

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
КОЛЛЕДЖ»

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальном учебном проекте**



Рассмотрено

на заседании научно-методического совета

Протокол № 2 от 26.10. 2023

Председатель НМС Гамелько О.В. Гамелько

Торжок, 2023

Положение об индивидуальном учебном проекте от 18.12.2020г. считать утратившим силу. Настоящее Положение вводится в действие с 01.11. 2023г., приказ № 409, от 01.11. 2023г.

## 1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет содержание и порядок разработки и выполнения индивидуального учебного проекта (исследовательской работы) обучающихся при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования: программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС).

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. с изменениями и дополнениями;

- Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023г. №05-592 «О направлении рекомендаций»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3 Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или исследовательскую работу, выполняемую обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных

дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности

1.4 Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.5 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.6 Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности студенты получают при освоении учебной дисциплины «Формирование универсальных учебных действий». Непосредственное выполнение студентом учебного проекта (исследовательской работы) по конкретной теме осуществляется за счет часов самостоятельной работы.

1.7 Преподаватель-руководитель индивидуального проекта осуществляет консультации студентов по выполнению проектов в рамках учебного времени, отведенного на изучение общеобразовательной дисциплины и дополнительных консультаций.

1.8 Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутриколледжного мониторинга образовательных достижений.

## **2 Цель и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1 Цель: демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности и развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2 Задачи:

- формирование умений проектной и исследовательской деятельности;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование умений

саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

- формирование позитивного отношения студента к учебной деятельности;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.

### **3 Классификация индивидуальных проектов и их характеристика**

3.1 Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

#### **3.2 Виды учебных проектов и их характеристика**

3.2.1 Исследовательский проект по логике и структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. Результаты исследования могут быть оформлены в виде отчета о научно-исследовательской работе, реферата, аналитического отчета. В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т.п., так и модели, макеты, учебные фильмы и др.

3.2.2 Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет, статьи, видео и др.

3.2.3 Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут

быть альманахи, театрализации, видеофильмы и др.

3.2.4 Социальный проект направлен на проектирование и реализацию способа решения социально-значимой проблемы. В качестве продукта проектирования может быть материальный и нематериальный проектный продукт (справочный материал, проект решения социально-значимой проблемы, программы акций, флешмобов, волонтерских мероприятий).

3.2.5 Прикладной, практико-ориентированный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д. Результатом проекта могут стать газеты, видеофильмы, звукозаписи, спектакли, программы, проекты законов, справочные материалы, наглядные пособия по дисциплинам и т.п.

3.2.6 Инновационный проект направлен на создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной). Результатом является нематериальный проектный продукт (описание системы, бизнес-идея, описание процессов, инструментов, продуктов и услуг системы).

3.2.7 Конструкторский проект представляет собой создание (разработку) нового продукта, изделия, устройства, технологии. Результатом разработки является материальный проектный продукт (модель изделия, устройства, 3D-модель, демонстрационный стенд, конструкторская документация и др.).

3.2.8 Инженерный проект направлен на оптимизацию/ модификацию уже существующего изделия, устройства, и/или адаптацию изделия к новым условиям. Результат – материальный проектный продукт: действующая модель оптимизированного изделия, схемы конструирования, комплект чертежей по разработке.

#### **4 Организация выполнения и защиты индивидуального учебного проекта**

## **4.1 Этапы выполнения индивидуальных проектов**

### 4.1.1 Подготовительный этап:

- выбор темы и руководителя проекта;
- составление графика выполнения индивидуального проекта (разработка основного вопроса и проблемных вопросов учебной темы).

### 4.1.2 Основной этап

#### Планирование:

- определение целей и задач проекта;
- определение источников, способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

#### Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (работа с источниками информации, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, моделирование и т.п.);
- анализ информации, результатов формулирование выводов.

#### Оформление результатов:

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач и их причин);

### 4.1.3 Заключительный этап:

- защита (презентация) проектов, исследовательских работ;
- оценка;
- анализ результатов.

## **4.2 Выбор темы и организация выполнения индивидуального проекта**

4.2.1 Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями общеобразовательных дисциплин или может быть предложена студентом по одной или нескольким учебным дисциплинам. Тема, предложенная студентом, должна

быть согласована с преподавателем – руководителем проекта.

4.2.2 Темы согласовываются и принимаются на предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе не позднее.

4.2.3 Темы доводятся до сведения студентов преподавателями общеобразовательных дисциплин и выбираются студентами.

4.2.4 Приказом директора за студентами закрепляются темы проектов и преподаватели-руководители индивидуальных проектов. За каждым руководителем закрепляется не более 8 студентов.

4.2.5 График выполнения индивидуального проекта разрабатывается студентом совместно с руководителем проекта (Приложение А).

4.2.6 Студенты обязаны сдать готовые индивидуальные учебные проекты преподавателю-руководителю за неделю до предполагаемой даты защиты проектов.

### **4.3 Защита индивидуальных учебных проектов**

4.3.1 Защита индивидуальных учебных проектов проводится на последнем занятии по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий». Дата защиты согласовывается с руководителями учебных проектов и диспетчером учебной части.

4.3.2 Защита учебных проектов может проходить в следующих формах:

- мультимедийная презентация;
- доклад (стендовый доклад);
- видеоряд;
- демонстрация продукта и др.

4.3.3 Лучшие завершённые проекты или исследовательские работы могут быть представлены на студенческой научно-практической конференции, организуемой ежегодно в апреле. По итогам конференции и оценки руководителя оценка за проект может быть выставлена досрочно.

## **5 Требования к содержанию, структуре и оформлению индивидуального проекта**

5.1 Содержание индивидуальных проектов должно быть согласовано с содержанием рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

5.2 Объем пояснительной записки к учебному проекту должен составлять не менее 10 и не более 15 страниц, для отчетов по научно-исследовательской работе (НИР) не более 30 страниц.

5.3 Структура пояснительной записки к учебному проекту или отчета по НИР должна быть следующей:

- титульный лист (оформляется по установленной внутренним стандартом форме);
- содержание (оформляется по установленной внутренним стандартом форме);
- введение (Во введении раскрывается актуальность темы, формулируется проблема, рабочая гипотеза, указывается цель, задачи);
- основная часть, состоящая из глав, параграфов, пунктов в зависимости от вида проекта. (Основная часть включает краткую реферативную часть, в которой может быть отражена история вопроса, сделан сравнительный анализ опубликованных результатов исследований по данной теме. Далее приводятся результаты собственных исследований и/или опытно-экспериментальной работы или конструкторской разработки (план реализации проекта) с обоснованием выбора используемых методов, анализом полученных результатов и выводами);
- заключение (В заключении содержатся выводы – оценка достижения поставленной цели и решения задач, собственная позиция, практические рекомендации о применении продукта, возможность продолжения работы над темой);
- приложения;
- список литературы и источников информации.

5.4 Пояснительная записка к индивидуальному учебному проекту, отчет по НИР оформляется в строгом соответствии с внутренним стандартом колледжа на

оформление текстовых документов.

## **6 Оценивание индивидуальных учебных проектов**

6.1 Для оценки индивидуального проекта применяется критериальная балльная система. Оценивание проектов осуществляется по двум группам критериев: критерии оценки выполнения проекта и критерии оценки защиты проекта. (Приложение Б).

6.2 Для оценивания индивидуального проекта преподаватель-руководитель руководствуется уровневым подходом сформированности умений проектной деятельности и фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который предоставляется на защиту вместе с проектом. (Приложение В).

6.3 Оценка за индивидуальный учебный проект выставляется:

- в журнал, как оценка по дисциплине «Индивидуальный учебный проект»;
- в ведомость результатов выполнения индивидуального проекта;
- в зачетную книжку студента на страницу в разделе «Курсовые проекты (работы)».

## **7 Функциональные обязанности участников проектной деятельности**

7.1 Заместитель директора по учебно-методической работе:

- утверждает перечни тем учебных проектов;
- готовит приказ о закреплении тем индивидуальных проектов за студентами и назначении руководителей;
- контролирует организацию работы над учебными проектами.

7.2 Заведующий отделением:

- осуществляют контроль своевременности разработки и выполнения этапов проекта;
- подготавливают сводные ведомости для выставления оценок по индивидуальным учебным проектам;

- контролируют правильность оформления зачетных книжек студентов.

### 7.3 Методист:

- разрабатывает Положение об индивидуальном учебном проекте и вносит в него изменения при необходимости;
- проводит семинары и консультации для преподавателей;
- оформляет заявки на участие студентов, выполнивших лучшие проекты или работы, для участия в научно-практических конференциях, конкурсах.

### 7.4 Председатели ПЦК:

- согласовывают темы индивидуальных проектов;
- организуют обсуждение процесса работы над индивидуальными проектами.

7.5 Преподаватели дисциплины «Формирование универсальных учебных действий», организующие работу по проектированию:

- проводят учебные занятия, направленные на освоение теоретических основ проектной и исследовательской деятельности, освоение студентами внутреннего стандарта колледжа на оформление текстовых документов, знакомят студентов с видами и требованиями по выполнению индивидуального проекта;
- формируют списки студентов, являющихся исполнителями проектов, и преподавателей, выступающих в роли руководителей для проекта приказа о закреплении за студентами тем и руководителей индивидуальных учебных проектов;

- организуют защиту индивидуальных учебных проектов.

### 7.6 Преподаватели-руководители индивидуальных учебных проектов:

- определяют темы проектов;
- консультируют студентов по теме проекта и соблюдении требований к его выполнению;
- совместно со студентами составляют графики на выполнение индивидуальных проектов и контролируют их выполнение;
- осуществляют поддержку ресурсного обеспечения проектов;
- проверяют выполненные студентами индивидуальные проекты и оценивают их;

- участвуют в организации защиты индивидуальных проектов;
- рекомендуют студентов, выполнивших лучшие индивидуальные проекты, для участия в научно-практических конференциях, конкурсах.

#### 7.7 Студенты:

- выбирают тему индивидуального учебного проекта;
- осуществляют выполнение проекта и представляют результаты во время его защиты.

## **8 Хранение индивидуальных учебных проектов**

8.1 Выполненные студентами индивидуальные проекты хранятся 1 год в учебных кабинетах. По истечении указанного срока все работы, не представляющие интереса для работы кабинета, утилизируются.

8.2 Лучшие работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

## Приложение А

### График выполнения индивидуального учебного проекта

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

### ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

студента гр. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

по теме \_\_\_\_\_

Этап	Срок выполнения	Дата контроля	Отметка о выполнении / подпись
<b>1 Подготовительный или вводный</b>			
1.1 Выбор темы и ее конкретизация			
1.2 Определение цели и формулирование задач.			
1.3 Изучение литературы и источников информации			
1.4 Планирование деятельности			
<b>2 Поисково-исследовательский</b>			
2.1 Анализ источников информации			
2.2 Написание введения			
2.3 Проведение теоретического исследования, систематизация материалов.			
2.4 Написание основной части (теоретическая глава)			
2.5 Проведение практического исследования			
2.6 Оформление результатов опытно- экспериментальной работы			
2.7 Выполнение проектного продукта			
2.8 Написание заключения			
<b>3 Трансляционно-оформительский</b>			
3.1 Проверка оформления проекта			
3.2 Доработка проекта с учетом замечаний и предложений			
3.3 Подготовка к публичной защите проекта			

Срок сдачи индивидуального учебного проекта \_\_\_\_ . \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

Студент \_\_\_\_\_ Фамилия И.О.

## Приложение Б

### Карты критериального оценивания индивидуального учебного проекта

<b><i>1 Критерии оценки выполнения индивидуального учебного проекта</i></b>		
Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности умений проектной деятельности
<b>1 Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 балла)</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	1 При формулировании и решении проблем студенту оказывалась значительная помощь со стороны преподавателя. 2 Формулировка проблемы и способ ее решения найдены с помощью преподавателя 3 Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения с незначительной помощью преподавателя 4 Продемонстрирована способность освоения новых способов действий, решение проблем 5 Глубокое понимание изученного материала, самостоятельное решение проблем
<b>2 Знание учебной дисциплины (1-3 балла)</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1 Продемонстрировано частичное понимание содержания выполненной работы 2 Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы 3 Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>3 Регулятивные действия (1-3 балла)</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	1 Продемонстрированы навыки планирования работы, однако работа сдана с нарушениями сроков 2 Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Работа сдана с незначительным отставанием от графика. 3 Проявляются элементы самоконтроля обучающегося, при возникновении трудностей самостоятельно предлагает способы решения. Работа сдана в установленный графиком срок.
<b>4 Глубина раскрытия темы проекта (1-3 балла)</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу (пояснительную записку)	1 Тема проекта раскрыта фрагментарно. Использовано мало источников информации. 2 Тема проекта раскрыта. Использовано ограниченное число однотипных источников 3 Тема проекта раскрыта исчерпывающе. Содержание работы логично, последовательно, аргументировано. Использовано значительное количество разнообразной информации.
<b>5 Качество проектного продукта (1-3 балла)</b>	Умение разработать и оформить выбранный проектный продукт в соответствии с предъявляемыми к нему	1 Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям). 2 Продукт частично соответствует требованиям качества, выполнен недостаточно самостоятельно.

	требованиями	3 Продукт полностью соответствует требованиям качества, обладает новизной
<b>6 Оформление пояснительной записки проекта (1-3 балла)</b>	Умение соблюдать требования внутреннего стандарта при оформлении текстового документа	1 Текстовый документ оформлен с замечаниями, не достаточно эстетично 2 Текстовый документ оформлен с незначительными замечаниями 3 Текстовый документ оформлен без замечаний
		<b>Всего: 20 баллов</b>
<b>2 Критерии оценки защиты индивидуальных учебных проектов</b>		
<b>Критерий</b>		<b>Оценка (в баллах)</b>
<b>1 Качество доклада (1-3 балла)</b>		1 - доклад зачитывается; 2 - доклад пересказывается, суть работы объяснена; 3 - доклад производит очень хорошее впечатление: кроме хорошего доклада демонстрируется владение иллюстративным материалом
<b>2 Качество ответов на вопросы (1-3 балла)</b>		1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 - ответы даны на большинство вопросов; 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы.
<b>3 Использование демонстрационного материала и его оформление (1-3 балла)</b>		1 - демонстрационные материалы имеются, но плохо оформлены; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные замечания по оформлению и/или демонстрационный материал используется в докладе частично; 3 - представленный демонстрационный материал эстетично оформлен, используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
<b>4 Практическая значимость проекта (исследовательской работы) (1 балл)</b>		1 Практическая значимость продемонстрирована
		<b>Всего: 10 баллов</b>
		<b>ИТОГО: 30 баллов</b>

**Итоговая сумма баллов** складывается из суммы баллов, полученных за выполнение проекта и его защиту. Итоговая оценка за индивидуальный учебный проект выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Оценка за проект	
25 – 30	5	отлично
19 – 24	4	хорошо
13 – 18	3	удовлетворительно
12 и менее	2	неудовлетворительно

**Приложение В**  
**Макет оценочного листа**

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА**

по дисциплине \_\_\_\_\_,

выполненного студентом гр. \_\_\_\_\_,

Ф.И.О.

по теме

под руководством преподавателя \_\_\_\_\_

Критерии оценки проекта	Количество баллов
<b>Выполнение проекта (макс. 20 баллов)</b>	
1 Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 балла)	
2 Знание учебной дисциплины (1-3 балла)	
3 Регулятивные действия (1-3 балла)	
4 Глубина раскрытия темы проекта (1-3 балла)	
5 Качество проектного продукта (1-3 балла)	
6 Оформление пояснительной записки проекта (1-3 балла)	
<b>Защита проекта (макс. 10 баллов)</b>	
1 Качество доклада (1-3 балла)	
2 Качество ответов на вопросы (1-3 балла)	
3 Использование демонстрационного материала и его оформление (1-3 балла)	
4 Практическая значимость проекта, исследовательской работы (1 балл)	
<b>Итого:</b>	

Итоговая оценка за проект \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_

Преподаватель дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» по разделу 3 «Индивидуальный учебный проект» \_\_\_\_\_