

Министерство промышленности и торговли Тверской области
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
КОЛЛЕДЖ»

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальном учебном проекте



Рассмотрено

на заседании научно-методического совета

Протокол № 2 от 26.10. 2023

Председатель НМС Гамелько О.В. Гамелько

Торжок, 2023

Положение об индивидуальном учебном проекте от 18.12.2020г. считать утратившим силу. Настоящее Положение вводится в действие с 01.11. 2023г., приказ № 409, от 01.11. 2023г.

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет содержание и порядок разработки и выполнения индивидуального учебного проекта (исследовательской работы) обучающихся при реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) на базе основного общего образования: программ подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС).

1.2 Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. с изменениями и дополнениями;

- Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023г. №05-592 «О направлении рекомендаций»);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее ФГОС СОО), утвержденным приказом Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года с изменениями и дополнениями;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3 Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или исследовательскую работу, выполняемую обучающимся под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной или нескольких учебных

дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности

1.4 Выполнение индивидуального учебного проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.5 Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.6 Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности студенты получают при освоении учебной дисциплины «Формирование универсальных учебных действий». Непосредственное выполнение студентом учебного проекта (исследовательской работы) по конкретной теме осуществляется за счет часов самостоятельной работы.

1.7 Преподаватель-руководитель индивидуального проекта осуществляет консультации студентов по выполнению проектов в рамках учебного времени, отведенного на изучение общеобразовательной дисциплины и дополнительных консультаций.

1.8 Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутриколледжного мониторинга образовательных достижений.

2 Цель и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1 Цель: демонстрация достижений обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельности и развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

2.2 Задачи:

- формирование умений проектной и исследовательской деятельности;
- развитие способности к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- развитие творческих способностей обучающихся, формирование умений

саморазвития и самообразования, активной гражданской позиции;

- формирование позитивного отношения студента к учебной деятельности;
- выявление интересов и склонностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности обучающихся, ориентированных на профессиональный образ будущего.

3 Классификация индивидуальных проектов и их характеристика

3.1 Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

3.2 Виды учебных проектов и их характеристика

3.2.1 Исследовательский проект по логике и структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. Результаты исследования могут быть оформлены в виде отчета о научно-исследовательской работе, реферата, аналитического отчета. В результате исследовательских проектов могут создаваться как научные статьи, брошюры и т.п., так и модели, макеты, учебные фильмы и др.

3.2.2 Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет, статьи, видео и др.

3.2.3 Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут

быть альманахи, театрализации, видеофильмы и др.

3.2.4 Социальный проект направлен на проектирование и реализацию способа решения социально-значимой проблемы. В качестве продукта проектирования может быть материальный и нематериальный проектный продукт (справочный материал, проект решения социально-значимой проблемы, программы акций, флешмобов, волонтерских мероприятий).

3.2.5 Прикладной, практико-ориентированный проект – проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-либо идеи. Данный продукт может использоваться как самим участником, так и иметь внешнего заказчика, например колледж, город и т.д. Результатом проекта могут стать газеты, видеофильмы, звукозаписи, спектакли, программы, проекты законов, справочные материалы, наглядные пособия по дисциплинам и т.п.

3.2.6 Инновационный проект направлен на создание новых или изменение существующих систем (технологической, информационной, социальной, экономической, организационной). Результатом является нематериальный проектный продукт (описание системы, бизнес-идея, описание процессов, инструментов, продуктов и услуг системы).

3.2.7 Конструкторский проект представляет собой создание (разработку) нового продукта, изделия, устройства, технологии. Результатом разработки является материальный проектный продукт (модель изделия, устройства, 3D-модель, демонстрационный стенд, конструкторская документация и др.).

3.2.8 Инженерный проект направлен на оптимизацию/ модификацию уже существующего изделия, устройства, и/или адаптацию изделия к новым условиям. Результат – материальный проектный продукт: действующая модель оптимизированного изделия, схемы конструирования, комплект чертежей по разработке.

4 Организация выполнения и защиты индивидуального учебного проекта

4.1 Этапы выполнения индивидуальных проектов

4.1.1 Подготовительный этап:

- выбор темы и руководителя проекта;
- составление графика выполнения индивидуального проекта (разработка основного вопроса и проблемных вопросов учебной темы).

4.1.2 Основной этап

Планирование:

- определение целей и задач проекта;
- определение источников, способов сбора и анализа информации;
- определение способа представления результатов (формы проекта);
- установление процедур и критериев оценки результатов проекта.

Выполнение проекта:

- сбор и уточнение информации (работа с источниками информации, интервью, опросы, наблюдения, эксперименты, моделирование и т.п.);
- анализ информации, результатов формулирование выводов.

Оформление результатов:

- доработка проекта с учетом замечаний и предложений руководителя;
- анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов, неудач и их причин);

4.1.3 Заключительный этап:

- защита (презентация) проектов, исследовательских работ;
- оценка;
- анализ результатов.

4.2 Выбор темы и организация выполнения индивидуального проекта

4.2.1 Тематика индивидуальных проектов разрабатывается преподавателями общеобразовательных дисциплин или может быть предложена студентом по одной или нескольким учебным дисциплинам. Тема, предложенная студентом, должна

быть согласована с преподавателем – руководителем проекта.

4.2.2 Темы согласовываются и принимаются на предметно-цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин и утверждаются заместителем директора по учебно-методической работе не позднее.

4.2.3 Темы доводятся до сведения студентов преподавателями общеобразовательных дисциплин и выбираются студентами.

4.2.4 Приказом директора за студентами закрепляются темы проектов и преподаватели-руководители индивидуальных проектов. За каждым руководителем закрепляется не более 8 студентов.

4.2.5 График выполнения индивидуального проекта разрабатывается студентом совместно с руководителем проекта (Приложение А).

4.2.6 Студенты обязаны сдать готовые индивидуальные учебные проекты преподавателю-руководителю за неделю до предполагаемой даты защиты проектов.

4.3 Защита индивидуальных учебных проектов

4.3.1 Защита индивидуальных учебных проектов проводится на последнем занятии по дисциплине «Формирование универсальных учебных действий». Дата защиты согласовывается с руководителями учебных проектов и диспетчером учебной части.

4.3.2 Защита учебных проектов может проходить в следующих формах:

- мультимедийная презентация;
- доклад (стендовый доклад);
- видеоряд;
- демонстрация продукта и др.

4.3.3 Лучшие завершённые проекты или исследовательские работы могут быть представлены на студенческой научно-практической конференции, организуемой ежегодно в апреле. По итогам конференции и оценки руководителя оценка за проект может быть выставлена досрочно.

5 Требования к содержанию, структуре и оформлению индивидуального проекта

5.1 Содержание индивидуальных проектов должно быть согласовано с содержанием рабочей программы общеобразовательной дисциплины.

5.2 Объем пояснительной записки к учебному проекту должен составлять не менее 10 и не более 15 страниц, для отчетов по научно-исследовательской работе (НИР) не более 30 страниц.

5.3 Структура пояснительной записки к учебному проекту или отчета по НИР должна быть следующей:

- титульный лист (оформляется по установленной внутренним стандартом форме);
- содержание (оформляется по установленной внутренним стандартом форме);
- введение (Во введении раскрывается актуальность темы, формулируется проблема, рабочая гипотеза, указывается цель, задачи);
- основная часть, состоящая из глав, параграфов, пунктов в зависимости от вида проекта. (Основная часть включает краткую реферативную часть, в которой может быть отражена история вопроса, сделан сравнительный анализ опубликованных результатов исследований по данной теме. Далее приводятся результаты собственных исследований и/или опытно-экспериментальной работы или конструкторской разработки (план реализации проекта) с обоснованием выбора используемых методов, анализом полученных результатов и выводами);
- заключение (В заключении содержатся выводы – оценка достижения поставленной цели и решения задач, собственная позиция, практические рекомендации о применении продукта, возможность продолжения работы над темой);
- приложения;
- список литературы и источников информации.

5.4 Пояснительная записка к индивидуальному учебному проекту, отчет по НИР оформляется в строгом соответствии с внутренним стандартом колледжа на

оформление текстовых документов.

6 Оценивание индивидуальных учебных проектов

6.1 Для оценки индивидуального проекта применяется критериальная балльная система. Оценивание проектов осуществляется по двум группам критериев: критерии оценки выполнения проекта и критерии оценки защиты проекта. (Приложение Б).

6.2 Для оценивания индивидуального проекта преподаватель-руководитель руководствуется уровневым подходом сформированности умений проектной деятельности и фиксирует достижения обучающихся в оценочном бланке, который предоставляется на защиту вместе с проектом. (Приложение В).

6.3 Оценка за индивидуальный учебный проект выставляется:

- в журнал, как оценка по дисциплине «Индивидуальный учебный проект»;
- в ведомость результатов выполнения индивидуального проекта;
- в зачетную книжку студента на страницу в разделе «Курсовые проекты (работы)».

7 Функциональные обязанности участников проектной деятельности

7.1 Заместитель директора по учебно-методической работе:

- утверждает перечни тем учебных проектов;
- готовит приказ о закреплении тем индивидуальных проектов за студентами и назначении руководителей;
- контролирует организацию работы над учебными проектами.

7.2 Заведующий отделением:

- осуществляют контроль своевременности разработки и выполнения этапов проекта;
- подготавливают сводные ведомости для выставления оценок по индивидуальным учебным проектам;

- контролируют правильность оформления зачетных книжек студентов.

7.3 Методист:

- разрабатывает Положение об индивидуальном учебном проекте и вносит в него изменения при необходимости;
- проводит семинары и консультации для преподавателей;
- оформляет заявки на участие студентов, выполнивших лучшие проекты или работы, для участия в научно-практических конференциях, конкурсах.

7.4 Председатели ПЦК:

- согласовывают темы индивидуальных проектов;
- организуют обсуждение процесса работы над индивидуальными проектами.

7.5 Преподаватели дисциплины «Формирование универсальных учебных действий», организующие работу по проектированию:

- проводят учебные занятия, направленные на освоение теоретических основ проектной и исследовательской деятельности, освоение студентами внутреннего стандарта колледжа на оформление текстовых документов, знакомят студентов с видами и требованиями по выполнению индивидуального проекта;
- формируют списки студентов, являющихся исполнителями проектов, и преподавателей, выступающих в роли руководителей для проекта приказа о закреплении за студентами тем и руководителей индивидуальных учебных проектов;

- организуют защиту индивидуальных учебных проектов.

7.6 Преподаватели-руководители индивидуальных учебных проектов:

- определяют темы проектов;
- консультируют студентов по теме проекта и соблюдении требований к его выполнению;
- совместно со студентами составляют графики на выполнение индивидуальных проектов и контролируют их выполнение;
- осуществляют поддержку ресурсного обеспечения проектов;
- проверяют выполненные студентами индивидуальные проекты и оценивают их;

- участвуют в организации защиты индивидуальных проектов;
- рекомендуют студентов, выполнивших лучшие индивидуальные проекты, для участия в научно-практических конференциях, конкурсах.

7.7 Студенты:

- выбирают тему индивидуального учебного проекта;
- осуществляют выполнение проекта и представляют результаты во время его защиты.

8 Хранение индивидуальных учебных проектов

8.1 Выполненные студентами индивидуальные проекты хранятся 1 год в учебных кабинетах. По истечении указанного срока все работы, не представляющие интереса для работы кабинета, утилизируются.

8.2 Лучшие работы, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий.

Приложение А

График выполнения индивидуального учебного проекта

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»**

ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

студента гр. _____, _____

по теме _____

Этап	Срок выполнения	Дата контроля	Отметка о выполнении / подпись
1 Подготовительный или вводный			
1.1 Выбор темы и ее конкретизация			
1.2 Определение цели и формулирование задач.			
1.3 Изучение литературы и источников информации			
1.4 Планирование деятельности			
2 Поисково-исследовательский			
2.1 Анализ источников информации			
2.2 Написание введения			
2.3 Проведение теоретического исследования, систематизация материалов.			
2.4 Написание основной части (теоретическая глава)			
2.5 Проведение практического исследования			
2.6 Оформление результатов опытно-экспериментальной работы			
2.7 Выполнение проектного продукта			
2.8 Написание заключения			
3 Трансляционно-оформительский			
3.1 Проверка оформления проекта			
3.2 Доработка проекта с учетом замечаний и предложений			
3.3 Подготовка к публичной защите проекта			

Срок сдачи индивидуального учебного проекта ____ . ____ 20__ г.

Руководитель _____ Фамилия И.О.

Студент _____ Фамилия И.О.

Приложение Б

Карты критериального оценивания индивидуального учебного проекта

<i>1 Критерии оценки выполнения индивидуального учебного проекта</i>		
Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности умений проектной деятельности
1 Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 балла)	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т.п.	1 При формулировании и решении проблем студенту оказывалась значительная помощь со стороны преподавателя. 2 Формулировка проблемы и способ ее решения найдены с помощью преподавателя 3 Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения с незначительной помощью преподавателя 4 Продемонстрирована способность освоения новых способов действий, решение проблем 5 Глубокое понимание изученного материала, самостоятельное решение проблем
2 Знание учебной дисциплины (1-3 балла)	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	1 Продемонстрировано частичное понимание содержания выполненной работы 2 Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы 3 Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
3 Регулятивные действия (1-3 балла)	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	1 Продемонстрированы навыки планирования работы, однако работа сдана с нарушениями сроков 2 Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. Работа сдана с незначительным отставанием от графика. 3 Проявляются элементы самоконтроля обучающегося, при возникновении трудностей самостоятельно предлагает способы решения. Работа сдана в установленный графиком срок.
4 Глубина раскрытия темы проекта (1-3 балла)	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу (пояснительную записку)	1 Тема проекта раскрыта фрагментарно. Использовано мало источников информации. 2 Тема проекта раскрыта. Использовано ограниченное число однотипных источников 3 Тема проекта раскрыта исчерпывающе. Содержание работы логично, последовательно, аргументировано. Использовано значительное количество разнообразной информации.
5 Качество проектного продукта (1-3 балла)	Умение разработать и оформить выбранный проектный продукт в соответствии с предъявляемыми к нему	1 Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям). 2 Продукт частично соответствует требованиям качества, выполнен недостаточно самостоятельно.

	требованиями	3 Продукт полностью соответствует требованиям качества, обладает новизной
6 Оформление пояснительной записки проекта (1-3 балла)	Умение соблюдать требования внутреннего стандарта при оформлении текстового документа	1 Текстовый документ оформлен с замечаниями, не достаточно эстетично 2 Текстовый документ оформлен с незначительными замечаниями 3 Текстовый документ оформлен без замечаний
		Всего: 20 баллов
2 Критерии оценки защиты индивидуальных учебных проектов		
Критерий		Оценка (в баллах)
1 Качество доклада (1-3 балла)		1 - доклад зачитывается; 2 - доклад пересказывается, суть работы объяснена; 3 - доклад производит очень хорошее впечатление: кроме хорошего доклада демонстрируется владение иллюстративным материалом
2 Качество ответов на вопросы (1-3 балла)		1 - нет четкости ответов на большинство вопросов; 2 - ответы даны на большинство вопросов; 3 - ответы на все вопросы убедительны, аргументированы.
3 Использование демонстрационного материала и его оформление (1-3 балла)		1 - демонстрационные материалы имеются, но плохо оформлены; 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные замечания по оформлению и/или демонстрационный материал используется в докладе частично; 3 - представленный демонстрационный материал эстетично оформлен, используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4 Практическая значимость проекта (исследовательской работы) (1 балл)		1 Практическая значимость продемонстрирована
		Всего: 10 баллов
		ИТОГО: 30 баллов

Итоговая сумма баллов складывается из суммы баллов, полученных за выполнение проекта и его защиту. Итоговая оценка за индивидуальный учебный проект выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	Оценка за проект	
25 – 30	5	отлично
19 – 24	4	хорошо
13 – 18	3	удовлетворительно
12 и менее	2	неудовлетворительно

Приложение В
Макет оценочного листа

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

по дисциплине _____,

выполненного студентом гр. _____,

Ф.И.О.

по теме

под руководством преподавателя _____

Критерии оценки проекта	Количество баллов
Выполнение проекта (макс. 20 баллов)	
1 Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем (1-5 балла)	
2 Знание учебной дисциплины (1-3 балла)	
3 Регулятивные действия (1-3 балла)	
4 Глубина раскрытия темы проекта (1-3 балла)	
5 Качество проектного продукта (1-3 балла)	
6 Оформление пояснительной записки проекта (1-3 балла)	
Защита проекта (макс. 10 баллов)	
1 Качество доклада (1-3 балла)	
2 Качество ответов на вопросы (1-3 балла)	
3 Использование демонстрационного материала и его оформление (1-3 балла)	
4 Практическая значимость проекта, исследовательской работы (1 балл)	
Итого:	

Итоговая оценка за проект _____

Руководитель проекта _____

Преподаватель дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» по разделу 3 «Индивидуальный учебный проект» _____