборка, сборка и монтаж регулирующей арматуры	Назначение регулирующей арматуры. Монтаж и устранение неисправности. Правила техники безопасности.	3	2
2.14 Разборка, сборка и монтаж регуляторов давления	Назначение регуляторов давления. Подбор места для установки регуляторов давления. Монтаж регуляторов давления. Правила техники безопасности.	3	2
2.15 Разборка, сборка и ремонт предохранительной арматуры	Назначение предохранительной аппаратуры. Место установки. Разборка, выявление неисправности. Сборка предохранительной аппаратуры. Правила	3	2

	техники безопасности		
2.16 Монтаж системы водяного отопления	Определение места монтажа системы. Подбор отопительных приборов. Монтаж системы отопления. Правила техники безопасности.	3	2
2.17 Монтаж системы холодного водоснабжения	Разметка и монтаж системы водоснабжения. Подбор арматуры, крепеж арматуры. Применение электроинструмента. Правила техники безопасности.	3	2
2.18 Монтаж внутренней канализации	Подбор и монтаж арматуры. Разметка и подгонка. Правила техники безопасности	3	2
2.19 Устранение засоров	Определение места засора. Устранение засора. Правила техники безопасности.	3	2
2.20. Монтаж системы вентиляции помещений	Подбор и монтаж арматуры. Разметка и подгонка. Проверка вентиляции. Правила техники безопасности.	3	2
2.21 Сборка и разборка радиаторов отопления. Монтаж к системам водяного отопления.	Сборка и разборка радиаторов отопления. Место и способы установки. Подключение к системе отопления. Проверка под давлением. Правила техники безопасности.	3	2
2.22 Разборка, сборка (установка) унитаза и расширительного бачка.	Подбор арматуры. Определение места установки. Определение и устранение неисправности. Регулировка запорного клапана. Правила техники безопасности.	3	2
2.23 Разборка, сборка и установка раковины мойки, смесителей и сифонов выпусков и переливов.	Подбор соответствующей арматуры. Разметка, крепление, установка раковины, смесителей, сифонов, выпусков и переливов. Правила техники безопасности.	3	2
2.24 Монтаж внутреннего газопровода, установка приборов.	Разметка, подбор арматуры, установка приборов. Проверка на герметичность. Правила техники безопасности.	3	2

4 Условия реализации рабочей программы учебной практики

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие базы.

Мастерские: слесарная, ремонтная санитарно-техническая

Оснащение:

Слесарная мастерская 1.Оборудование: настольно-сверлильный станок, обдирочно-шлифовальный станок, вертикально-сверлильный станок. Верстак слесарный одноместный с подъемными тисками, электроточило.

2. Инструменты и приспособления б кернер, линейка, чертилка, штангенциркуль, зубило слесарное, молоток слесарный, надфили разные, напильники, наковальня, ножницы рычажные, ножницы по металлу, сверло по металлу, переходные втулки, патрон сверлильный 3-х кулачковый, силовая сборка, плита для правки, противопожарные средства.

3. Средства обучения: комплект демонстрационных плакатов.

Монтажная мастерская санитарно-технических систем:

Основные и вспомогательные материалы, унитаз, сливной бачок, ванна, задвижки, краны, вентили, измерительные приборы, различные виды труб, датчики, рычажные ключи, рожковые ключи, нагревательные приборы запорно - регулирующая аппаратура. Приборы для измерения расходов воды.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

2. Орлов К.С. Монтаж и эксплуатация санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

3. Сибикин Ю.Д. Отопление, вентиляция и кондиционирование воздуха .- М.: Издательский центр «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

8. Покровский Б.С.Справочник слесаря.-М.:2007.

9. Покровский Б.С. Слесарное дело.- М.:2003.

10.Слесарно-сборочные работы.-М.:2005.

11.Грингауз Ф.И. Санитарно-технические работы.-2003.

12.Монтаж санитарно-технических систем и оборудования

http://newstyle-y.ru/high-school/uchebnye-nagljadnye-posobija-plakaty-diski-kodotransparanty/stroitelstvo/item_5890/

13. Основы строительного дела

<http://www.bibliotekar.ru/spravochnik-35/33.htm>

14. Учебные наглядные пособия и презентация по курсу «Монтаж, эксплуатация и ремонт систем водо- и теплоснабжения, санитарно-технического оборудования» (диск, плакаты, слайды)

http://www.labstend.ru/site/index/uch_tech/index_full.php?mode=full&id=376&id_cat=1591

4.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения преподавателями профессионального цикла. Учебная практика проводится концентрированно.

4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, имеют квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, прошли обязательную стажировку в профильных организациях.

5 Контроль и оценка результатов освоения программы учебной практики

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения студентами заданий, выполнения практических проверочных работ.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Подготовка вспомогательных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнение комплектования труб, фитингов, арматуры, средства крепления; - выполнение типовых слесарных работ по профессии; - выполнение укрупнительной сборки; - транспортирование деталей трубопроводов, санитарно-технических приборов и других грузов; - выполнение монтажа запорной аппаратуры; - выполнение простых работ при монтаже и ремонте внутренних систем центрального отопления, холодного и горячего водоснабжения, канализации и водостоков; - выполнение опресовки систем; - проведение работ с чугунным котлом снаружи и внутри с промывкой; - проведение монтажа трубопроводов, санитарно-технических приборов, выполнение разметки мест установки приборов; - предупреждение и устранение дефектов при монтаже внутренних санитарно-технических систем и оборудования 	<p>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата</p>

Приложение Г 2

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**
Профессия
08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

ПМ.01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ, МОНТАЖУ И ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ, ВОДООТВЕДЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ СИСТЕМ ЖИЛИЩНО-КОМУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

СОГЛАСОВАНО

__ . __ . 20 __ г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

О.В. Гамелько
__ . __ . 20 __ г.

**ПМ. 01 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО РЕМОНТУ, МОНТАЖУ
И ЭКСПЛУАТАЦИИ СИСТЕМ ВОДОСНАБЖЕНИЯ,
ВОДООТВЕДЕНИЯ И ОТОПЛЕНИЯ СИСТЕМ
ЖИЛИЩНО-КОМУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

профессии

«Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-
коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным
стандартом среднего профессионального образования по профессии 08.01.29

Мастер производственного обучения высшей категории _____ Смирнов А.Ю.

Председатель ПЦК _____ Г.А.Кукушкина

Протокол № __ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В.Белякова

__ . __ . 2023

Преподаватель первой категории _____ А.Н.Кузнецов

Содержание

- 1 Паспорт рабочей программы производственной практики
- 2 Результаты освоения рабочей программы производственной практики
- 3 Содержание производственной практики
- 4 Условия реализации программы производственной практики
- 5 Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» в части освоения квалификации: Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства и основных видов профессиональной деятельности (ВД): - выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства.

1.2 Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках профессиональных модуля ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства:

студент должен **приобрести практический опыт работы в:**

в подготовке инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения в соответствии с проектом производства работ;

выполнении подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения;

выполнении работ средней сложности при монтаже и ремонте внутренних систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения;

выполнении работ средней сложности при монтаже и ремонте наружных систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения.

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 72 часа, в том числе:

- 72 часа (4 семестр).

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций **умений** в рамках модуля основным видам деятельности (ВПД) «Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства»

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1.	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления
ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов производственной практики по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
<p>ПК 1.1 ПК 1.2</p>	<p>ПМ 01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства</p>	<p>72</p>	<p>Ознакомление с предприятием. Общий инструктаж обучающихся по технике безопасности на предприятии. Инструктаж обучающихся на рабочих местах. Выполнение работ: подготовки инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства; выполнения подготовительных работ при монтаже и ремонте эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства; выполнения работ средней сложности при монтаже и ремонте систем отопления, эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства</p>
ВСЕГО часов		72	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к условиям проведения производственной практики.

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между колледжем и каждым предприятием/организацией, куда направляются студенты.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства. Условием допуска студентов к производственной практике является освоенная учебная практика.

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за студентами.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой студентов, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителями практики от образовательного учреждения и от организации.

По завершению практики обучающийся представляет в образовательное учреждение дневник о прохождении практики и характеристику, заверенную работодателем. Студент сдает квалификационный экзамен. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в характеристике учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления	Выполнение квалификационной работы, защита дневника по практике, предоставление характеристики от работодателя по итогам прохождения практики,
ПК 1.2 Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления	Выполнение квалификационной работы, защита дневника по практике, предоставление характеристики от работодателя по итогам прохождения практики

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении

профессиональной деятельности	практики
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики

Приложение А

Формы отчетности по производственной практике

1. Дневник производственной практики
2. Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/ производственной практики, заверенная работодателем.

Аттестационный лист

учебной и профессиональной деятельности

обучающегося во время учебной / производственной практики

ФИО _____,

обучающийся по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства»

код и наименование

успешно прошел учебную/производственную практику по

ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства

наименование профессионального модуля

в объеме 72 часа. с «__». __.20__ г. по «__». __.20__ г.

В организации

наименование организации, юридический адрес

Характеристика

учебной и профессиональной деятельности

обучающегося во время учебной / производственной практики

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика

<p>Подготовка инструмента, оборудования, узлов и деталей к монтажу систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения в соответствии с проектом производства работ;</p> <p>выполнение подготовительных работ при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения;</p> <p>выполнения работ средней сложности при монтаже и ремонте систем отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения;</p> <p>выполнение работ средней сложности при монтаже и ремонте наружных систем с отопления, водоснабжения, водоотведения и газоснабжения</p>	
--	--

Осваиваемые профессиональные и общие компетенции

Профессиональные и общие компетенции (ПК и ОК)	Уровень усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
ПК 1.1 Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления			
ПК 1.2 Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления			
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;			
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде			
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста			
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного			

поведения			
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях			
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности			
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			

Дата «___»_____20___

Подпись руководителя практики

Подпись ответственного лица организации

Приложение Г 3

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства»

**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ ПРИ
РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ И
ВОДООТВЕДЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»

Рецензент

Должность, место работы

__ . __ . 2023

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

_____ О.В. Гамелько

__ . __ . 2023

**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ ПРИ РЕМОНТЕ
ОБОРУДОВАНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ ВОДОСНАБЖЕНИЯ
И ВОДООТВЕДЕНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

для профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно- коммунального хозяйства»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по профессии 08.01.29

Преподаватель _____ В.Г. Шахманов

Председатель ПЦК _____ Г.А. Кукушкина

Протокол № __ от __ . __ . 2023

Методист _____ Т.В. Белякова

__ . __ . 20123

Рецензент:

Преподаватель высшей категории _____ С.Е. Лосев

__ . __ . 2023

Содержание

- 1 Паспорт рабочей программы учебной практики
- 2 Результаты освоения учебной практики
- 3 Структура и содержание учебной практики
- 4 Условия реализации учебной практики
- 5 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ЭЛЕКТРОГАЗОСВАРКА

1.1 Область применения программы

Программа учебной практики профессионального модуля ПМ 02. «Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения» – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства» в части освоения квалификации Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ

ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки

ПК 2.3. Выполнять сварочные работы

1.2 Цели и задачи учебной практики – требования к результатам освоения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения видов работ по учебной практике должен:

уметь:

-выбирать пространственное положение сварного шва для сварки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей);

-применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;

-использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;

-использовать измерительный инструмент для контроля собранных элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) на соответствие геометрических размеров требованиям конструкторской и производственно-технологической документации по сварке;

- технологические приемы ручной дуговой сварки;

- технологические приемы газовой сварки.

-пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией.

1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего –144 часа.

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата освоения
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы для сварочных работ
ПК 2.2	Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки
ПК 2.3	Выполнять сварочные работы
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1 Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов в по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3		4	5
ПК 3.1 - 3.4	ПМ 02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения	144	Упражнения в пользовании оборудованием для ручной дуговой сварки: наплавка валиков на пластины из углеродистой стали в нижнем положении шва плавящимися электродами. Наплавка валика на наклонную пластину, однослойная сварка листового металла плавящимися электродами; Сварка пластин		
				Тема 2.1 Оборудование техника и технология электрогазосварки.	28
				Тема 2.2 Технология резки металлов.	28
				Тема 2.3 Технология сварки металлов.	28
				Тема 2.4 Технология дуговой наплавки деталей. Наплавка дефектов под механическую обработку и пробное давление.	30
				Тема 2.5 Технология производство сварных конструкций.	30
	ВСЕГО	144			144

3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий		Объем часов
1	2		3
ПМ.02	Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения		144
Тема 2.1 Оборудование техника и технология электросварки.	Содержание		28
	1	Обслуживание и наладка оборудование для электросварочных работ. ТБ при организации рабочего места. Основные требования к источникам питания. Электробезопасность Сварочные трансформаторы, осцилляторы, импульсные возбудители дуги. Упражнения в работе с технической документацией.	
	2	Обслуживание сварочных трансформаторов, аппаратов для сварки постоянным током.	
	3	Настройка оборудования для выполнения электросварочных работ.	
	4-5	Выбор сварочного электрода в зависимости от свариваемых металлов.	
	6	Сварка различных соединений во всех пространственных положениях.	
Тема 2.2 Технология резки металлов	Содержание		28
	1	Оборудование применяемое при резке металлов.	
	2	Технологические приемы электродуговой резки металлов различного профиля.	
	3-4	Выполнение электро-воздушной резки.	
	5-6	Технологические приемы резки металлов в ограниченных и прочих условиях.	
Тема 2.3. Технология сварки металлов.	Содержание		28
	1-3	Электродуговая, газовая сварка металла.	
	4-6	Ручная дуговая, газовая сварка, средней сложности узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.	
	7-9	Электродуговая, газовая комбинированная сварка металла.	
	10-12	Высокопроизводительные методы ручной электродуговой, газовой сварки.	
Тема 2.4	Содержание		30

Технология дуговой наплавки деталей. Наплавка дефектов под механическую обработку и пробное давление.	1-3	Подготовка дефектных участков изделий под наплавку. Наплавка плоских поверхностей изношенных деталей.	
	4-6	Наплавка труб, баллонов и других тел вращения в нагретом состоянии. Техника удаления наплавкой раковин, трещин и других дефектов в деталях, узлах и отливках различной сложности.	
	7-8	Техника устранения дефектов в обработанных деталях и узлах наплавкой. Наплавка узлов и агрегатов.	
	9-11	Наплавка дефектов в чугунных отливках под механическую обработку и пробное давление. Наплавка дефектов в алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление.	
	12-14	Особенности процесса наплавки. Наплавочные материалы. Электроды для наплавки. Технология наплавки. Режимы наплавки и принципы их выбора. Предупреждение деформаций.	
	15	Наплавка углеродистых сталей. Наплавка быстрорежущих сталей.	
Тема 2.5 Технология производства сварных конструкций.		Содержание	30
	1-5	Основные способы изготовления сварных конструкций. Сварочные напряжения, деформации и перемещения.	
	5-6	Расчёт сварных швов на прочность.	
	7-8	Сварка различных конструкций (сосудов, резервуаров, решетчатых и т.д.)	
Всего			144

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной практики предполагает наличие мастерской газосварочных работ.

Оборудование мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;
- оборудование сварочного поста для дуговой сварки и резки металлов на 1 рабочее место;
- сварочное оборудование для ручной дуговой сварки;
- сварочный стол;
- приспособления для сборки изделий;
- молоток-шлакоотделитель;
- разметчики (керн, чертилка);
- маркер для металла белый;
- маркер для металла черный.
- Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место (на группу 15 чел):
 - угломер;
 - линейка металлическая;
 - зубило;
 - напильник треугольный;
 - напильник круглый;
 - стальная линейка-прямоугольник;
 - пассатижи (плоскогубцы);
 - штангенциркуль;
 - комплект для визуально-измерительного контроля (ВИК);
 - комплект для проведения ультразвукового метода контроля;
 - комплект для проведения магнитного метода контроля;
 - комплект для проведения капиллярной дефектоскопии.

- Защитные средства на 1 обучающегося (на группу 15 чел):
- костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
- защитные очки;
- защитные ботинки;
- краги спилковые.
- Дополнительное оборудование мастерской (полигона):
- столы металлические;
- стеллажи металлические;
- стеллаж для хранения металлических листов.

4.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Чернышов Г.Г. Сварочное дело: Сварка и резка металлов.- М.: Академия, 2017.
2. Сварка и резка материалов. Под ред. Ю.В.Казакова - М.: Академия, 2020.
3. Справочник электрогазосварщика и газорезчика.- М.: Издательский центр «Академия», 2020.
4. Смирнов И. О. Основы электрогазосварки.- М.: Издательский центр «Академия», 2021.

Дополнительные источники:

1. Банов М.Д., Казаков Ю.В., Козулин М.Г. и др. Сварка и резка материалов. Уч. пособие для УНПО, Гриф Рекомендовано Экспертным советом по НПО Минобразованием России , ИЦ Академия, 2015г., 400 стр.
2. Маслов В.И.. Сварочные работы. - Москва: 2»Академия», 2014.
3. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда при производстве сварочных работ. Уч. пособие для УНПО, Гриф Допущено Минобразованием России , ИЦ Академия, 2015г., 176 стр.
4. Чернышов Г. Г., Полевой Г.В., Выборнов А.П. и др. Под ред. Г. Г.

Чернышова Справочник электрогазосварщика и газорезчика. Уч. пособие для УНПО, Гриф Допущено Минобразованием России , ИЦ Академия, 2015г., 400 стр.

5.Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением. – Москва: «Академия»,2015.

6.Чернышов Г. Г Сварка и резка металлов. Уч. пособие для УНПО, Гриф Рекомендовано Экспертным советом по профессиональному образованию Минобразования России , ИЦ Академия, 2014г., 496 стр.

7.Юхин Н.А. Под ред. О.И.Стеклова Газосварщик. Уч. пособие для УНПО, Гриф Допущено Минобрнауки России , ИЦ Академия, 2016г., 160 стр.

8.Электрическая дуговая сварка. Уч. пособие для УНПО, Гриф Допущено Экспертным советом по профессиональному образованию , ИЦ Академия, 2016г., 320 стр.

9. ГуськоваЛ.Н.Рабочая тетрадь. Учебное пособие для УНПО. ИЦ Академия, 2014, 96 с.

10. Виноградов В.С, Юхин Н.А.Альбом. Гриф Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации , ИЦ Академия, 2015г., 25 стр.

11. Методические пособия «Лабораторные работы. Сварка металлов». – Санкт - Петербург: Центр промышленного оборудования (ЦПО). -2016.

12. Пакет учебных элементов по профессии «Электросварщик ручной сварки», «Газосварщик», под общ. ред. С.А.Кайновой, М., 2016.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по учебной практике должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные и общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполняет типовые виды слесарных операции, применяемых при подготовке металла к сварке: разметки, резки, рубки, гибки, правки и зачистки металла. 2. Читает технические чертежи. 3. Называет виды сварных швов и соединений и показывает их на чертежах. 4. Формулирует и выполняет правила подготовки изделий под сварку 5. Выполняет подготовку газовых баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры к работе в соответствии с правилами 6. Собирает изделия под сварку. 7. Проверяет точность сборки детали соответствующими измерительными инструментами 8 Определяет соответствие подготовленной детали требованиям чертежа и операционной карты 9 Установка баллона с газом и редуктора в соответствии с требованиями 	Проверка качества выполнения практических заданий, видов работ и экспертная оценка
<p>ПК 2.2 Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки;</p> <p>ПК 2.3 Выполнять сварочные работы металлов и сплавов;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Называет: <ul style="list-style-type: none"> - Электрические характеристики дуги. - Сварочные материалы: электроды, присадочные материалы, защитные газы 2. Выбирает параметры режима электродуговой сварки металла, технологично выполняет сварные швы различных типов (стыковых, угловых, нахлесточных и тавровых) в нижнем положении. Технологично заполняет швы по длине и сечению. Выполняет многослойные и многопроходные швы согласно технологическим требованиям. 3. Технологично выполняет сварку деталей. Называет способы сборки деталей. Перечисляет 	<p>Формы контроля:</p> <p>Практическая работа в мастерских, работа на реальном объекте (наблюдение и устный опрос),</p> <p>Методы контроля: наблюдение, сравнение выполненного задания с образцом; контрольные замеры (соответствие</p>

	<p>принципы выбора сборочно-сварочных приспособлений. Контролирует качество сборки под сварку. 4. Перечисляет горючие газы для газовой сварки (свойства, применение). Называет методы получения, хранения и транспортировки наиболее распространённых газов, используемых при газовой сварке. Перечисляет свойства кислорода (способы получения, хранения, транспортировки). Рассказывает о газовом пламени, его строении, видах и влиянии на свойства сварного соединения. 5. Называет оборудование для газовой сварки. Перечисляет типы, конструкция и принцип работы сварочных газовых горелок и резаков. Рассказывает о типах и принципах работы ацетиленовых генераторов. Перечисляет виды баллонов для сжатых и сжиженных газов, газовые редукторы, предохранительные затворы, обратные клапана. 6. Называет материалы для газовой сварки. Технологично выполняет газовую сварку левым и правым способами, в нижнем пространственном положении с разделкой и без разделки кромок. Перечисляет деформации и напряжения при газовой сварке. Называет причины возникновения напряжений и деформаций при сварке, способы предупреждения и устранения напряжений и деформаций при сварке.</p>	<p>выполненных работ техническому заданию), экспертная оценка</p>
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> – точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; – адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; – оптимальность определения этапов решения задачи; – адекватность определения потребности в информации; – эффективность поиска; – адекватность определения источников нужных ресурсов; – разработка детального плана действий; – правильность оценки рисков на каждом шагу; – точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. 	<p>Повседневное наблюдение.</p>
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; 	<p>Повседневное наблюдение.</p>

<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; – точность структурирования отобранной информации в соответствии с параметрами поиска; – адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности. 	
<p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> – актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; – точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии. 	<p>Повседневное наблюдение.</p>
<p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> – эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; – оптимальность планирования профессиональной. 	<p>Повседневное наблюдение.</p>
<p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; – толерантность поведения в рабочем коллективе. 	<p>Повседневное наблюдение.</p>
<p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимание значимости своей профессии. 	<p>Повседневное наблюдение.</p>

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте.	Повседневное наблюдение.
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	-эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	Повседневное наблюдение.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– адекватность понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные профессиональные темы); – адекватность применения нормативной документации в профессиональной деятельности; – точно, адекватно ситуации обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – правильно писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Повседневное наблюдение.

Приложение Г 4

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

Профессия 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно- коммунального хозяйства»

**ПМ.02 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ ПРИ
РЕМОНТЕ ОБОРУДОВАНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ,
ВОДОСНАБЖЕНИЯ И ВОДООТВЕДЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

СОГЛАСОВАНО

____. ____ . 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по УМР

О.В. Гамелько
____. ____ . 2023г.**ПМ. 02 ВЫПОЛНЕНИЕ СВАРОЧНЫХ РАБОТ ПРИ РЕМОНТЕ
ОБОРУДОВАНИЯ СИСТЕМ ОТОПЛЕНИЯ, ВОДОСНАБЖЕНИЯ И
ВОДООТВЕДЕНИЯ****РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно- коммунального хозяйства»Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом
среднего профессионального образования по профессии 08.01.29

Мастер производственного обучения _____ Шахманов В.Г.

Председатель ПЦК _____ Г.А.Кукушкина

Протокол № __ от ____ . ____ . 2023

Методист _____ Т.В.Белякова

____. ____ . 2023

Преподаватель первой категории _____ А.Н.Кузнецов

Содержание

- 1 Паспорт рабочей программы производственной практики
 - 2 Результаты освоения рабочей программы производственной практики
 - 3 Содержание производственной практики
 - 4 Условия реализации программы производственной практики
 - 5 Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики
- Приложения

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы модуля ПМ 02. «Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения» – является частью программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) в соответствии с ФГОС по профессии 08.01.29 «Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно- коммунального хозяйства» в части освоения квалификации Мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства, вида профессиональной деятельности (ВПД): Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Выполнять подготовительные работы для сварочных работ

ПК 2.2. Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки

ПК 2.3. Выполнять сварочные работы

1.2 Цели и задачи производственной практики: закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики в рамках профессионального модуля ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения

студент должен **приобрести практический опыт в:**

- выполнении газовой сварки узлов, деталей и трубопроводов из углеродистых и конструкционных и простых деталей из цветных металлов и сплавов;

– выполнении ручной дуговой сварки деталей, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов;

– выполнении газовой, дуговой, воздушно-дуговой резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации;

– чтении чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций;

– организации безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда.

1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики:

Всего - 72 часа

2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модуля основным видам профессиональной деятельности (ВПД) Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения

Код	Наименование результата освоения
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы для сварочных работ
ПК 2.2	Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки
ПК 2.3	Выполнять сварочные работы
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.4	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов производственной практики по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
<p><i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i></p>	<p>ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения</p>	<p>72</p>	<p>Ознакомление с предприятием. Общий инструктаж обучающихся по технике безопасности на предприятии. Инструктаж обучающихся на рабочих местах. Выполнять ручную дуговую, плазменную, газовую сварку, автоматическую и полуавтоматическую сварку простых деталей, узлов и конструкций из конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов и средней сложности деталей, узлов, конструкций и трубопроводов из углеродистых сталей во всех положениях шва, кроме потолочного; осуществлять кислородную плазменную прямолинейную и криволинейную резку в различных положениях металлов, простых и средней сложности деталей из углеродистых и легированных сталей цветных металлов и сплавов по разметке вручную на переносных, стационарных и плазморезательных машинах во всех положениях сварного шва; выполнять ручную кислородную резку и резку бензорезательными и керосинорезательными аппаратами на заданные размеры с выделением отходов цветных металлов и с сохранением или вырезом узлов и частей машин; осуществлять ручное дуговое воздушное строгание простых и средней сложности деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов в различных положениях; выполнять наплавку раковин и трещин в деталях, узлах и отливках средней сложности; производить предварительный и сопутствующий подогрев при сварке деталей с соблюдением заданного режима;</p>
<p>ВСЕГО часов</p>		<p>72</p>	

4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1 Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются студенты.

4.2 Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится концентрированно в рамках профессионального модуля ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения. Условием допуска студентов к производственной практике является освоенная учебная практика

4.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за студентами.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой студентов, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителями практики от образовательного учреждения и от организации.

По завершению практики обучающийся представляет в образовательное учреждение дневник о прохождении практики и характеристику, заверенную работодателем. Студент сдает квалификационный экзамен. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в характеристике учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики.

Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 2.1 Выполнять подготовительные работы для сварочных работ	Выполнение квалификационной работы, защита дневника по практике, предоставление характеристики от работодателя по итогам прохождения практики,
ПК 2.2 Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки	Выполнение квалификационной работы, защита дневника по практике, предоставление характеристики от работодателя по итогам прохождения практики
ПК 2.3 Выполнять сварочные работы	Выполнение квалификационной работы, защита дневника по практике, предоставление характеристики от работодателя по итогам прохождения практики

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики
ОК.4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики
ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики
ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики
ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики
ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся при прохождении практики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Торжок, 2023

Содержание

1. Паспорт рабочей программы воспитания
2. Оценка освоения обучающимися образовательной программы в части достижения личностных результатов
3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы
4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства
Основания для разработки программы	Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов: Конституция Российской Федерации; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Приказ Минпросвещения России от 18.11.2022 N 1003»Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71780) Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 ноября 2020 года № 810н «Об утверждении профессионального стандарта 16.086 «Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования»; Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 года № 412н «Об утверждении профессионального стандарта 16.089 «Монтажник санитарно-технических систем и оборудования»
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преимущества целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред.

Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях</p>	<p align="center">ЛР 6</p>
<p>Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p>	<p align="center">ЛР 7</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, профессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>	<p align="center">ЛР 8</p>
<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного</p>	<p align="center">ЛР 9</p>

образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала	ЛР13
Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;	ЛР14
Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии	ЛР15
Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;	ЛР 16
Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий ценности культуры и традиции Тверской области	ЛР 18
Понимающий стратегию развития отрасли в Тверской области	ЛР 19
Заботящийся о защите окружающей среды Тверской области	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателям	
Проявляющий приверженность корпоративной культуре и ценностям	ЛР 21
Демонстрирующий готовность к решению сложных проблемных ситуаций	ЛР 22
Принимающий ответственность за результаты собственной работы	ЛР 23
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Использующий полученные компетенции для трудоустройства	ЛР 24
Ответственный за результаты освоения компетенций	ЛР 25
Поддерживающий положительный имидж колледжа, его ценности и	ЛР 26

традиции	
----------	--

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

Индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
БД	Базовые дисциплины	
БД.01	Русский язык	ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР12, ЛР18
БД.02	Литература	ЛР 1, ЛР4, ЛР5, ЛР12, ЛР18
БД.03	История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8
БД.04	Обществознание	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8
БД.05	География	ЛР1, ЛР8, ЛР11, ЛР20, ЛР23
БД.06	Иностранный язык	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР12
БД.07	Информатика	ЛР4, ЛР10
БД.08	Физическая культура	ЛР4, ЛР9, ЛР26
БД.09	ОБЖ	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР20
БД.10	Химия	ЛР2, ЛР13, ЛР14
БД.11	Биология	ЛР10, ЛР20
ПД	Профильные дисциплины	
ПД.01	Математика	ЛР6, ЛР13, ЛР17, ЛР19
ПД.02	Физика	ЛР2, ЛР13, ЛР14
ПО	Предлагаемые ОО	
ПОО.01	Формирование универсальных учебных действий	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР18, ЛР23, ЛР26
ОГСЭ	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	
ОГСЭ.01	История России	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР18
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	ЛР4, ЛР15

ОГСЭ.03	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР9, ЛР12
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР8, ЛР9, ЛР26
ОГСЭ.05	Основы бережливого производства	ЛР4, ЛР10, ЛР13
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	ЛР2, ЛР19
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	
ОП.01	Техническое черчение	ЛР13, ЛР22, ЛР23, ЛР25
ОП.02	Электротехника	ЛР9, ЛР19
ОП.03	Основы строительного производства	ЛР4, ЛР10, ЛР13
ОП.04	Материаловедение	ЛР7, ЛР11, ЛР14, ЛР15
ПЦ	Профессиональный цикл	
МДК. 01.01	Монтаж, ремонт и обслуживание систем водоснабжения, водоотведения и отопления	ЛР7, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР24, ЛР 25
МДК.02.01	Технология электродуговой сварки	ЛР7, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР24, ЛР 25
МДК.02.02	Технология газовой сварки и резки	ЛР7, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР17, ЛР24, ЛР 25

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

демонстрация интереса к будущей профессии;

- оценка собственного продвижения, личностного развития;

- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для

осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Профессионалы используют ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает следующими ресурсами:

Библиотечный, информационный центр;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий

материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

3.4 Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по образовательной программе среднего профессионального образования
по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Профессионалы России»;

движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий),

а также отраслевые профессионально значимые события и праздники.

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
СЕНТЯБРЬ					
1	День знаний Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актовый зал, спортивная площадка	Заместитель директора, курирующий воспитание Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5

2	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3
3	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Актный зал	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
21	Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 5 ЛР 8
25-29	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ф/в	ЛР 3 ЛР 9
26	Просмотр документального фильма «Услышь меня» (Международный день глухих)	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 8
	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Студенты 1 курса	Музей ПОО	Зав. музеем руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5
	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9
	Презентация спортивных секций, студий Студенческого творческого центра,	Все группы	Актный зал	Зам. директора по ВР,	ЛР 9

	волонтерского отряда. Вовлечение студентов в социально значимую деятельность.			педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры	ЛР 10
	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	Проживающие в общежитии	общежитие	Педагог-психолог, воспитатели общежития, коменданты	ЛР 12
	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам.директора по ВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
	Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, руководитель отряда.	ЛР 9 ЛР 6
	Введение в профессию (специальность)	1 курс	По плану	Заместители директора, зав. отделением, преподаватели	ЛР 4 ЛР 7
	Производственная практика (по профилю специальности)	Группы, проходящие практику	По плану	Руководители практики	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 , ЛР 14 , ЛР 15
	Встречи с работодателями	2 курс	По плану	Зам. директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия-работодатели,	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ,

ОКТАБРЬ

4	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Классные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
5	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
6	Международный день детского церебрального паралича Акция «От сердца к сердцу»	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
15	Всемирный день математики конкурс «Смекалистых» математическая викторина математический КВН заседание кружка «Знатоки математики» Выставка газет «С кем дружат числа?»	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР 4
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея «Дарим книгу с любовью» Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека» Акции ко Дню библиотек	1-2 курс	Библиотека	Зав. библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	2 курс	Учебные аудитории	Ответственный за профессиональную ориентацию	ЛР 4 ЛР 7
	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	По плану	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10
	Групповые родительские собрания	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав.	ЛР 3

				отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн)	Все группы	По плану	Преподаватели экологии, истории	ЛР 5 ЛР 8
	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2 курс	По плану	Зам.директора по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7
	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	2 курс	По плану	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 7
НОЯБРЬ					
4	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
13	Международный день слепых Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
16	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» Тематические классные часы	Все группы	Учебные аудитори и	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8
20	День начала Нюрнбергского процесса Классный час «Суд народов»	Все группы	Учебные аудитори и	Преподаватели истории	ЛР 2
26	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
	Акция «Молодежь за защиту природы»	1 - 2 курсы	По плану	Преподаватели биологии, экологии	ЛР 10
	Классный час «Жизнь без ГМО»	Все группы	Учебные	руководители	ЛР

			аудитори и	учебных групп	9 ЛР 10
	Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие - игра «Мои права и обязанности» Уроки нравственности	Все группы	Учебные аудитори и	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	2 курсы	По плану	Преподаватели профессиональн ых дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, Профессионалы, «Абилимпикс» на различных уровнях.	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональн ых дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 , ЛР 14 , Лр 15
	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении домашнего задания в учебной деятельности студента»	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
ДЕКАБРЬ					
1	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
3	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память,	Все группы	По плану	Заместитель директора по	ЛР 2

	которой не будет конца» Возложение цветов Памятник Неизвестному солдату			ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 5 ЛР 8
3	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
5	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) https://onf.ru	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- психолог, студсовет, отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11
9	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
10	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе» Деловая игра «Конвенция о правах ребенка» Круглый стол «Ты имеешь право» Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	Все группы	Учебные аудитори и	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
12	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности	Все группы	Учебные аудитори и	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 3 ЛР 5
	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3

	Олимпиада «Избирательное право»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
	«Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
	Новогодний серпантин	Все группы	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11
	Совет профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
	Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир»	Все группы	По плану	Руководитель фотокружка, студпрофком	ЛР 4 ЛР 7
	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7
ЯНВАРЬ					
25	«Татьянин день»(праздник студентов)праздничная программа	Все группы	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
27	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР,	ЛР 2 ЛР

	классные часы			педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп	3 ЛР 5
	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	2-4 курсы	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7
	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты)	1 - 2 курсы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10
	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
	Игра-путешествие «Родительский дом-начало начал»	1-2 курсы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 12
	Совет профилактики	1-3 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
ФЕВРАЛЬ					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
8	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 2
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

21	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
23	День Защитника Отечества «СОЛДАТСКИЙ КОНВЕРТ» участие в фестивале-конкурсе патриотической песни ПОДАРОК ВОИНУ Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
	«Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7Л Р1 3, ЛР 14, ЛР 15
	Подготовка победителей Профессионалы к отборочным соревнованиям	2 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей	2 курсы	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
	Военно-спортивный конкурс «Один день в армии»	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 9

	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	
МАРТ					
1	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соц педагог, студсовет	ЛР 9 ЛР 10
1	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
8	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
14-20	Неделя математики конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР 4
18	День воссоединения Крыма и России Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель кружка	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	«Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10
	Квест-игра «Взгляд в будущее»	2 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14,
	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	2 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР

					7 ЛР 13 ЛР 14
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».	2 курсы	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9
	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-2 курс	По плану	Преподаватели ОБЖ	ЛР 9
АПРЕЛЬ					
12	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5
21	День местного самоуправления	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 9
30	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	Встреча с выпускниками разных лет, работающих по профессии.	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	2 курс	По плану	Руководитель фотокружка, студпрофком	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13

	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9
	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10
	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
МАЙ					
5	Международный день борьбы за права инвалидов открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, онлайн - дискуссии	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
9	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях; 4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
15	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 8 ЛР 12
22	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
24	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия»«, ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8

	Познавательная игра – путешествие «Экологическая кругосветка»	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10
	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
	Конкурс профессионального мастерства	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	2 курс	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14
	«Большая перемена» https://bolshayaperemena.online/	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12
	День здоровья	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
ИЮНЬ					
1	Международный день защиты детей Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День защиты детей)	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 3 ЛР 5
6	День русского языка - Пушкинский день России Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,	ЛР 1 ЛР 2 ЛР

				студсовет, руководители учебных групп	3 ЛР 5
22	День памяти и скорби «Детство, обожженное войной» - видео-урок	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6
	Родительское собрание «Организация летнего отдыха обучающихся» Итоги за год.	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
	Совет профилактики	1-2 курс	По плану	Педагог- психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
	Торжественное вручение дипломов	2 курс, волонтеры	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги- организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11
ИЮЛЬ					
28	День Крещение Руси Онлайн-фотовыставка «Мой храм-моя душа»	волонтеры	По плану	педагог- психолог, социальный педагог, педагог- организатор, студсовет	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог- психолог, социальный педагог, педагог- организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9
	Организация разнообразных форм	волонтеры	По плану	педагог-	ЛР

	Проведения свободного времени.			психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	2 ЛР 9
АВГУСТ					
9	Международный день коренных народов Познавательный ролик «Игры и обычаи народов»	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9
	Работа волонтерского отряда	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9
	Организация разнообразных форм Проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9

Приложение Е

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ГИА

по профессии

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем
жилищно-коммунального хозяйства

2023 .

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов для ГИА	
2 Структура процедур демонстрационного экзамена и порядок проведения	

1 ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ГИА

оценочные материалы разработаны для профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства.

В рамках профессии СПО предусмотрено освоение следующей квалификации: **мастер инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства**.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем отопления, водоснабжения, водоотведения систем жилищно-коммунального хозяйства	ПМ.01 Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства
Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения	ПМ.02 Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения

1.1 Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения демонстрационного экзамена (далее – ДЭ) применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый оператором согласно п. 21 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (утв. Министерством просвещения Российской Федерации 8 ноября 2021 г. № 800) с указанием уровня проведения (базовый/профильный).

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1	Выполнение работ по ремонту, монтажу и эксплуатации систем водоснабжения, водоотведения и отопления систем жилищно-коммунального хозяйства

ФГОС 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 1.1	Выполнять ремонт и монтаж систем водоснабжения, водоотведения и отопления
	ПК 1.2	Выполнять эксплуатацию системы водоснабжения, водоотведения и отопления
ВД 02	Вид деятельности 2	Выполнение сварочных работ при ремонте оборудования систем отопления водоснабжения и водоотведения
	ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы для сварочных работ
	ПК 2.2	Выполнять подготовку сварочного оборудования для различных способов сварки
	ПК 2.3	Выполнять сварочные работы

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства определяется ФГОС СПО. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по профессии 08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства на государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

2 СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1 Описание структуры задания для процедуры ГИА в форме ДЭ

Для выпускников, осваивающих ППКРС государственная итоговая аттестация в соответствии с ФГОС СПО проводится в форме демонстрационного экзамена.

Задания, выносимые на демонстрационный экзамен, разрабатываются на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов, а также квалификационных требований, заявленных организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Образцы заданий в составе комплекта оценочной документации размещаются на сайте оператора до 1 октября года, предшествующего проведению демонстрационного экзамена (далее – ДЭ). Конкретный вариант задания доступен главному эксперту за день до даты ДЭ.

2.2. Порядок проведения процедуры ГИА в форме ДЭ

Порядок проведения процедуры государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования устанавливает правила организации и проведения организациями, осуществляющими образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, ГИА, завершающей освоение имеющих государственную аккредитацию основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программ подготовки специалистов среднего звена) (далее - образовательные программы среднего профессионального образования), включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее – ЦПДЭ), представляющем собой площадку, оборудованную и

оснащенную в соответствии с КОД. Федеральный оператор имеет право обследовать ЦПДЭ на предмет соответствия условиям, установленным КОД, в том числе в части наличия расходных материалов.

ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена (не более)	6:00:00
---	----------------

