

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о самостоятельной работе обучающихся**

Утверждаю  
директор ГБП ОУ «ТГПК»  
И.С. Жданова



Рассмотрено

на заседании научно-методического совета

Протокол № 4 от 18.12. 2023

Председатель НМС Гамелько О.В. Гамелько

Торжок, 2023

Положение о планировании и организации самостоятельной работы студентов от 24.06.2016г. считать утратившим силу.

Положение о самостоятельной работе обучающихся вводится в действие с 19. 12. 2023г, приказ № 135 от 18. 12. 2023г.

## **1 Общие положения**

1.1 Положение о самостоятельной работе обучающихся разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по реализуемым специальностям и профессиям;

- Устава ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

1.2 Положение определяет сущность самостоятельной работы обучающихся ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.3 Самостоятельная работа обучающихся (далее – самостоятельная работа) представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем, деятельность обучающихся на освоение знаний, умений и практического опыта, в рамках учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (далее – МДК), профессиональных модулей (далее – ПМ), в соответствии с ФГОС СПО.

1.4 Для обучающегося самостоятельная работа – это способ активного, целенаправленного освоения новых знаний, умений и опыта, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций (далее – ПК и ОК), требуемых ФГОС СПО, без непосредственного участия преподавателя.

1.5 Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений, знаний, ОК и ПК, определённых в качестве основополагающих в соответствии с требованиями

ФГОС СПО по учебным дисциплинам, МДК и ПМ;

- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

#### 1.6 Задачи самостоятельной работы обучающихся:

- обеспечить единство и непрерывность образовательного процесса на всех этапах его осуществления;
- создать условия для формирования у обучающихся навыков самостоятельной учебной, исследовательской и практической работы;
- содействовать углублению и расширению профессиональных и практических интересов обучающихся;
- способствовать гармоничному творческому развитию обучающихся.

## **2 Организация и виды самостоятельной работы**

2.1 Самостоятельная работа наряду с работой во взаимодействии с преподавателем, является составной частью процесса подготовки специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих.

2.2 Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося, её объём в часах определяется действующими ФГОС СПО. Самостоятельная работа входит в общий недельный объём учебной нагрузки, который составляет 36 часов в неделю.

2.3 Объём времени, отведённый на самостоятельную работу, находит отражение в рабочем учебном плане (далее – РУП) и рабочих программах учебных дисциплин, ПМ, тематических планах с ориентировочным распределением

содержания работы и объёма времени, определяемого для реализации по разделам или темам.

2.4 Содержание самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, профессиональному модулю конкретизирует преподаватель. При планировании необходимо определить:

- содержание заданий;
- виды, формы и бюджет времени выполнения;
- критерии и шкалу оценки выполнения;
- литературу и источники информации для выполнения задания.

2.5 Видами заданий для самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Интернет;

- для закрепления и систематизации знаний:

работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.); написание эссе, сочинений, подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление глоссария, библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- для формирования компетенций:

решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических

работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка индивидуальных учебных проектов, курсовых и дипломных работ (проектов); экспериментально-конструкторская работа; опытно-экспериментальная работа, НИР; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др., формирование портфолио.

2.6 Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, профессии или изучаемой дисциплины, профессионального модуля, индивидуальные особенности студента.

2.7 При планировании заданий для самостоятельной работы рекомендуется использовать следующие типы самостоятельной работы:

- воспроизводящая (репродуктивная), предполагающая алгоритмическую деятельность по образцу в аналогичной ситуации;
- реконструктивная, связанная с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации;
- эвристическая (частично-поисковая), которая заключается в накоплении нового опыта деятельности и применении его в нестандартной ситуации;
- творческая, направленная на формирование знаний-трансформаций и способов исследовательской деятельности.

2.8 Для эффективной организации деятельности обучающихся по выполнению самостоятельной работы преподавателями осуществляется разработка методических рекомендаций (указаний), электронных учебников, учебных пособий.

2.8.1 Методические рекомендации могут содержать информацию как по всем видам самостоятельных работ, планируемых в рабочей программе, так и по выполнению отдельных её видов.

2.8.2 Структура методических рекомендаций может быть следующей:

- титульный лист;
- лист согласования (на обратной стороне титульного листа);
- пояснительная записка;
- рекомендации по организации самостоятельной работы по УД, МДК, ПМ;
- методические рекомендации к отдельным заданиям (рекомендации к конкретным темам самостоятельных работ, предусмотренных тематическим планом);
- организация контроля самостоятельной работы обучающихся с указанием критериев оценки;
- список литературы и источников информации;
- приложения (при необходимости).

### **3 Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся**

3.1 Психолого-педагогическая сущность контроля результатов самостоятельной работы выражается в организации и корректировке учебной деятельности обучающихся, в оперативной помощи и информационной поддержке при возникающих затруднениях.

3.2 Формы контроля самостоятельной работы могут быть следующими:

- контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопросы, сообщения, доклада и т.д.;
- решение ситуационных задач;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- отчеты по выполнению расчетно-графических работ;
- компьютерная презентация по результатам проектной деятельности;
- письменное представление результатов проектной деятельности,
- отчёт о учебно-исследовательской работе, (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления, публикации в научном, научно-популярном,

учебном издании по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы, опубликованные по решению администрации колледжа;

- представление изделия или продукта творческой деятельности студента.

3.3 В качестве организационных форм занятий для осуществления контроля самостоятельной работы могут быть использованы семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

3.4 Контроль качества самостоятельной работы обучающихся – это соотношение достигнутых ими результатов в ходе самостоятельной работы с запланированными целями обучения. Основные цели контроля состоят в выявлении достижений, успехов обучающихся, в определении путей их совершенствования, углубления знаний, умений, формированию компетенций.

3.5 Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- сформированность общих и профессиональных компетенций;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

При оценке письменных работ следует придерживаться следующих критериев:

- требуемый объем и структура работы;
- логика изложения материала;
- использование соответствующей терминологии, стиля изложения;
- наличие ссылок на источники информации;
- постановка вопросов и степень их раскрытия;

- выполнение необходимых расчетов и чертежей;
- формулировка выводов по итогам работы.