

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
по профессии  
**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))**

Наименование квалификации: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Сварщик частично механизированной сварки плавлением

Форма обучения: очная

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

СОГЛАСОВАНО

Ген. директор ООО "Рязань"  
Григорьев В.В.  
14.08.2023



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
по профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05

Разработчики программы:

Зам. директора по УМР Тарих О.В. Гамелько

Председатель ПЦК К Т.В. Королёва

Председатель ПЦК Кукушкина Г.А. Кукушкина

Преподаватель Шахманов В.Г. Шахманов

Методист Белякова Т.В. Белякова

## Содержание

1 Общие положения	5
2 Общая характеристика образовательной программы	6
3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	6
4 Результаты освоения образовательной программы	7
4.1 Общие компетенции	7
4.2 Профессиональные компетенции	7
4.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника	8
5 Структура образовательной программы	13
5.1 Учебный план	13
5.2 Календарный учебный график	16
5.3 Рабочая программа воспитания	17
5.4 Календарный план воспитательной работы	17
6 Условия реализации образовательной программы	17
6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы	17
6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы.	18
6.3 Требования к практической подготовке обучающихся	19
6.4 Требования к организации воспитания обучающихся.	19
6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы	20
6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	20
7 Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	21
Приложение А. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин	22
Приложение А1. Русский язык	22
Приложение А2. Литература	39
Приложение А3. Иностранный язык (Английский язык).	74
Иностранный язык (Немецкий язык)	94
Приложение А4. История	115
Приложение А5. Физическая культура	158
Приложение А6. Основы безопасности жизнедеятельности	176
Приложение А7. Биология	194
Приложение А8. Химия	210
Приложение А9 Обществознание	230
Приложение А10. География	260
Приложение А11. Информатика	286
Приложение А12. Математика	306
Приложение А13. Физика	339
Приложение А14. Формирование универсальных учебных действий	365
Приложение Б Рабочие программы учебных дисциплин	389
Приложение Б1. Основы инженерной графики	389
Приложение Б2. Основы электротехники	400
Приложение Б3. Основы материаловедения	412
Приложение Б4. Допуски и технические измерения	425
Приложение Б5. Основы экономики	435
Приложение Б6. Безопасность жизнедеятельности	448
Приложение В. Рабочие программы профессиональных модулей	463
Приложение В1. ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	463
Приложение В2. ПМ.02 Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом (РД)	490
Приложение В3. ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	513
Приложение Г. Рабочие программы практик	535

Приложение Г1. Учебная практика ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	535
Приложение Г2. Учебная практика ПМ.02 Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом	550
Приложение Г3. Учебная практика ПМ.04 Частично механизированная сварка плавлением в защитном газе	566
Приложение Г4. Производственная практика. ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки; ПМ.02 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом; ПМ.04 Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	581
Приложение Д. Физическая культура	597
Приложение Е. Рабочая программа воспитания.	607
Календарный план воспитательной работы	617
Приложение Ж. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации	632

## 1 Общие положения

1.1 Настоящая образовательная программа СПО (ОП СПО) – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2016г. № 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) (далее – ФГОС СПО), с изменениями и дополнениями от 14 сентября 2016 г., 17 декабря 2020 г., 1 сентября 2022 г.; профессионального стандарта «Сварщик» утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013г №701-н.

ППКРС разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии.

Нормативно-правовые основы разработки ППКРС:

- Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 с изменениями дополнениями;
- Федеральный Закон РФ от 13 июля 2015 г. № 224 «О государственно-частном партнёрстве, муниципально-частном партнёрстве в Российской Федерации» в ред. 29.12.2022;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.01.2016г. № 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) с изменениями и дополнениями от 14.09.2016, 17.12.2020, 01.09.2024;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в последней редакции от 12.08.2022г.;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями в посл. ред. от 27.02.2023);
- Приказ Минпросвещения России № 762 от 24.08.2022 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ №800 от 08.11.2021 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации (далее Порядок) по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 05.05.2022, 19.01.2023.
- Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся» с изменениями и дополнениями;
- Письмо Минпросвещения России от 1 марта 2023 г. N 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;
- Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 №05-369 «О направлении рекомендаций, содержащих общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки».
- Устав и локальные акты колледжа.

## 2 Общая характеристика образовательной программы

Срок освоения ОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в очной форме обучения на базе основного общего образования – 1 год 10 месяцев.

В разработке ППКРС приняли участие ООО «Ритм», ООО СК «Лидер» – основные социальные партнеры в подготовке квалифицированных рабочих по профессии «Сварщик».

Перечень сокращений, используемых в тексте ОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС программа подготовки квалифицированных рабочих;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ЛР – личностные результаты;

ПС – профессиональный стандарт,

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

О.00 – общеобразовательный цикл

ОП.00 – общепрофессиональный цикл

П.00 – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

## 3 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

### 3.1 Область и объекты профессиональной деятельности выпускников

Область деятельности выпускников: реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- технологические процессы сборки, ручной и частично механизированной сварки (наплавки) конструкций;
- сварочное оборудование и источники питания, сборочно-сварочные приспособления;
- детали, узлы и конструкции из углеродистых и конструкционных сталей и из цветных металлов и сплавов;
- конструкторская, техническая, технологическая и нормативная документация.

### 3.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции

Обучающиеся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) готовится к следующим видам деятельности:

- Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль качества сварных швов после сварки;
- Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;
- Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.

#### 4 Результаты освоения образовательной программы

4.1 Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

4.2 Выпускник, освоивший ППКРС должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности

Код компетенции	Наименование
<b>ВД 1</b>	<b>Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой и контроль качества сварных швов после сварки</b>
ПК 1.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке
ПК 1.3	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6	Проводить контроль подготовки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.

ПК 1.8	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
ПК 1.9	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.
<b>ВД 2</b> Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	
ПК 2.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4	Выполнять дуговую резку различных деталей.
<b>ВД 4</b> Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей	
ПК 4.1	Выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2	Выполнять частично механизированную сварку различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

#### 4.3 Требования к знаниям, умениям и практическому опыту выпускника

Выпускник, освоивший образовательную программу по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), должен

**знать:**

- основные правила чтения конструкторской документации;
- общие сведения о сборочных чертежах;
- основы машиностроительного черчения;
- требования единой системы конструкторской документации;
- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников ток;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.
- наименование, маркировку основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;

- механические испытания образцов материалов;
- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;
- допуски и отклонения формы и расположения поверхностей;
- общие принципы организации производственного и технологического процесса;
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;
- цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципу снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеют военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);
- необходимость проведения подогрева при сварке;
- классификацию и общие представления о методах и способах сварки;
- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и их обозначение на чертежах;
- влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;
- основные типы, конструктивные элементы разделки кромок;
- основы технологии сварочного производства;
- виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;
- основные правила чтения технологической документации; типы дефектов сварного шва;
- методы неразрушающего контроля;
- причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов сварных швов;
- правила подготовки кромок изделий под сварку;
- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- правила сборки элементов конструкции под сварку;
- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;
- правила технической эксплуатации электроустановок;
- классификацию сварочного оборудования и материалов;

- основные принципы работы источников питания для сварки;
  - правила хранения и транспортировки сварочных материалов;
  - основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;
  - основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;
  - сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
  - технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;
  - основы дуговой резки; причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом;
  - основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы);
  - основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;
  - сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
  - устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;
  - технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;
  - порядок проведения работ по предварительному сопутствующему (межслойному) подогреву металла;
  - причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;
  - причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления;
- уметь:**
- читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;
  - пользоваться конструкторской документацией для выполнения трудовых функций;
  - читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
  - рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;
  - использовать в работе электроизмерительные приборы;
  - пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
  - выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности;
  - контролировать качество выполняемых работ;
  - находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;
  - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
  - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;
  - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

**иметь практический опыт:**

- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
- выполнения сборки элементов конструкций (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
- эксплуатации оборудования для сварки;
- выполнения предварительного сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;
- выполнения зачистки швов после сварки;
- использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;
- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций; выполнения ручной дуговой резки;
- проверка оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;
- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;

## **5 Структура образовательной программы**

### **5.1 Учебный план**

Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации.

В учебном плане по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной дуговой и частично механизированной сварки (наплавки) указан профиль получаемого профессионального образования, отображена логическая последовательность освоения общих и профильных дисциплин общеобразовательного цикла; дисциплин, предлагаемых образовательной организацией, учебных циклов и разделов ОП СПО (дисциплин, профессиональных модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указаны максимальная, самостоятельная и обязательная учебная нагрузка обучающихся по дисциплинам, профессиональным модулям и междисциплинарным курсам, общая трудоемкость ОП СПО в часах, а также формы промежуточной аттестации.

Общепрофессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин:

- основы инженерной графики,
- основы электротехники,
- основы материаловедения,
- допуски и технические измерения,
- основы экономики,
- безопасность жизнедеятельности.

Профессиональный цикл состоит из профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности. В состав каждого профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная практика и производственная практика.

Обязательная часть ОП СПО по циклам составляет для ППКРС – около 80 % от общего объема времени, отведенного на их освоение. В обязательных частях учебных циклов указан перечень обязательных дисциплин и профессиональных модулей (включая междисциплинарные курсы) в соответствии с требованиями ФГОС СПО к данной профессии и уровню подготовки.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет 36 академических часов в неделю.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели, продолжительность учебных занятий составляет 45 минут (2 академических часа – группировка парами).

## 5 Структура образовательной программы

### 5.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации							Учебная нагрузка обучающихся, ч.								Курс освоения
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Контрольные работы	Другие	Максимальная	Самост. (с.р. +и.п.)	Пром. ат. (экз. конц.)	Обязательная			Индивид. проект (входит в с.р.)		
												Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия		Лаб. занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	14	15	16	17	18	19	20
Итого час/нед (с учетом консультаций в период обучения по циклам)																	
ОД	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ	4		11				4	1476	80	72	1324	642	682		32	1 курс
ОДБ	Базовые дисциплины	2		9				2	858	50	36	772	472	300		32	
ОДБ.01	Русский язык	2							96		18	78	78				1
ОДБ.02	Литература			2					95	4		91	91				1
ОДБ.03	История			2					95	2		93	93				1
ОДБ.04	Обществознание			2					78	2		76	54	22			1
ОДБ.05	География			2					44			44	34	10			1
ОДБ.06	Иностранный язык			2					78	4		74	24	50			1
ОДБ.07	Информатика	2						1	130	4	18	108	8	100			1
ОДБ.08	Физическая культура			2					78	2		76	6	70			1
ОДБ.09	ОБЖ			2					44			44	28	16			1
ОДБ.10	Химия			2					44			44	28	16			1
ОДБ.11	Биология			2					44			44	28	16			1

ОДБ.12	Индивидуальный проект						2	32	32						32	1
ОДП	Профильные дисциплины	2	2					516	22	36	458	140	318			1
ОДП.01	Математика	2	1					308	12	18	278		278			1
ОДП.02	Физика	2	1					208	10	18	180	122	58			1
ПОО	Предлагаемые ОО						2	102	8		94	30	64			1
ПОО.01	Формирование универсальных учебных действий						1,2	102	8		94	30	64			1
ПОО.02	Консультации															
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	3	10					900	300	36	564	260	304			2 Курс
ОП	Общепрофессиональный цикл		6					312	104		208	100	108			2
ОП.01	Основы инженерной графики		3					72	24		48	12	36			2
ОП.02	Основы электротехники		3					48	16		32	16	16			2
ОП.03	Основы материаловедения		3					48	16		32	16	16			2
ОП.04	Допуск и технические измерения		3					48	16		32	16	16			2
ОП.05	Основы экономики		3					48	16		32	24	8			2
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		3					48	16		32	16	16			2
П	Профессиональный учебный цикл	3	4					524	164	36	324	160	164			2
ПМ	Профессиональные модули	3	4					524	164	36	324	160	164			2
ПМ.01	Подготовительные сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	1	2					228	72	12	144	84	60			2
МДК.01.01	Основы технологии сварки и сварочное оборудование		3					60	16	12	32	16	16			2
МДК.01.02	Технология производства сварных конструкций							72	24		48	30	18			2
МДК.01.03	Подготовительные и сборочные операции перед сваркой		3					48	16		32	22	10			2
МДК.01.04	Контроль качества сварных соединений							48	16		32	16	16			2
УП.01.01	Учебная практика					РП	час	144			144	нед		4		2
ПП.01.01	Производственная практика					РП	час	108			108	нед		3		2
ПП*																
ПМ.01.ЭК	Квалификационный экзамен	4														
	Всего часов с учетом практик							480			396					2
ПМ.02	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	1	1					148	46	12	90	38	52			2
МДК.02.01	Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытым электродом		3					148	46	12	90	38	52			2

УП.02.01	Учебная практика					РП	час	180			180	нед	5	2
ПП.02.01	Производственная практика					РП	час	108			108	нед	3	2
ПМ.02.ЭК	Квалификационный экзамен	4												2
	Всего часов с учетом практик							436			378			
ПМ.04	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	1	1					148	46	12	90	38	52	2
МДК.04.01	Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе			3				148	46	12	90	38	52	2
УП.04.01	Учебная практика					РП	час	144			144	нед	4	2
ПП.04.01	Производственная практика					РП	час	108			108	нед	3	2
ПМ.04.ЭК	Квалификационный экзамен	4												
	Всего часов с учетом практик							400			342			
ФК.00	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА			3				64	32		32		32	2
	Учебная и производственная практики						час	792			792	нед	22	
	Учебная практика						час	468			468	нед	13	
	Концентрированная						час	468			468	нед	13	
	Рассредоточенная						час					нед		
	Производственная практика						час	324			324	нед	9	
	Концентрированная						час	324			324	нед	9	
	Рассредоточенная						час					нед		
	Государственная итоговая аттестация						час	72			72	нед	2	
	Демонстрационный экзамен						час	72			72	нед	2	
	Проведение государственных экзаменов						час					нед		
	КОНСУЛЬТАЦИИ по О										72			
	в т.ч. в период обучения по циклам										72			
	КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП										36			
	в т.ч. в период обучения по циклам										36			
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	7		21			4	2268	380		1888	902	986	32
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	7		21			4	2376	380	108	1888	902	986	32



### 5.3 Рабочая программа воспитания

5.3.1 Цель и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств специалистов среднего звена, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся колледжа;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся колледжа общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

5.3.2 Рабочая программа воспитания представлена в приложении Е.

### 5.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы включает мероприятия по формированию личностных результатов и представлен в приложении Е.

## 6 Условия реализации образовательной программы

К освоению образовательной программы СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) среднего профессионального образования допускаются лица, имеющие образование не ниже основного общего или среднего общего образования.

Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе, если иное не предусмотрено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В случае, если численность поступающих превышает количество бюджетных мест, колледж осуществляет прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования по профессиям и специальностям на основе результатов освоения поступающими образовательной программы основного общего или среднего общего образования, указанных в представленных поступающими документах об образовании.

### 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ППКРС обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;
- условия для освоения обучающимися профессиональных модулей в зависимости от

специфики вида профессиональной деятельности.

Образовательное учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень лабораторий мастерских и других помещений, используемых для организации учебного процесса по ОП СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Кабинеты:

- Физика;
- Английский язык;
- История и обществознание;
- Русский язык и литература;
- Математика;
- Немецкий язык;
- Химия и биология;
- БЖ и охраны труда.

Лаборатории:

- Электротехника
- Информатика;
- Инженерная и компьютерная графика;
- Технология сварочного производства.

Мастерские:

- Слесарная;
- Электросварочная;

Спортивный комплекс<sup>1</sup>

Залы:

Информационно-библиотечный центр, (читальный зал с выходом в интернет),  
Актный зал

## 6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Самостоятельная работа сопровождается методическим обеспечением.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОП СПО (текущая и промежуточная аттестация) созданы фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции.

Реализация ОП СПО обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100

---

<sup>1</sup> Для освоения учебной дисциплины «Физическая культура» в рамках сетевой формы реализации программы используется спортивный зал ГБП ОУ «Торжокский педагогический колледж им. Ф.В. Бадюлина»

обучающихся.

Обучающимся предоставлена возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

### 6.3 Требования к практической подготовке обучающихся

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных рабочих, служащих путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов, рабочих.

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских колледжа и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей. Производственная практика реализуется в организациях машиностроительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области изготовление, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва. Прохождение производственных практик организуется на базе социальных партнёров колледжа: ООО «Ритм», ООО СК «Лидер», МУП «Водоканал» и др.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Результаты освоения образовательной программы (ее отдельных частей) могут быть оценены в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованных в форме демонстрационного экзамена, в том числе на рабочем месте работодателя (профильной организации).

### 6.4 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение Д).

Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы колледж разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей, представители

работодателей и (или) их объединений (при их наличии).

#### 6.5 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками колледжа, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области деятельности изготовления, реконструкция, монтаж, ремонт и строительство конструкций различного назначения с применением ручной и частично механизированной сварки (наплавки) во всех пространственных положениях сварного шва, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

#### 6.6 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»

## **7 Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Выпускники, освоившие программу подготовки квалифицированных рабочих, служащих, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Сварщик частично механизированной сварки плавлением

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Примерные оценочные материалы для проведения ГИА приведены в приложении Ж.

**Приложение А**  
**Рабочие программы общеобразовательных дисциплин**  
**Приложение А1**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения: базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык», утвержденной 30.11.2022г.

Преподаватель первой категории \_\_\_\_\_ О.Е. Новожилова

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т.В. Королёва  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Т.Р. Губкина  
\_\_ . \_\_ . 2023

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

### Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

#### 1.1.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.1.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);</li> <li>уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;</li> <li>- сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические,</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>грамматические, стилистические;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации,</li> <li>- уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</li> <li>- уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</li> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных</li> </ul>

	учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке.	Сформировать умение применять полученные ЗУН в своей профессии

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

<b>Код ЛР</b>	<b>Содержание формируемых личностных результатов</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 11</b>	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
<b>ЛР12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и

	воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР17</b>	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
<b>ЛР 22</b>	Демонстрирующий ценности культуры и традиции Тверской области

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>96</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>78</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание:</b>	<b>66</b>
в том числе:	
теоретические занятия	64
профессионально ориентированные занятия	-
лабораторные работы (если предусмотрены)	-
практические занятия (если предусмотрены)	-
контрольная работа	2
<b>2. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>12</b>
в том числе:	
теоретические занятия	10
профессионально ориентированные занятия	-
лабораторные работы (если предусмотрены)	-
практические занятия (если предусмотрены)	-
контрольная работа	2
Индивидуальный проект	-
Консультация	-
<b>Самостоятельная работа (подготовка к экзамену)</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</b>	<b>8</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	<b>12</b>	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	<b>Содержание учебного материала</b> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Значение русского языка в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе. Связь русского языка с родной культурой, исторической памятью на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Красота и богатство русского языка, его эстетические ценности.	4	ОК5 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР22
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	<b>Содержание учебного материала</b> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей, уважения к другим языкам. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь	4	ОК5 ЛР 5, ЛР7, ЛР11

	специальности.		
Тема 1.3. Язык как система знаков	<b>Содержание учебного материала</b> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии. Анализ текста о родной культуре.	4	ОК5 ЛР5, ЛР22
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, морфология и орфография</b>	<b>36</b>	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	<b>Содержание учебного материала</b> Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Анализ текста о красоте звукового строя русского языка.	4	ОК4, ОК5 ЛР5, ЛР11
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	<b>Содержание учебного материала</b> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на -З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок. Анализ текста о нравственных, семейных ценностях	4	ОК4, ОК5 ЛР7, ЛР12
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени	4	ОК4, ОК5 ЛР4, ЛР17

	существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Анализ текста о профессии, людях труда.		
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Анализ текста на профессиональную тему.	4	ОК4, ОК5 ПК1.2 ЛР4, ЛР17
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Анализ текста на профессиональную тему.	4	ОК4, ОК5 ПК1.2 ЛР4, ЛР17
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Анализ текста о малой родине.	4	ОК4, ОК5 ЛР5, ЛР22
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива	4	ОК4, ОК5 ЛР5, ЛР7

	(прошедшего времени); их формообразующие функции. Правописание окончаний и суффиксов глаголов. Анализ текста о трудолюбии.		
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<b>Содержание учебного материала</b> Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. Анализ текста о гуманности, доброте	4	ОК4, ОК5 ЛР7
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<b>Содержание учебного материала</b> Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Анализ текста о красоте русской природы.	2	ОК4, ОК5 ЛР11
<b>Контрольная работа по разделам 1, 2</b>		2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>18</b>	
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<b>Содержание учебного материала</b> Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные	6	ОК4, ОК5 ЛР12

	предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Знаки препинания в простом предложении. Анализ текста о семейных традициях.		
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<b>Содержание учебного материала</b> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении. Анализ текста о защите Родины.	6	ОК4, ОК5 ЛР1
Тема 3.3. Сложное предложение	<b>Содержание учебного материала</b> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат. Анализ текста о значении искусства в жизни человека.	6	ОК5, ОК9 ЛР11
<b>Раздел 4. Прикладной</b>	<b>Особенности профессиональной</b>	<b>12</b>	

<b>модуль</b>	<b>коммуникации.</b>		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет. Терминология и профессиональная лексика. Язык профессии. Отраслевые терминологические словари	4	ОК4, ОК5, ОК9 ПК 1.2 ЛР4, ЛР17
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.2 ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР17
Тема 4.3. Научный стиль.	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Особенности речи специалиста в области сварочных работ. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.2 ЛР7, ЛР17
Тема 4.4. Деловой стиль	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Оформление документов в профессиональной деятельности. Виды документов в данной специальности, их эстетичное оформление.	2	ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.2 ЛР11, ЛР17
<b>Контрольная работа по разделам 3,4</b>		2	
<b>Самостоятельная работа для подготовки к экзамену</b>		<b>10</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b> (количество часов в соответствии с учебным планом)		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>96</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы;

#### **Оборудование учебного кабинета: русского языка и литературы**

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением или ноутбук; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть.

Учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1 Основные издания**

1. Русский язык (базовый уровень). 10 класс: учебник для 10 класса / Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2022. - 319 с.
2. Русский язык (базовый уровень). 11 класс : учебник для 11 класса / Т. М. Воителева. - Москва: Академия, 2022. - 333 с.: ил., табл.; 22 см. - (Среднее общее образование).; ISBN 978-5-0054-0858-7 : 1000 экз.

#### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Русский язык [Текст] : учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - 7-е изд. стер. - Москва : Академия, 2019. - 408, [1] с. : ил.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).
2. Русский язык. Базовый уровень. 10-11 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - Москва : Просвещение, 2019. - 287 с.
3. Лобачева, Н.А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография: учебник для среднего профессионального образования / Н.А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 230 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12294-7
4. Лобачева, Н.А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12621-
5. Лобачева, Н.А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 123 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-12620-4.
6. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	
ОК5	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Сочинение о роли русского языка в современном мире
ОК5	Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Тезисы статьи учебника, анализ текста
ОК5	Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос, анализ текста
	<b>Раздел 2 Фонетика, морфология и орфография</b>	
ОК4, ОК5	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Сообщения, орфоэпический диктант, анализ текста
ОК4, ОК5	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Разноуровневые задания, анализ текста
ОК4, ОК5	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Сообщения, выборочный опрос, анализ текста
ОК4, ОК5, ПК1.2	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Устный опрос, анализ текста
ОК4, ОК5 ПК1.2	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Письменный опрос, анализ текста.
ОК4, ОК5	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	Фронтальный опрос, анализ текста
ОК4, ОК5	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Письменный опрос, анализ текста
ОК4, ОК5	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Выборочный опрос, словарный диктант, анализ текста
ОК4, ОК5	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Конспекты, индивидуальные задания, анализ текста
	<b>Раздел 3. Синтаксис и пунктуация</b>	
ОК4, ОК5	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	Устный опрос, анализ текста

ОК4, ОК5	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Фронтальный опрос, анализ текста
ОК5, ОК9	Тема 3.3. Сложное предложение	Тестирование, анализ текста
	<b>Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.</b>	
ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.2	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Кейс-задания, анализ текста
ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.2	Тема 4 2. Коммуникативный аспект культуры речи	Анализ публичного выступления, анализ текста
ОК4, ОК5, ОК9 ПК1.2	Тема 4.3. Научный стиль.	Создание словаря профессиональных терминов, анализ текста

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов.

**Приложение А2**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

**ЛИТЕРАТУРА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения: базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ЛИТЕРАТУРА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Литература», утвержденной 30.11.2022г.

Преподаватель первой категории \_\_\_\_\_ О.Е. Новожилова

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т.В. Королёва  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Т.Р. Губкина  
\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целью дисциплины «Литература» является формирование читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul> <p>Овладение УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-а) базовые логические действия</li> </ul> <p>Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</li> <li>- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</li> <li>- знать содержание, понимать ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России</li> <li>- сформировать умение</li> </ul>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p>	<p>определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p>- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий на уровне начального общего и основного общего образования;</li> <li>- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;</li> <li>- уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных</li> </ul>

	<p>соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>систем.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> <li>Овладение универсальными регулятивными действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>давать оценку новым ситуациям;</li> <li>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</li> <li>- способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы;</li> <li>- осознавать художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания</li> <li>- сформировать умения выразительно (читать с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) не менее 10 произведений или фрагментов</li> </ul>

	<p>         делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;       </p> <p>         оценивать приобретенный опыт;       </p> <p>         способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;       </p> <p>         б) самоконтроль:       </p> <p>         давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;       </p> <p>         владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;       </p> <p>         использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;       </p> <p>         уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;       </p> <p>         в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:       </p> <p>         самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;       </p> <p>         саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;       </p> <p>         внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;       </p> <p>         эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и       </p>	
--	---	--

	<p>сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>- осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности</p> <p>- сформировать умение выразительно читать (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) не менее 10 произведений или фрагментов</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p><b>В области эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества,</p>	<p>-сформировать умение выразительно (читать с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) не менее 10 произведений или фрагментов;</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>спорта, труда и общественных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> </ul> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий на уровне начального общего и основного общего образования;</li> <li>- сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике.</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать устойчивый интерес к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним;</li> <li>- приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;</li> <li>- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью.</li> </ul>

	<p>идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные)</p> <p>-способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории</p> <p>-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>	
--	--	--

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b> <b>б) базовые исследовательские действия:</b> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</p>	<p>-владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; --уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
---	--	--

<p>ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.</p>	<p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке</p>	<p>Сформировать умение применять полученные ЗУН в своей профессии</p>
--	---	---

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации
ЛР 22	Демонстрирующий ценности культуры и традиции Тверской области

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>95</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>91</b>
в том числе:	
<b>1. Основное содержание:</b>	<b>89</b>
в том числе:	
теоретические занятия	76
профессионально ориентированные занятия	12
лабораторные работы (если предусмотрены)	-
практические занятия (если предусмотрены)	-
контрольная работа	1
<b>3. Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>-</b>
в том числе:	
теоретические занятия	-
профессионально ориентированные занятия	-
лабораторные работы (если предусмотрены)	-
практические занятия (если предусмотрены)	-
контрольная работа	-
Индивидуальный проект	-
Консультация	-
<b>Самостоятельная работа. Темы 6-1, 6-3, 7-1, 8-1</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Русская литература первой половины 19 века. Становление реализма в русской и мировой литературе. Вершинные произведения русской классики первой половины 19 века.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Русская литература 19 века. Человек и время: классики первой половины 19 века и знаковые образы русской культуры.</b>	<b>6</b>	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	<b>Содержание учебного материала</b> Творчество А.С. Пушкина. Пушкин и герои его произведений в других видах искусства (живопись, музыка, кино, театр, анимация) и в продукции массовой культуры. Пушкин и современность. Образ Пушкина как символ гражданственности, национальной культуры, малой родины Образ Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.)	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР22
Тема 1.2 Тема одиночества в творчестве М.Ю. Лермонтова.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Личность поэта: поэт и гражданин. Любовь к Родине, родной природе, историческая память и традиционные ценности русского народа	2	ОК04, ОК05, ОК06, ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11

	<p>в творчестве Лермонтова. Лирический герой поэзии. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая ...»? и др.</p> <p>Чтение и анализ стихотворений. Обзор произведений. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова.</p>		
<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>			
«Дело мастера боится»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>«Что значит быть мастером своего дела?». Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Анализ высказываний писателей о мастерстве. Поиск информации о мастерах своего дела в избранной профессии.</p>	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР17 ПК 1.2
<b>Раздел 2.</b>	<b>Вопрос русской литературы второй половины 19 века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?</b>	<b>30</b>	
Тема 2.1. Драматургия Островского в театре. Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в 19 веке и ее отражение в драмах А.Н. Островского (1823-1886). Особенности драматургии Островского, историко-литературный контекст его творчества. Особенности</p>	4	ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР12
Тема 2.2. Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>И.А. Гончаров. Роман «Обломов». Образ Обломова. Личность героя: «золотое сердце и «русская лень» Понятие</p>	2	ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР7, ЛР12

национального характера.	«Обломовщины» в романе. Литературная критика произведения. Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение). Сочинение на тему: «Что от Обломова есть во мне?»		
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети».	<b>Содержание учебного материала</b> Творческая история романа «Отцы и дети», смысл названия, специфика конфликта. Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Портретные и речевые характеристики. Литературная критика произведения. Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или Базарова с точки зрения персонажа.	4	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР4, ЛР5, ЛР7
<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>			
Стереотипы, связанные с той или иной профессией.	Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о востребованности и престижности; правда и заблуждения. Подготовка сообщений разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и её социальной значимостью. «Обломов на службе»: работа с избранными эпизодами гл.5 ч.1. романа «Обломов». Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, знакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и её социальной	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР17 ПК 1.2

	значимостью. Участие в дискуссии «Как люди моей профессии «Сварщик» меняют мир к лучшему?».		
Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М.Е. Салтыкова-Щедрина	<b>Содержание учебного материала</b> Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства. Работа с избранными эпизодами.	2	ОК04, ОК05, ОК06 ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР22
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	<b>Содержание учебного материала</b> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. «Идея» и наказание Раскольникова. Двойники Раскольникова. Значение эпилога. Жизнь литературного героя вне романа. Работа с избранными эпизодами романа (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору).	4	ОК04, ОК05, ОК06 ЛР5, ЛР7, ЛР22
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л.Н. Толстого	<b>Содержание учебного материала</b> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны, героизм защитников Севастополя. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи	4	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР4, ЛР5 ЛР7, ЛР11, ЛР12

	«Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира»		
<b>Профессионально–ориентированное содержание</b>			
Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Рассказы и повести Н.С. Лескова. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР17 ЛР11 ПК 2.1
Тема 2.7. Поэзия второй половины 19 века	<b>Содержание учебного материала</b> Поэзия второй половины 19 века. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века. Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы в творчестве Некрасова и др. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», и др. (обзорно). Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева. Для чтения и изучения: Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Не то, что мните вы, природа...» «О, как убийственно мы любим...», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила...», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи...», «Я встретил	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11

	<p>вас...», «Два голоса», «Еще земли печален вид...», и др.</p> <p>Основные темы и художественное своеобразие лирики, эстетические ценности в поэзии А.А. Фета, идиллический пейзаж.</p> <p>Для чтения и изучения: А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты...», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье...», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь...», «Какая ночь, как воздух чист...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею...», «Еще весны душистой нега...», «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Я тебе ничего не скажу...», «Это утро, радость эта...», «Первый ландыш», «Смерть» и др.</p> <p>Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о поэтических текстах. Работа с инфоресурсами: подготовка сообщений о творчестве поэтов.</p>		
<p>Тема 2.8 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX - начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей. Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием</p>	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12

	рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу	<b>Содержание учебного материала</b> Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме - привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме - официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное. Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР7, ЛР17 ПК 2.1
<b>Раздел 3.</b>	<b>Русская литература конца XIX начала XX века в контексте социокультурных процессов эпохи.</b>	<b>14</b>	
<b>Тема 3.1</b> Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	<b>Содержание учебного материала</b> Иван Алексеевич Бунин (1870-1953). Факты биографии. Первый русский писатель-лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирика (произведения по выбору). Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Проза. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов	2	ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11

	«Темные аллеи» (два рассказа - по выбору учителя) Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали - символы, сочетание различных пластов лексики		
Тема 3.2. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	<b>Содержание учебного материала</b> Александр Иванович Куприн (1870-1938). Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А.Роом,1964)	2	ОК04, ОК05, ОК06 ЛР5, ЛР7, ЛР11
Тема 3.3. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	<b>Содержание учебного материала</b> Максим Горький (1868-1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На	2	ОК04, ОК05, ОК06 ЛР4, ЛР7

	дне». Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 3.4. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	<b>Содержание учебного материала</b> От реализма - к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма - к модернизму. Диалог с классиком как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль». Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Чтение и исполнение поэтических произведений. Сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация.	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР7, ЛР11
Тема 3.5	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК03, ОК04,

<p>А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»</p>	<p>Александр Александрович Блок (1880-1921). Сведения из биографии поэта. Лирика Блока. Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.</p>		<p>OK05, OK06 ЛР1, ЛР7, ЛР11</p>
<p>Тема 3.6. Поэтическое новаторство В. Маяковского</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Владимир Владимирович Маяковский (1893- 1930). Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре. Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.</p>	<p>2</p>	<p>OK04, OK05, OK06 ЛР7, ЛР11</p>
<p>Тема 3.7. Драматизм судьбы Сергея Есенина</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Сергей Александрович Есенин (1895-1925). Лирика. Чувство Родины - основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение</p>	<p>2</p>	<p>OK02, OK04, OK05, OK06 ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11</p>

	потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке. Работа с поэтическими произведениями С. Есенина - выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций.		
<b>Раздел 4</b>	<b>«Человек перед лицом эпохальных потрясений». Русская литература и поэзия 20-50 х г. г.</b>	<b>16</b>	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	<b>Содержание учебного материала</b> Марина Ивановна Цветаева (1892-1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! «Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла Ахматовой»). Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников. Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.	2	ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	<b>Содержание учебного материала</b> Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899-1951). Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар - «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, неправильности, избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над	2	ОК01, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11

	характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.		
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	<b>Содержание учебного материала</b> Анна Андреевна Ахматова (1889-1966) Сведения из биографии. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке.	2	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности	Роль поэзии в жизни человека любой профессии и в профессии «Сварщик» Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация вербальная /невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего». Участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов Серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР11, ЛР17 ПК 1.2
Тема 4.4 «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	<b>Содержание учебного материала</b> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891-1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика	4	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР7, ЛР11

	(литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа. Экранизации романа. Или роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.		
Тема 4.5 М. А. Шолохов. Роман- эпопея «Тихий Дон»	<b>Содержание учебного материала</b> Михаил Александрович Шолохов (1905-1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	2	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
Тема 4.6 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Т. Твардовского	<b>Содержание учебного материала</b> Борис Леонидович Пастернак (1890-1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. Лирика. Лирический герой поэзии Пастернака: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание	2	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР5, ЛР7, ЛР11

	<p>бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. Александр Трифонович Твардовский (1910-1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем», «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству. Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов.</p>		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Основные явления литературной жизни России конца 50-х - 80-х годов XX века.</b>	<b>8</b>	
Тема 5.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	<p><b>Содержание учебного материала</b> Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне. Василий Владимирович Быков (1924-2003). Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924-2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ</p>	2	ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР1, ЛР4, ЛР7

	<p>«Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью. Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?» Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес.</p>		
<p>Тема 5.2 Тоталитарная тема в литературе</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> А.И. Солженицын «Один день Ивана Денисовича»; В. Т. Шаламов «Колымские рассказы» (по выбору). Александр Исаевич Солженицын (1918-2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливым днем» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова. Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести.</p>	2	<p>ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР1, ЛР7</p>
<p>Тема 5.3 Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины 20 века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Валентин Григорьевич Распутин (1937-2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) - драма Э. Климова и Шепетко по мотивам распутинской повести. Василий Макарович Шукшин (1929-1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея</p>	2	<p>ОК04, ОК05, ОК06 ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11</p>

	<p>Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал. Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений.</p>		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
«Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу, уважение своей и чужой уникальности в различных ситуациях. Создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога «Прием и размещение гостей»; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист - руководитель», «клиент - специалист», «специалист - специалист».</p>	2	<p>ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06  ЛР1, ЛР4, ЛР7, ЛР11, ЛР17</p>
<b>Раздел 6</b>	<b>Литература середины 1960-х годов – начала 21 века.</b>	<b>6</b>	
Тема 6.1 Лирика: проблематика и образы	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви,</p>	2	<p>ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06</p>

	<p>гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940-1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно - тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920-1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах - и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.</p>		ЛР5, ЛР7, ЛР11
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Подготовка выразительного чтения стихотворений (наизусть).</b>	<b>1</b>	
Тема 6.2 Драматургия: традиции и новаторство	<b>Содержание учебного материала</b> Александр Валентинович Вампилов	2	ОК04, ОК05, ОК06

	<p>(1937– 1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная неумяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы. Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.</p>		ЛР7
<p>Тема 6.3. Проза, поэзия и драматургия второй половины XX - начала XXI века</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санька» и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и другие); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и другие. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»;</p>	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР5, ЛР7, ЛР11

	Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Чтение произведений зарубежной литературы. Написание аннотаций к прочитанным произведениям</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 7</b>	<b>Литература народов России</b>	<b>2</b>	
Тема 7.1 Поэзия и проза народов России	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др. Чтение произведений народов России литературы (по выбору).	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Чтение произведений народов России. Написание отзывов по прочитанным произведениям.</b>	<b>1</b>	
<b>Раздел 8</b>	<b>Зарубежная литература второй половины XIX-XX века</b>	<b>5</b>	
Тема 8.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	<b>Содержание учебного материала</b> Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. Чтение произведений зарубежной литературы по выбору	2	ОК02, ОК04, ОК05, ОК06 ЛР7, ЛР11
<b>Самостоятельная</b>	<b>Чтение произведений зарубежной</b>	<b>1</b>	

работа	литературы. Создание буктрейлеров, буклетов. Презентаций, коллажей по прочитанным произведениям		
<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>			
«Прогресс - это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Возможно ли остановить прогресс? Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее. Какое будущее у профессии «Сварщик»? Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия.	2	ОК01, ОК02, ОК03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ЛР1, ЛР7 ПК 1.2
<b>Контрольная работа</b>	1		
<b>Учебный проект</b>	-		
<b>Консультации</b>	-		
<b>Дифференцированный зачет</b>	2		
<b>Самостоятельная работа (указана по темам)</b>	4		
<b>Всего</b>	<b>95</b>		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы;

#### **Оборудование учебного кабинета: русского языка и литературы**

Технические средства обучения: телевизор, персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением или ноутбук; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть. учебного кабинета (аудитории) для проведения лекционных занятий

Учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся поэтов и писателей и др.);
- дидактические материалы (задания для проверочных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные издания**

1. Литература. 10 класс: базовый уровень: учебник / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьяна [и др.]; под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. - 10-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022. - 462

2. Литература. 11 класс: учебник: базовый уровень : в двух частях / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьяна [и др.] ; под редакцией Т. Ф. Курдюмовой. - 9-е изд., стер. - Москва: Просвещение, 2022.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Литература: учебник / [Г.А. Обернихина, И.Л. Вольнова, Т.В. Емельянова и др.]; под ред. Г.А. Обернихиной. - 12-е изд., стер. - М.: Академия, 2019. - 656 с. - (Среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-4468-0203-6

2. Литература: практикум для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова [и др.] ; под редакцией Г. А. Обернихиной. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2023. - 347, [3] с.: ил.; 22 см. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины)

Интернет источники:

- <http://rusgram.narod.ru/> - сайт Русская грамматика Институт Русского языка
- <http://www.gramota.ru/> - сайт грамота. ру
- <http://www.pushkin.institute/> - сайт государственного института РЯ им. А.С.Пушкина

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК1	Тема 2.3, 4.2. Прикладной модуль	Оценка результатов устных и письменных ответов, оценка сочинений, резюме, виртуальной выставки, диалога на профессиональную тему, сообщений, анализа эпизодов.
ОК2	Тема 1.1, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 3.4, 3.7, 4.3, 4.4, 4.5. 4.6, 5.1, 5.2, 6.1, 6.3, 7.1. 8.2. Прикладной модуль	Оценка сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик,). Оценка визуальных и музыкальных композиций, сборника стихотворений.
ОК3	Тема 2.1, 2.2, 3.5, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 5.1, 6.1. Прикладной модуль 1,2,3,4,5,6,7	Оценка текста-заметки, аннотации, резюме на профессиональную тему, анализа эпизода, стихотворения.
ОК4	Тема 1.1 – 8.1. Прикладной модуль	Оценка работы в мини-группах по составлению презентаций, буклетов, буктрейлеров, коллажей, видеороликов, сборников стихотворений. Оценка сообщений, индивидуальных заданий.
ОК5	Тема 1.1 – 8.1. Прикладной модуль	Оценка сочинений, письменных и устных ответов, диалогов, анализа эпизодов, стихотворений.
ОК6	Тема 1.1 – 8.1. Прикладной модуль	Оценка сочинений, письменных и устных ответов.
ОК9	Тема 2.3, 5.1, 5.2, 6.3. Прикладной модуль	Оценка резюме, письменных ответов, аннотаций, текста-замтки и др.
ПК1.2	Прикладной модуль	Оценка резюме, диалога, сочинений, устных и письменных ответов.

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

**Приложение А3**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)», утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022 г.

Преподаватель первой категории \_\_\_\_\_ Н.Б. Величко

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ю.А. Кобелева

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_ . \_\_ . 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова

\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Ю.А. Кобелева

\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык (английский)»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык (английский)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

	<p>универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе</li> </ul>	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> <p><b>-аудирование:</b> -воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p><b>-смысловое чтение:</b> читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p><b>письменная речь:</b> -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого</p>
--	--	---

	<p>решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; - представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; <b>владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; <b>овладение пунктуационными навыками:</b> использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; - не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; - выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов,</p>
--	---	--

		<p>словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>-владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>-уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-</p>
--	--	---

		<p>исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);          -использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 02</b>          Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:          -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;          - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;          - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.          Владение универсальными учебными познавательными действиями:  <b>в) работа с информацией:</b>          - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск,</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;          -знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;          - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;          - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и</p>

	<p>анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных коммуникативных</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению:</li> </ul>	<p><b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>

	<p>составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
<p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности,</li> </ul>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</li> </ul>

	<p>готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность (индивидуально и в группе).</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</p> <p>-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
ПК		

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный

промышленно-гуманитарный колледж».

<b>Код ЛР</b>	<b>Содержание формируемых личностных результатов</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 9</b>	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>74</b>
в том числе:	
4. Основное содержание:	<b>68</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	42
контрольная работа	4
5. Профессионально-ориентированное содержание	<b>8</b>
в том числе:	
теоретические занятия	
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	8
контрольная работа	
Индивидуальный проект	
Консультация	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачёт (2 семестр)</b>	<b>2</b>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>64</b>	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1

	<p>Роль английского языка в современном мире.</p> <p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест)</p>		
Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 12
	1. Лексика: города, национальности, профессии, члены семьи, внешность человека и личные качества;		
	2. Глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных);		
	3. Простое настоящее время (образование и функции в действительном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени)		
	4. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Описание внешности и характера человека	2	
	3. Отношение поколений в семье	2	
Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Лексика: рутина (распорядок дня), наречия частотности;		
	2. Простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге);		
	3. Предлоги времени;		
	4. Способы выражения будущего времени;		
	5. Глагол с инфинитивом, герундием		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Рабочий день	2	
	2. Досуг. Хобби	2	
	3. Активный и пассивный отдых	2	
Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5
	1. Лексика: места в городе, здания, комнаты, обстановка, техника и		

	<p>оборудование, условия жизни;  2.оборот there is/are;  3. Неопределённые местоимения some/any/one и их производные;  4. Предлоги и наречия, обозначающие направления;  5. Модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.);  вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?)</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Особенности проживания в городе/деревне. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу	2	
	2. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
Тема 1.4 Покупки: обувь, одежда, продукты питания	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Лексика: виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда; 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные; 3. Неопределённые местоимения many/ much, a lot of, few/little; 4. Артикли; 5. Арифметические действия и вычисления		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
<b>Контрольная работа по темам 1.1-1.4</b>		2	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 9
	1. Лексика: части тела, название видов спорта, еда, способы приготовления пищи, правильное питание; 2. Образование множественного числа у существительных, чтение окончаний;		

	3. Простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний, правильные и неправильные глаголы); выражение used to + Infinitive structure.		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная	2	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Лексика: виды путешествий, виды транспорта; 2. Инфинитив и его формы; 3. Степени сравнения прилагательных и наречий и их правописание. 4. Наречия места		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Почему и как люди путешествуют	2	
	1. Путешествие на поезде, самолёте	2	
Тема 1.7 Страна изучаемого языка	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК4
	1. Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности; 2. Статьи с географическими названиями; 3. Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени); 4. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; 5. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени)		
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; политическое и экономическое устройство)	2	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности)	2	
	3. Великобритания (национальные символы, традиции)	2	
Тема 1.8 Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 1, ОК 2, ОК4

	<p>1. Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности;</p> <p>2. Артикли с географическими названиями;</p> <p>3. Прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени);</p> <p>4. Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;</p> <p>5. Прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова – маркеры времени)</p>		ЛР 1, 5
	<b>Практическое занятие</b>		
	1. Географическое положение, климат, население, столица	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	3. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа по темам 1.5 – 1.8</b>		2	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>12</b>	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Практическое занятие</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии.	2	
	2. Специфика работы по профессии. Основные принципы деятельности по профессии	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение презентации «Моя будущая профессия и роль английского языка в ней»		
Тема 2.2 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>Практическое занятие</b>		ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1. Известные учёные и их открытия в России	2	
	2. Известные учёные и их открытия за рубежом	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Подготовка доклада «Выдающиеся люди родной страны и их вклад в мировую культуру»		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178- 02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

Кабинет «Иностранного языка» оснащен оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная;
- шкафы для хранения раздаточного материала;

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- компьютер;
- средства аудиовизуализации

Учебно-наглядные пособия:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов и др.);
- дидактические пособия;
- видеофильмы по различным темам

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1 Основные издания**

1. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 248 с.
2. Афанасьева О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 240 с.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с.

#### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Латина, С. В. Английский язык для строителей (В1–В2): учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Латина. – 3- е изд., испр. и доп. Москва:

Издательство Юрайт, 2022. – 174 с. - (Профессиональное образование) // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/491038> (дата обращения: 20.02.2022).

### **Интернет-ресурсы**

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022)
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022)
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. – URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022).
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения: 11.02.2022).
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (дата обращения: 26.04.2020)
8. Cambridge Dictionaries Online. - URL:<http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022)
9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com) (дата обращения: 08.02.2022)
10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы- резюме, письма, Презентация, Ролевые игры, Тесты, Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 2 Тема 2.1, 2.2, 2.</p>	<p>Заполнение формы- резюме, письма, Презентация, Ролевые игры, Тесты, Устный опрос</p>

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

**Приложение А3**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения: базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий), утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО 30.11.2022 г.

Преподаватель первой категории \_\_\_\_\_ С.Н. Сергеева

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ю.А. Кобелева

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова

\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Ю.А. Кобелева

\_\_ . \_\_ . 2023

## Содержание

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностраный язык (немецкий)»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Иностраный язык (немецкий)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностраный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении

<sup>1</sup>Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения</li> </ul>	<p>образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p><b>говорение:</b> уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul> <p><b>-аудирование:</b> -воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля</p>
--	---	---

	<p>задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</li> </ul> <p><b>письменная речь:</b> -заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, краткофиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</li> <li>- представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</li> </ul> <p><b>владеть фонетическими навыками:</b> различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в</p>
--	--	---

		<p>отношении изученного лексического материала;</p> <p><b>овладение пунктуационными навыками:</b> использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>- не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>- знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>- выявление признаков, изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и</p>
--	--	--

		<p>использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);</p> <p>- иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями,</p> <p>- позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в</p>
--	--	---

		<p>ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);</p> <p>-использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- сознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая</p>	<p>-владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p>-знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать</p>

	<p>оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</li> </ul>
<p><b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;</li> <li>передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;</li> <li>устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>

	<p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></p> <p>- г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p>
<p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность (индивидуально и в группе).</p> <p><b>Овладение</b></p>	<p>-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>-владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>-иметь опыт практической</p>

	<p><b>универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);</li> <li>использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;</li> <li>-использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</li> </ul>
ПК <sup>1</sup>		

Овоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества,

<sup>1</sup> Отражается единица ПК, формируемая прикладным модулем (профессионально-ориентированным содержанием) в соответствии с ФГОС реализуемой профессии/специальности СПО

	<p>выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.</p>
<b>ЛР 5</b>	<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>
<b>ЛР 9</b>	<p>Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта.</p>
<b>ЛР 12</b>	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>74</b>
в том числе:	
6. Основное содержание:	<b>64</b>
в том числе:	
теоретические занятия	22
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	38
контрольная работа	4
7. Профессионально-ориентированное содержание	<b>8</b>
в том числе:	
теоретические занятия	
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	8
контрольная работа	
Индивидуальный проект	
Консультация	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачёт (2 семестр)</b>	<b>2</b>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Основное содержание</b>			
<b>Раздел 1</b>	<b>Иностранный язык для общих целей</b>	<b>68</b>	
Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 1

	<p>Роль немецкого языка в современном мире.</p> <p>Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося (лексико-грамматический тест)</p>		
<p>Тема 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 12</p>
	<p>1. Лексика: города, национальности, профессии, члены семьи, внешность человека и личные качества;</p> <p>2. Порядок слов в простом повествовательном предложении;</p> <p>3. Настоящее время глагола.</p> <p>4. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, возвратные</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p>	2	
	<p>2. Описание внешности и характера человека</p>	2	
	<p>3. Отношение поколений в семье</p>	2	
<p>Тема 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4</p>
	<p>1. Лексика: рутина (распорядок дня)</p> <p>2. Спряжение глаголов в настоящем времени</p> <p>3. Предлоги</p> <p>4. Порядок слов в вопросительном предложении</p> <p>5. Инфинитив глагола</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. Рабочий день</p>	2	
	<p>2. Досуг. Хобби</p>	2	
	<p>3. Активный и пассивный отдых</p>	2	
<p>Тема 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности</p>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<p>ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 5</p>
	<p>1. Лексика: места в городе, здания, комнаты, обстановка, техника и оборудование, условия жизни</p> <p>2. Неопределённые- личное местоимение «man» и безличное местоимение «es»</p> <p>3. Предлоги и наречия, обозначающие направления</p> <p>4. Модальные глаголы. Формулы вежливости</p>		
	<b>Практическое занятие</b>		
	<p>1. Особенности проживания в городе/деревне. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.</p>	2	

	2. Описание здания. Интерьер. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	
	Создание презентации «Мой город/село, деревня»		
Тема 1.4 Покупки: обувь, одежда, продукты питания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Лексика: виды магазинов и отделы в магазине, товары, одежда 2. Род имен существительных 3. Артикли. Склонение артиклей 4. Арифметические действия и вычисления		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	2	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
<b>Контрольная работа по темам 1.1-1.4</b>		<b>2</b>	
Тема 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4 ЛР 9
	1. Лексика: части тела, название видов спорта, еда, способы приготовления пищи, правильное питание 2. Множественное число имен существительных 3. Простое прошедшее время (Präteritum)		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2	
	2. Еда полезная и вредная	2	
Тема 1.6 Туризм. Виды отдыха	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	1. Лексика: виды путешествий, виды транспорта 2. Инфинитив. Основные форма глагола; 3. Степени сравнения прилагательных и наречий 4. Наречия		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	
	1. Почему и как люди путешествуют?	2	
	1. Путешествие на поезде, самолёте.	2	
Тема 1.7 Страна	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 1, ОК 2,

изучаемого языка	1. Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности; 2. Статьи с географическими названиями; 3. Прошедшее разговорное (Perfekt) (образование и функции в действительном залоге) 4. Инфинитивные обороты 5. Предпрошедшее время глагола		OK 4
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1. Германия (географическое положение, климат, население; политическое и экономическое устройство)	2	
	2. Германия (крупные города, достопримечательности)	2	
	3. Германия (национальные символы, традиции)	2	
Тема 1.8 Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	OK 1, OK 2, OK 4 ЛР 1, 5
	1. Лексика: государственное устройство, погода и климат, экономика, достопримечательности; 2. Статьи с географическими названиями;		
	<b>Практическое занятие</b>	<b>6</b>	
	1. Географическое положение, климат, население, столица	2	
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство	2	
	3. Традиции народов России	2	
<b>Контрольная работа по темам 1.5 – 1.8</b>		<b>2</b>	
<b>Прикладной модуль</b>			
<b>Раздел 2</b>	<b>Иностранный язык для специальных целей</b>	<b>8</b>	
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	OK 1, OK 2, OK 4, OK 9
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки по профессии.	2	
	2. Специфика работы по профессии. Основные принципы деятельности по профессии	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>	
	Выполнение презентации «Моя будущая профессия»		

Тема 2.2 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	<b>Практическое занятие</b>	<b>4</b>	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 9
	1. Известные учёные и их открытия в России	2	
	2. Известные учёные и их открытия за рубежом	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>78</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для освоения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса имеют возможность просматривать визуальную информацию по немецкому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд содержит энциклопедии, справочники научную и научно-популярную, художественную и другую литературу по вопросам языкознания. В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, и др.).

#### **Рекомендуемая литература для обучающихся**

- Учебник (Lehrbuch – LB) – 10 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- Москва : Просвещение, 2019. – 255 с.: – (Вундеркинды Плюс)
- Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – 10 класс : рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева, Н.В. Базина– Москва : Просвещение, 2018. –127 с.: – (Вундеркинды Плюс)
- 3. Учебник (Lehrbuch – LB) – 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленные уровни / – О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд.- Москва : Просвещение, 2019. – 255 с.: – (Вундеркинды Плюс)
- 4. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – 11 класс : рабочая тетрадь для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева, Н.В. Базина– Москва : Просвещение, 2018. –127 с.: – (Вундеркинды Плюс)

### Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

3. Приказ Минобрнауки России от 12 декабря 2022 г. № 1100 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»

4. Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2018. – 226 с.: – (Вундеркинды Плюс).;

5. Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – 11 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций : базовый и углубленные уровни / М. А. Лытаева. – М. : Просвещение, 2018. – 226 с.: – (Вундеркинды Плюс).

6. Аудиоприложение (CD MP3);

7. М.А. Лытаева. Программа по немецкому языку 10 и 11 классы, -М., 2017 г., Просвещение.

### Интернет-ресурсы

Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве	<a href="http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-">http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-</a>
Официальный сайт медиакомпания ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках)	<a href="http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html">http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html</a>
Германия, обзор: цифры, факты, информация	<a href="http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/">http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/</a>
Открытый банк заданий ОГЭ	<a href="http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1">http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1</a>
Словарь	<a href="http://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_chasti_avtomobilja/0-387">http://www.de-online.ru/index/slovarnyj_zapas_chasti_avtomobilja/0-387</a>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Раздел 1. Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8</p>	<p>Заполнение формы- резюме, письма, Презентация, Ролевые игры, Тесты, Устный опрос Письменный опрос</p>
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.1, 2.2</p>	<p>Заполнение формы- резюме, письма, Презентация, Ролевые игры, Тесты, Устный опрос</p>

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов.

**Приложение А4**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**ИСТОРИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения: базовый

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В.Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ИСТОРИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для профессии  
15.01.05

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «История». утвержденной «30» ноября 2022 г

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Т.Н. Иванова

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т.В. Королева  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:  
Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Т.В. Королева  
\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

1.2.1 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта</li> </ul>

	<p>типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации</li> </ul>	<p>осуществления учебно-исследовательской деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории</li> </ul>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее</li> </ul>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p>основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам</li> </ul>	<p>народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности развития культуры народов СССР (России)</li> </ul>
---	---	---

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и

	предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>95</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>93</b>
в том числе:	
1. Основное содержание:	88
в том числе:	
теоретические занятия	86
профессионально ориентированные занятия	2
лабораторные работы	-
практические занятия	-
контрольная работа	-
Индивидуальный проект	-
Консультация	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	<b>3</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.</p> <p>Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и</p>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1

	<p>общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений.</p> <p>Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.</p> <p>Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p> <p>Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны</p> <p>Формирование осознания своего единства, с народом России, с Российским государством</p>		
<p>Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины Великой российской революции и ее начальный этап.</p> <p>Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1</p>

<p>большевиков</p>	<p>революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.</p> <p>Весна-лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.</p> <p>Первые революционные преобразования большевиков.</p> <p>Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.</p> <p>Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Формирование осознания своего единства, с народом России, с Российским государством</p>		
--------------------	---	--	--

<p>Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 7</p>
--	--	---	---

	<p>полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.</p> <p>Формирование осознания приоритетной ценности личности человека</p>		
<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>		<b>20</b>	
Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.</p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.</p> <p>Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</p> <p>Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 3</p>

	<p>Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы Формирование приверженности идеалам гражданского общества</p>		
<p>Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Индустриализация в СССР. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. <b>Профессионально ориентированное содержание:</b> <u>Ударники и стахановцы – рабочие кадры сварщиков в годы индустриализации.</u> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы.</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 7</p>

	<p>Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</p> <p>Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Формирование осознания приоритетной ценности личности человека</p>		
<p>Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.</p> <p>«Коммунистическое чванство».</p> <p>Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.</p> <p>Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.</p> <p>Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.</p> <p>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.</p> <p>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники.</p> <p>Формирование национальной</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 5</p>

	<p>интеллектуальной.</p> <p>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне</p> <p>Формирование приверженности к родной культуре</p>		
<p>Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.</p> <p>Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии.</p> <p>Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.</p> <p>Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.</p> <p>Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.</p> <p>Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цели, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1</p>

(политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае.

Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

Международные отношения в 1920-1930-х гг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у

	<p>оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.</p> <p>Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение. Формирование осознания своего единства, с народом России, с Российским государством</p>		
<p>Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Формирование осознания своего единства, с народом России, с Российским государством</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1</p>
<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>		<b>16</b>	
Тема 3.1 Начало Второй мировой	<p><b>Содержание учебного материала</b> Начало Второй мировой войны. Причины</p>	6	<p>ОК 02 ОК 05</p>

<p>войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)</p>	<p>Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.</p> <p>1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной</p>		<p>ОК 06 ЛР 1</p>
---	--	--	-----------------------

	<p>дисциплины на производстве и транспорте.          Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.          Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз          Формирование осознания своего единства, с народом России, с Российским государством</p>		
<p>Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>          Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватугин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.          Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.          Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.          Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.          За линией фронта. Развертывание</p>	4	<p>ОК 02          ОК 05          ОК 06          ЛР 1</p>

	<p>массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.</p> <p>Сотрудничество с врагом (коллорабационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг.</p> <p>СССР и союзники.</p> <p>Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка»</p> <p>Формирование осознания своего единства, с народом России, с Российским государством</p>		
<p>Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла.</p> <p>«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.</p> <p>Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</p> <p>Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за</p>	<p>2</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 5</p>

	<p>Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне Формирование приверженности к родной культуре</p>		
<p>Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1</p>

	победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира Формирование осознания своего единства, с народом России, с Российским государством		
<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>		<b>24</b>	
Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг.</p> <p>От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).</p> <p>Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока.</p> <p>Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и</p>	6	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 7

	<p>республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.</p> <p>Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская -модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.</p> <p>Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ.</p> <p>Образование новых государств на постсоветском пространстве.</p> <p>Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.</p> <p>Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие.</p>	
--	--	--

	<p>Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).</p> <p>Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.</p> <p>Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.</p> <p>Страны Латинской Америки во второй половине XX в.</p> <p>Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.</p> <p>Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)</p> <p>Формирование осознания приоритетной</p>		
--	--	--	--

	ценности личности человека		
Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</p> <p>Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).</p> <p>Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля.</p> <p>Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».</p> <p>Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.</p> <p>Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи.</p> <p>Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее</p> <p>Формирование осознания своего единства, с народом России, с Российским государством</p>	4	<p>ОК 02</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ЛР 1</p>

<p>Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p> <p>Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.</p> <p>XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады</p>	<p>4</p>	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 5</p>
---	---	----------	---

	<p>коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.</p> <p>Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.</p> <p>Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.</p> <p>Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева</p> <p>Формирование приверженности исторической памяти на основе любви к Родине</p>		
<p>Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.</p> <p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 7</p>

	<p>республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков Формирование осознания приоритетной ценности личности человека</p>		
<p>Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической</p>	6	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 8</p>

	<p>жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством</p>		
--	--	--	--

	<p>программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p> <p>Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).</p> <p>Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене</p> <p>Формирование сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		
<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>		<b>16</b>	
Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.</p> <p>Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.</p>	6	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 8</p>

	<p>Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.</p> <p>Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</p> <p>Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина</p> <p>Формирование сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		
<p>Тема 5.2. Современный мир.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и</p>	<p>6</p>	<p>ОК 02 ОК 05</p>

<p>Глобальные проблемы человечества</p>	<p>распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.</p> <p>Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.</p> <p>Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).</p> <p>«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.</p> <p>Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.</p> <p>«Левый поворот» в Латинской Америке в конце XX в.</p> <p>Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.</p> <p>Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.</p> <p>Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура</p> <p>Формирование сопричастности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства</p>		<p>ОК 06 ЛР 8</p>
---	---	--	-----------------------

<p>Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации.</p> <p>Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического</p>	4	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 1</p>
--	---	---	---

	<p>возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.</p> <p>Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).</p> <p>Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со</p>		
--	--	--	--

	<p>странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам.</p> <p>Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.</p> <p>Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства.</p> <p>Процессы глобализации и массовая культура Формирование осознания себя гражданином России и защитником Отечества</p>		
<p><b>Самостоятельная работа</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Формирование сопричастности к сохранению, преумножению и</p>		2	<p>ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 8</p>

трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства		
<b>Учебный проект</b>	-	
<b>Консультации</b>	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	
<b>Всего</b>	<b>95</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

##### **Оборудование учебного кабинета: «История»**

Учебное место студента (стол, стул). Рабочее место преподавателя

Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов); информационно-коммуникационные средства; экраннозвуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд кабинета. (учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мультимедийные)). Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. Технические средства обучения: мультимедийный комплекс.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные издания**

1. Бугров К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 125 с.
2. Рыбаков С. В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / С. В. Рыбаков ; под редакцией И. Е. Еробкина. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2021. – 354 с.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Бакирова, А. М. История: учебное пособие для СПО / А. М. Бакирова, Е. Ф. Томина. – Саратов: Профобразование, 2020. – 366 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

- Материалы русской истории: <http://www.magister.msk.ru/library/history/>.
- История России. Всемирная, мировая история - Об истории: <http://www.istorya.ru/>.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиона- льная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>	
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 1.2 Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>	
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1 СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</li> </ul>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 2.2 Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование;</li> <li>- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</li> </ul>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 2.3 Культурное пространство советского общества в 1920– 1930-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование;</li> <li>- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</li> </ul>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование;</li> <li>- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</li> </ul>
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	<ul style="list-style-type: none"> <li>тестирование;</li> <li>- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</li> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>- подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)</li> </ul>
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы</b>	
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 3.1 Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование;</li> <li>- комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы;</li> </ul>

	1941 – осень 1942)	- домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
	<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>	
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг.	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера

		(коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
	<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>	
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 5.1 Становление новой России (1992–1999 гг.)	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)

ОК 02 ОК 05 ОК 06	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	тестирование; - комбинированный метод в форме фронтального опроса и групповой самостоятельной работы; - домашние задания проблемного характера; - задания по работе с информацией, документами, литературой; - подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера (коллективный тренинг/семинар)
ОК 02 ОК 05 ОК 06	<b>Самостоятельная работа</b> Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками.	- задания по работе с информацией, документами, литературой

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов.

**Приложение А5**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения: базовый

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

профессия 15.01.05

«Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура» утвержденной «30» ноября 2022 г. Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ю.А. Кобелева  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Ю.А Кобелева  
\_\_ . \_\_ . 2023

## **Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного рабочего, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного рабочего.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме</li> </ul>

		учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные): осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.</li> </ul>

<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- мотивация к обучению и личностному развитию;</li> <li>- сформировать здоровый и безопасный образ жизни, ответственно относится к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</li> <li>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</li> <li>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</li> <li>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</li> <li>- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;</li> <li>- иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</li> </ul>
<p>ПК</p>	<p>Соблюдение требований по охране труда при проведении сварочных работ;</p> <p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей;</li> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения</li> </ul>

	<p>своему здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> </ul>	<p>для личности, общества, государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основы государственной системы российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> </ul>
--	---	--

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

<b>Код ЛР</b>	<b>Содержание формируемых личностных результатов</b>
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>76</b>
в том числе:	
Основное содержание:	74
в том числе:	
теоретические занятия	6
профессионально ориентированные занятия	-
лабораторные работы	
практические занятия	70
контрольная работа	-
Индивидуальный проект	-
Консультация	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Физическая культуры, как часть культуры общества и человека</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации.</p> <p>2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) – программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО.</p> <p>3. Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда.</p> <p>4. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта</p>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 04, ЛР 09
Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания.</p> <p>2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание.</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни</p>	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 09

		современного человека. 4. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта		
Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья		<b>Содержание учебного материала</b> 1. Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья (дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.). 2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность 3. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 09
Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья		<b>Содержание учебного материала</b> 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой. 2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями. 3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. 4. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля. 5. Физические качества, средства их совершенствования. 6. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 09

<b>Раздел 2 Методико-практические занятия</b>		<b>10</b>	
Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения.</p> <p>2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений на силу. (Упражнения на развитие силовых качеств). Сила как определяющий фактор в реализации профессиональной деятельности</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений.</p> <p>2. Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО».</p> <p>3. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 09
Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК
Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>3. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08 ПК, ЛР 09
Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или</p>	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ПК, ЛР 04, ЛР 09

	<p>производственные факторы, профессиональные заболевания.</p> <p>2. Выполнение комплекса производственной гимнастики для 2 группы труда. (Вводная гимнастика, физкультурная пауза).</p> <p>3. Выполнение комплекса упражнений на развитие силовых качеств с собственным весом.</p> <p>4. Выполнение комплекса упражнений на выносливость.</p> <p>5. Выполнение комплекса упражнений на растяжку.</p> <p>6. Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда.</p> <p>7. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>		
<b>Раздел 3 Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>58</b>	
Тема 3.1 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств</p>	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.2 Гимнастика с элементами акробатики, аэробика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.</p> <p>Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.</p> <p>2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.</p> <p>Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки.</p> <p>3. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».</p> <p>4. Совершенствование акробатических элементов.</p> <p>5. Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и</p>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08, ЛР 09

	<p>направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.).</p> <p>6. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>		
Тема 3.3 Футбол	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.</p> <p>2. Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника.</p> <p>3. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>4. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>5. Поддержание положительного имиджа колледжа, его ценности и традиции</p>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.4 Баскетбол	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перемещения, остановки, стойки игрока, повороты;</li> <li>- ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола;</li> <li>- ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу;</li> <li>- броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча;</li> <li>- бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча.</li> </ul> <p>2. Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения</p> <p>3. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>4. Поддержание положительного имиджа колледжа, его ценности и традиции</p>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.5 Волейбол	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в</p>	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08

	<p>сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.</p> <p>2. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения.</p> <p>3. Учебно-тренировочная игра.</p> <p>4. Поддержание положительного имиджа колледжа, его ценности и традиции</p>		
Тема 3.6 Спортивные и подвижные игры, отражающие национальные особенности (Лапта, городки)	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры.</p> <p>2. Развитие физических способностей средствами игры.</p> <p>3. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях</p>	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
Тема 3.7 Легкая атлетика	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;</p> <p>2. Совершенствование техники спринтерского бега.</p> <p>3. Совершенствование техники кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)).</p> <p>4. Совершенствование техники эстафетного бега (4 x100 м, 4x400 м; бега по прямой с различной скоростью).</p> <p>5. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.</p> <p>6. Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);</p> <p>7. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.</p> <p>8. Поддержание положительного имиджа колледжа, его ценности и традиции</p>	16	ОК 01, ОК 04, ОК 08
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>78</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса.

Оборудование спортивного комплекса: открытые спортивные площадки, спортивный зал, тренажерный зал; тренажеры; спортивный инвентарь.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Физическая культура (базовый уровень)», Андрюхина Т.В., Третьякова Н.В. /Под ред. Виленского М.Я. – ООО «Русское слово», 2019 г.
2. Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019. – 319 с.
3. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / Г.И. Погадаев. – М.: ДРОФА / Учебник, 2019. – 288 с.
4. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
5. Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразоват. учреждений / А.П. Матвеев, Е.С. Палехова. – М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019. – 160 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. – 3-е изд., испр. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 493 с.
2. Бишаева А.А., Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учебное пособие / А.А. Бишаева. – Москва: КноРус, 2021. – 299 с.
3. Бишаева А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. – Москва: КноРус, 2018. – 379 с.
4. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – Москва: КноРус, 2021. – 214 с.
5. Глек И.В., Чернышев П. А., ВикирчукМИ, Виноградов А.С.; под ред. акцией Глека И В. Шахматы. Стратегия Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»
6. Готовцев Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 402 с.
7. Диц С.Г., Рихтер И.К., Бикмуллина А.Р. Содержание подготовки спортсменов в теннисе / С.Г. Диц, И.К. Рихтер, А.Р. Бикмуллина. – Казань: Казан. ун-т, 2020. – 70 с.
8. Кузнецов, В.С., Физическая культура: учебник / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий. – Москва: КноРус, 2021. – 256 с.
9. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 424 с.
10. Погадаев Г.И. Физическая культура. Футбол для всех 10-11кл Учебное пособие (под ред. Акинфеева И.), (Дрофа, РоссУчебник, 2019).
11. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой.– 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 322 с.
12. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и

программно-метод. документы, практ. опыт, рекомендации / авт.-сост. А. В. Царик. – Москва: Спорт, 2018.

13. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО / Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

14. Федонов, Р.А., Физическая культура: учебник / Р.А. Федонов. – Москва: Русайнс, 2021. – 256 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики  
URL: <http://sport.minstm.gov.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1 Физическая культуры, как часть культуры общества и человека</b>	
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта	Защита сообщения, презентации, фронтальный опрос
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Заполнение словаря терминов, тестирование
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 1.3 Современные системы и технологии укрепления и сохранения здоровья	Защита сообщения, презентации, фронтальный опрос
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 1.4 Основы методики самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья	Заполнение словаря терминов, тестирование. Фронтальный опрос
	<b>Раздел 2 Методико-практические занятия</b>	
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 2.1 Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Составление комплексов упражнений с учетом индивидуальных особенностей. Демонстрация комплекса ОРУ
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 2.2 Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Составление комплексов упражнений для самостоятельных занятий. Демонстрация комплекса упражнений. Тестирование норм и требований ВФСК «ГТО»
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 2.3 Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Тестирование по оценке умственной и физической работоспособности. Заполнение дневника самоконтроля
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 2.4 Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Составление и проведение комплексов профессионально-ориентированных упражнений

ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 2.5 Профессионально-прикладная физическая подготовка	Составление профиограммы. Тестирование.
	<b>Раздел 3 Учебно-тренировочные занятия</b>	
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 3.1 Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой	Демонстрация комплекса оздоровительной гимнастики. Демонстрация двигательных умений и навыков
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 3.2 Гимнастика с элементами акробатики, аэробика	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация элементов гимнастики. тестирование физических способностей, технических элементов;
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 3.3 Футбол	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация элементов футбола. тестирование физических способностей, технических элементов;
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 3.4 Баскетбол	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация элементов баскетбола. тестирование физических способностей, технических элементов;
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 3.5 Волейбол	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация элементов волейбола. тестирование физических способностей, технических элементов;
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 3.6 Спортивные и подвижные игры, отражающие национальные особенности (Лапта, городки)	Сдача контрольных нормативов. тестирование физических способностей, технических элементов;
ОК 01, ОК 04, ОК 08	Тема 3.7 Легкая атлетика	Сдача контрольных нормативов. Демонстрация элементов легкой атлетики. тестирование физических способностей, технических элементов;

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов.

**Приложение А6**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения: базовый

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В.Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии 15.01.05

«Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», утвержденной 30.11.2022г. Советом по оценке содержания и качества примерных программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ю.А. Кобелева  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:  
Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Ю.А. Кобелева  
\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии «Сварщик» (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешней и внутренних угроз.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание трудолюбия;</li> <li>- готовность к активной деятельности, социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>

	<p>соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных отношений, применять стандарты антикоррупционно о поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать гражданскую позицию обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознать свои конституционные права и обязанности, уважать законы и правопорядок;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>- самостоятельно формулировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;</li> <li>- знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;</li> <li>- сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</li> <li>- уметь различать приемы</li> </ul>

	<p>и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul>	<p>вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта;</li> <li>- совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</li> <li>- сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира;</li> <li>- знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;</li> <li>- знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС различного характера;</li> <li>- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;</li> <li>- знать основы государственной системы, российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);</li> <li>- владеть основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;</li> </ul>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;</li> <li>- знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике;</li> <li>- знать порядок действий при ЧС природного характера;</li> <li>- сформировать представления об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</li> <li>- знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности</li> </ul>
<p>ПК</p>	<p>Сформировать представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей;</li> <li>- сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства;</li> <li>- знать основы государственной системы российского законодательства, направленные на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- сформировать представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности;</li> <li>- знать основы безопасного,</li> </ul>

		конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;
--	--	--

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 24	Заботящийся о защите окружающей среды Тверской области

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>44</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>44</b>
в том числе:	
1 Основное содержание:	42
в том числе:	
теоретические занятия	26
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы	
практические занятия	16
контрольная работа	-
Индивидуальный проект	2
Консультация	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (2 семестр)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Здоровье и здоровый образ жизни	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья. Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.</p> <p>2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.</p> <p>3. Влияние двигательной активности на здоровье человека.</p> <p>4. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>5. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>	2	ОК 01, ЛР 9, ПК
Тема 1.2 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами.</p> <p>2. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</p> <p>3. Курение и его влияние на состояние</p>	2	ОК 01, ЛР 9

	<p>здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.</p> <p>4. Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.</p> <p>5. Компьютерные игры и их влияние на организм человека.</p> <p>6. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждение либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.</p>		
<b>Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общие понятия и классификация ЧС природного и техногенного характера</p> <p>2. Характеристики ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>3. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.</p> <p>4. Забота о защите окружающей среды Тверской области</p>	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3, ЛР 24
	<p><b>Практическое занятие №1-2</b></p> <p>1) Краткая характеристика часто происходящих ЧС природного и техногенного характера для Тверской области и района проживания</p> <p>2) Изучение моделей поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера</p>	2	
Тема 2.2 Единая государственная система защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона Мониторинг и прогнозирование ЧС	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Организационная структура и задачи Единой Государственной Системы ликвидации и предупреждения ЧС (Положение о РСЧС). Цели создания РСЧС и её основные задачи. Организационная структура и система управления РСЧС. Силы и средства РСЧС.</p> <p>2. Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы РФ, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (ФЗ</p>	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3

	<p>«О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.</p> <p>3. Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи ГО. Задачи и организационная структура ГО, принципы ее организации и ведения, степени готовности и их краткая характеристика. Мероприятия по защите населения.</p> <p>4. Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи и органов дыхания. Медицинские средства защиты и профилактики.</p> <p>5. Сущность, структура и назначение мониторинга и прогнозирования. Основные задачи региональных и территориальных центров мониторинга. Прогнозирование ЧС и их оценочная классификация.</p>		
	<p align="center"><b>Практическое занятие №3</b></p> <p>Ознакомление с Законами и другими нормативно-правовыми актами РФ в области безопасности</p>	2	
	<p align="center"><b>Практические занятия №4-5</b></p> <p>1) Простейшие средства защиты органов дыхания: порядок изготовления ватно-марлевой повязки</p> <p>2) Отработка порядка получения и пользования средствами индивидуальной защиты; надеванию противогаза и респиратора. Надевание противогаза и респиратора на пострадавшего</p>	2	
<p>Тема 2.3 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС. Инженерная защита</p>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Система оповещения, их необходимость в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</p> <p>2. Основные мероприятия по защите населения, проводимые ГОЧС.</p> <p>3. Эвакуация населения в мирное и военное время.</p> <p>4. Инженерная защита. Укрытие населения в защитных сооружениях.</p>	2	<p>ОК 01, ОК 06, ОК 07</p>

	<p>Виды защитных сооружений и правила поведения в них.</p> <p>5. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны</p>		
	<p><b>Практическое занятие №6</b></p> <p>Ознакомление с путями эвакуации в учебном заведении (по планам эвакуации)</p>	2	
<p>Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Правила безопасного поведения при ЧС мирного времени. Рекомендации по правилам безопасного поведения при угрозе террористического акта. Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России.</p>	2	ОК 01, ОК 06, ОК 07, ЛР 3
<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>		<b>6</b>	
<p>Тема 3.1 История создания Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ). Функции и основные задачи современных ВС РФ. Организационная структура ВС РФ</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV–XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.</li> <li>2. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.</li> <li>3. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.</li> <li>4. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.</li> <li>5. Российское законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан: Федеральный закон РФ «Об обороне», Федеральный конституционный закон РФ «О военном положении», Федеральный закон РФ «О воинской обязанности и военной службе», Федеральный закон РФ «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации», Закон РФ «О Государственной границе».</li> <li>6. Виды ВС РФ, рода ВС РФ, рода войск.</li> <li>7. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны</li> </ol>	2	ОК 01, ЛР 1

<p>Тема 3.2 Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву, по контракту, альтернативная гражданская служба</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.</li> <li>2. Прохождение военной службы по призыву</li> <li>3. Основные условия прохождения военной службы по призыву. Категории граждан, подлежащие призыву на военную службу. Сроки и порядок призыва. Освобождение от призыва на воинскую службу. Предоставление отсрочки от призыва на воинскую службу.</li> <li>4. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.</li> <li>5. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые для прохождения альтернативной гражданской службы.</li> <li>6. Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечение безопасности, прав и свобод граждан России.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 06, ПК 1.3 ЛР 1, ЛР 3
<p>Тема 3.3 Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военная дисциплина и ответственность. Ритуалы ВС РФ и символы воинской части</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Права и обязанности военнослужащих.</li> <li>2. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная).</li> <li>3. Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.</li> </ol>	2	ОК 01, ОК 06, ЛР 5

	<p>4. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.</p> <p>5. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.</p> <p>6. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах ВС и родах войск.</p> <p>7. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).</p> <p>8. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).</p> <p>9. Демонстрация приверженности к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России</p>		
<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>		<b>14</b>	
<p>Тема 4.1 Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Понятие о первой помощи. Основные правила оказания первой медицинской помощи. Средства оказания первой медицинской помощи. Анатомия и физиология человека. Виды ран. Перевязочный материал. Первая помощь при ранениях. Правила бинтования. Виды бинтовых повязок. Виды кровотечения. Способы временной остановки кровотечений</p> <p><b>Практическое занятие №7</b>  Отработка наложения повязок.</p> <p><b>Практическое занятие №8</b>  Первая помощь при кровотечении. Отработка методов временной остановки кровотечения</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК 01</p>
<p>Тема 4.2 Первая помощь при травмах</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика</p>	<p>2</p>	<p>ОК 01</p>

	травм опорно-двигательного аппарата. Переломы. Ушибы. Вывихи. Ожоги. Отморожения. Особенности транспортировки пострадавшего		
	<b>Практическое занятие №9</b> 1. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. 2. Наложение шин и иммобилизация.	2	
Тема 4.3 Первая помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца	<b>Содержание учебного материала</b> Способы искусственной вентиляции легких, непрямой массаж сердца. Сердечная недостаточность. Инфаркт. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте.	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие №10</b> Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инфаркте и инсульте. Реанимационные мероприятия	2	
<b>Учебный проект</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Охрана труда, БЖ, ОБЖ»;

**Оборудование учебного кабинета:** «Охрана труда, БЖ, ОБЖ»

Учебное место студента (стол, стул)

Технические средства обучения: ПК, телевизор, плеер, видеомэгафнофон, цифровой проектор, экран.

Учебно-наглядные пособия:

1. Плакаты «Действие население в различных чрезвычайных ситуациях»
2. Электронные плакаты «Основы военной службы»
3. Средства для получения навыков по оказанию первой доврачебной помощи
4. Тренажер для проведения ИВЛ и НМС.
5. Видеоурок (диск DVD) «ЧС природного и техногенного характера», «История создания ВС РФ», «Общевойские уставы», Строевая, тактическая, огневая подготовки», «Топография», «Основы оказания первой помощи»

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные издания

1. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для учреждений нач. и сред. Проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. - Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 320 с.

2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 288 с.

3. Михаилиди А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. – 1998. – № 13. – Ст. 1475.
4. Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. – 1994. – № 35. – Ст. 3648.
5. Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. – 1997. – №30. – Ст. 3588.
6. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. – 2002. – № 30. – Ст. 3030.
7. Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. От 05.04.2013) // СЗ РФ. – 1996. – № 23. – Ст. 2750.
8. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. – 2002. – № 2. – Ст. 133.
9. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. – 2011. – N 48. – Ст. 6724.
10. Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. – 2010. – № 7. – Ст. 724.
11. Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной

системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. – 2004. – № 2. – Ст. 121.

12. Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 47.

13. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. От 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2012.

**Интернет-ресурсы:**

1. Портал МЧС России. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/>.
2. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – URL: <http://bzhde.ru>.
3. Официальный сайт МЧС РФ. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Безопасность в техносфере. – URL: <http://www.magbvt.ru>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	
ОК 01	Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни	Составление Режим дня. Фронтальный опрос.
ОК 01	Тема 1.3 Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.	Устный опрос Заполнение таблиц «Влияние алкоголя (наркотиков, табака) на организм человека». Письменная проверочная работа
	<b>Раздел 2 Государственная система обеспечения безопасности населения</b>	
ОК 01, ОК 06, ОК 07,	Тема 2.1 Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Модели поведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера	Устный опрос. Заполнение таблицы «Модели поведения при ЧС природного характера». Выполнение практической работы №1,2. Тестирование
ОК 01 ОК 06, ОК 07,	Тема 2.2 Единая государственная система защиты населения и территорий в ЧС. Гражданская оборона. Мониторинг и прогнозирование ЧС	Фронтальный опрос. Составление схемы «Структура РСЧС», «Организация ГО в ОУ». Выполнение практической работы № 3, 4, 5
ОК 1, ОК 06, ОК 07,	Тема 2.3 Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в ЧС мирного и военного времени. Эвакуация населения в условиях ЧС. Инженерная защита	Устный опрос. Составление текстового сообщения «Действие населения при наводнении (аварии на АЭС, аварии на хим. предприятии)». Выполнить рисунок «План защитного сооружения». Выполнение практической работы №6
ОК 1, ОК 06, ОК 07,	Тема 2.4 Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта и при захвате в заложники	Устный опрос. Тестирование. Письменная проверочная работа
	<b>Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	
ОК 01	Тема 3.1 История создания Вооруженных сил Российской Федерации (ВС РФ).	Фронтальный опрос Тестирование. Составить схему «Структура ВС РФ»

	Функции и основные задачи современных ВС РФ. Организационная структура ВС РФ	
ОК 01, ОК 06	Тема 3.2 Призыв на военную службу. Прохождение военной службы по призыву, по контракту, альтернативная гражданская служба	Устный опрос. Письменно ответить на вопросы
ОК 01, ОК 06	Тема 3.3 Права и обязанности военнослужащих. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества. Военная дисциплина и ответственность. Ритуалы ВС РФ и символы воинской части	Фронтальный опрос. Тестирование. Письменно ответить на вопросы. Письменная проверочная работа
	<b>Раздел 4 Основы медицинских знаний</b>	
ОК 01	Тема 4.1 Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при кровотечениях	Индивидуальный опрос. Тестирование. Заполнение таблицы «Виды повязок», «Признаки кровотечения». Выполнение практической работы №7, 8
ОК 01	Тема 4.2 Первая помощь при травмах	Устный опрос. Тестирование. Выполнение практической работы №9
ОК 01	Тема 4.3 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности, приступе стенокардии, инфаркте миокарда и внезапной остановке сердца	Устный опрос. Тестирование. Выполнение практической работы №10. Письменная проверочная работа

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов.

**Приложение А7**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

**БИОЛОГИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения: базовый

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В.Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**БИОЛОГИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для профессии 15.01.05  
«Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Биология», утвержденной 30.11.2022г.

Преподаватель первой категории \_\_\_\_\_ Л.Э. Лосева

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т.В. Королева  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:  
Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Т.В. Королева  
\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины 3
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Биология»: сформировать у обучающихся представление о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание трудолюбия;</li> <li>- готовность к активной деятельности, социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания. Функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера, метаболизм, гомеостаз, биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, рост и развитие, уровневая организация;</li> <li>- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;</li> <li>- сформированность умения</li> </ul>

<p>параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности:</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- умения переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности их применимости к живым системам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</li> <li>- организация и проведение биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;</li> <li>- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов. Видов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения и размножения, онтогенеза, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;</li> <li>- сформированность умения решать биологические задачи, оставлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах;</li> <li>- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых</li> </ul>
--	---

		<p>в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотез, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов.</li> </ul>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>- понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования</li> </ul>
<p>ПК 2.1 Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.</p>	<p>Соблюдение требований по охране окружающей среды при проведении сварочных работ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения применять полученные знания для обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей;</li> <li>- понимание необходимости использования полученных знаний для рационального природопользования</li> </ul>

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

<b>Код ЛР</b>	<b>Содержание формируемых личностных результатов</b>
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 24	Заботящийся о защите окружающей среды Тверской области



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Биология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>		<b>14</b>	
Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	<b>Содержание учебного материала</b> Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток.	2	ОК 01
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	<b>Содержание учебного материала</b> Клеточная теория. Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической и эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни.	2	ОК 01
	<b>Лабораторная работа</b> 1 Изучение строения клетки и клеточных включений	4	
	2. Изучение вирусных и бактериальных заболеваний.		
Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	<b>Содержание учебного материала</b> Хромосомная теория Т.Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК, нахождение их в клетке, строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства.	2	ОК 01
	<b>Практическое занятие</b> 1 Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот.	2	

Тема 1.4 Обмен веществ. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие метаболизма. Ассимиляция и диссимиляция. Типы обмена веществ. Фотосинтез. Хемосинтез. Клеточный цикл клетки. Митоз, его стадии и биологическое значение. Мейоз и его стадии. Кроссинговер.	2	ОК 01
<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>		<b>8</b>	
Тема 2.1 Строение организма	<b>Содержание учебного материала</b> Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности.	2	ОК 01
	<b>Лабораторная работа</b> 1.Изучение форм размножения организмов	4	
	2. Изучение индивидуального развития организмов.		
Тема 2.2 Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков.	<b>Содержание учебного материала</b> Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г.Менделя. Взаимодействие генов. Законы Т. Моргана.Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. Виды мутаций.	2	ОК 01
<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>		<b>4</b>	
Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение жизни на Земле.	<b>Содержание учебного материала</b> Первые эволюционные концепции. Теория Ч. Дарвина. Микроэволюция. Генетические основы эволюции. Макроэволюция. Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле.	2	ОК 01
Тема 3.2 Происхождение человека	<b>Содержание учебного материала</b> Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Эволюция современного человека. Человеческие расы. Приспособленность человека к разным условиям среды.	2	ОК 01
<b>Раздел 4. Экология</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1 Экологические факторы. Среды жизни. Популяции.	<b>Содержание учебного материала</b> Среды жизни организмов. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Понятие и классификация экологических факторов. Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша.	2	ОК 01
Тема 4.2 Экосистемы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01

Биосфера – глобальная экологическая система.	Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ. Трофические уровни. Биосфера – живая оболочка Земли. Закономерности существования Биосферы. Забота о защите окружающей среды.		ЛР 10
Тема 4.3 Загрязнение окружающей среды.	<b>Содержание учебного материала</b> Виды загрязнителей. Антропогенное воздействие на Биосферу. Забота о защите окружающей среды Тверской области	2	ОК 07 ПК 1.1 ЛР 24
	<b>Лабораторная работа</b> 1 Изучение основных источников загрязнения окружающей среды	2	
	<b>Практическое занятие</b> 1 Определение мер экологической защиты окружающей среды при сварочных работах.	2	
Тема 4.4 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	<b>Лабораторная работа</b> 1 Изучение влияния абиотических факторов на человека	2	ОК 07
<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>		<b>2</b>	
Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	<b>Содержание учебного материала</b> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Объекты биотехнологии. Сварочные технологии в медицине.	2	ОК 01
<b>Учебный проект</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		-	
<b>Всего</b>		<b>44</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия

**Оборудование учебного кабинета:** «Биология»

Учебное место студента (стол, стул)

Технические средства обучения: ПК, телевизор, плеер, видеоманитфон, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

1. Таблица: ПСХЭ

2. Таблица растворимости

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные издания

1. Пасечник В.В. Биология: учебник/В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов; Москва: «Просвещение», 2022. – 223с.

2 Теремов А.В. Биология. Биологические системы и процессы: учебник/А.В. Теремов, Р.А. Петросова; Москва: «ИОЦ Мнемозина» 2022. – 324с.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Агафонова И.Б. Биология Базовый и углубленный уровни: учебник/ .ИБ.Агафонова, В.И. Сивоглазов; Москва: «Дрофа», 2022 – 344с.

2 Теремов А.В. Биология. углубленный уровень: А.В.Теремов, Р.А.Петросова; Москва: «ИОЦ МНМОЗИНА», 2022 – 346с.

##### Интернет-ресурсы:

1. Вся биология – Современная биология, статьи, новости, библиотека: официальный сайт. - URL: [www.sbio.info](http://www.sbio.info)

2. Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты. - URL: [www.biology.ru](http://www.biology.ru)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии - URL: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

4. Редкие и исчезающие животные России – проект Экологического центра МГУ им. М.В.Ломоносова. URL: [www.nature.ok.ru](http://www.nature.ok.ru)

5. Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов). - URL: [www.informika.ru](http://www.informika.ru)

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
	<b>Раздел 1 Клетка – структурно-функциональная единица живого</b>	
ОК 01	Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии» Фронтальный опрос
ОК 01	Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Устный опрос Выполнение и защита лабораторной работы
ОК 01	Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот
ОК 01	Тема 1.4 Обмен веществ. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Тестирование Заполнить таблицу «Сравнение митоза и мейоза»
	<b>Раздел 2. Строение и функции организма</b>	
ОК 01	Тема 2.1 Строение организма	Выполнение и защита лабораторной и практической работы
ОК 01	Тема 2.2 Закономерности наследования. Сцепленное наследование признаков.	Фронтальный опрос Тестирование
	<b>Раздел 3. Теория эволюции</b>	
ОК 01	Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция. Макроэволюция. Возникновение жизни на Земле.	Индивидуальный опрос Письменная проверочная работа
ОК 01	Тема 3.2 Происхождение человека	Фронтальный опрос. Разработка ленты времени происхождения человека
	<b>Раздел 4. Экология</b>	
ОК 01	Тема 4.1 Экологические факторы. Среды жизни. Популяции.	Устный опрос
ОК 01	Тема 4.2 Экосистемы. Биосфера – глобальная экологическая система.	Тестовый опрос
ОК 07 ПК 1.1	Тема 4.3 Загрязнение окружающей среды.	Выполнение и защита лабораторной и практической работы
ОК 07	Тема 4.4 Влияние социально-экологических факторов на здоровье	Выполнение и защита лабораторной работы

	человека	
	<b>Раздел 5. Биология в жизни</b>	
ОК 01, ОК 07	Тема 5.1 Битехнологии в жизни каждого	Защита презентаций

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов.

**Приложение А8**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**ХИМИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения базовый

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ХИМИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии  
15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки)»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Химия», утвержденной 30.11. 2022 г

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Т.В. Королёва

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т.В. Королёва  
Протокол № 6 от 26. 06. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:  
Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Т.Б. Коронкова  
\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

1	Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины	3
2	Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	
3	Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	
4	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Химия»: Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup>	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для</p>	<p>владеть системой химических знаний, которая включает основополагающие понятия: мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И.</p>

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязи изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</p> <p>выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;</p> <p>уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p>уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы</p>
--	--	---

		<p>кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;</p> <p>сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (« и ««, кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном</p>
--	--	---

		<p>уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);</p> <p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников</p>	<p>уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид- анионы, на катион аммония;</p> <p>решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе</p>

	<p>разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>этих результатов;</p> <p>уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);</p> <p>владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);</p> <p>уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p>	<p>- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и</p>

	<p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность</p>	<p>формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>- уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>
<p>ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и</p>	<p>владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов,</p>

	<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения,</p>
<p>ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному</p>	<p>сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в</p>

<p>углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p>уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;</p>
--	--	---

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>44</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>44</b>
в том числе:	
1 Основное содержание:	30
в том числе:	
теоретические занятия	20
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	8
практические занятия (если предусмотрены)	
контрольная работа	2
2 Профессионально-ориентированное содержание	12
в том числе:	
теоретические занятия	4
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	2
практические занятия (если предусмотрены)	6
контрольная работа	
<b>Индивидуальный проект</b>	<b>2</b>
Консультация	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет (2 семестр)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Неорганическая химия</b>		<b>22</b>	
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.	2	ОК 01 ЛР 2 ЛР 19
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.3. Типы химических реакций	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 2 ЛР 19

	гидросокомплексов цинка и алюминия).		
Тема 1.4. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.</p> <p>Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы.</p>	2	ОК 4 ЛР 2 ЛР 19
Тема 1.5 Физико-химические свойства металлов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.</p>	2	ОК 7 ЛР 14
Тема 1.6 Физико-химические свойства неметаллов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.</p>	2	ОК 01 ОК 02
Тема 1.7. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).</p> <p>Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и</p>	2	ОК 7 ЛР 2 ЛР 19

	<p>алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.</p>		
	<p><b>Лабораторно-практическое занятие 1.</b> Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1-4 периодов. Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.</p>	2	
	<p><b>Лабораторно-практическое занятие 2.</b> Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления. Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.</p>	2	OK1
	<p><b>Лабораторно-практическое занятие 3.</b> Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси). Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).</p>	2	OK2
	<p><b>Лабораторно-практическое занятие 4.</b> Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства. Решение практико-ориентированных</p>	2	

	теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ.		
<b>Раздел 2. Органическая химия</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Свойства органических соединений	<b>Содержание учебного материала</b> Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения)	2	ОК 1 ОК 2
Тема 2.2. Органические вещества в жизнедеятельности человека.	<b>Содержание учебного материала</b> Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов.	2	ОК 01 ОК 07 ПК2.1 ПК4.1
	<b>Контрольная работа</b>	2	
<i>Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</i>			
<b>Раздел 3. Химия в быту и производственной деятельности человека</b>		<b>12</b>	
Тема 3.1 Химия в быту и производственной деятельности человека	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК2.1 ПК4.1
Тема 3.2 Важнейшие строительные и конструкционные материалы	<b>Содержание учебного материала</b> Учебно-исследовательский проект в области исследования важнейших материалов. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК2.1

	информации о проекте в различных источниках.		
	<b>Лабораторно-практическое занятие 5</b> Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК2.1 ПК4.1
	<b>Лабораторно-практическое занятие 6</b> Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств». Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК2.1 ПК4.1 ЛР 2 ЛР 19
	<b>Лабораторно-практическое занятие 7</b> Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК2.1 ПК4.1 ЛР 2 ЛР 19
	<b>Лабораторно-практическое занятие 8</b> Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК2.1 ПК4.1 ЛР 2 ЛР 19
	<b>Учебный проект</b>	2	
	<b>Консультации</b>	-	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	Самостоятельная работа	-	
	<b>Всего</b>	<b>44</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет химии.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Основные издания**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2022.

2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Остроумова Е.Е. и др. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2022.

3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2022.

4. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А., Дорофеева Н.М. Практикум: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2022.

5. Габриелян О.С., Учебник 10 класс, Учебник 11 класс, 2022.

##### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

2. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

3. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. – М., 2017.

4. Сладков С. А., Остроумов И.Г., Габриелян О.С., Лукьянова Н.Н. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронное приложение (электронное учебное издание) для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2017.

Интернет-ресурсы

[www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).

[www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

[www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).

[www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

[www.hij.ru](http://www.hij.ru) (журнал «Химия и жизнь»).

<https://ege.sdangia.ru/> решу ЕГЭ

<http://himege.ru/teoriya-ege-himiya/> химия «Подготовка к ЕГЭ

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- фронтальный опрос;</li> <li>- оценка контрольных работ;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;</li> </ul>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения лабораторных работ;</li> <li>- оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач);</li> <li>- оценка тестовых заданий;</li> <li>- наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов;</li> </ul>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка выполнения домашних самостоятельных работ;</li> <li>- наблюдение и оценка деловой игры;</li> </ul>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1,2,3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцированный зачет</li> </ul>
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Раздел 3	
ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Раздел 3	

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов.

**Приложение А9**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО 30 ноября 2022 г.

Преподаватель первой категории \_\_\_\_\_ С.Б. Шабалина

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ю.А. Кобелева  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_ . \_\_ . 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:  
Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Ю.А. Кобелева  
\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Обществознание (включая экономику и право)»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»: сформировать у обучающихся знания и умения в области профессии «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))», навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> </ul> <p>базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их</li> </ul>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</li> <li>- человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</li> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в</li> </ul>

	<p>достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul>	<p>экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системе права и законодательства Российской Федерации;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</li> <li>- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> </ul>
--	--	--

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</li> <li>- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</li> <li>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</li> <li>- владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;</li> <li>- умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</li> <li>- сформированность представлений о методах</li> </ul>
--	--	--

		<p>изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект,</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</li> <li>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;</li> <li>- отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;</li> <li>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</li> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>- готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для</li> </ul>

	<p>предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>-эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>-социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;</p> <p>- сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p> <p>- осознание значимости здорового образа жизни;</p> <p>- роли непрерывного образования;</p> <p>- использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.</p>

	<p>воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> </ul> <p>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	
<p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;</li> <li>готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</li> <li>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</li> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового</li> </ul>

		образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционно о поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</p> <p>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <p>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности</p>	<p>1) сформировать знания об (о):</p> <p>обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>- особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>- особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;</p> <p>- экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>- роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>- социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи,</p>

	<p>перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	<p>государственной политики в сфере международных отношений;</p> <p>- структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;</p> <p>- конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>- правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>- уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений,</p>
--	---	--

		<p>для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</li> <li>- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</li> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных</li> </ul>
--	--	---

		<p>знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;</p> <p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;</p>
--	--	--

		<p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;</p> <p>- сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям</p>
--	--	---

		<p>людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности;</li> <li>- осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан</li> </ul>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</li> <li>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</li> <li>- владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества</li> </ul>
<p>ОК 09. Пользоваться</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть умениями применять полученные знания при анализе</li> </ul>

<p>профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p> <p>базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств</li> <li>- и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;</p>
<p>ПК 1.1</p>	<p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных работ</p>	<p>- владеть умениями применять полученные знания при выполнении заданий по профессии</p>

--	--	--

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

<b>Код ЛР</b>	<b>Содержание формируемых личностных результатов</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
<b>ЛР 2</b>	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
<b>ЛР 3</b>	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
<b>ЛР 6</b>	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
<b>ЛР 7</b>	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>78</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>76</b>
в том числе:	
1.    Основное содержание:	
теоретические занятия	54
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	22
контрольная работа	-
в том числе:	
2.    Профессионально-ориентированное содержание	
теоретические занятия	26
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	6
контрольная работа	-
Индивидуальный проект	2
Консультация	4
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированный зачёт (2 семестр)</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Человек в обществе</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе</p> <p align="center"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Перспективы развития «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» Роль науки в решении глобальных проблем</p>	2	ОК 01 ОК 05, ЛР 1
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мироззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека</p> <p align="center"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ЛР 6 ЛР 7

	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Познание мира.	2	
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»		
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 6 ЛР 8
	1. Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»		
	<b>Практическое занятие</b> 1. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур	2	
Тема 2.2 Наука	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ЛР 6
	1. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.		
Тема 2.3 Образование в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 03 ЛР 3 ЛР 7 ПК 1.1
	1. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования.		

	Цифровые образовательные ресурсы		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Профессиональное образование в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Роль и значение непрерывности образования		
Тема 2.4 Религия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8
	1. Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Образ профессии/ специальности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»		
<b>Раздел 3 Экономическая жизнь общества</b>		<b>18</b>	
Тема 3.1 Экономика – основа жизнедеятельности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 07 ЛР 6 ЛР 12
	1. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Особенности разделения труда и специализации в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
1. Экономика семьи			
Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 03 ОК 09
	1. Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия		

	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Рыночный спрос. Закон спроса.		
Тема 3.3 Предприятие в экономике	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 03 ЛР 3
	1. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Предпринимательская деятельность в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» Основы менеджмента и маркетинга в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»		
Тема 3.4 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 3 ПК 1.1
	1. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Спрос на труд и его факторы в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Стратегия поведения при поиске работы. Возможности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» профессиональной переподготовки		
Тема 3.5 Экономика и государство	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 09
	1. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации		
	<b>Практическое занятие</b>	2	

	1. Виды налогов. Способы расчета налогов		
Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ОК 09
	1. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))». Собственное производство как средство устойчивого развития государства.		
<b>Раздел 4 Социальная сфера</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 05 ЛР 1 ЛР 8 ЛР 12
	1. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста		
Тема 4.2 Семья в современном мире	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 6 ЛР 8 ЛР 12
	1. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Семья и брак. Функции и типы семьи.		
Тема 4.3 Этнические общности и нации	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 12
	1. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		
Тема 4.4 Социальные нормы и	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 04 ОК 05 ЛР 3
	1. Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных		

социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		ЛР 7 ЛР 8
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Виды и причины девиаций		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		
<b>Раздел 5 Политическая сфера</b>		<b>6</b>	
Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2
	1. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Федеративное устройство Российской Федерации.		
Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03 ОК 04 ЛР 2 ЛР 3
	1. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Роль профсоюзов в формировании основ		

	гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника		
<b>Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>		<b>16</b>	
Тема 6.1 Право в системе социальных норм	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01 ОК 05 ОК 09 ЛР 2
	1. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности		
Тема 6.2 Конституция Российской Федерации.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 06 ОК 07 ЛР 2 ЛР 3
	1. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	1. Конституция Российской Федерации.		
	<b>Профессионально ориентированное содержание</b>		
	Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени		
Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ЛР 2 ЛР 3 ПК 1.1
	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности		

	<p>трудовых правоотношений несовершеннолетних работников Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг гражданского права.</p> <p style="text-align: center;"><b>Профессионально ориентированное содержание</b></p> <p>Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»</p>		
Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних</p>	2	ОК 02 ОК 06 ОК 09 ЛР 2
Тема 6.5 Основы процессуального права	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса</p> <p style="text-align: center;"><b>Практическое занятие</b></p> <p>1. Личные имущественные и неимущественные права граждан 2. Защита прав потребителей</p>	2	ОК 02 ОК 05 ОК 09 ЛР 2
<b>Учебный проект</b>		<b>2</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к дифференцированному зачету		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>78</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознание (включая экономику и право);

Оборудование учебного кабинета: Обществознание (включая экономику и право)

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные

Учебно-наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, плакатов, презентации, видеофильмы.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные издания

1. Баранов П.А. ЕГЭ-2019. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену / П.А. Баранов, С.В. Шевченко. – Москва: АСТ, 2019. – 104 с.

2. Баранов, П.А. ОГЭ. Обществознание. Большой сборник тематических заданий для подготовки к основному государственному экзамену / П.А. Баранов. – Москва: АСТ, 2019. – 120 с.

3. Баранов П.А. ОГЭ-2019. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к основному государственному экзамену / П.А. Баранов. - Москва.: АСТ, 2019. – 160 с.

4. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие / А.Г. Важенин. - Москва: Академия, 2020. – 288 с.

5. Воробей Н.Ю. Обществознание. Обязательные понятия, термины школьного курса / Н.Ю. Воробей. – Москва: Эксмо, 2020. - 352 с.

6. Гришкевич, С.М. ЕГЭ. Обществознание. Алгоритмы выполнения типовых заданий / С.М. Гришкевич, А.А. Кошелева. – Москва: Эксмо, 2018. – 240 с.

7. Касьянов В.В. Обществознание в схемах и таблицах: готовимся к ЕГЭ / В.В. Касьянов. - Москва: Феникс, 2019. - 318 с.

8. Швандерова А.Р. Обществознание: курс лекций / А.Р. Швандерова. - Москва: Феникс, 2016. - 318 с.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Земельный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 02.08.2019) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2001. – № 44. – ст. 4147, 1448.

2. Земельный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 25.10.2001 № 136-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 44. – Ст. 4147.

3. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. – 1992. – № 15. – Ст. 766.

4. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. – 1991. – № 18. – Ст. 566.

5. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях Федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1 (Ч. I). – Ст. 1.
7. О дополнительных мерах по обеспечению единства правового пространства Российской Федерации: указ Президента Российской Федерации от 10 авг. 2000 г. №1486 // Российская газета. – 2000. – 16 авг. – С. 2-4.
8. Трудовой кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ //
9. Уголовный кодекс Российской Федерации Федеральный закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/ профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
Раздел 1 Человек в обществе		Устный опрос Практические работы Познавательные задания Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний и умений обучающихся
ОК 01 ОК 05	Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	
ОК 02 ОК 04 ОК 05	Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	
Раздел 2 Духовная культура		
ОК 03 ОК 05 ОК 06	Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	
ОК 02 ОК 03	Тема 2.2 Наука	
ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 2.3 Образование в современном мире	
ОК 05 ОК 06	Тема 2.4 Религия	
Раздел 3 Экономическая жизнь общества		
ОК 02 ОК 07	Тема 3.1 Экономика - основа жизнедеятельности общества	
ОК 01 ОК 03 ОК 09	Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	
ОК 01 ОК 03 ЛР 3	Тема 3.3 Предприятие в экономике	
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ПК 1.1	Тема 3.4 Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	
ОК 01 ОК 09	Тема 3.5 Экономика и государство	
ОК 06 ОК 09	Тема 3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	
Раздел 4 Социальная сфера		

ОК 01 ОК 05	Тема 4.1 Социальная структура общества. Положение личности в обществе
ОК 05 ОК 06	Тема 4.2 Семья в современном мире
ОК 05 ОК 06	Тема 4.3 Этнические общности и нации
ОК 04 ОК 05	Тема 4.4 Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения
Раздел 5 Политическая сфера	
ОК 05 ОК 06 ЛР 1 ЛР 2	Тема 5.1 Политика и власть. Политическая система
ОК 03 ОК 04 ЛР 2 ЛР 3	Тема 5.2 Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники
Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	
ОК 01 ОК 05 ОК 09	Тема 6.1 Право в системе социальных норм
ОК 02 ОК 06 ОК 07	Тема 6.2 Конституция Российской Федерации
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.1	Тема 6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений
ОК 02 ОК 06 ОК 09	Тема 6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство
ОК 02 ОК 05 ОК 09	Тема 6.5 Отрасли процессуального права

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов.

**Приложение А10**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

**ГЕОГРАФИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ГЕОГРАФИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «География», утвержденной Министерством просвещения РФ

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ О.В. Гамелько

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т.В. Королева  
Протокол № 6 от 15. 06. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:  
Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Т.В. Королева  
\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

## 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «География»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

### 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1 Цели общеобразовательной дисциплины: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие <sup>1</sup> (личностные, метапредметные, (УУД)	Дисциплинарные (предметные) <sup>2</sup>
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

<sup>1</sup> Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	<p>учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</li> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах</li> </ul>
--	--	---

	<p>практике</p>	<p>экологических проблем описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальной в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства</p>	<p>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); - выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; --- формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной</p>

	<p>информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p>	<p>тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;</p> <p>- определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>- сформированности нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <p>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной</p>	<p>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> </ul> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> </ul>

	<p>г) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:</li> </ul> <p>д) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных</li> </ul>

	<p>культурных традиций и народного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	<p>географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> </ul>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</li> <li>- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,</li> </ul>

	<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной</p>	<p>карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников информации;</p> <p>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов:</p> <p>- объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</p> <p>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</p> <p>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>
--	---	---

		<p>образовательной траектории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>ОК 07.</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов;</li> <li>- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между явлениями;</li> <li>- между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</li> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;</li> <li>- оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> </ul>
<p>ОК09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> </ul> <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);</li> <li>- выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</li> <li>- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</li> <li>- представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,</li> </ul>

	<p>познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul>	<p>карты) географическую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</li> <li>- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;</li> <li>- объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества;</li> <li>- использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</li> </ul>
--	---	---

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

<b>Код ЛР</b>	<b>Содержание формируемых личностных результатов</b>
ЛР 01	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 08	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического,

	информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 24	Заботящийся о защите окружающей среды Тверской области
ЛР 27	Принимающий ответственность за результаты собственной работы

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальный объем образовательной программы</b>	<b>44</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>44</b>
в том числе:	
1. Основное содержание:	
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	28
профессионально ориентированные занятия	4
лабораторные работы (если предусмотрены)	-
практические занятия (если предусмотрены)	10
<b>Промежуточная аттестация в форме –дифференцированный зачет ( 2 семестр)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая характеристика мира</b>	<b>20</b>	
Тема 1.1 Политическая карта мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.</p> <p>Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</p> <p>Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p> <p>Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире.</p>	2	ОК 02 ОК 04 ОК 09 ПК 2.2 ЛР 01 ЛР 08
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 1. Ознакомление с политической картой мира</p>	2	
Тема 1.2 География мировых природных ресурсов.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.</p> <p>Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды.</p>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 18 ЛР 24

	<p align="center"><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 2. «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)», «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»</p>	2	
Тема 1.3 География населения мира	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития</p> <p>Современная структура населения</p> <p>Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества</p> <p>2. Занятость населения. Размещение населения.</p> <p>Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация.</p> <p>Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы</p>	2	ОК 01 ОК 02 ЛР 08 ЛР 18
	<p align="center"><b>Практическое занятие</b></p> <p>№ 3. «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)»</p>	2	



	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами.		
	<b>Практическое занятие</b> № 4. «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» № 5. «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира», «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»	4	
<b>Раздел 2</b>	<b>Региональная характеристика мира</b>	<b>20</b>	
Тема 2.1 Зарубежная Европа	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе 2. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 01 ЛР 08
	<b>Практическое занятие</b> № 6. «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	2	
Тема 2.2 Зарубежная Азия	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии 2. Япония, Китай, Индия и страны	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 08 ЛР 18

	Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
	<b>Практическое занятие</b> № 7. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	2	
Тема 2.3 Африка	<b>Содержание учебного материала</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 08 ЛР 18 ЛР 24
	<b>Практическое занятие</b> № 8. «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Африки.»	2	
Тема 2.4 Америка	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США. Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 01 ЛР 08

	<p>системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.</p> <p>2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке</p>		
	<p align="center"><b>Практическое занятие</b></p> <p>№9. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»</p>	2	
Тема 2.5 Россия в современном мире	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.</p> <p>*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ЛР 01 ЛР 08 ЛР 18</p>
	<p align="center"><b>Практическое занятие</b></p> <p>№10. «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»</p>	2	
Тема 2.6 Глобальные проблемы человечества	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления</p>	2	<p>ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>

	<p>глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности – естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.</p> <p>Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.</p> <p>*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.</p>		<p>ОК 06 ОК 07 ЛР 01 ЛР 08 ЛР 24 ЛР 27</p>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>-</b>		
<b>Всего</b>	<b>44</b>		

### 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1 Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением  
мультимедиа, проектор.

Оборудование:

1.Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2.Комплект электронных пособий:

Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программ

3.2.1 Основные источники:

1 Учебник: В. П. Максаковский. География 10-11класс. М.: Просвещение, 2020.

3.2.2 Дополнительные источники

1.Географический атлас. 10 класс. - М.: Просвещение, 2020.

2.Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2020.

3.Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2020.

4.Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2020.

5.Сиротин В. И. Тематический тестовый контроль. 10-11 кл. / В. И. Сиротин. - М.: Дрофа, 2021

6.Холина В. Н. География человеческой деятельности / В. Н. Холина. - СПб.: Спец-Лит, 2018.

7. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии 10-11 к, М., «Дрофа», 2017,

8. Ким Э.В., Кузнецов А.П. География. Базовый уровень.10 - 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений./Э.В.Ким, А.П. Кузнецов. – М.: Дрофа, 2021.

9.Петрова Н.Н. Тесты. География 6-10 классы Москва, «Дрофа», 2017.

10. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт.

Интернет – ресурсы:

- <http://www.sci.aha.ru/map.htm>

Картографический генератор DataGraf.Net. Уникальная он-лайновая картографическая система, позволяющая "на лету" строить карты по выбранному из баз данных показателю. Доступны административная и природная карты России, карта мира, имеется возможность первичного анализа, а также построения собственной карты по введённому ряду данных

-<http://worlds.ru/>

На сайте "Миры" собраны сведения о всех странах мира.

- <http://www.encarta.com/>

Большая энциклопедия по любой стране мира.

- <http://www.countries.ru/>

Сайт "Страны мира". Здесь - каталог ссылок, электронная библиотека.

- <http://www.auditorium.ru/aud/index.php>

Библиотека по географии. Библиография и полные тексты учебных, учебно-методических и научных книг и статей по географии.

- <http://worlds.ru/>

Сайт "Весь мир". Сведения о странах мира, исторические события, персоналии

[http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=blogcategory&id=45&Itemid=57](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=45&Itemid=57)

Дистанционная обучающая олимпиада по географии. Данный сайт посвящен проведению дистанционной обучающей олимпиады по географии для школьников 6-11 классов

- <http://www.infa.ru/map/world/>

Информационная система Мира. Охватывает 210 стран. Содержит справочные и энциклопедические данные по большинству стран (свыше 180), много туристической информации, местная валюта, флаги почти всех стран на карте, карта часовых поясов

- <http://wgeo.ru/>

Проект WWG - Всемирная География. На сайте имеется информация о странах, городах. Таблицы, справочные и статистические материалы, карты, символика государств и др. Существует возможность поиска по сайту

- <http://geoportal.narod.ru/index1.htm>

Географический сайт. Разделы: Новости; Все страны мира; Записки путешественника; Тесты по географии; Дополнительная информация. Информация о Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке, Австралии и Океании.

#### 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Темы 1.2,1.3,.1.4, 2.1-2.5, 3.1	Анализ публичного выступления Географический
ОК 02	Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1-2.5, 3.1	диктант Деловая (ролевая) игра
ОК 03	Темы 1.3,1.4,2.1-2.5, 3.1	Диктанты Индивидуальные проекты
ОК 04	Темы 1.1,1.4, 3.1	Презентации Оценка работы с картами атласа мира
ОК 05	Темы 2.1,2.2, 3.1	Заполнение контурных карт Конспекты
ОК 06	Темы 1.2, 3.1	Контрольные работы Практические работы Проекты
ОК 07	Темы 1.2,3.1	Разноуровневые задания Рефераты Сообщения
ОК 09	Тема 1.1	Сочинения/Изложения/Эссе Тезисы Тестирование, Устный опрос Фронтальный контроль

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

**Приложение А11**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

**ИНФОРМАТИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения базовый

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_\_ . \_\_ . 2023

**ИНФОРМАТИКА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины информатика, утвержденной 30.11.2022г.

Преподаватель первой категории \_\_\_\_\_ Е.В. Геч

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Л.Э. Лосева  
Протокол № \_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Н.В. Ботылёва  
\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1 Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>В части трудового воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>а) базовые логические</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных;</li> <li>- соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</li> <li>- понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>- уметь организовывать личное</li> </ul>

	<p><b>действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul>	<p>информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В областиценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации</li> </ul>

	<p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p><b>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</b></p> <p><b>в) работа с информацией:</b></p> <p>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;</p> <p>характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <p>- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</p> <p>- иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</p> <p>- уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</p> <p>- владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических</p>
--	--	--

		<p>выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <p>- уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или</p>
--	--	---

		<p>числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде</p>
<p>ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию</p>	<p>- применять информационно-коммуникационные технологии для расчёта необходимых материалов и при составлении отчетной документации</p>	<p>- уметь создавать различные документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и</p>

по сварке ПК 1.3 Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки ПК 1.6 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку		облачных сервисов
--	--	-------------------

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

<b>Код ЛР</b>	<b>Содержание формируемых личностных результатов</b>
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 10</b>	Заботящийся о защите собственной и чужой цифровой безопасности

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>130</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>108</b>
в том числе:	
1. Основное содержание:	
в том числе:	
теоретические занятия	8
профессионально ориентированные занятия (лабораторные работы)	26
лабораторные работы (если предусмотрены)	74
практические занятия (если предусмотрены)	
контрольная работа	
Индивидуальный проект	0
Консультация	0
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>14</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена (2семестр)</b>	<b>8</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Информация и информационная деятельность человека</b>		<b>34</b>	
<b>Тема 1.1</b> Информация и информационные процессы	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации. Информация и информационные системы.</p>	1	ОК 2
<b>Тема 1.2</b> Подходы к измерению информации	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Подходы к понятию и измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объёмов различных носителей информации. Архив информации.</p>	1	ОК 2
<b>Тема 1.3</b> Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютера. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.</p>	1	ОК 2
<b>Тема 1.4</b> Кодирование информации. Системы счисления.	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод числа из 10 с/с в другую с/с, арифметические действия в разных с/с. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.</p>	1	ОК 2

	<p>Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объём текстовых данных.</p> <p>Представление графических данных.</p> <p>Представление звуковых данных.</p> <p>Представление видеоданных.</p> <p>Кодирование данных произвольного вида.</p>		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	1 Ознакомление с различными с/с, представление вещественного числа в с/с с любым основанием.		
	2 Перевод числа из одной с/с в другую с/с	2	
	3 Изучение арифметических действий в с/с	2	
	4 Изучение кодирования данных произвольного вида	2	
	5 Использование стандартного приложения Калькулятор	2	
<b>Тема 1.5</b> Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2
	Основные понятия теории алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблиц истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение графических задач графическим способом	4	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	6 Ознакомление с понятиями теории алгебры логики, логическими операциями.	2	
	7 Построение таблиц истинности логического выражения	2	
	8 Ознакомление с графическим методом алгебры логики	2	
	9 Ознакомление с понятием множества. Мощностью множества. Выполнение операций над множествами.	2	
<b>Тема 1.6</b> Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 1 ОК 2 ЛР 4
	Компьютерные сети и их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть интернет. IP – адресация. Правовые основы работы в сети Интернет. Формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда. Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	10 Изучение классификации компьютерных сетей и их топологий.	2	
<b>Тема 1.7</b> Службы Интернета	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 1 ОК 2

	<p>Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети) Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации.</p> <p>Формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда.</p> <p>Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Формирование навыков защиты собственной и чужой цифровой безопасности</p>		<p>ЛР 4 ЛР 10 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6</p>
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	11 Поиск информации профессионального содержания		
<p><b>Тема 1.8</b> Сетевое хранение данных и цифрового контента</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		<p>ОК 1 ОК 2 ЛР 4 ЛР 10</p>
	<p>Организация личного информационного пространства. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.</p> <p>Формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда.</p> <p>Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Формирование навыков защиты собственной и чужой цифровой безопасности</p>	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	12 Организация личного информационного пространства.		
	13 Использование программы Проводник	2	
<p><b>Тема 1.9</b> Информационная безопасность</p>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		<p>ОК 1 ОК 2 ЛР 4 ЛР 10</p>
	<p>Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач. Вредоносные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество)</p> <p>Формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда.</p> <p>Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»</p> <p>Формирование навыков защиты собственной и чужой цифровой безопасности</p>		

	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	14 Изучение правил информационной безопасности использования цифровых технологий при решении профессиональных задач		
	15 Изучение разновидностей вредоносных программ. Безопасность в Интернете	2	
<b>Раздел 2 Использование программных систем и сервисов</b>		<b>46</b>	
<b>Тема 2.1</b> Обработка информации в текстовых процессорах	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	16 MSWord. Автоматизация обработки документов	2	
	17 Приёмы ввода и редактирования текста в MSWord	2	
	18 Технология форматирования текста	2	
	19 Технология оформления абзацев текста	2	
	20 Отработка приёмов создания списков	2	
	21 Технология создания и форматирования таблиц	2	
	22 Технология модификации таблиц в MSWord	2	
	23 Использование возможностей сортировки данных в таблицах	2	
	24 Изучение технологии использования графических объектов	2	
	25 Технология создания текста с элементами графики.	2	
	<b>Тема 2.2</b> Технология создания структурированных текстовых документов	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	
Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны.			
<b>Лабораторные работы</b>			
26 Технология оформления титульных листов, обложек в многостраничных документах		2	
27 Технология редактирования математических текстов		2	
28 Отработка навыков создания многостраничных текстовых документов		2	
29 Создание текстовых документов с гиперссылками		2	
30 Оформление текстовых документов по стандартам колледжа		2	
31 Технология комплексного использования возможностей Word		2	
<b>Тема 2.3</b> Компьютерная		<b>Содержание учебного материала</b>	
	Компьютерная графика и её виды. Форматы		

графика и мультимедиа	мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) Формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда. Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор примеров и подготовка сообщений по темам: Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	2	
<b>Тема 2.4</b> Технологии обработки графических объектов	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения)		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	32 Изучение интерфейса и основных приёмов работы в Gimp	2	
	33 Изучение интерфейса и основных приёмов работы в Inkscape	2	
<b>Тема 2.5</b> Представление профессиональной информации в виде презентаций	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2
	Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		
	34 Создание линейной презентации	2	
<b>Тема 2.6</b> Интерактивные и мультимедийные объекте на слайде	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 2 ЛР 4 ПК 1.3
	Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации Формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда. Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	35 Создание не линейной презентации	2	
	36 Создание презентации профессионального содержания.	2	
<b>Тема 2.7</b> Гипертекстовое представление информации	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2 ЛР 4
	Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб - сайты и веб-страницы	2	

	Формирование уважения к людям труда, осознания ценности собственного труда. Формирование в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»		
	<b>Самостоятельная работа</b> Подбор примеров и подготовка сообщений по теме: Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб - сайты и веб-страницы	2	
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>		<b>32</b>	
<b>Тема 3.1</b> Модели и моделирование. Этапы моделирования	<b>Содержание учебного материала</b> Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы моделирования	1	ОК 2
<b>Тема 3.2</b> Списки, графы, деревья	<b>Содержание учебного материала</b> Структура информации Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений	1	ОК 2
<b>Тема 3.3</b> Математические модели в профессиональной области	<b>Содержание учебного материала</b> Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)	1	ОК 2
<b>Тема 3.4</b> Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц		ОК 1
	<b>Лабораторные работы</b> 37 Построение различных алгоритмических структур	2	
	38 Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
	39 Формирование стандартных приемов написания алгоритмов на языке программирования	2	
	40 Освоение способов решений стандартных задач с использованием основных конструкций программирования	2	
<b>Тема 3.5</b> Анализ алгоритмов в профессиональной области	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b> Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов		ОК 2 ПК 1.6
	<b>Лабораторные работы</b> 41 Поиск в массивах	2	

	42 Решение задач на составление и анализ алгоритмов в профессиональной области	2	
<b>Тема 3.6</b> Технологии обработки информации в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2
	Табличный процессор. Приёмы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	43 Изучение технологии создания и заполнения ЭТ	2	
	44 Создание электронных таблиц с различными ссылками, возможности списков.	2	
<b>Тема 3.7</b> Формулы и функции в электронных таблицах	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2
	Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах.		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	45 Использование встроенных функций в Excel	2	
	46 Использование встроенных логических функций в Excel	2	
	47 Применение различных функций при решении задач.	2	
	48 Использование вложенных функций в формулах	2	
<b>Тема 3.8</b> Визуализация данных в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 2 ПК 1.2
	Визуализация данных в электронных таблицах		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	49 Применение графики в электронных таблицах	2	
<b>Тема 3.9</b> Моделирование в электронных таблицах	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>		ОК 2 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.6
	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	50 Реализация математических моделей в электронных таблицах	2	
<b>Тема 3.10</b> Базы данных как модель предметной области	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 2
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	1	
<b>Учебный проект</b>		<b>0</b>	
<b>Консультации</b>		<b>0</b>	
<b>Зачет или дифференцированный зачет</b>		<b>0</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Подбор примеров и подготовка сообщений о профессиональной информационной деятельности человека. Темы: «Определения		<b>10</b>	

<p>понятия информации и их виды», «Примеры информационной деятельности человека», «Информационные процессы», «Информационные ресурсы», «Ответственность, предусмотренная в РФ за нарушение авторского права», «Информационные ресурсы», «Умный дом», «Примеры информационно-поисковых систем», «Графическое представление процесса».</p> <p>Определение объемов различных носителей информации. Подбор примеров и подготовка сообщений о дискретном (цифровом) представлении текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.</p> <p>Подбор примеров и подготовка сообщений по темам: ПО для создания публикаций; ПО для распознавания текста.</p> <p>Составление алгоритмов и блок схем задач, связанных с будущей специальностью.</p> <p>Подбор примеров и подготовка сообщений по темам: ПО для создания публикаций; ПО для распознавания текста.</p> <p>Подбор примеров и подготовка сообщений по теме: Специализированные базы данных. Примеры структур данных и систем запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. Привести пример комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для направления своей будущей профессиональной деятельности. Примеры сетевых информационных систем (системы электронных билетов, банковских расчётов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и форумов и пр.). Подобрать примеры использования тестирующих систем в учебной деятельности, сетевых информационных систем для различных направлений своей будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Примерные темы рефератов или индивидуальных проектов: «Виды телекоммуникаций», «Личное информационное пространство», «Правовые аспекты использования компьютерных программ и работы в Интернете», «Реализация антивирусной защиты компьютера», «Возможности разграничения прав доступа в сеть», «Типологии компьютерных сетей», «Справочные системы», «Технические и программные средства телекоммуникационных технологий», «Портал государственных услуг», «Лицензионное программное обеспечение», «АСУ различного назначения, примеры их использования».</p>		
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>8</b>	
<b>Всего</b>	<b>130</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета - лаборатории «Информатика» или «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

#### Оборудование учебного кабинета:

Учебное место студента (стол, стул) – 24;

Технические средства обучения:

- 1) автоматизированное рабочее место студента (на базе ПК) – 15;
- 2) общее оборудование: принтер, сканер;
- 3) мультимедийная доска;
- 4) широкоформатный LED-монитор.

Учебно-наглядные пособия:

лекции в электронном виде, программное обеспечение, комплект ЛПЗ

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные издания

1. Гаврилов М.В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования /М.В. Гаврилов, В. А.Климов. – 4-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 383с.
2. Зимин В.П. Информатика. Лабораторный практикум в 2ч. Часть1: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.П. Зимин. – 2-еизд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 126с.
3. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: Учебник для 10 класса/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина - Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 264 с.
4. Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень: Учебник для 11 класса/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина– Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2021. – 264 с.
5. Семакин И. Г., Хеннер Е. К., Шеина Т. Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов/ И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина – Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2022. – 120с.

##### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

Комплект цифровых образовательных ресурсов, помещенный в Единую коллекцию ЦОР: официальный сайт. – Москва, 1999. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 20.06.2023).

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Акопов А.С. Компьютерное моделирование: учебник и практикум для среднего профессионального образования /А.С.Акопов.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.–389с.
2. Демин А.Ю. Информатика. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования/А.Ю.Демин, В.А.Дорофеев.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.–133 с.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p><b>Раздел 1:</b> Темы: 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 <b>Раздел 3:</b> Темы: 3.4</p>	<p>Выполнение практических заданий, заслушивание сообщений, индивидуальный контроль</p>
<p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Раздел 1:</b> Темы: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 <b>Раздел 2:</b> Темы: 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7 <b>Раздел 3:</b> Темы: 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10</p>	<p>Выполнение практических заданий, заслушивание сообщений, индивидуальный контроль</p>
<p>ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке</p>	<p><b>Раздел 1:</b> Темы: 1.7 <b>Раздел 2:</b> Темы: 2.2 <b>Раздел 3:</b> Темы: 3.8, 3.9</p>	<p>Выполнение практических заданий, заслушивание сообщений, индивидуальный контроль</p>
<p>ПК 1.3 Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки</p>	<p><b>Раздел 1:</b> Темы: 1.7 <b>Раздел 2:</b> Темы: 2.6 <b>Раздел 3:</b> Темы: 3.9</p>	<p>Выполнение практических заданий, заслушивание сообщений, индивидуальный контроль</p>
<p>ПК 1.6 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку</p>	<p><b>Раздел 1:</b> Темы: 1.7 <b>Раздел 2:</b> Темы: 2.2 <b>Раздел 3:</b> Темы: 3.5, 3.9</p>	<p>Выполнение практических заданий, заслушивание сообщений, индивидуальный контроль</p>

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов.

**Приложение А12**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

**МАТЕМАТИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**МАТЕМАТИКА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки наплавки)»

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины «Математика», утвержденной Протоколом № 14 от 30.11.2022г. Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Т.Б. Коронкова

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т.В. Королева  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:  
Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Н.В. Ботылева  
\_\_ . \_\_ . 2023

## **Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Математика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки наплавки)»

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Математика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области математики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовности к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности, технологической и социальной направленности,</li> <li>- способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить</li> </ul>

	<p>всесторонне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных</li> </ul>	<p>производные элементарных функций,</p> <p>используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на</li> </ul>
--	---	--

	<p>предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь</p>
--	--	--

		<p>поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <p>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;</p> <p>- уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.</p> <p>- уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные</p>
--	--	--

		<p>формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным</p>
--	--	---

		<p>показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум</p>
--	--	---

		<p>функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p> <p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;</p> <p>- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач;</p> <p>знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок,</p>
--	--	--

		<p>луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра,</p>
--	--	--

		<p>конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p>- уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами</p>
--	--	--

		<p>математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выбирать подходящий метод для решения задачи;</li> </ul> <p>понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</li> <li>- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия</li> </ul>

	<p>различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul>	<p>на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды,</li> </ul>

	<p>осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> </ul> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эмпатии, включающей</li> </ul>	<p>призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками</li> </ul>
--	---	---

	<p>способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;</p> <p>- уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования</p>

	<p>быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека</li> </ul>	<p>графиков функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;</li> <li>- уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем</li> </ul>
<p>ОК 05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости,</li> </ul>

	<p>личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</p>	<p>расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и</p>	<p>- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве;  умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении</p>

	<p>демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его</li> </ul>	<p>задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях</p>
--	--	---

	<p>судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li> </ul>	
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;</li> <li>- уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширить опыт деятельности экологической направленности;</li> <li>- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;</li> <li>- уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в</li> </ul>

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям</li> </ul>	<p>пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы</li> </ul>
<p>ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке</p>	<p>Готовность использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять вычисления значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений, тригонометрических уравнений и неравенств, их Систем;</li> <li>- уметь строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</li> <li>- уметь решать текстовые задачи разных типов; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</li> </ul>

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 25	Проявляющий приверженность корпоративной культуре и ценностям
ЛР 27	Принимающий ответственность за результаты собственной работы

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальный объем образовательной программы</b>	<b>308</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>278</b>
в том числе:	
Основное содержание:	
в том числе:	
теоретические занятия	248
профессионально ориентированные занятия (решение задач)	22
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	
контрольная работа	8
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>22</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме –</b>	
<b>Дифференцированный зачет (1 семестр)</b>	<b>2</b>
<b>Экзамен (2 семестр)</b>	<b>8</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Введение в дисциплину. Цели и задачи математики. Значение математики в профессиональной деятельности	<b>2</b>	
<b>Раздел 1</b>	<b>Повторение курса математики основной школы</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 27, ПК 1.2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Числа и вычисления. Выражения и преобразования		
	Геометрия на плоскости	2	
	Процентные вычисления	2	
	Уравнения и неравенства	2	
	Системы уравнений и неравенств	2	
Входной контроль	2		
<b>Раздел 2</b>	<b>Развитие и понятие о числе</b>	<b>8</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 27, ПК 1.2
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Целые и рациональные числа. Стандартная запись числа		
	Иррациональные и действительные числа. Приближенные вычисления	2	
	Решение задач	2	
Обобщающий урок по разделу	2		
<b>Раздел 3</b>	<b>Корни, степени и логарифмы</b>	<b>60</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07. ЛР 6, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 27, ПК 1.2
<b>Тема 3.1</b>	<b>Корни и степени</b>	<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Действительные числа. Бесконечно убывающая прогрессия		
	Корень степени $n > 1$ и его свойства	2	
	Степень с рациональным показателем	4	
	Степенная функция, ее свойства и график	4	
	Равносильные уравнения и неравенства	2	
	Иррациональные уравнения	4	
Решение задач	2		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Логарифмическая функция</b>	<b>24</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Логарифмы. Свойства логарифмов		
	Десятичные и натуральные логарифмы.	2	
Логарифмическая функция, её свойства и	2		

	график.		
	Логарифмические уравнения. Решение логарифмических уравнений	4	
	Логарифмические неравенства. Решение логарифмических неравенств	4	
	Решение систем логарифмических уравнений и неравенств.	4	
	Решение уравнений и неравенств.	2	
	Контрольная работа №1	2	
<b>Тема 3.3</b>	<b>Показательная функция</b>	<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Показательная функция, ее свойства и график	2	
	Показательные уравнения. Решение показательных уравнений	4	
	Показательные неравенства. Решение показательных уравнений	4	
	Системы показательных уравнений и неравенств.	2	
	Решение задач	2	
	Контрольная работа №2	2	
<b>Раздел 4</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>34</b>	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 27, ПК 1.2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии	2	
	Расположение прямых и плоскостей	2	
	Параллельность прямых, прямой и плоскости.	4	
	Скрещивающиеся прямые. Угол между двумя прямыми.	2	
	Параллельность плоскостей.	2	
	Тетраэдр и параллелепипед.	2	
	Задачи на построение сечений.	4	
	Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости.	4	
	Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.	4	
	Теорема о трёх перпендикулярах.	4	
	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей.	2	
	Прямые и плоскости в практических задачах	2	
<b>Раздел 5</b>	<b>Координаты вектора</b>	<b>16</b>	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 27
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Понятие вектора в пространстве. Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.	2	
	Сложение, вычитание и умножение векторов.	2	

	Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 27, ПК 1.2
	Координаты точки и координаты вектора. Скалярное произведение векторов.	2	
	Решение задач	4	
	Обобщающий урок по разделам 1-5	2	
	Дифференцированный зачет	2	
<b>Раздел 6</b>	<b>Основы тригонометрии</b>	<b>48</b>	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Синус, косинус, тангенс и зависимости между ними</b>	<b>18</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат	2	
	Определение синуса, косинуса, тангенса угла. Знаки синуса, косинуса и тангенса.	2	
	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла. Тригонометрические тождества.	4	
	Синус, косинус и тангенс углов $\alpha$ и $-\alpha$ . Формулы сложения.	2	
	Синус, косинус, и тангенс двойного и половинного углов.	2	
	Формулы приведения.	4	
	Сумма и разность синусов, Сумма и разность косинусов.	2	
<b>Тема 6.2</b>	<b>Тригонометрические уравнения</b>	<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Уравнение $\cos x = a$ .	2	
	Уравнение $\sin x = a$ .	2	
	Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ .	2	
	Уравнения, сводящиеся к квадратным.	4	
	Уравнения вида $a \sin x + b \cos x = c$ .	2	
	Уравнения, решаемые разложением левой части на множители.	2	
	Системы тригонометрических уравнений	2	
<b>Тема 6.3</b>	<b>Тригонометрические функции</b>	<b>14</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Область определения, множество значений, четность, периодичность тригонометрических функций.	2	
	Функция $y = \cos x$ , ее свойства и график.	2	
	Функция $y = \sin x$ , ее свойства и график.	2	
	Функция $y = \operatorname{tg} x$ , ее свойства и график.	2	
	Преобразование графиков тригонометрических функций	2	
	Обратные тригонометрические функции	2	

	Контрольная работа №3	2	
<b>Раздел 7</b>	<b>Комплексные числа</b>	<b>6</b>	ЛР 6, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 27
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Комплексные числа	4	
	Применение комплексных чисел	2	
<b>Раздел 8</b>	<b>Множества. Элементы теории графов</b>	<b>8</b>	ЛР 6, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 27
	Множества	2	
	Операции с множествами	2	
	Графы	2	
	Решение задач	2	
<b>Раздел 9</b>	<b>Многогранники</b>	<b>12</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 27, ПК 1.2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Виды многогранников и их основные элементы. Призма. Площадь поверхности призмы	2	
	Пирамида. Площадь поверхности пирамиды	2	
	Параллелепипед и куб	2	
	Правильные многогранники. Решение задач	4	
	Обобщающий урок по разделу	2	
<b>Раздел 10</b>	<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>20</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 27, ПК 1.2
<b>Тема 10.1</b>	<b>Тела вращения, площади их поверхностей и объёмы</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Поверхность вращения. Тело вращения	2	
	Цилиндр	2	
	Конус	2	
	Сфера и шар. Взаимное расположение сферы и плоскости	2	
	Решение задач	2	
<b>Тема 10.2</b>	<b>Объёмы многогранников</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда.		
	Объем призмы	2	
	Объем пирамиды	2	
	Объем цилиндра, конуса и шара	2	
	Контрольная работа № 4	2	
<b>Раздел 11</b>	<b>Начала математического анализа</b>	<b>30</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 27, ПК 1.2
<b>Тема 11.1</b>	<b>Производная функции</b>	<b>20</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Производная. Правила дифференцирования	4	
	Производная элементарных функций. Производная сложной функции	2	
	Непрерывность функции. Метод интервалов	2	
	Геометрически и физический смысл	2	

	производной. Уравнение касательной		
	Возрастание и убывание функции	2	
	Экстремумы функции	2	
	Наибольшее и наименьшее значение функции.	2	
	Построение графиков функций.	4	
<b>Тема 11.2</b>	<b>Интеграл и его применение</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Первообразная. Правила нахождения первообразных.	2	
	Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница	2	
	Геометрический смысл определенного интеграла	2	
	Решение задач с помощью интегралов	2	
	Обобщающий урок по разделу	2	
<b>Раздел 12</b>	<b>Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</b>	<b>22</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 6, ЛР 19, ЛР 25, ЛР 27, ПК 1.2
<b>Тема 12.1</b>	<b>Основы комбинаторики</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Основные понятия комбинаторики. Правила на подсчет числа размещений, перестановок и сочетаний	2	
	Решение задач на перебор вариантов	2	
	Бином Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля	2	
<b>Тема 12.2</b>	<b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>6</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий	2	
	Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины.	2	
	Решение практических задач на нахождение вероятности события и числовых характеристик дискретной случайной величины.	2	
<b>Тема 12.3</b>	<b>Элементы математической статистики</b>	<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2	
	Генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	2	
	Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с	2	

	применением вероятностных методов.		
	Обобщающее занятие по разделам 4-9	2	
	Итоговая контрольная работа за курс	2	
<b>Самостоятельная работа:</b>		<b>22</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка презентации или доклада по теме «Значение математики в профессиональной деятельности» (работа со справочной и дополнительной литературой, интернет-источниками);</li> <li>– подготовка реферата или презентации по темам «Ученые - геометры», «Углы между прямой и плоскостью», «Применение теоремы о трех перпендикулярах к решению задач» (работа со справочной и дополнительной литературой, интернет-источниками);</li> <li>– подготовка презентации или доклада по теме «Тригонометрия в окружающем нас мире и жизни человека» (работа со справочной и дополнительной литературой, интернет-источниками);</li> <li>– подготовка презентации или доклада по темам «Развертки многогранников», «Правильные многогранники в жизни» (работа со справочной и дополнительной литературой, интернет-источниками);</li> <li>– подготовка к контрольной работе № 5;</li> <li>– подготовка презентации или доклада по темам «Зачем нужны интегралы», «История возникновения интегралов» (работа со справочной и дополнительной литературой, интернет-источниками);</li> <li>– подготовка к экзамену</li> </ul>			
<b>Дифференцированный зачет (1 семестр)</b>		<b>2</b>	
<b>Экзамен (2 семестр)</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>308</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя

##### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран

##### **Учебно-наглядные пособия:**

- плакаты;
- модели многогранников

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные издания

1. Алимов Ш.А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – 9-е изд.– М.: Просвещение, 2021. – 463 с.: ил.
2. Атанасян Л.С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия .10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубл. уровни – 9-е изд.– М.: Просвещение, 2021. – 287 с. :ил.
3. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 1: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. - 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 285 с. - Серия: Проф. образование.
4. Богомоло, Н.В. Практические занятия по математике. В 2 ч. Часть 2: учеб. пособие для СПО / Н.В. Богомолов. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2022. - 217 с. - Серия: Проф. образование.

##### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: учебник / Башмаков М.И. – Москва: КноРус, 2023. – 394 с. – ISBN 978-5-406-01567-4. – URL: <https://book.ru/book/935689>
2. Башмаков, М.И. Математика. Практикум: учебно-практическое пособие / Башмаков М.И., Энтина С.Б. – Москва: КноРус, 2023. – 294 с. – ISBN 978-5-406-05758-2. – URL: <https://book.ru/book/939104>
3. Шипачев В. С. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. С. Шипачев ; под редакцией А. Н. Тихонова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 447 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13405-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/459024>
4. Богомолов Н. В. Математика. Задачи с решениями в 2 ч.: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 439 с. – (Профессиональное образование). – 29 ISBN 978-5-534-09108-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449007>
5. Далингер В. А. Математика: логарифмические уравнения и неравенства: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. А. Далингер. – 2-е изд., испр. и доп. –

Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 176 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05316-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449055>

6. Коров Ю.И. Начертательная геометрия: учебник / Коров Ю.И. – Москва: КноРус, 2023. – 422 с. – ISBN 978-5-406-07995-9. – URL: <https://book.ru/book/938862>

7. Кувшино, Н.С. Начертательная геометрия. Краткий курс: учебное пособие / Кувшинов Н.С. – Москва: КноРус, 2023. – 149 с. – ISBN 978-5-406-01339-7. – URL: <https://book.ru/book/935913>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая / профессиональная компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1 Р2 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р9 Р10, Темы 10.1, 10.2 Р11, Темы 11.1, 11.2 Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад Реферат Презентация Индивидуальная работа по карточкам Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р1 Р2 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р5 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р9 Р10, Темы 10.1, 10.2 Р11, Темы 11.1, 11.2 Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад Реферат Презентация Индивидуальная работа по карточкам Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р1 Р2 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4 Р5 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р9 Р10, Темы 10.1, 10.2 Р11, Темы 11.1, 11.2 Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад Реферат Презентация Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать	Р1 Р2	Устный опрос Письменный опрос

в коллективе и команде	P3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 P4 P5 P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 P9 P10, Темы 10.1, 10.2 P11, Темы 11.1, 11.2 P12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад Реферат Презентация Индивидуальная работа по карточкам Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	P1 P2 P3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 P9 P10, Темы 10.1, 10.2 P11, Темы 11.1, 11.2 P12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад Реферат Презентация Индивидуальная работа по карточкам Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	P1 P2 P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 P9 P10, Темы 10.1, 10.2 P11, Темы 11.1, 11.2	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад Реферат Презентация Индивидуальная работа по карточкам Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого	P1 P2 P3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 P4 P5 P6, Темы 6.1, 6.2, 6.3	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад

производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р9 Р10, Темы 10.1, 10.2 Р11, Темы 11.1, 11.2 Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	Реферат Презентация Индивидуальная работа по карточкам Оценка результатов индивидуального контроля в форме составления конспектов Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене
ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	Р1 Р2 Р3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 Р4 Р6, Темы 6.1, 6.2, 6.3 Р9 Р10, Темы 10.1, 10.2 Р11, Темы 11.1, 11.2 Р12, Темы 12.1, 12.2, 12.3	Устный опрос Письменный опрос Математический диктант Тестирование Фронтальный опрос Доклад Реферат Презентация Контрольная работа Выполнение заданий на экзамене

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

**Приложение А13**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

**ФИЗИКА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ФИЗИКА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.; с учетом примерной рабочей программы учебной дисциплины Физика утвержденной «30» ноября 2022 г. Советом по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО ИРПО

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Т.В.Королёва

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т.В. Королёва  
Протокол № 6 от 26. 06. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:  
Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Т.Б. Коронкова  
\_\_ . \_\_ . 20233

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.2 Цель общеобразовательной дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в

	<p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p>владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами;</p> <p>оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать</p>
--	--	---

	<p>способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада);</li> </ul> <p>уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной</p>	<p>-уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач.</p>

	<p>деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в</p>	<p>- владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила</p>

	<p>соответствии с традициями народов России;</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а)самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б)самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>-уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p>эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний</p> <p>- овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p>	<p>- овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей,</p>

команде	<p>-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей:</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>развивать способность</p>	<p>планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение,</p>

	<p>традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</li> </ul>	<p>конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>В области экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p>- сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в</p>

<p>осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.</p>
<p>ПК .1. Подготавливать и проверять материалы, применяемые для сварки ручным способом с внешним</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>- уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,</p>

<p>источником нагрева.</p>	<p>основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность.</p>
----------------------------	---	---

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код ЛР	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий

	приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальный объем образовательной программы</b>	<b>208</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>180</b>
в том числе:	
1. Основное содержание:	180
в том числе:	
теоретические занятия	140
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	40
практические занятия (если предусмотрены)	18
контрольная работа	12
2. Профессионально-ориентированное содержание	
в том числе:	
теоретические занятия	
профессионально ориентированные занятия	
лабораторные работы (если предусмотрены)	
практические занятия (если предусмотрены)	
контрольная работа	
Индивидуальный проект	
Консультация	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме – дифференцированный зачет – 1 семестр</b>	<b>2</b>
<b>Экзамен- 2 семестр</b>	<b>8</b>

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, индивидуальный проект (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Введение.</b> Физика и методы научного познания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03 ОК 05 ЛР 2
	Физика природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий и специальностей СПО.		
<b>Раздел 1. Механика</b>			ОК 01
Тема 1.1 Основы кинематики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3 ПК 7.1 ЛР 2
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.		
Тема 1.2 Основы динамики	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.		
Тема 1.3	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
Законы сохранения в механике	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК 1.3

	законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.		ПК 7.1
	<b>Практические занятия</b> Решение задач с профессиональной направленностью	4	
<b>Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика</b>			ЛР14
Тема 2.1 Основы молекулярно-кинетической теории	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Термодинамическая шкала температуры. Абсолютный нуль температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		
	<b>Лабораторные работы</b> №1. Изучение одного из изопроцессов. № 2 Наблюдение роста кристаллов	2 2	
Тема 2.2 Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы.		
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом.		

	Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела.		
	Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.		ЛР14
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	<b>Лабораторные работы</b> №3 Определение влажности воздуха. №4 Изучение капиллярных явлений	2 2	
	<b>Контрольная работа №1</b> «Молекулярная физика и термодинамика»	2	
	<b>Раздел 3. Электродинамика</b>		
Тема 3.1 Электрическое поле	<b>Содержание учебного материала</b> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Электроемкость. Единицы электроемкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК1.3
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	<b>Лабораторные занятия</b> №5. Определение электрической емкости конденсаторов №6 Определение электрического сопротивления	2 2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	<b>Содержание учебного материала</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи.	8	

	<p>Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника.</p> <p>Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры.</p> <p>Температурный коэффициент сопротивления.</p> <p>Сверхпроводимость.</p> <p>Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.</p> <p>Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи.</p> <p>Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла.</p> <p>Соединение источников электрической энергии в батарею.</p>		
	<p align="center"><b>Практическое занятие</b></p> <p>Решение задач с профессиональной направленностью</p>	2	
	<p align="center"><b>Лабораторные работы</b></p> <p>№7 Определение термического коэффициента сопротивления меди.</p> <p>№8 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.</p> <p>№9 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников.</p> <p>№10 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.</p> <p>№11 Определение длины проводника в катушке</p>	2	
		2	
	<p align="center"><b>Контрольная работа №2</b></p> <p>«Электрическое поле. Законы постоянного тока»</p>	2	
Тема 3.3	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
Электрический ток в различных средах	<p>Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма.</p> <p>Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.</p>		
Тема 3.4	<b>Содержание учебного материала</b>		
Магнитное поле	<p>Вектор индукции магнитного поля.</p> <p>Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток.</p> <p>Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. Определение удельного заряда.</p>	4	

	Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач с профессиональной направленностью	2	
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	<b>Лабораторные занятия</b> №12 Изучение явления электромагнитной индукции №13 Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника	2 2	
<b>Контрольная работа №3</b> «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»		2	
<b>Раздел 4. Колебания и волны</b>			
Тема 4.1 Механические колебания и волны	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК7.1
	Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение		
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и		

	распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.		
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	<b>Лабораторные работы</b> №14 Изучение работы трансформатора №15 Наблюдение действия магнитного поля на проводник с током	2 2	
<b>Контрольная работа № 4</b> «Колебания и волны»		2	
<b>Раздел 5. Оптика</b>			
Тема 5.1 Природа света	<b>Содержание учебного материала</b> Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК1.3
	<b>Практическое занятие</b> Решение задач с профессиональной направленностью	2	
	<b>Лабораторные работы</b> №16 Определение показателя преломления стекла №17 Изучение изображения в зеркалах и линзах	2 2	
Тема 5.2 Волновые свойства света	<b>Содержание учебного материала</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	4	

	<b>Лабораторные работы</b>		
	№18 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.	2	
	№19 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров	2	
<b>Контрольная работа № 5</b>		2	
«Оптика»			
Тема 5.3 Специальная теория относительности	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики		
<b>Раздел 6. Квантовая физика</b>			
Тема 6.1 Квантовая оптика	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ПК7.1 ЛР 2
	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.Лебедева и Н.И.Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта		
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.		
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	4	
<b>Контрольная работа № 6</b>		2	
«Квантовая физика»			

<b>Раздел 7. Строение Вселенной</b>			
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Солнечная система. Планеты, их видимое движение. Малые тела солнечной системы. Система Земля–Луна. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.		
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК 04 ОК 05 ОК 07 ЛР 2
	Звёзды, их основные характеристики. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд. Млечный Путь – наша Галактика. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.		
	<b>Лабораторные работы</b> №20. Изучение карты звездного неба.	2	
<b>Дифференцированный зачет (1 семестр)</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Решение задач, проработка конспектов, выполнение заданий по темам: Уравнение движения Законы динамики Ньютона Виды энергий Идеальный газ Электродвижущая сила Закон электролиза Оптические приборы Фотоэффект Подготовка к экзамену		<b>20</b>	
<b>Экзамен- 2 семестр</b>		<b>8</b>	
<b>Всего</b>		<b>208</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: учебный кабинет физики.

Оборудование учебного кабинета:

1. Цифровая лаборатория по физике для учителя;
2. Цифровая лаборатория по физике для ученика;
3. Весы технические с разновесами;
4. Комплект для лабораторного практикума по оптике;
5. Комплект для лабораторного практикума по механике;
6. Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
7. Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
8. Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергетики);
9. Амперметр лабораторный;
10. Вольтметр лабораторный;
11. Колориметр с набором калориметрических тел;
12. Термометр лабораторный;
13. Комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии;
14. Барометр-анероид;
15. Блок питания регулируемый;
16. Веб-камера на подвижном штативе;
17. Видеокамера для работы с оптическими приборами;
18. Генератор звуковой;
19. Гигрометр (психрометр);
20. Груз наборный;
21. Динамометр демонстрационный;
22. Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
23. Манометр жидкостной демонстрационный;
24. Метр демонстрационный;
25. Микроскоп демонстрационный;
26. Насос вакуумный Комовского;
27. Столик подъемный;
28. Штатив демонстрационный физический;
29. Электроплитка;
30. Набор демонстрационный по механическим явлениям;
31. Набор демонстрационный по динамике вращательного движения;
32. Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
33. Набор демонстрационный волновых явлений;
34. Набор по изучению магнитного поля Земли;
35. Набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов;
36. Набор демонстрационный по полупроводникам;
37. Набор демонстрационный по постоянному току;
38. Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме;
39. Набор демонстрационный по электродинамике;
40. Комплект наглядных пособий для постоянного использования;
41. Комплект портретов для оформления кабинета;
42. Комплект демонстрационных учебных таблиц.

## 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1 Основные издания

Основные источники:

1. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред. проф. образования. - М., 2022.-448с.
2. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб. пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. – М.,2022. – 336с.
3. Дмитриева, В. Ф., Васильев, Л. И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. – М., 2022. – 112с.
4. Дмитриева, В. Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб. пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. – М., 2022.- 160с.
5. Мякишев Г.Я., Бухарцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. Учебник физики 10 класс, 2022
6. Мякишев Г.Я., Бухарцев Б.Б., Сотский Н.Н. под редакцией Парфентьевой Н.А. Учебник физики 11 класс, 2022

### 3.2.2 Дополнительные источники

1. Трофимова, Т. И., Фирсов, А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. – М., 2013. – 352 с.
2. Трофимова, Т. И., Фирсов, А. В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. – М., 2015.-432с.

Интернет-ресурсы

- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
- [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru) (Лучшая учебная литература).
- [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	- устный опрос;  фронтальный опрос; оценка контрольных работ; наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	оценка выполнения лабораторных работ; оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); оценка тестовых заданий; наблюдение за ходом выполнения индивидуальных
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	проектов и оценка выполненных проектов; оценка выполнения домашних самостоятельных работ; наблюдение и оценка решения кейс-задач; наблюдение и оценка деловой игры; экзамен
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 1. Темы 1.1., 1.2, 1.3 Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	
ПК 7.1. Подготавливать и проверять материалы, применяемые для сварки ручным способом с внешним источником нагрева.	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3., 3.4., 3.5. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2. Раздел 6. Темы 6.1., 6.2. Раздел 7. Темы 7.1., 7.2.	

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов.

**Приложение А14**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень освоения базовый

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В.Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г. с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г.; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, № 50, утвержденным 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями от 01.09.2022г.; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой Приказом Минпросвещения России №371 от 18.05.2023г.

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Т.Р. Губкина

Преподаватель \_\_\_\_\_ М.С. Соловьева

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.Ю. Бабурина

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Т.В. Королева

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова

\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Т.В. Королева

\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины
- 2 Структура и содержание общеобразовательной дисциплины
- 3 Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Общеобразовательная дисциплина «Формирование универсальных учебных действий» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## 1.2 Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

### 1.2.1 Цель общеобразовательной дисциплины

Целью программы «Формирование универсальных учебных действий» является обеспечение адаптации студентов в новых образовательных условиях, умения обучающихся учиться, овладение студентами технологии проектирования, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.2.2 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность представлений о психологических процессах, психологических свойствах, влияющих на поведение людей;</li> <li>- знание индивидуальных особенностей личности;</li> <li>- знание правильных способов взаимодействия между людьми;</li> </ul>
<b>ОК 02</b>	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение социально-коммуникативными навыками, необходимыми в трудовой деятельности;</li> <li>- умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения в коллективе;</li> <li>- умение корректировать эмоционально-волевую сферу;</li> </ul>
<b>ОК 04</b>	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение адаптироваться к новым условиям обучения;</li> <li>- сформированность представлений о роли знаний в современной научной картине мира; понимание роли полученных знаний в</li> </ul>

<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение основополагающими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование терминологией и символикой;</li> <li>- владение основными методами научного познания: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</li> <li>- сформированность знаний о технологии проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- владение базовым понятийным аппаратом, основами методологии проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>- сформированность знаний о структуре и правилах оформления проектной и исследовательской работы, характерных признаках проектных и исследовательских работ, этапах проектирования и научного исследования;</li> <li>- владение основными формами и методами проектирования, учебного и научного исследования;</li> <li>- знание требований, предъявляемых к защите проекта;</li> <li>- умение формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность, составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы, выделять объект и предмет, гипотезу исследования; определять цели и задачи проектной и исследовательской работы;</li> <li>- владение способами работы с различными информационными ресурсами, в том числе с первоисточниками, грамотного их цитирования, оформления библиографических ссылок, составления библиографического списка по проблеме;</li> <li>- умение выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;</li> <li>- умение оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</li> <li>- умение оформлять результаты и защищать учебно-исследовательские работы, проекты различных типологий.</li> </ul>
<b>ПК 1.1</b>	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.	

<b>ПК 1.2</b>	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	
---------------	--	--

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию также личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

<b>Код ЛР</b>	<b>Содержание формируемых личностных результатов</b>
<b>ЛР 1</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
<b>ЛР 12</b>	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
<b>ЛР 17</b>	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
<b>ЛР 27</b>	Принимающий ответственность за результаты собственной работы.
<b>ЛР 30</b>	Поддерживающий положительный имидж колледжа, его ценности и традиции.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальный объем образовательной программы</b>	<b>102</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>94</b>
в том числе:	
1. Основное содержание:	<b>88</b>
<b>в том числе:</b>	
теоретические занятия	18
профессионально ориентированные занятия	6
лабораторные работы (если предусмотрены)	-
практические занятия (если предусмотрены)	64
контрольная работа	-
Индивидуальный проект	-
Консультация	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>8</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме –</b> <b>Раздел 1 – Итоговое занятие в форме круглого стола (1 семестр)</b> <b>Раздел 2 – зачет по разделу (1 семестр)</b> <b>Раздел 3 – защита проектов (2 семестр)</b>	<b>6</b>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Формирование универсальных учебных действий»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии), самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Социально-психологический практикум</b>		<b>32</b>	
Введение. Основы психологии общения	<b>Практические занятия</b>		ОК 04 ЛР 1, 12, 27, 30
	1. Игра «Давайте познакомимся»	2	
	2 Тренинг «Общения»	2	
	3 Тренинг «Общения». Тест «Изучение коммуникативных особенностей»	2	
	4.Тренинг «Профилактика буллинга в подростковой среде»	2	
Тема 1.1. Проявление индивидуальных особенностей	<b>Практические занятия</b>		ОК 01, 04 ЛР 1, 12, 17, 27, 30
	1. Изучение типа темперамента 2.Изучение типа характера по А.Е.Личко	2	
	Проективные методики:	2	

личности	1. «Дом, дерево, человек» 2. «Человек под дождём»		
Тема 1.2 Познавательная деятельность	<b>Практические занятия</b> 1 Диагностика качества внимания. Изучение индивидуальных особенностей памяти.	2	ОК 02, 04 ЛР 1, 12, 27, 30
	2 Изучение уровня тревожности по Филиппсу. Просмотр видеоматериалов «Снятие тревожности»	2	
Тема 1.3 Конфликты в общении	<b>Практические занятия</b> 1.Тренинг «Коррекция стрессовых расстройств и тревожности у подростков»	2	ОК 01, 02, 04 ЛР 1, 12, 17, 27, 30
	2.Тест «Изучение уровня конфликтности» Проработка конфликтных ситуаций.	2	
	3.Изучение внутригрупповых отношений.	2	
	4. Тренинг «Коррекционная работа по профилактики суицида»	2	
	5.Игра «Детско-родительские взаимоотношения»	2	
	6. Просмотр видеоматериалов «Здоровый образ жизни»	2	
	7.Тест СДП (склонность к девиантному поведению)	2	
	<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка докладов по «Здоровому образу жизни».		
Итоговое занятие по разделу	Круглый стол «Важность получения профессии «Сварщик»	2	ОК 04 ЛР 1, 12, 15, 27, 30
<b>Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий</b>		<b>16</b>	
Тема 2.1.1 Введение. Понятие и задачи ФУУД	<b>Содержание учебного материала</b> Содержание учебной дисциплины «Формирование универсальных учебных действий» и ее цели и задачи при освоении обучающимися специальностей СПО. Связь с другими учебными дисциплинами, Общеучебные умения и навыки, формируемые в процессе обучения.	2	ОК 01 -06 ПК 1.1, 1.2 Л1, 5
Тема 2.1.2 Стандарт на текстовые документы	<b>Содержание учебного материала</b> Область применения стандарта. Общие положения и требования к текстовым документам.	1	ОК 01 -06 ПК 1.1 , 1.2 Л1, 4.
	<b>Профессионально ориентированное занятие</b> Профессиональная документация. Применение стандарта в профессиональной документации.	1	
	<b>Практические занятия</b> 1.Профессионально ориентированное занятие. Изучение требований к текстовым документам. Применение стандарта в профессиональной документации 2.Написание, проверка и редактирование	10	

	документов в соответствии с требованиями стандарта по оформлению.		
	3.Написание, проверка и редактирование документов в соответствии с требованиями стандарта по оформлению.		
	4.Оформление различных проектных работ.		
	5.Оформление презентаций. Подготовка публичного выступления.		
Тема 2.1.3 Зачет по разделу	<b>Содержание учебного материала</b> Контроль знаний по изученному материалу.	2	ОК 01 -06 ПК 1.1 , 1.2 Л1, 4.
<b>Раздел 3. Индивидуальный учебный проект</b>		<b>46</b>	
Основные представления о проектной и исследовательской деятельности в профессии «Сварщик»	<b>Содержание учебного материала</b> Обзор раздела программы учебной дисциплины и знакомство студентов с основными требованиями к результатам учебной деятельности и условиями освоения учебной дисциплины. Сущность понятий: «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «исследовательская деятельность», «проектная культура». Общая характеристика, сходство и различия проектной и исследовательской деятельности. Виды проектов.	2	ОК 01, 04 ЛР 1, 12, 17, 27, 30
<b>Раздел 3.1 Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1.1 Методология научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.	2	ОК 02, 04 ЛР 14, 27
	<b>Самостоятельная работа</b> Выполнение блок-схем по теме «Методология научного исследования»	1	
Тема 3.1.1 Методология научного исследования	<b>Содержание учебного материала</b> Общая характеристика методов исследования и их классификация. Общенаучные методы исследования. Методы эмпирического исследования. Методы теоретического исследования.	2	ОК 04 ЛР 14, 27
Тема 3.1.2 Методы проектирования	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Творческие методы проектирования: аналогии, ассоциация, неологии, эвристическое комбинирование, антропотехника. 2. Методы, дающие новые парадоксальные решения: инверсия, «мозговая атака», «мозговая осада», карикатура, бионический метод. Методы, связанные с пересмотром постановки задачи: наводящая задача-аналог, изменение	2	ОК 01, 02 ЛР 14, 17, 27, 30

	формулировки задачи, наводящие вопросы, перечень недостатков, свободное выражение функции.		
Тема 3.1.3 Этапы и структура проектирования, исследования	<b>Содержание учебного материала</b> Системный подход к проектированию. Цель проектирования и исследования. Основные этапы проведения проектных работ и исследования.	2	ОК 01, 02 ЛР 01, 17, 27, 30
Тема 3.1.4 Технология работы с источниками информации	<b>Содержание учебного материала</b> Виды источников информации. Способы получения и переработки информации. Поиск и сбор информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Виды чтения. Характеристика ознакомительного чтения Характеристика приемов изучающего чтения (составление вопросов к тексту, составление плана к тексту, составление граф-схем к тексту, составление тезисов, составление сводных таблиц по одному или нескольким источникам информации, составление идеального конспекта первоисточника). Использование разных приемов усваивающего чтения в процессе работы с первоисточником. Характеристика приемов усваивающего чтения (ответы на контрольные вопросы; пересказ (устный или письменный); составление сводных таблиц; составление идеального конспекта первоисточника; составление аннотации к источникам информации; составление реферата; рецензирование; комментирование; тезирование; конспектирование; цитирование.	2	ОК 02, 04 ЛР 01, 27, 30
Тема 3.1.5 Правила библиографии и оформления списка литературы и источников информации. Правила библиографического цитирования. Оформление ссылок	<b>Содержание учебного материала</b> Стандарты на оформление библиографии. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Описание электронных источников. Правила составления списка литературы и источников информации. Цитирование: назначение, виды. Правила оформления библиографических ссылок, в т.ч. на электронные ресурсы	2	ОК 02, 04 ЛР 01, 17, 27, 30
	<b>Практическое занятие</b> Оформление списка литературы и источников информации, библиографических ссылок	2	
<b>Раздел 3.2 Технология выполнения проектных и исследовательских работ</b>		<b>32</b>	
Тема 3.2.1 Виды проектов.	<b>Содержание учебного материала</b> Типология проектов. Структура проекта.	2	ОК 02 ЛР 1, 8, 27,

Структура проекта	Основные требования к проекту. Ресурсное обеспечение проекта. Формы продуктов проектной деятельности.		30
Тема 3.2.2 Подготовительный (вводный) этап проектирования	<b>Содержание учебного материала</b> Этапы работы над проектом. Конкретизация темы (определение жанра проекта). Определение цели и формулирование задач. Поиск источников информации. Планирование деятельности при работе над проектом (определение требований, сроков, составление графика выполнения, консультаций и пр.). Уточнение формы проекта.	2	ОК 02 ЛР 1, 8, 27, 30
	<b>Практическое занятие</b> Конкретизация темы и определение характеристик проекта. Написание введения	2	
Тема 3.2.3 Поисково-исследовательский этап проектирования	<b>Содержание учебного материала</b> Поиск и работа с источниками информации, анализ. Подготовка и проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Проектный замысел. Проектирование и изготовление продукта проектной деятельности. Обобщение результатов работы над проектом. Выводы по проекту.	2	ОК 02 ЛР 1, 8, 27, 30
Тема 3.2.4 Стандартизация в оформлении проектов	<b>Содержание учебного материала</b> Основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и ее правовые основы, установленные законами РФ «О стандартизации» и «О защите прав потребителей», Государственная система стандартизации. Документы в области стандартизации. Сертификат соответствия. Патентное право в России. Стандарты на оформление текстовых и конструкторских документов. Внутренний стандарт колледжа на оформление текстовых документов.	2	ОК 01, 02 ЛР 1, 8, 17, 27, 30
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение требований внутреннего стандарта на оформление текстовых документов. Создание титульного листа и содержания пояснительной записки индивидуального учебного проекта	2	
	2. Написание теоретической части проекта	2	
	3. Разработка практической части проекта	2	
	4. Разработка продукта проектирования	2	
	5. Написание заключения	2	
Тема 3.2.5 Трансляционно-	<b>Содержание учебного материала</b> Использование информационных технологий	2	ОК 01, 02 ЛР 1, 8, 17,

оформительский этап проектирования	и Интернет-ресурсов в проектной деятельности. Презентация. Цели презентации. Виды, формы, типы презентации. Критерии оценивания презентации. Публичное выступление: коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка к публичной защите проекта: определение программы и сценария публичной защиты (подготовка доклада, презентации, подготовка аудитории и др.); стендовая информация о проекте. Критерии оценки проекта и публичной защиты. Рефлексия проектной деятельности. Индивидуальный прогресс в компетенциях.		27, 30
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1 Оформление пояснительной записки проекта в соответствии с требованиями внутреннего стандарта		
	2 Подготовка презентационных материалов	2	
	3 Подготовка к защите учебных проектов. Рефлексия проектной деятельности.	2	
	<b>Самостоятельная работа</b>	5	
Оформление пояснительной записки проекта в соответствии с требованиями внутреннего стандарта. Написание защитного слова к индивидуальному учебному проекту			
<b>Практические занятия</b>	2		ОК 01, 06 ЛР 01, 17, 27, 30
Предзащита индивидуальных учебных проектов			
Тема 3.2.6 Защита индивидуальных учебных проектов		2	
<b>Консультации</b>		-	
<b>Самостоятельная работа (итого по дисциплине)</b>		<b>8</b>	
		<b>Всего</b>	<b>102</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета «Формирование универсальных учебных действий», уроки можно проводить в любом учебном кабинете, оснащенном техническими средствами обучения.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

##### Учебно-наглядные пособия:

- Раздаточные материалы;
- Плакаты, презентации;
- Методические указания для студентов по выполнению практических работ.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные издания

1. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

2. Внутренний стандарт. Общие требования к текстовым документам. – Введ. 2020 – 09 – 22. – Торжок: ТГПГК. – 40 с.

3. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб.пособие для студ. учреждений СПО. Профессиональный модуль: Методическое обеспечение образовательного процесса / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М.: Академия, 2019. - 128 с.

4. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 .

5. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении /учеб.пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. - 144с. – URL:<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccefc7530c24077b1/proektnay-a-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>

##### 3.3.2 Дополнительные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М., АспектПресс, 2021

2. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. / А.Г. Асмолов. – М.: «Просвещение», 2020. – 160 с.

3. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / В.В.Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2015.- 127с.

4. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие/ Л.В.Бобрикова, Виноградова Н.А. – М.: ИЦ «Академия», 2022. – 128 с.

5. Вечер Л.С. Секреты делового общения. Минск, Высшая школа, 2012.

6. Выиграть может каждый. Как разрешить конфликты. Хелена Корнелиус и ШошанаФэйр. Перевод П.Е.Патрушева. М., Стрингер, 2017.
7. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками: учеб.пособие для студ. Высших учеб. Заведений/ А.Д. Гонеев, Л.В.Годовникова.- М.: Издательский центр « Академия», 2019.- 240с.
8. Горянина В.А. Психология общения.: Учеб. Пособие для студ. Высш.учеб. заведений- М.: Издат.центр «Академия». 2016.- 416с.
9. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2018.-160с
10. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
11. Добрович А. общение: наука и искусство. М., АОЗТ «Яуза» В.Секачев, 2011.
12. Еникеев М.И. Общая и социальная спихология. М, Норфа-Инфа. М, 2015.
13. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. – 340 с.
14. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. – 460 с.
15. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
16. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
17. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студ. Высш.учеб.заведений/ А.П. Панфилова.- 2-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия»,2016.-336с.
18. Панфилова А.П. «Теория и практика общения»: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ А.П. Панфилова. -3-е изд., стер.- М.: Издательский центр « Академия», 2017.- 288с.
19. Пастернак Н.А. Психология воспитания: учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Н.А. Пастернак; под ред. А.Г. Асмолова.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-224с.
20. Познай себя и других. Популярные тесты. М., ИВЦ «Маркетинг», 2018.
21. Практическая психология для преподавателей. М., Информационно-издательский дом «Филинь», 2018.
22. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
23. Станкин М.И. Психология общения: курс лекций. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО « Модэк», 2014.- 304с.
24. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
25. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 244 с.

#### **Периодические издания:**

- НАУКОГРАД – электронное периодическое издание,
- Журнал «Наука и жизнь»,
- Российская газета.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Образовательные информационные продукты.. – М., 2005. – URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed>. - Загл. с экрана.
2. Самая большая конференция в России.. – М., 2013 - URL:<http://dengotrep.agava.ru>.– Загл. с экрана.
3. Международный центр научно – технической информации. М., 2015 -

URL:<http://www.icsti.su>. –Загл. с экрана

4. Справочная поисковая система Консультант Плюс. – М., 1997-2019. – URL:<http://www.consultant.ru>. – Загл. с экрана.

5. Международный центр научно–технической информации/ Международный научный журнал «Информация и инновации». – URL:<http://www.icsti.su>. –Загл. с экрана

6. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ/ Реферативный журнал (РЖ) ВИНИТИ РАН. – URL:<http://viniti.msk.ru>. –Загл. с экрана

7. Федеральная служба государственной статистики. – М., 1999-2019. – URL: <http://www.gks.ru>. –Загл. с экрана

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ и индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, проверочных работ, выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

Раздел 1 – итоговое занятие в форме круглого стола (1 семестр)

Раздел 2 – зачет по разделу (1 семестр)

Раздел 3 – защита индивидуального учебного проекта (2 семестр).

Общая / профессио- нальная компетенц- ия	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Социально-психологический практикум</b>		
ОК 04	Введение. Основы психологии общения	
	<b>Практические занятия</b>	Тренинг, дискуссия
	1. Игра «Давайте познакомимся»	
	2 Тренинг «Общения»	Тренинг, дискуссия
	3 Тренинг «Общения». Тест «Изучение коммуникативных особенностей»	Тренинг, дискуссия, тестирование
	4.Тренинг «Профилактика буллинга в подростковой среде»	Тренинг, дискуссия, тестирование
ОК 01 ОК 04	Тема 1.1Проявление индивидуальных особенностей личности	
	<b>Практические занятия</b>	Тестирование, индивидуальная работа
	1. Изучение типа темперамента 2.Изучение типа характера по А.Е.Личко	
	Проективные методики: 1. «Дом, дерево, человек» 2. «Человек под дождём»	Тестирование, индивидуальная работа
ОК 02 ОК 04	Тема 1.2 Познавательная деятельность	
	<b>Практические занятия</b>	Тестирование, индивидуальная работа
	1 Диагностика качества внимания. Изучение индивидуальных особенностей памяти. 2 Изучение уровня тревожности по Филипсу. Просмотр видеоматериалов «Снятие тревожности»	Тестирование, индивидуальная работа, дискуссия
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.3 Конфликты в общении	
	<b>Практические занятия</b>	Тренинг, дискуссия
	1.Тренинг «Коррекция стрессовых расстройств и	

	тревожности у подростков»	
	2.Тест «Изучение уровня конфликтности. Проработка конфликтных ситуаций.	Тренинг, дискуссия, тестирование
	3.Изучение внутригрупповых отношений.	Дискуссия, тестирование
	4. Тренинг «Коррекционная работа по профилактики суицида»	Тренинг, дискуссия, тестирование
	5.Игра «Детско-родительские взаимоотношения»	Тренинг, дискуссия, тестирование
	6. Просмотр видеоматериалов «Здоровый образ жизни»	Дискуссия
	7.Тест СДП (склонность к девиантному поведению)	Дискуссия, тестирование
ОК 04	Круглый стол, важность получения специальности: «Сварщик»	Дискуссия
<b>Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 2.1.1 Введение. Понятие и задачи ФУУД	Устный опрос
ОК 01 ОК 05	Тема 2.1.2 Стандарт на текстовые документы <b>Практические занятия</b> 1.Профессионально ориентированное занятие. Изучение требований к текстовым документам. Применение стандарта в профессиональной документации 2.Написание, проверка и редактирование документов в соответствии с требованиями стандарта по оформлению. 3.Написание, проверка и редактирование документов в соответствии с требованиями стандарта по оформлению. 4.Оформление различных проектных работ. 5.Оформление презентаций. Подготовка публичного выступления.	Письменный опрос Выполнение и защита практической работы Письменный опрос
ОК 01 ОК 05	Тема 2.1.3 Зачет	Контроль знаний по изученному материалу.
<b>Раздел 3. Индивидуальный учебный проект</b>		
ОК 01 ОК 04	Введение. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности в профессии «Сварщик»	Устный опрос, анкетирование
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1.1 Методология научного исследования	Проверка классификационных схем
ОК 04	Тема 3.1.2 Методы проектирования	Тестирование
ОК 01 ОК 02	Тема 3.1.3 Этапы и структура проектирования, исследования	Комбинированный опрос
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1.4 Технология работы с источниками информации	Комбинированный опрос

OK 02 OK 04	Тема 3.1.5 Правила библиографии и оформления списка литературы и источников информации. Правила библиографического цитирования. Оформление ссылок	Проверка выполнения задания
<b>Практическое занятие</b> Оформление списка литературы и источников информации, библиографических ссылок		
OK 02	Тема 3.2.1 Виды проектов. Структура проекта	Комбинированный опрос
OK 02	Тема 3.2.2 Подготовительный (вводный) этап проектирования	Устный опрос
<b>Практическое занятие</b> Конкретизация темы и определение характеристик проекта. Написание введения		Проверка выполнения задания
OK 02	Тема 3.2.3 Поисково-исследовательский этап проектирования	Устный опрос
OK 01 OK 02	Тема 3.2.4 Стандартизация в оформлении проектов	Тестирование
<b>Практические занятия</b> 1. Изучение требований внутреннего стандарта на оформление текстовых документов. Создание титульного листа и содержания пояснительной записки индивидуального учебного проекта		Проверка выполнения задания
2. Написание теоретической части проекта		
3. Разработка практической части проекта		
4. Разработка продукта проектирования		
5. Написание заключения		
OK 01 OK 02	Тема 3.2.5 Трансляционно-оформительский этап проектирования	Устный опрос
<b>Практические занятия</b> 1 Оформление пояснительной записки проекта в соответствии с требованиями внутреннего стандарта		Проверка выполнения задания
2 Подготовка презентационных материалов		
3 Подготовка к защите учебных проектов. Рефлексия проектной деятельности.		
OK 01 OK 06	Тема 3.2.6 Защита индивидуальных учебных проектов	Устная защита

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины не требует наличия учебного кабинета «Формирование универсальных учебных действий», уроки можно проводить в любом учебном кабинете, оснащенном техническими средствами обучения.

##### Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, экран.

##### Учебно-наглядные пособия:

- Раздаточные материалы;
- Плакаты, презентации;
- Методические указания для студентов по выполнению практических работ.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1 Основные издания

6. ГОСТ 7.1-2003. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления.

7. Внутренний стандарт. Общие требования к текстовым документам. – Введ. 2020 – 09 – 22. – Торжок: ТГПГК. – 40 с.

8. Виноградова Н.А. Научно-исследовательская работа студента. Технология написания и оформления доклада, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы : учеб.пособие для студ. учреждений СПО. Профессиональный модуль: Методическое обеспечение образовательного процесса / Н. А. Виноградова, Н. В. Микляева. - М.: Академия, 2019. - 128 с.

9. Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Издательский центр «Академия», 2020 .

10. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении /учеб.пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. - 144с. – URL:<http://www.kspu.ru/upload/documents/2015/10/19/71da327648fc882ccefc7530c24077b1/proektnay-a-deyatelnost-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii.pdf>

##### 3.3.2 Дополнительные источники:

26. Андреева Г.М. Социальная психология. М., АспектПресс, 2021

27. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя. / А.Г. Асмолов. – М.: «Просвещение», 2020. – 160 с.

28. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов / В.В.Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2015.- 127с.

29. Бобрикова Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие/ Л.В.Бобрикова, Виноградова Н.А. – М.: ИЦ «Академия», 2022. – 128 с.

30. Вечер Л.С. Секреты делового общения. Минск, Высшая школа, 2012.

31. Выиграть может каждый. Как разрешить конфликты. Хелена Корнелиус и ШошанаФэйр. Перевод П.Е.Патрушева. М., Стрингер, 2017.
32. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками: учеб.пособие для студ. Высших учеб. Заведений/ А.Д. Гонеев, Л.В.Годовникова.- М.: Издательский центр « Академия», 2019.- 240с.
33. Горянина В.А. Психология общения.: Учеб. Пособие для студ. Высш.учеб. заведений- М.: Издат.центр «Академия». 2016.- 416с.
34. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2018.-160с
35. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум - М, 2001.- 48с.
36. Добрович А. общение: наука и искусство. М., АОЗТ «Яуза» В.Секачев, 2011.
37. Еникеев М.И. Общая и социальная спихология. М, Норфа-Инфа. М, 2015.
38. Кузнецов И.Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. – 340 с.
39. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2008. – 460 с.
40. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
41. Леонтович, А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
42. Панфилова А. П. Тренинг педагогического общения: учеб.пособие для студ. Высш.учеб.заведений/ А.П. Панфилова.- 2-е изд., испр.- М.: Издательский центр «Академия»,2016.-336с.
43. Панфилова А.П. «Теория и практика общения»: учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. образования/ А.П. Панфилова. -3-е изд., стер.- М.: Издательский центр « Академия», 2017.- 288с.
44. Пастернак Н.А. Психология воспитания: учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений/ Н.А. Пастернак; под ред. А.Г. Асмолова.-М.: Издательский центр «Академия», 2013.-224с.
45. Познай себя и других. Популярные тесты. М., ИВЦ «Маркетинг», 2018.
46. Практическая психология для преподавателей. М., Информационно-издательский дом «Филинь», 2018.
47. Савенков А.И. Исследователь. Материалы для подростков по самостоятельной исследовательской практике / А.И. Савенков // Практика административной работы в школе. – 2004. - №5. - С. 61-66.
48. Станкин М.И. Психология общения: курс лекций. - М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «Модэк», 2014.- 304с.
49. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ / Т.Н. Счастливая // Исследовательская работа школьников. – 2003. - №4. – С. 34-45.
50. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2009. – 244 с.

**Периодические издания:**

- НАУКОГРАД – электронное периодическое издание,
- Журнал «Наука и жизнь»,
- Российская газета.

**Интернет-ресурсы:**

1. Образовательные информационные продукты. – М., 2005. – URL: <http://www.Redlihe.ru/orgs-edu/traformed>. - Загл. с экрана.
2. Самая большая конференция в России. – М., 2013 - URL:<http://dengotrep.agava.ru>.– Загл. с экрана
3. Международный центр научно – технической информации. М., 2015 -

URL:<http://www.icsti.su>. –Загл. с экрана

4. Справочная поисковая система Консультант Плюс. – М., 1997-2019. – URL:<http://www.consultant.ru>. – Загл. с экрана.

5. Международный центр научно–технической информации/ Международный научный журнал «Информация и инновации». – URL:<http://www.icsti.su>. –Загл. с экрана

6. Всероссийский институт научной и технической информации РАН (ВИНИТИ/ Реферативный журнал (РЖ) ВИНИТИ РАН. – URL:<http://viniti.msk.ru>. –Загл. с экрана

7. Федеральная служба государственной статистики. – М., 1999-2019. – URL: <http://www.gks.ru>. –Загл. с экрана

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися практических работ и индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, проверочных работ, выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

Раздел 1 – итоговое занятие в форме круглого стола (1 семестр)

Раздел 2 – зачет по разделу (1 семестр)

Раздел 3 – защита индивидуального учебного проекта (2 семестр).

Общая / профессио- нальная компетенц- ия	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятий
<b>Раздел 1. Социально-психологический практикум</b>		
ОК 04	Введение. Основы психологии общения	
	<b>Практические занятия</b>	Тренинг, дискуссия
	1. Игра «Давайте познакомимся»	
	2 Тренинг «Общения»	Тренинг, дискуссия
	3 Тренинг «Общения». Тест «Изучение коммуникативных особенностей»	Тренинг, дискуссия, тестирование
ОК 01 ОК 04	Тема 1.1Проявление индивидуальных особенностей личности	
	<b>Практические занятия</b>	Тестирование, индивидуальная работа
	1. Изучение типа темперамента	
2.Изучение типа характера по А.Е.Личко		
Проективные методики:	Тестирование, индивидуальная работа	
1. «Дом, дерево, человек»		
2. «Человек под дождём»		
ОК 02 ОК 04	Тема 1.2	
	Познавательная деятельность	
	<b>Практические занятия</b>	Тестирование, индивидуальная работа
1 Диагностика качества внимания. Изучение индивидуальных особенностей памяти.	Тестирование, индивидуальная работа, дискуссия	
2 Изучение уровня тревожности по Филипсу. Просмотр видеоматериалов «Снятие тревожности»		
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема 1.3	
	Конфликты в общении	
<b>Практические занятия</b>	Тренинг, дискуссия	
1.Тренинг «Коррекция стрессовых расстройств и		

	тревожности у подростков»	
	2.Тест «Изучение уровня конфликтности. Проработка конфликтных ситуаций.	Тренинг, дискуссия, тестирование
	3.Изучение внутригрупповых отношений.	Дискуссия, тестирование
	4. Тренинг «Коррекционная работа по профилактики суицида»	Тренинг, дискуссия, тестирование
	5.Игра «Детско-родительские взаимоотношения»	Тренинг, дискуссия, тестирование
	6. Просмотр видеоматериалов «Здоровый образ жизни»	Дискуссия
	7.Тест СДП (склонность к девиантному поведению)	Дискуссия, тестирование
ОК 04	Круглый стол, важность получения специальности: «Сварщик»	Дискуссия
<b>Раздел 2. Формирование универсальных учебных действий</b>		
ОК 01 ОК 05	Тема 2.1.1 Введение. Понятие и задачи ФУУД	Устный опрос
ОК 01 ОК 05	Тема 2.1.2 Стандарт на текстовые документы <b>Практические занятия</b> 1.Профессионально ориентированное занятие. Изучение требований к текстовым документам. Применение стандарта в профессиональной документации 2.Написание, проверка и редактирование документов в соответствии с требованиями стандарта по оформлению. 3.Написание, проверка и редактирование документов в соответствии с требованиями стандарта по оформлению. 4.Оформление различных проектных работ. 5.Оформление презентаций. Подготовка публичного выступления.	Письменный опрос Выполнение и защита практической работы Письменный опрос
ОК 01 ОК 05	Тема 2.1.3 Зачет	Контроль знаний по изученному материалу.
<b>Раздел 3. Индивидуальный учебный проект</b>		
ОК 01 ОК 04	Введение. Основные представления о проектной и исследовательской деятельности в профессии «Сварщик»	Устный опрос, анкетирование
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1.1 Методология научного исследования	Проверка классификационных схем
ОК 04	Тема 3.1.2 Методы проектирования	Тестирование
ОК 01 ОК 02	Тема 3.1.3 Этапы и структура проектирования, исследования	Комбинированный опрос
ОК 02 ОК 04	Тема 3.1.4 Технология работы с источниками информации	Комбинированный опрос

ОК 02 ОК 04	Тема 3.1.5 Правила библиографии и оформления списка литературы и источников информации. Правила библиографического цитирования. Оформление ссылок	Проверка выполнения задания
	<b>Практическое занятие</b> Оформление списка литературы и источников информации, библиографических ссылок	
ОК 02	Тема 3.2.1 Виды проектов. Структура проекта	Комбинированный опрос
ОК 02	Тема 3.2.2 Подготовительный (вводный) этап проектирования	Устный опрос
	<b>Практическое занятие</b> Конкретизация темы и определение характеристик проекта. Написание введения	Проверка выполнения задания
ОК 02	Тема 3.2.3 Поисково-исследовательский этап проектирования	Устный опрос
ОК 01 ОК 02	Тема 3.2.4 Стандартизация в оформлении проектов	Тестирование
	<b>Практические занятия</b> 1. Изучение требований внутреннего стандарта на оформление текстовых документов. Создание титульного листа и содержания пояснительной записки индивидуального учебного проекта	Проверка выполнения задания
	2. Написание теоретической части проекта	
	3. Разработка практической части проекта	
	4. Разработка продукта проектирования	
	5. Написание заключения	
ОК 01 ОК 02	Тема 3.2.5 Трансляционно-оформительский этап проектирования	Устный опрос
	<b>Практические занятия</b> 1 Оформление пояснительной записки проекта в соответствии с требованиями внутреннего стандарта	Проверка выполнения задания
	2 Подготовка презентационных материалов	
	3 Подготовка к защите учебных проектов. Рефлексия проектной деятельности.	
ОК 01 ОК 06	Тема 3.2.6 Защита индивидуальных учебных проектов	Устная защита

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов.

**Приложение Б**

**Рабочие программы учебных дисциплин**

**Приложение Б1**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

**ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
зам. Директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05., утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями 14.09.2016 г., 17.12.2020 г., 1.09.2022 г.

---

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Л.А.Николаева

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Л.Э.Лосева  
Протокол № \_\_ от \_\_ . \_\_ . 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В.Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Н.В.Ботылева

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль учебной дисциплины

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ»

### 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина общепрофессионального цикла является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

### 2.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК02, ОК05, ОК07 ПК 1.1, ПК 1.2, ЛР15, ЛР21, ЛР28, ЛР29, ЛР30,	Оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи. Демонстрировать готовность к решению сложных проблемных ситуаций; оформлять и читать чертежи деталей, конструкций, схем, спецификаций по специальности; выполнять геометрические построения; выполнять графические изображения пространственных образов в ручной и машинной графике; разрабатывать комплексные чертежи с использованием системы	начертаний и назначений линий на чертежах; типов шрифтов и их параметров; правил нанесения размеров на чертежах; основных правил разработки, оформления и чтения конструкторской документации; рациональных способов геометрических построений; законов, методов и приемов проекционного черчения; способов изображения предметов и расположение их на чертеже; графического обозначения материалов

Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ПК 1.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую, производственно-технологическую документацию по сварке.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03	Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР28	Использующий полученные компетенции для трудоустройства
ЛР 29	Ответственный за результаты освоения компетенций
ЛР30	Поддерживающий положительный имидж колледжа, его ценности и традиции

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### .1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

.2

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>50</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>48</b>
в том числе:	
- теоретические занятия	28
- практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)</b>	<b>2</b>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы инженерной графики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды общих, профессиональных компетенций, личностных, результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Тема 1</b> Оформление чертежей, стандарты ЕСКД	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ПК 1.1 ПК 1.2  ЛР21
	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством Конструкторская документация. Стандарты ЕСКД, форматы, основная надпись, линии чертежа. Чертежный шрифт, нанесение размеров, масштаб изображений		
	<b>Практическая работа</b>	2	
	Графическая работа. Линии чертежа (формат А4)		
<b>Тема 2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ЛР15

<b>Геометрические построения</b>	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. Геометрические построения: понятие, классификация. Деление отрезков, углов, окружностей. Сопряжения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
<b>Тема 3</b> Изображения, виды, разрезы, сечения. АксонOMETрические проекции	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК09; ЛР28
	Использующий полученные компетенции для трудоустройства Принимающий ответственность за результаты собственной работы		
	АксонOMETрические проекции – изображение плоских фигур в изометрии		
	<b>Практические занятия</b>	6	
	Графическая работа - выполнение простого разреза Графическая работа - выполнение сечения круглой детали Графическая работа - Построение аксонOMETрической проекции плоской детали		
<b>Тема 4</b> Машиностроительное черчение. Детализация сборочных чертежей сварки	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ЛР29; ЛР30
	Ответственный за результаты освоения компетенций. Поддерживающий положительный имидж колледжа, его ценности и традиции. Чертеж общего вида, как документ ЕСКД. Виды конструкторских документов. Сборочный чертеж. Спецификация		
	<b>Практические занятия</b>	4	
	Графическая работа- вычертить детали сборки		
<b>Самостоятельная работа</b>		2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего</b>		<b>50</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличие учебного кабинета «Основы инженерной графики».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинетов

- 1) Доска учебная, доска белая офисная
- 2) Рабочие места по количеству обучающихся.
- 3) Рабочее место для преподавателя.
- 4) Наглядные пособия (детали, сборочные узлы плакаты, модели и др.).
- 5) Комплекты учебно-методической и нормативной документации. Учебный альбом.
- 6) Набор геометрических тел.

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- ноутбук;
- принтер;
- проектор с экраном
- программное обеспечение «AutoCAD»

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники (печатные издания):

1. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2020. – 396 с.
2. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

##### Электронные издания:

1. Информационно-коммуникационные технологии в образовании //Система федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс].- Режим доступа:<http://www.ict.edu.ru>
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ING-GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)
3. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ngeom.ru](http://www.ngeom.ru)
4. Электронный учебник по инженерной графике //Кафедра инженерной и компьютерной графики Санкт – Петербургского государственного университета ИТМО[Электронный ресурс]. – Режим доступа :[www.engineering-graphics.spb.ru](http://www.engineering-graphics.spb.ru)
5. Инженерная графика Электронный учебно- методический комплекс Учебная программа; электронный учебник; контрольно-оценочные средства 2017 Интерактивные мультимедийные учебные материалы

##### Дополнительные источники (печатные издания)

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа, 2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440с.
3. Миронов Б. Г., Миронова Р.Б. Черчение. – М: Высшая школа, 2010 год.

4. Панасенко, В. Е. Инженерная графика : учебник для спо / В. Е. Панасенко. – Санкт-Петербург : Лань, 2021. – 168 с. – ISBN 978-5-8114-6828-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/153640> (дата обращения: 12.01.2021). – Режим доступа: для авториз. пользователей

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
<p>Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.  Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.  Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.  Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу, построил чертеж в соответствии с ГОСТ с соблюдением всех норм черчения.  Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.  Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.  Оценка «два» ставится, если обучающийся неправильно выполняет задания, не понимает сущности вопроса.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.  Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.  Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы  Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>

Умения:		
Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	Практические занятия

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 15 ЛР 21 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 30	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях олимпиадах и конкурсах; выставках;</li> <li>– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</li> <li>– Индивидуальная работа с упражнениями;</li> <li>– Написание докладов, рефератов, сообщений</li> </ul>

**Приложение Б 2**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности (профессии)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05., утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями 14.09.2016 г., 17.12.2020 г., 1.09.2022 г.

---

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.Г.Шахманов

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.Е. Лосев  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:  
Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Л.А.Николаева  
\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКИ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина «Основы электротехники» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;
- рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей;
- использовать в работе электроизмерительные приборы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;
- методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;
- свойства постоянного и переменного электрического тока;
- принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;
- электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;
- свойства магнитного поля;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство и принцип действия;
- аппаратуру защиты электродвигателей;
- методы защиты от короткого замыкания;
- заземление, зануление.

Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ОК 01	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия</p>

	<p>своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 04	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 09	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 1.1	<p><b>Умения:</b> читать чертежи средней сложности и сложных конструкций, изделий, узлов и деталей;</p> <p>читать структурные, монтажные и простые принципиальные электрические схемы;</p> <p>рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических, магнитных и электронных цепей;</p> <p>использовать в работе электроизмерительные приборы.</p> <p><b>Знания:</b> основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения); основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</p> <p>основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;</p> <p>основные правила чтения технологической документации.</p>
ЛР 10	<p>Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.</p>

ЛР 27	Принимающий ответственность за результаты собственной работы.
-------	---

**2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>34</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	8
практические занятия (если предусмотрено)	12
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет (3 семестр)</b>	<b>2</b>

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Электротехника»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Введение	Основные положения электротехники	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ЛР10; ЛР27
Тема 1 Электрические цепи постоянного тока.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2.3; ЛР10; ЛР27
	Электрический ток, напряжение ЭДС, электрическое сопротивление. Работа и мощность. Законы Ома, Кирхгофа. Последовательное и параллельное соединение сопротивлений.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1	Расчетные задачи	
	2	Расчет простой цепи	2
Тема 2 Электромагнетизм.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ЛР10; ЛР27
	Основные законы. Основные свойства и характеристики магнитного поля		
	<b>Практические занятия</b>		
		Решение задач по теме	
Тема 3 Электрические цепи переменного тока.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ЛР10; ЛР27
	Параметры переменного тока. Закон Ома, Мощность в цепи переменного тока		
	<b>Практические занятия</b>		
		Решение задач	
Тема 4 Электрические трехфазные цепи.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ЛР10; ЛР27
	Соединение обмоток генератора «звездой» и «треугольником». Назначение нейтрального провода.		
	<b>Практические занятия</b>		
		Решение задач по теме	
Тема 5 Электроизмерительные приборы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ЛР10; ЛР27
	Общие сведения об электрических измерениях и приборах. Погрешности измерений. Измерение силы тока напряжения в электрических цепях		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	1	Измерение напряжения и силы тока в электрической цепи	
	2	Определение падения напряжения в	2

	линии		
Тема 6 Машины постоянного и переменного тока.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ЛР10; ЛР27
	Классификация машин. Устройство машин переменного и постоянного тока. Принцип работы в режиме генератора и в режиме двигателя. Пуск асинхронного двигателя.		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	Пуск асинхронного двигателя		
Тема 7 Трансформаторы.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ЛР10; ЛР27
	Назначение и устройство трансформаторов. Режимы работы трансформаторов. Специальные трансформаторы.		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	Подключение трансформатора		
Тема 8 Техника безопасности.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ЛР10; ЛР27
	Техника безопасности при работе с электрооборудованием, электроинструментом. Методы защиты от короткого замыкания, заземление, зануление.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	Защита рефератов «Электроинструмент»		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
Проработка конспектов, подготовка к дифференцированному зачету			
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
		<b>Всего</b>	<b>34</b>

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- Учебного кабинета «Электротехники»
- Лаборатории «Электротехники»

#### Оборудование учебного кабинета «Электротехника»:

- Технические средства обучения: телевизор, видеоплеер
- Учебно-наглядные пособия: плакаты, приборы

**Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:** стенды для выполнения лабораторных работ

Учебно-наглядные пособия: плакаты, приборы, двигатели, трансформатор.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Прошин В.М. Электротехника: учебник. - М.: Академия, 2020
2. Бутырин П.А. Электротехника: учебник для учреждений проф. образования/ П.А. Бутырин, О.В. Толчеев. М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

##### 3.2.3 Дополнительные источники

1. Прошин В.М., Электротехника – М.: «Академия», 2010 г.
2. Прошин В.М., Лабораторно-практические работы по электротехнике – «Академия», 2010 г.
3. Прошин В.М., Рабочая тетрадь к лабораторно-практическим работам по электротехнике – «Академия», 2010 г.
4. Немцов М.В., Светлакова И.И. Электротехника- Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
5. Данилов И.А. Общая электротехника с основами электроники- М.:Высш.шк., 2000г.
6. Морозова Н.Ю. Электротехника-М.: «Академия», 2007г
7. Китаев В.Е. Электротехника с основами промышленной электроники- М.: Высш. шк., 1980г.

### 3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы оценки
<b>Умения:</b>		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ,  Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ,
-читать структурные, монтажные и простые принципиальные схемы.	Правильное чтение структурных, монтажных и принципиальных электрических схем.	
-рассчитывать и измерять основные параметры простых электрических магнитных и электронных цепей.	Владение теоретическими основами расчета и измерения основных параметров простых электрических магнитных и электрических цепей.	
-использовать в работе электроизмерительные приборы.	Измерение параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей электроизмерительными приборами.	
<b>Знания:</b>		Тестирование. Устный и письменный опрос. Дифференцированный зачет
-единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников;	Определять единицы измерения силы тока, напряжения мощности и сопротивления проводников.	
-методы расчета и измерения основных параметров простых электрических, магнитных и электронных цепей;	Применять методы расчета и измерения основных простых электрических, магнитных и электронных цепей.	
-свойства постоянного и переменного электрического тока;	Различать свойства постоянного и переменного электрического тока.	
-принципы последовательного и параллельного соединения проводников и источников тока;	Осуществлять последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока.	
-электроизмерительные приборы (амперметр, вольтметр), их устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь;	Определять устройство, принцип действия и правила включения в электрическую цепь электроизмерительных приборов (амперметра, вольтметра).	
-свойства магнитного поля;	Излагать свойства магнитного поля.	
-двигатели постоянного и переменного тока, устройство и принцип действия;	Идентифицировать устройство и принцип действия, область применения двигателей постоянного и переменного тока, их.	

-правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании;	Соблюдать правила пуска, остановки электродвигателей, установленных на эксплуатируемом оборудовании.	
-аппаратуру защиты электродвигателей;	Применять основную (наиболее используемую) аппаратуру защиты электродвигателей.	
-методы защиты от короткого замыкания;	Применять основные методы защиты сварочного оборудования от короткого замыкания.	
Заземление, зануление.	Соблюдать требования к устройству защитного заземления и зануления.	

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

<b>Код ЛР</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ЛР 10; ЛР 27	ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; проявление высокопрофессиональной трудовой активности; проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;	- собеседование; - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение за работой на лабораторно-практических занятиях; - участие в деловых играх, во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины, чемпионаты и пр.); - портфолио; - анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.

**Приложение Б 3**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

## **ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05., утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями 14.09.2016 г., 17.12.2020 г., 1.09.2022 г.

---

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.Г.Шахманов

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.Е. Лосев  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:  
Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Л.А. Николаева  
\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина «Основы материаловедения» является частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии (специальности): 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;
- выбрать материалы для осуществления профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена);

- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;

- механические испытания образцов материалов

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ОК 01	<p><b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в</p>

	<p>перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 04	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 09	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>
ПК 2.3	<p><b>Умения:</b> умения: проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p><b>Знания:</b> основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</p> <p>основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</p> <p>технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.</p>
ПК 3.2	<p><b>Умения:</b> проверять работоспособность и исправность оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе;</p> <p>настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе</p> <p>выполнять ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</p> <p><b>Знания:</b> основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой)</p>

	<p>неплавящимся электродом в защитном газе, и обозначение их на чертежах;  основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой) неплавящимся электродом в защитном газе;  сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе  устройство сварочного и вспомогательного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;  основные типы и устройства для возбуждения и стабилизации сварочной дуги (сварочные осцилляторы)  правила эксплуатации газовых баллонов  техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки) неплавящимся электродом в защитном газе для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва  причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке) неплавящимся электродом в защитном газе.</p>
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>34</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	20
практические занятия (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Дифференцированный зачет (3 семестр)</b>	<b>2</b>

### 3.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы материаловедения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Физико-химические основы материаловедения	<b>Содержание учебного материала</b> Строение металлов. Свойства металлов. Механические свойства металлов. Производство чугуна. Производство стали. Основные сведения о сплавах.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2,1 ЛР 7; ЛР11; ЛР13; ЛР17
	<b>Лабораторные работы.</b> Определение твердости металлов и сплавов.	2	
	Механические свойства металлов	2	
	Изучение современных способов производства сталей.	2	
Тема 2 Материалы, применяемые в машиностроении.	<b>Содержание учебного материала</b> Маркировка сталей. Сплавы цветных металлов	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2,1 ЛР 7; ЛР11; ЛР13; ЛР17
	Инструментальные материалы. Термическая и химико-термическая обработка металла. Коррозия металла.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>		

	Расшифровка марок сталей.	2	
	Изучение строения и свойств цветных металлов.	2	
	Маркировка инструментальных материалов.	2	
	Порошковые материалы.	2	
	Выбор вида и режима термообработки по заданным свойствам.	2	
	Термическая обработка углеродистых сталей.	2	
Тема 3 Материалы для сварки и пайки.	<b>Содержание учебного материала</b> Материалы для электросварки. Материалы для газовой сварки. Материалы для пайки.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09; ПК 1.1; ПК 2,1 ЛР 7; ЛР11; ЛР13; ЛР17
Тема 4 Неметаллические материалы.	<b>Содержание учебного материала</b> Пластические массы. Лакокрасочные и клеевые материалы. Строение и назначение резины. Прокладочные и уплотнительные материалы.	2	ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 09 ПК 1.1; ПК 2,1 ЛР 7; ЛР11; ЛР13; ЛР17
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины обеспечена лабораторией материаловедения.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методические пособия:
- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»;
- объемные модели металлической кристаллической решетки;
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
- образцы неметаллических материалов;
- образцы горюче-смазочных материалов;
- комплект химической посуды и оборудования;
- химические реактивы;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Материаловедение / В.А. Стуканов. - М.: Издательство Форум, Инфра-М, 2021 г.- 368 с.
2. Материаловедение: Учебник / Г.Г.Сеферов, В.Т.Батенков, Г.Г.Сеферов, А.Л. Фоменко.- М.: Издательство Инфра-М , 2020.- 150с.

Дополнительные источники:

1. Курс материаловедения в вопросах и ответах: Учебное пособие/ С.И.Богодухов, А.В.Синюхин, В.Ф.Гребенюк. – М.: Издательство Машиностроение, 2006 г.- 256 с.
2. Материаловедение (металлообработка): Учебное пособие, серия начальное профессиональное образование / А.М.Адаскин, В.М.Зуев. – М.: Издательский центр Академия, 2008. – 288 с.
3. Материаловедение для автомехаников: учебное пособие / Ю.Т.Чумаченко, Г.В.Чумаченко, А.И. Герасименко.– Ростов на Дону: издательство Феникс, 2009 г.- 480 с.
4. Материаловедение: Учебное пособие/ Давыдова И.С., Максина Е.Л. Издательство: РИОР, 2006 г., 240 с.
5. Основы материаловедения (металлообработка): Учебное пособие для НПО/ Заплатин В.Н., Сапожников Ю.И., Дубов А.В., Издательство: Академия, 2010 г., 256 с.
6. Рогов В.А., Позняк Г.Г. Современные машиностроительные материалы и заготовки: Учебное пособие. – ОИЦ «Академия», 2008. – 336 с.
7. Стуканов В.А. Автомобильные эксплуатационные материалы: Учебное пособие. Лабораторный практикум.- М.: ИД «ФОРУМ» ИНФРА-М, 2006.- 208 с.

Интернет-ресурсы:

- Все о материалах и материаловедении// Materiall.ru: URL: <http://materiall.ru/>. (2009 – 2010).
- материаловедение // Material Science Group: URL: [www.materialscience.ru](http://www.materialscience.ru). (2007-2011).
- Платков В.. Литература по материалам и материаловедению // Materialu.com.: URL: <http://materialu-adam.blogspot.com/> (2011) ©.
- Сайт для студентов и преподавателей // twirpx.com: URL: <http://www.twirpx.com/files/machinery/material>. (2008-2011).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные занятия)	Основные показатели оценки результата	
<b>Умения:</b>		Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ,  Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ
- пользоваться справочными таблицами для определения свойств материалов;	- уметь пользоваться справочными таблицами для определения свойств углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.); - уметь пользоваться справочными таблицами для определения правил применения охлаждающих и смазывающих материалов.	
- выбирать материалы для осуществления профессиональной деятельности	- выбирать металлические, неметаллические, охлаждающие и смазывающие материалы для осуществления профессиональной деятельности с учетом их основных свойств и маркировки.	
<b>Знания:</b>		Письменный опрос в форме тестирования. Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы устный индивидуальный опрос,
- наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	- знать наименование, маркировку, основные свойства и классификацию углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и сплавов, а также полимерных материалов (в том числе пластмасс, полиэтилена, полипропилена и т.д.);	
- правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	- знать правила применения охлаждающих и смазывающих материалов;	
- механические испытания образцов материалов.	- знать методику проведения различных методов механических испытаний образцов материалов	

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 7; ЛР 11; ЛР 14; ЛР 15.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в	- собеседование; - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение за работой на лабораторно-практических

	<p>организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в исследовательской и проектной работе;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим</li> </ul>	<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в деловых играх, во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины, чемпионаты и пр.);</li> <li>- портфолио;</li> <li>- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.</li> </ul>
--	---	---

	<p>вред экологии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li><li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li><li>– проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.</li></ul>	
--	--	--

**Приложение Б 4**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05., утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями 14.09.2016 г., 17.12.2020 г., 1.09.2022 г.

---

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Л.А. Николаева

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Л.Э. Лосева

Протокол № \_\_ от \_\_ . \_\_ . 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова

\_\_ . \_\_ . 2023

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ С.Е.Лосев

**Содержание**

- 1 Паспорт рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ДОПУСКИ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина общепрофессионального цикла является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки))».

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК02, ОК03; ОК05, ОК09 ПК 1.2; ПК 1.3; ПК1.5; ПК1.6; ПК1.9; ЛР15, ЛР21, ЛР28, ЛР29, ЛР30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать качество выполняемых работ;</li> <li>- строить поля допусков;</li> <li>- определять допустимые размеры деталей под сварку;</li> <li>- пользоваться измерительными инструментами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы допусков и посадок;</li> <li>- понятия взаимозаменяемости, стандартизации и метрологии;</li> <li>- виды и методы измерений;</li> <li>- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;</li> <li>- расчетные формулы для определения действительных размеров;</li> <li>- показания измерительных инструментов;</li> </ul>

Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую документацию при сварке
ПК 1.3	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки
ПК1.5	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку
ПК1.6	Проверять контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку
ПК1.9	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК03	Планировать и реализовывать собственное и профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 15	Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.
ЛР21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством
ЛР28	Использующий полученные компетенции для трудоустройства
ЛР 29	Ответственный за результаты освоения компетенций
ЛР30	Поддерживающий положительный имидж колледжа, его ценности и традиции

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>34</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	16
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет (3 семестр)</b>	<b>2</b>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Допуски и технические измерения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1 Взаимозаменяемость деталей, узлов и механизмов	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	6	ПК1.1; ПК1.3; ПК 1.5; ОК01; ОК02; ОК05; ОК09; ЛР15; ЛР21; ЛР29
	1. Понятие метрологии и взаимозаменяемости. Погрешности деталей и узлов 2. Линейные размеры: номинальный и действительный размер детали, предельные размеры и отклонения, ряды точности, качества и классы точности. Допуск. 3. Посадки: зазор, натяг, переходная; понятие основного отверстия и вала		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Решение задач по определению размеров отверстий и валов с учетом отклонений 2. Графическое изображение полей допусков 3. Расчет посадок и их графическое изображение	6	
Тема 2 Взаимозаменяемость деталей по форме и взаимному расположению поверхностей	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	4	
	Отклонение формы цилиндрических поверхностей, плоских поверхностей, расположения поверхностей. Обозначение на чертежах		
	<b>Практические занятия</b> 1. Отклонение профиля продольного сечения 2. Виды отклонений расположения поверхностей	4	
Тема 3	<b>Содержание учебной дисциплины</b>	2	ОК04;

Технические измерения	1. Основные понятия. Первичные средства измерения 2. Средства измерения и контроля линейных и угловых размеров. Меры длины.		ПК1.6; ЛР28
	<b>Практические занятия</b>	4	
	1. Измерения штанге инструментами 2. Измерения индикатором часового типа 3. Измерения микрометром		
Тема 4 Допуски резьбовых соединений. Шероховатость	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК09; ПК1.9; ЛР30
	1. Характеристика крепежных резьб. 2. Шероховатость поверхностей		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Изображение резьб 2. Обозначение шероховатости на чертежах		
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>34</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, набор измерительных приборов, микрометр, штангенциркули, Концевые меры; техническими средствами обучения: демонстрационный комплекс, включающий в себя: компьютер, экран, мультимедиапроектор, принтер.

#### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Ганевский Г. М., Гольдин И. И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении. – М.: Высшая школа, 2021. – 283 с.
2. Белкин И. М. Допуски и посадки. – М.: Машиностроение, 2020. – 518с.

Дополнительные источники:

1. Берков В. И., Доброродный В. С. Преподавание предмета «Допуски и технические измерения». – М.: Высшая школа, 2014. – 150 с.
2. Захаров В. И. Взаимозаменяемость, качество продукции и контроль в машиностроении. – Л.: Лениздат, 2015. – 298 с.
3. Зинин Б. С., Ройтенберг Б. Н. Сборник задач по допускам и техническим измерениям. – М.: Высшая школа, 2016. – 110 с.
4. Клевлеев В. И., Попов Ю. П., Кузнецова И. А. Метрология, стандартизация, сертификация. – М.: Форум – Инфра М, 2014. – 250 с.
5. Козловский Н. С., Ключников В. И. Сборник примеров и задач по курсу. «Основы стандартизации, допуски, посадки и технические измерения.» – М.: Машиностроение, 2015. – 303 с.
6. Крылова Г. Д. Основы стандартизации, сертификации, метрологии. – М.: Юнит, 2019. – 711 с.
7. Марков Н. Н. Нормирование точности в машиностроении. – М.: Станкин, 2019. – 422 с.
8. Уткин Е. Д., Санинский В. А. Метрология, взаимозаменяемость, стандартизация и нормирование точности: Учеб. – пособие / ВолгГТУ. – Волгоград, 2015. – 52 с.

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы допусков и посадок;</li> <li>- понятия взаимозаменяемости, стандартизации и метрологии;</li> <li>- виды и методы измерений;</li> <li>- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;</li> <li>- расчетные формулы для определения действительных размеров;</li> <li>- показания измерительных инструментов;</li> </ul>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу, построил поля допусков в соответствии с ГОСТ с соблюдением всех норм.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы.</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся неправильно выполняет задания, не понимает сущности вопроса.</p>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов текущего контроля</p> <p>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.</p>
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать качество выполняемых работ;</li> <li>- строить поля допусков;</li> <li>- определять допустимые размеры деталей под сварку;</li> <li>- пользоваться измерительными инструментами</li> </ul>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.</p> <p>Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные</p>	Практические занятия

	<p>неточности.</p> <p>Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы</p> <p>Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	
--	---	--

<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать качество выполняемых работ;</li> <li>- строить поля допусков;</li> <li>- определять допустимые размеры деталей под сварку;</li> <li>- пользоваться измерительными инструментами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы допусков и посадок;</li> <li>- понятия взаимозаменяемости, стандартизации и метрологии;</li> <li>- виды и методы измерений;</li> <li>- системы допусков и посадок, точность обработки, качества, классы точности;</li> <li>- расчетные формулы для определения действительных размеров;</li> <li>- показания измерительных инструментов;</li> </ul>

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

<b>Код ЛР</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы оценки</b>
ЛР 15 ЛР 21 ЛР 28 ЛР 29 ЛР 30	<p>оценка собственного продвижения, личностного развития;</p> <p>положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участие во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях олимпиадах и конкурсах; выставках;</li> <li>– экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</li> <li>– индивидуальная работа с упражнениями;</li> <li>– создание презентаций;</li> <li>– написание докладов, рефератов, сообщений</li> </ul>

**Приложение Б 5**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05., утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями 14.09.2016 г., 17.12.2020 г., 1.09.2022 г.

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Л.Э. Лосева  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_ . \_\_ . 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:  
Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ О.В. Гамелько

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ»

## 1.1 Место дисциплины в структуре учебной образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Основы экономики» является частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код <sup>1</sup> ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ЛР 2 ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 16 ЛР 19 ЛР 23 ЛР 28	- находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;	- общие принципы организации производственного и технологического процесса; - механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях; - цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли; - основ финансовой грамотности.

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,

<sup>1</sup> Приводятся только коды компетенций общих и профессиональных для освоения которых необходимо освоение данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

	использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 13	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,
ЛР 23	Понимающий стратегию развития отрасли в Тверской области
ЛР 28	Использующий полученные компетенции для трудоустройства

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>34</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	22
лабораторные работы	2
практические занятия	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет (3 семестр)</b>	<b>2</b>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы экономики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Введение. Назначение и структура экономики</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки квалифицированных рабочих для отраслей машиностроения.</p> <p>Экономика как хозяйственная деятельность и как наука. Главное назначение хозяйственной деятельности. Потребности общества и виды благ, необходимые для жизни людей. Потребности и ресурсы. Роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности.</p> <p>Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.</p> <p>Хозяйственная деятельность общества как целостное единство технических, технологических, социальных, правовых и экономических связей между людьми.</p>	2	ОК 05, ОК 06, ЛР 2, ЛР 19
<b>Раздел 1 Организация (предприятие), отрасль в условиях рынка</b>		<b>15</b>	
<b>Тема 1.1</b> Собственность: ее виды и формы	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Собственность как основа социально-экономических отношений между людьми.</p>	2	ОК 02, ОК 03, ОК 05,

	<p>Отношения между членами общества по присвоению, хозяйственному использованию имущества и получению дохода от собственности.</p> <p>Объекты собственности и закрепление права собственников в законодательстве страны. Охрана государством прав собственников.</p> <p>Основные виды и формы собственности. Сравнительные достоинства и недостатки разных видов собственности.</p>		<p>ЛР 2, ЛР 7</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Работа с дополнительной литературой.</p> <p>Подготовка сообщений:</p> <p>1 Индивидуальное предприятие</p> <p>2 Хозяйственное товарищество</p> <p>3 Совместное предприятие</p> <p>4 Хозяйственный кооператив</p> <p>5 Акционерное общество и др.</p>	0,5	
<p><b>Тема 1.2</b> Понятие и виды предприятий</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятия: производство, рабочая сила, предметы и средства труда, производственные отношения.</p> <p>Предприятия (организации, фирмы) – юридические лица промышленности.</p> <p>Классификация предприятий по отраслевой принадлежности; размерам; степени специализации, масштабам производства, методам организации производства, по организационно-правовым формам.</p>	2	<p>ОК 05, ЛР 4,</p>
<p><b>Тема 1.3</b> Рыночная экономика. Факторы и механизм рыночного саморегулирования</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность рынка и его функции. Виды рынка. Основные факторы рыночного саморегулирования.</p> <p>Понятие «рыночная цена».</p> <p>Понятие «спрос». Закон спроса. Факторы, формирующие спрос и влияющие на спрос.</p> <p>Понятие «предложение». Закон предложения. Факторы, формирующие предложение и влияющие на него.</p> <p>Состояние рыночного равновесия. Равновесная цена и равновесное количество. Дефицит и затоваривание.</p> <p>Конкуренция: понятие, роль в экономике, преимущества и недостатки конкуренции.</p> <p>Понятие «монополия», причины её возникновения.</p> <p>Модели рынка.</p>	4	<p>ОК 2, ОК 03, ОК 05, ЛР 7</p>
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1 Решение задач и тестов по теме «Рынок. Спрос и предложение»</p>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	0,5	
	Составление вопросов. Подготовка сообщений: 1 Государственное регулирование в рыночной экономике. 2 Система поддержки малого предпринимательства.		
<b>Тема 1.4</b> Организация (предприятие) в условиях рыночной экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ОК7, ЛР 13
	Основные цели предприятия в условиях рынка. Схема работы предприятий. Факторы, влияющие на эффективную работу предприятий.		
<b>Тема 1.5</b> Производственная структура и производственные ресурсы предприятия	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05, ОК 07, ЛР 23
	Производственный процесс: понятие, содержание. Организационная и производственная структура предприятия. Цели и задачи структурных подразделений. Типы производства. Производственный цикл. Основное и вспомогательное производство. Технологический процесс, его элементы. Специализация цехов и участков. Совершенствование производственной структуры предприятия в условиях рынка. Производственные ресурсы предприятия: основные фонды, оборотные средства, трудовые ресурсы. Основные и оборотные производственные фонды. Фонды обращения. Оборотные средства. Физический и моральный износ основных производственных фондов. Амортизация.		
<b>Раздел 2 Трудовые ресурсы предприятия</b>		<b>8,5</b>	
<b>Тема 2.1</b> Кадры предприятия и производительность труда	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 7, ЛР 13, ЛР 23
	Роль трудовых ресурсов. Понятие персонала (кадров) предприятия. Категории работников: руководители, рабочие, специалисты, служащие. Показатели, характеризующие движение кадров. Понятия «профессия», «специальность», «квалификация». Производительность труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Нормирование труда.		
<b>Тема 2.2</b> Оплата труда работников на предприятии	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 03, ОК 05, ЛР 4, ЛР 16, ЛР 28
	Тенденции современного рынка труда. Ценообразование на труд. Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и планирования, принципиальные положения оплаты труда. Формы и системы оплаты труда.		

	Современные системы оплаты труда.		
	<b>Практическое занятие</b> 1 Расчет заработной платы	2	
	<b>Лабораторная работа</b> 1 Выполнение практических заданий на поиск и применение экономической информации, связанной с содержанием темы «Рынок труда»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта. Работа с источниками информации. Подготовка сообщений: 1 Состав и структура кадров организации 2 Изучение рынка труда по профессии «Сварщик» в Тверской области 3 Порядок и условия выплаты заработной платы 4 Факторы, влияющие на личную конкурентоспособность на рынке труда	0,5	
<b>Раздел 3. Экономические показатели деятельности предприятия</b>		<b>6,5</b>	
<b>Тема 3.1</b> Издержки производства. Ценообразование	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 02, ОК 05, ОК 07, ЛР 23
	Классификация затрат на производство и реализацию продукции. Виды себестоимости. Структура общехозяйственных и общепроизводственных расходов. Планирование себестоимости продукции на предприятии. Себестоимость как исходная база формирования цен. Основные направления и факторы снижения издержек производства. Роль цен в экономике страны. Виды и разновидности цен. Факторы, влияющие на уровень цен. Связь цен с другими экономическими категориями. Взаимодействие цен и налогов. Ценовая политика государства. Ценовая политика предприятия. Порядок установления и применения свободных цен на продукцию.		
	<b>Практические занятия</b> 1 Решение задач по теме «Издержки производства. Ценообразование»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Проработка конспекта. Подготовка сообщений: 1 Показатели экономической эффективности сварочного производства 2 Налоговые льготы	0,5	
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 05,

Прибыль и рентабельность предприятия	Понятия «доход», «прибыль». Факторы, влияющие на прибыль предприятия. Виды и методы расчета прибыли. Рентабельность производства.		ОК 07
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, возможно совмещенного с другими учебными дисциплинами.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Куликов Л.М. Основы экономической теории: учебное пособие/Л. М. Куликов. – Москва: КНОРУС, 2021. – 248 с.
2. Соколова С.В. Основы экономики: учеб. пособие/С.В. Соколаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 128с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: учеб./Е.Ф. Борисов.– Москва: ТК Велби, изд-во Проспект, 2014. – 544 с.
2. Волков С.Д. Экономика: сборник задач./С.Д. Волков, Б.В. Корнейчук, А.Н. Любарский. – Москва: Рольф, 2001. – 176 с.
3. Корниенко О.В. Экономическая теория: практикум/О.В. Корниенко. – Ростов на Дону: Феникс, 2008. – 316 с.
4. Куликов Л.М. Экономическая теория: учеб. пос./Л. М. Куликов. – Москва: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. – 432 с.
5. Лившиц А.Я. Вводный курс по экономической теории/Под общ. ред. А.Я.Лившица, И.Н.Никулиной. – Москва: ИНФРА-М, 2003. – 650 с.
6. Океанова З.К. Основы экономической теории: учеб.пособие. 4-е изд. / З.К. Океанова. – Москва: ИД «Форум», 2012. – 320 с.
7. Слагода В.Г. Основы экономики: учеб. пос./ В.Г. Слагода. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 216 с.

##### **Интернет ресурсы:**

1. institutions.com. – Экономический портал
2. <http://ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент»
3. <http://ruseconomy.ru> - журнал «Экономика России: XXI век». Материалы свежего номера, обзорные и аналитические статьи, архив номеров.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устных опросов, проверочных и самостоятельных работ, выполнения тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b> - находить и использовать экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда;	- умение рассчитывать по принятой методологии основные технико-экономические показатели деятельности организации; - владение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения.	наблюдение и оценка результатов выполнения практических, самостоятельных и проверочных работ
<b>Знания:</b> - общие принципы организации производственного и технологического процесса;	- демонстрация знаний об общих принципах организации и производственного и технологического процесса	устный и письменный опрос, тестовый контроль
- механизмы ценообразования на продукцию, формы оплаты труда в современных условиях;	- использование механизмов ценообразования на продукцию при расчете стоимости продукции и выполняемых работ; - демонстрация знаний форм и систем оплаты труда и особенностей их расчета	
- цели и задачи структурного подразделения, структуру организации, основы экономических знаний, необходимых в отрасли.	- применение знаний основ экономики, в определении путей решения поставленных целей и задач организации.	
- основ финансовой грамотности	- демонстрация знаний в области финансовых отношений в повседневной жизни	

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы
--------	-----------------	----------------

		<b>оценки</b>
ЛР 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках;</li> <li>- наблюдение и оценка результатов выполнения индивидуальных заданий в виде рефератов, докладов, сообщений, решения ситуационных задач;</li> <li>- участие в конкурсных мероприятиях (конкурсы, викторины и пр.)</li> </ul>
ЛР 4	– демонстрация интереса к будущей профессии, отношения к людям труда	
ЛР 7	– - проявление уважения к личности, ее уникальности и индивидуальности	
ЛР 13	– - готовность учитывать требования работодателей к работникам, к профессии и готовность заниматься самообразованием и самовоспитанием	
ЛР 16	– проявление культуры потребления информации, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве и подстраиваться к ситуации социально-экономической действительности;	
ЛР 19	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> </ul>	
ЛР 23	– - проявление интереса к промышленной сфере производства, профессиональной деятельности сварщика, демонстрация понимания о востребованности специалистов на рынке труда Тверской области	
ЛР 28	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> </ul>	

**Приложение Б6**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

**БЕЗПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 202

**БЕЗПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05., утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями 14.09.2016 г., 17.12.2020 г., 1.09.2022 г.

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьева

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ю.А. Кобелева  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:  
Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Ю.А. Кобелева

**Содержание**

1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины

2 Структура и содержание учебной дисциплины

3 Условия реализации учебной дисциплины

4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является частью Общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))»

## 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 11, ЛР 14, ЛР 18, ЛР 22	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям НПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 14	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 22	Демонстрирующий ценности культуры и традиции Тверской области

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>34</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	16
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)</b>	<b>2</b>

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного времени и организация защиты от них</b>		<b>10</b>	
Тема 1.1 Чрезвычайные ситуации природного, техногенного характера и ЧС военного времени	<b>Содержание учебного материала</b> Введение. Основные понятия и определения (авария, катастрофа, зона ЧС, риск, опасность в ЧС, источники ЧС). Признаки классификации ЧС и катастроф. Алгоритм проведения классификации ЧС. Стадии ЧС. Потенциально опасные объекты (ПОО). Поражающие факторы источника ЧС. ЧС природного характера. Землетрясение. Цунами. Наводнения. Оползни, сели, снежные обвалы. Ураганы, смерчи, торнадо. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных и растений. ЧС вызванные взрывами. ЧС вызванные пожарами. ЧС вызванные выбросом токсических веществ. ЧС вызванные выбросом радиоактивных веществ. ЧС вызванные гидротехническими авариями. Сохранение психологической	2	ОК 01-08 ЛР 1, ЛР 9

	устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. Характерные опасности и особенности современных войн. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Современные средства массового поражения. Общая характеристика ядерного оружия и последствия его применения. Общая характеристика бактериологического оружия и последствия его применения. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
	<b>Практическая работа</b> Определение первичных и вторичных факторов ЧС поражающих природного и техногенного характера.	2	
Тема 1.2 Ликвидация последствий ЧС в мирное и военное время	<b>Содержание учебного материала</b> Цели и задачи аварийно – спасательных и других неотложных работ (АС и ДН). Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	1	ОК 01-ОК 08 ЛР 1, ЛР 9
Тема 1.3 Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях	<b>Содержание учебного материала</b> Защита населения и территорий в ЧС, задачи, принципы. Нормативно-правовые основы государственного регулирования в области защиты населения и территорий в ЧС. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Средства коллективной, индивидуальной и медицинской защиты. Эвакуация и рассредоточение персонала объекта экономики и населения. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	1	ОК 01-ОК 08 ЛР 1, ЛР 9
	<b>Практическая работа</b> Выполнение технического рисунка «План эвакуации».	2	
Тема 1.4 МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона	<b>Содержание учебного материала</b> МЧС России. Задачи, структура центрального аппарата, силы и средства. международное сотрудничество. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС). Предпосылки и история создания, задачи, структура, силы и средства. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Гражданская оборона, задачи, структура, войска ГО. Работа штаба ГО объекта. Организация эвакуации населения силами ГО. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно	1	ОК 01-ОК 08 ЛР 1

	сложных или стремительно меняющихся ситуациях.		
Тема 1.6 Инженерная и индивидуальная защита. Виды защитных сооружений и правила поведения в них	<b>Содержание учебного материала</b> Мероприятия по защите населения. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	1	ОК 01-ОК 08 ЛР 9
<b>Раздел 2 Основы военной службы</b>		<b>22</b>	
Тема 2.1 Состав и организационная структура Вооружённых Сил. Виды Вооружённых Сил и рода войск	<b>Содержание учебного материала</b> Организационная структура ВС РФ, Виды и рода войск ВС РФ. Другие войска, тыл ВС. Основное предназначение ВС РФ. Функции и основные задачи ВС РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ. Национальные интересы России. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Руководство ВС РФ.	1	ОК 01-ОК 08 ЛР 1, ЛР 9
Тема 2.2 Особенности военной службы.	<b>Содержание учебного материала</b> Прохождение военной службы по призыву. Общевоинские уставы Вооружённых Сил РФ. Воинские звания военнослужащих Вооружённых Сил РФ. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту. Права и ответственность военнослужащих. Анализ Военной доктрины. Оценка возможных ограничений свободы своего профессионального выбора, предопределённых психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивирование к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности	1	ОК 01-ОК 08 ЛР 1, ЛР 14
	<b>Практическое занятие</b> Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
Тема 2.3 Воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Воинская обязанность, основные понятия. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Обязательная подготовка граждан к военной службе (содержание). Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	ОК 01-ОК 08 ЛР 1, ЛР 2, ЛР 9

	<p>2. Основные направления: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных организациях высшего образования. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Проявление активной гражданской позиции, демонстрирующей приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активной и участвующей в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>		
<p>Тема 2.4 Военнослужащий – защитник своего Отечества.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Осознание себя гражданином и защитником великой страны. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p>Соблюдение норм правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России.</p> <p>Демонстрация ценностей культуры и традиции Тверской области</p>	1	ОК 01-ОК 08 ЛР 1, ЛР 3, ЛР 22
<p>Тема 2.5 Строевая подготовка</p>	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки. Строевая стойка и повороты на месте. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Повороты в движении</p>	2	ОК 01-ОК 08 ЛР 1
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Построение и отработка движения походным строем. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении</p>	2	

	<b>Практическое занятие</b> Неполная разборка и сборкам автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Изготовка к стрельбе	2	
Тема 2.6 Особенности военной службы. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	<b>Содержание учебного материала</b> Права и обязанности военнослужащих. Уставы ВС РФ. Запас ВС, его состав и предназначение. Международное гуманитарное право и миротворческая деятельность ВС РФ. Проявление уважения к эстетическим ценностям, владение основами эстетической культуры Принимающие цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовность работать на их достижение. Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы ВС РФ. Памяти поколений - дни воинской славы России. Осознание себя гражданином и защитником великой страны.	1	ОК 01-ОК 08 ЛР 9, ЛР 11, ЛР 18
Тема 2.8 Военно-медицинская подготовка. Оказание первой помощи (ПП)	<b>Содержание учебного материала</b> Основы сохранения здоровья военнослужащих. Правила личной и общественной гигиены. Оказание ПП при различных ситуациях. Причины травматизма. Оказание ПП пострадавшим при травматическом шоке. Оказание ПП пострадавшим при повреждениях опорно-двигательного аппарата. Оказание ПП пострадавшим при синдроме длительного сдавливания. Оказание ПП пострадавшим при ранениях, кровотечениях. Оказание ПП пострадавшим при ожогах. Оказание ПП пострадавшим при остановке сердца. Оказание ПП пострадавшим при утоплении и электротравме. Оказания ПП пострадавшим при острой дыхательной недостаточности. Оказание ПП пострадавшим при черепно-мозговой травме. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	1	ОК 01-ОК 08 ЛР 9
	<b>Практическая работа</b> Отработка алгоритмов действий по оказанию первой помощи при различных состояниях.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине</b> Правовые основы деятельности Вооруженных сил Российской Федерации		2	
<b>Форма промежуточной аттестации Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	

## 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Охрана труда, БЖ, ОБЖ», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы по дисциплине; плакаты по дисциплине; средства индивидуальной защиты; образцы первичных средств пожаротушения; жгут, бинт и другие средства для получения навыков по оказанию первой доврачебной помощи; методические рекомендации по выполнению практических работ, технические средства обучения: персональный компьютер; проектор; экран; тренажер для получения навыков по проведению сердечно-легочной реанимации; демонстрационный комплекс.

### 3.2 Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1 Печатные издания

1. Айзман Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Айзман Р.И., Рубанович В.Б., Суботялов М.А.. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017.

2. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студ. сред. проф. учеб.заведений / Э.А. Арустамов, Н. В. Косолапова, Н; А. Прокопенко, Г. В. Гуськов. – 3-е изд., стер. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. – / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

4. Михаилиди А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. – Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021.

#### 3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Портал МЧС России. – URL: <http://www.mchs.gov.ru/>.

2. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности – URL: <http://bzhde.ru>.

3. Официальный сайт МЧС РФ. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Безопасность в техносфере. – URL: <http://www.magbvt.ru>.

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</li> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</li> <li>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учётные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки выполнения индивидуальных заданий (доклады, сообщения).</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий,</li> <li>- защите отчетов по практическим занятиям;</li> </ul>

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции;</li> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках;</li> <li>- наблюдение за работой на практических занятиях;</li> <li>- наблюдение за деятельностью на Дне призывника;</li> <li>- наблюдение за выполнением заданий во внеурочном мероприятии «Армейские каникулы»;</li> <li>- наблюдение за работой во время учебных сборов;</li> </ul>
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках;</li> <li>- наблюдение за работой на лабораторно-практических занятиях;</li> <li>- наблюдение за деятельностью в волонтерских акциях;</li> <li>- наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях</li> </ul>
ЛР 3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках;</li> <li>- наблюдение за работой на лабораторно-практических занятиях;</li> <li>- наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях;</li> </ul>
ЛР 11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках;</li> <li>- наблюдение за работой на лабораторно-практических</li> </ul>

культуры	на благо Отечества;	занятиях; - наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях
ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, predetermined психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;	- работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение за работой на лабораторно-практических занятиях;
ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	- работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение за работой на лабораторно-практических занятиях; - наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях
ЛР 22 Демонстрирующий ценности культуры и традиции Тверской области	- сформированность гражданской позиции; - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;	- наблюдение за деятельностью в волонтерских акциях; - наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях

**Приложение В**  
**Рабочие программы профессиональных модулей**

**Приложение В 1**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ  
И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ  
ПОСЛЕ СВАРКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»

Рецензент  
Должность, место работы  
\_\_\_\_ (\_\_\_\_)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_ О.В.Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

\_\_ . \_\_ . 2023

**ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И  
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ  
ПОСЛЕ СВАРКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

для специальности (профессии)

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05., утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями 14.09.2016 г., 17.12.2020 г., 1.09.2022 г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.Г.Шахманов

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.Е. Лосев  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_ . \_\_ . 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ С.Е. Лосев  
\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации профессионального модуля
- 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ

## 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности подготовительно- сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки.
ПК 1.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК 1.3	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.

ПК 1.7	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла.
ПК 1.8	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
ПК 1.9	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;</li> <li>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;</li> <li>- выполнения сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;</li> <li>- эксплуатации оборудования для сварки;</li> <li>- выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева свариваемых кромок;</li> <li>- выполнения зачистки швов после сварки;</li> <li>- использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;</li> <li>- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;</li> <li>- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;</li> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки;</li> <li>- использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;</li> <li>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;</li> <li>- подготавливать сварочные материалы к сварке;</li> <li>- зачищать швы после сварки;</li> </ul> <p>пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;</p>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения);</li> <li>- необходимость проведения подогрева при сварке;</li> <li>- классификацию и общие представления о методах и способах сварки;</li> <li>- основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах;</li> <li>- влияние основных параметров режима и пространственного положения при сварке на формирование сварного шва;</li> <li>- основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок;</li> <li>- основы технологии сварочного производства;</li> <li>- виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки;</li> <li>- основные правила чтения технологической документации;</li> <li>- типы дефектов сварного шва;</li> <li>- методы неразрушающего контроля;</li> <li>- причины возникновения и меры предупреждения видимых дефектов;</li> <li>- способы устранения дефектов сварных швов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила подготовки кромок изделий под сварку;</li> <li>- устройство вспомогательного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</li> <li>- правила сборки элементов конструкции под сварку;</li> <li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>- устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения;</li> <li>- правила технической эксплуатации электроустановок;</li> <li>- классификацию сварочного оборудования и материалов;</li> <li>- основные принципы работы источников питания для сварки;</li> <li>- правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</li> </ul>
--	--

1.1.4 Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов, в соответствии с рабочей программой воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;
ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 24	Использующий полученные компетенции для трудоустройства.
ЛР 25	Ответственный за результаты освоения компетенций.

## 1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов: 424 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 312 часов, в т.ч. на практики, учебную – 144 часа, производственную – 108 часов

На освоение МДК – 160 часов.

Промежуточная аттестация – 8 часов.

Самостоятельная работа – 16 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	Объем профессионального модуля, ак. час.						
			Все го	Обучение по МДК				Практики	
				в том числе				Учебная	Производственная
				лабораторных и практических занятий	курсовых работ (проектов)	самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ОК 01-09	Раздел 1. МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование	<b>36</b>	<b>36</b>	16	----	4	----	----	----- ----
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 01-09	Раздел 2. МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций.	<b>52</b>	<b>52</b>	18	----	4	----	----	----- ----
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 01-09	Раздел 3. МДК 01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой	<b>36</b>	<b>36</b>	10	----	4	----	----	----- ----
ПК 1,9 ОК 01-09	Раздел 4. МДК01.04 Контроль качества сварных соединений.	<b>36</b>	<b>36</b>	16	----	4	----	----	----- ----
	Практика	<b>252</b>						144	108
	Промежуточная аттестация	<b>8</b>					<b>8</b>	----	-----
	Самостоятельная работа (учебная)	<b>4</b>				4*			
	<b>Всего:</b>	<b>424</b>	<b>160</b>	60	0	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>108</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. МДК 01.01 Основы технологии сварки и сварочное оборудование</b>		<b>36</b>	
Тема 1.1 Основы технологии сварки.	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>Классификация способов сварки. Металлургические процессы при сварке плавлением</p> <p>Свариваемость металлов и технологическая прочность. Особенности свариваемости алюминия и высоколегированных сталей аустенитного класса.</p> <p>Сварочные напряжения и деформации. Электрическая сварочная дуга.</p> <p>Виды сварных соединений и швов. Сварные швы: кольцевые, продольные, пересекающиеся.</p> <p>Обозначение сварных швов на чертеже.</p>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17
Тема 1.2 Сварочное оборудование для дуговых способов сварки.	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>Общие сведения об источниках питания сварочной дуги их классификация. Свойства и характеристики. Сварочные трансформаторы. Конструкция, назначение, принцип действия. Виды трансформаторов и особенности их конструкции. Сварочные выпрямители. Общие сведения. Сварочные выпрямители, управляемые трансформатором. Тиристорные и транзисторные выпрямители.</p> <p>Инверторные сварочные выпрямители. Многопостовые выпрямители. Сварочные генераторы. Общие сведения, принцип действия. Коллекторные генераторы. Вентильные генераторы. Специализированные источники питания. Назначение. Специализированные источники питания для сварки неплавящимся электродом постоянного, переменного</p>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 24; ЛР 25

	тока и импульсные.		
	<b>Лабораторные работы</b> Выбор рациональной последовательности наложения сварных швов для уменьшения сварочных деформаций.	2	
	Возбуждение сварочной дуги.	2	
	Технологические свойства сварочной дуги.	2	
	Магнитное дутьё при сварке. Перенос электродного металла.	2	
	Изучение и описание устройства и принципа работы сварочного трансформатора. Схема.	2	
	Изучение и описание устройства и принципа работы тиристорного выпрямителя. Схема.	2	
	Изучение и описание устройства и принципа работы инверторного выпрямителя. Схема.	2	
	Изучение и описание специальных функций специализированных источников питания для сварки неплавящимся и плавящимся электродом	2	
<b>Дифференцированный зачет (комплексный с МДК 01.02)</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - подготовка и защита докладов: «Классификация способов сварки»; «Расчётная оценка свариваемости сталей с учетом толщины металла к выбору параметров предварительного подогрева с учетом эквивалента углерода»; «Методы уменьшения сварочных напряжений и деформаций»; «Термические способы правки сварных конструкций»; «Строение сварочной дуги»; «Виды переноса металла при дуговой сварке плавящимся электродом в защитном газе и их связь с режимом сварки»; «Трансформаторы с увеличенным рассеянием»; «Трансформаторы нормальным рассеянием»; «Способы регулировки силы тока в сварочных трансформаторах»; «Преимущества инверторных сварочных выпрямителей перед трансформаторными и тиристорными выпрямителями»;		4	

«Специализированные источники питания для импульсно-дуговой сварки плавящимся электродом: отличительные характеристики, примеры марок»;			
«Синергетические системы управления современными источниками питания: принцип работы, основные отличительные возможности».			
<b>Раздел 2. МДК 01.02 Технология производства сварных конструкций</b>		<b>52</b>	
Тема 2.1 Порядок сборки сварных конструкций.	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 24; ЛР 25
	Некоторые виды сварных конструкций. Решётчатые и балочные конструкции. Резервуары, не работающие под давлением.		
	Резервуары, работающие под давлением.	2	
	Трубопроводы, работающие под давлением.	2	
	Машиностроительные конструкции.	2	
	Правила наложения прихваток. Метод секционного изготовления конструкций.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	Изучение основных типов резервуаров и сосудов, работающих под давлением		
Изучение основных типов трубопроводов, работающих под давлением.	2		
Наложения прихваток. Метод секционного изготовления конструкций.	2		
Тема 2.2 Приспособления для сборки деталей под сварку.	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 24; ЛР 25
	Виды и назначение сварочно-сборочных приспособлений		
	Сборочно-сварочные кондукторы.	2	
	Сборочно-сварочные стенды.	2	
	Упоры, зажимы, стяжки и распоры.	2	
	Сборочно-сварочные контователи и поворотные устройства.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	Выполнение сборки деталей под сварку в сварочно-сборочных приспособлениях и прихватками.		
Изучение устройства и принцип работы упоров, зажимов, стяжек и распоров.	2		
Изучение устройства и принцип работы сборочно-сварочных контователей и поворотных устройств.	2		
Тема 2.3 Контроль качества	<b>Содержание</b>	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3.
	Точность сборки. Технические измерения.		

сборки свариваемых узлов.	Средства и приёмы измерений линейных размеров, углов, отклонений формы поверхности.	2	ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.8 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 24; ЛР 25
	Допустимые погрешности сварных конструкций.	2	
	Устранение деформаций.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Достижение точности сборки.	2	
	Чтение чертежей средней сложности.	2	
	Измерение погрешностей сборки конструкции.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b> (комплексный с МДК 01.01)		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; -подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; подготовка и защита докладов по разделу 3 ПМ.01: «Примеры технологических и нетехнологических сварных конструкций»; «Схематичное представление технологического процесса изготовления сварных конструкций (в общем виде)»; «Современное оборудование для правки металла различной толщины»; «Современное оборудование для гибки металла различной толщины»; «Гильотинные ножницы для резки металла»; «Пресс-ножницы для резки фасонного проката»; «Дисковые ножницы для резки по непрямолинейной траектории»; «Газовая резка металла»; «Резка металла сжатой дугой»; «Лазерная резка металла»; «Технология изготовления строительных ферм»; «Технология изготовления корпусов сосудов, работающих под давлением»; «Технология сборки и монтажной сварки трубопроводов».		<b>4</b>	
<b>Раздел 3. МДК 01.03 Подготовительные и сборочные операции перед сваркой</b>		<b>36</b>	
Тема 3.1 Подготовка поверхности металла под сварку.	<b>Содержание</b> Оборудования и приспособления: слесарный верстак.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Инструменты и материалы слесаря. Оптимальные зоны досягаемости рук.	2	
	Рациональная организация рабочего места.	2	
	Выбор высоты расположения принадлежностей слесаря.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Организация рабочего места	2	

Тема 3.2 Разметка поверхности металла. Инструмент для проведения разметки.	<b>Содержание</b> Подготовка поверхности к разметке и нанесение рисок. Подбор инструмента для разметки.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 24; ЛР 25
	Выбор красителей и окрашивание поверхности раствором. Чертилки. Разметка контуров. Нанесение линий.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение разметочного инструмента и практика разметки металла.	2	
Тема 3.3 Правка. Гибка. Рубка металла. Инструмент для правки, рубки и гибки металла.	<b>Содержание</b> Приёмы правки металла. Точность нанесения ударов. Правка полосового, пруткового металла. Гибка металла в слесарных тисках и гибочных приспособлениях. Правила захвата инструмента. Подготовка и заточка зубил. Рубка труб.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 24; ЛР 25
	Гибка металла в слесарных тисках и гибочных приспособлениях. Правила захвата инструмента. Подготовка и заточка зубил. Рубка труб.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение порядка работ по правке, гибки и рубке металла. Инструментарий.	2	
Тема 3.4 Резка и опилование металла. Инструментарий. Способы резки и опилования металла.	<b>Содержание</b> Резка металла ножовкой и труборезом. Оборудования и приспособления для резки металла. Инструмент и материалы. Подготовка ножовочного станка. Рабочее положение при срезке.	2	ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.7 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 24; ЛР 25
	Резка круглого металла. Ручные ножницы. Напильники плоские. тупоносые с насечкой. Опиливание широких поверхностей.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Способы резки и опилования металла. Напильники. Ручной и механический инструмент для резки и опилования металла.	2	
	Нарезка резьбы на изделиях из металла. Зенкование и зенкерование изделий.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b> (комплексный с МДК 01.04)		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при		<b>4</b>	

<p>подготовке к занятиям; подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; подготовка и защита докладов: «Типы сварных соединений листовых конструкций: параметры подготовки и сборки, нормативные документы на подготовку и сборку листов под сварку»; «Типы сварных соединений трубопроводов: параметры подготовки и сборки, нормативные документы на подготовку и сборку трубопроводов под сварку»; «Дефекты подготовки и сборки кромок под сварку: причины образования, способы и схемы измерения»; «Разметка с применением проекционного способа»; «Лазерная разметка»; «Специальные символы в обозначении сварных швов на чертежах (сварка по замкнутому контуру, снять усиление шва и пр.)»; «Расшифровка, правила нанесения на чертежах»; «Особенности подготовки по сварку кромок конструкций из алюминия и его сплавов»; «Типовая конструкция УСП-универсального сборочно-сварочного приспособления»; «Базировочные, прижимные и зажимные элементы УСП: виды, конструкция, назначение»; «Правила прихватки плоских листовых конструкций»; «Правила прихватки при сборке двутавровых балок»; «Правила прихватки при сборке трубопроводов малого диаметра (до 40 мм)»; «Правила прихватки при сборке большого диаметра (до 1220 мм)».</p>			
<b>Раздел 4. МДК 01.04 Контроль качества сварных соединений.</b>		<b>36</b>	
Тема 4.1 Организация контроля качества.	<b>Содержание</b>	2	ПК 1,9 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 24; ЛР 25
	Организация контроля качества		
	Строение сварного шва. Требования к сварному шву.	2	
	Виды дефектов в сварных швах.	2	
	Предупреждение и устранение дефектов в сварных швах.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Изучения строения сварного шва.	2	
	Определение дефектов сварного шва	2	
Практический метод устранения деформации	2		
Тема 4.2 Причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в сварных изделиях.	<b>Содержание</b>	2	ПК 1,9 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 24; ЛР 25
	Причины возникновения внутренних напряжений и деформаций в сварных изделиях.		
	Предупреждение и устранение внутренних напряжений и деформаций.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Устранение дефектов в сварных швах.	2	
	Предупреждение и устранение	2	

	внутренних напряжений и деформаций		
Тема 4.3 Правка сварных изделий.	<b>Содержание</b> Правка сварных изделий в холодном и в горячем состоянии. Виды контроля сварных швов. Способы испытания сварных швов.	2	ПК 1,9 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 24; ЛР 25
	<b>Лабораторные работы</b> Пневматические испытания.	2	
	Гидравлические испытания.	2	
	Испытания швов методом цветной дефектоскопии	2	
<b>Дифференцированный зачет</b> (комплексный с МДК 01.03)		2	
<b>Самостоятельная работа</b> -систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; -подготовка к лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных работ, отчетов и подготовка их к защите; -- подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - подготовка и защита докладов по разделу 3 ПМ.01: «Виды поверхностных дефектов сварных швов, причины их образования и меры их предотвращения»; «Дефекты несплошности в сварных швах, причины их образования и меры предотвращения»; «Виды трещин в сварных швах причины их образования и меры предотвращения»; «Связь дефектов подготовки и сборки с образованием дефектов сварки»; «Специфические дефекты в сварных соединениях конструкций из алюминия и его сплавов, причины их образования»; «Шаблоны сварщика –УШС, шаблон Красовского, калибры угловых швов: конструкция, назначение, схемы измерения параметров»; «Схемы измерения основных дефектов подготовки и сборки с применением шаблона УШС-3»; «Схемы измерения основных поверхностных дефектов шва с применением шаблона УШС-3»; «Технология радиографического контроля сварных швов»; «Технология проведения цветной дефектоскопии»; «Контроль течей»; «Испытание сварного соединения на растяжение»; «Испытание сварного соединения на изгиб»; «Испытание сварного соединения на ударный изгиб»		4	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Инструктаж по охране труда и техника безопасности при работе с электрооборудованием. Формирование сварочной ванны в различных пространственных положениях. Возбуждение сварочной дуги. Магнитное дутьё при сварке. Демонстрация видов переноса электродного металла. Подготовка, настройка и порядок работы со сварочными		<b>144</b>	

<p>трансформаторами.</p> <p>Подготовка, настройка и порядок работы с выпрямителем, управляемым трансформатором, тиристорным и транзисторным выпрямителями. 7. Подготовка, настройка и порядок работы с выпрямителем, управляемым трансформатором, тиристорным и транзисторным выпрямителями.</p> <p>Подготовка, настройка и порядок работы с инверторным выпрямителем.</p> <p>Подготовка, настройка и порядок работы со сварочным генератором.</p> <p>Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для сварки неплавящимся электродом</p> <p>Подготовка, настройка и порядок работы со специализированными источниками питания для импульснодуговой сварки плавящимся электродом</p> <p>Изучение правил эксплуатации и обслуживания источников питания.</p> <p>Разделка кромок под сварку.</p> <p>Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону.</p> <p>Разметка при помощи лазерных, ручных инструментов (нивелир, уровень)</p> <p>Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб.</p> <p>Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).</p> <p>Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).</p> <p>Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.</p> <p>Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку.</p> <p>Визуальный контроль качества сварных соединений невооружённым глазом и с применением оптических инструментов (луп, эндоскопов)</p> <p>Измерительный контроль качества сборки плоских элементов и труб с применением измерительного инструмента. Стыковые, угловые, тавровые и нахлесточные соединения.</p> <p>Измерительный контроль качества параметров сварных швов и размеров поверхностных дефектов на металле и в сварном шве на плоских элементах и трубах с применением измерительного инструмента.</p> <p>Контроль сварных швов на герметичность-гидравлические испытания.</p> <p>Контроль сварных швов на герметичность- пневматические испытания с погружением образца в воду.</p> <p>Контроль проникающими веществами-цветная дефектоскопия</p>		
--	--	--

Выполнение комплексной работы.		
<b>Производственная практика</b>	<b>108</b>	
<b>Виды работ</b>		
- ознакомление с требованиями правил безопасности труда и пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия;		
- знакомство с оборудованием;		
- выполнение типовых слесарных операций при подготовке металла к сварке;		
- подготовка аппаратуры для сварки и резки металла;		
- сборка изделий под сварку.		
<b>Квалификационный экзамен по ПМ</b>	<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>	
Подготовка к экзамену		
<b>Всего</b>	<b>424</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета электросварочных работ, мастерской электросварочных работ (электрогазосварочных работ), слесарной мастерской, малоамперного дугового тренажера сварщика.

##### **Оборудование кабинета:**

- набор средств индивидуальной защиты сварщика,
- персональный компьютер;
- обучающие программы;
- комплект сварочных шаблонов;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для учащихся;
- комплект инструментов для визуального контроля;
- набор контрольных тестов.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте учащегося
- компьютер на рабочем месте преподавателя
- проектор мультимедийный,
- экран настенный рулонный,
- комплект учебных видеофильмов,

##### **Оборудование учебно-производственной сварочной мастерской и рабочих мест мастерской:**

- сварочный стол;
- источники питания для различных видов сварки;
- комплект вытяжной вентиляции;
- средства индивидуальной защиты сварщика.

##### **Оборудование учебно-производственной слесарной мастерской и рабочих мест мастерской:**

- верстак слесарный;
- набор слесарного инструмента и средств измерения сварщика;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжная и приточная вентиляция;

##### **Комплект оборудования для обучающегося:**

- уборочный инвентарь;
- станок отрезной, дисковый;
- станок ленточнопильный;
- вертикально-сверлильный станок;
- машина заточная;
- тележки инструментальные;
- верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;
- заточной станок;
- индикатор часового типа;
- микрометры гладкие;
- штангенциркули;
- штангенрейсмусы;
- угломер универсальный;
- угольники поверочные слесарные с широким основанием УШ;

- уровень брусковый;
- циркули разметочные;
- чертилки;
- кернеры;
- радиусомеры №№ 1, 2;
- резьбомеры (метрические, дюймовые);
- калибры пробки (гладкие, резьбовые);
- резьбовые кольца;
- калибры скобы;
- щупы плоские;
- бородки слесарные;
- дрель электрическая;
- зубила слесарные;
- ключи гаечные рожковые;
- наборы торцовых головок;
- осцилляционная машина;
- гайковерт с набором головок;
- болгарка;
- плита поверочная;
- наковальня;
- электролобзик;
- пила сабельная;
- паста абразивная;
- электрические ножницы по металлу;
- зенковки конические;
- зенковки цилиндрические;
- зенкера;
- резьбонарезной набор;
- круглогубцы;
- клещи;
- молотки слесарные;
- напильники различных видов с различной насечкой;
- надфили разные;
- ножницы ручные для резки металла;
- ножовки по металлу;
- острогубцы (кусачки);
- пассатижи комбинированные;
- плоскогубцы;
- поддержки;
- натяжки ручные;
- обжимки;
- чеканы;
- притиры плоские и конические;
- лампа паяльная;
- шаберы;
- призмы для статической балансировки деталей;
- приспособления для гибки металла;
- трубогибочный станок;
- трубоприжим;
- тисочки ручные;
- тиски машинные;
- защитные экраны для рубки;

- шкаф для хранения изделий обучающихся;
- тележка для перевозки приспособлений и заготовок;
- ящик для хранения использованного обтирочного материала
- пистолет заклепочный;
- набор шлифовальной бумаги;
- набор абразивных брусков;
- шлифовальная машинка;
- набор сверл;

Оборудование для резки по металлу (гибки):

- дрель;
- угловая шлифовальная машина;
- пила торцовочная;
- ножницы листовые;
- универсальный резак;
- гайковерт ударный;
- гравер;
- набор метчиков и плашек;
- молоток слесарный 500 г;
- ножницы по металлу;
- ножовка по металлу;
- резиновая киянка 450 г.;
- набор напильников;
- набор надфилей;
- твердосплавный разметочный карандаш;
- стеллаж;
- шкаф для хранения инструмента;
- ножницы гильотинные.

Оборудование сварочной мастерской:

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;
- Оборудование сварочного поста для дуговой сварки и резки металлов на 1 рабочее

место (на группу 15 чел):

- сварочное оборудование для ручной дуговой сварки;
- сварочный стол;
- приспособления для сборки изделий;
- молоток-шлакоотделитель;
- разметчики (кern, чертилка); - маркер для металла белый;
- маркер для металла черный.

Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

- угломер;
- линейка металлическая;
- зубило;
- напильник треугольный;
- напильник круглый;
- стальная линейка-прямоугольник;
- пассатижи (плоскогубцы);
- штангенциркуль;
- комплект для визуально-измерительного контроля (ВИК);
- комплект для проведения ультразвукового метода контроля;
- комплект для проведения магнитного метода контроля;
- комплект для проведения капиллярной дефектоскопии.

Защитные средства на 1 обучающегося (на группу 15 чел):

- костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
  - защитные очки;
  - защитные ботинки; - краги спилковые.
- Дополнительное оборудование мастерской (полигона):
- столы металлические;
  - стеллажи металлические;
  - стеллаж для хранения металлических листов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **Оборудование и техническое оснащение рабочих мест:**

- сварочный пост для различных видов сварки с комплектующими;
- средства индивидуальной защиты сварщика.

## **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания**

1. Козловский, С. Н. Введение в сварочные технологии : учебное пособие / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-1159-7. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167867>.
2. Козловский, С. Н. Сварочные технологии : учебное пособие для спо / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-6706-8. – Текст : электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151686>.
3. Овчинников, В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: <https://book.ru/book/938854>.
4. Овчинников, В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов : учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2020. – 303 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07421-3. – URL: <https://book.ru/book/932597>.
5. Радченко, М. В. Сварочное производство. Введение в специальность : учебное пособие / М. В. Радченко, В. Г. Радченко, Т. Б. Радченко. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-5143-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143250> .
6. Овчинников, В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование : учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: <https://book.ru/book/938854>.
7. Черепяхин, А.А. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе : учебник / Черепяхин А.А., Латыпов Р.А., под ред., Латыпова Г.Р., Андреева Л.П. – Москва : КноРус, 2021. – 222 с. – ISBN 978-5-406-06270-8. – URL: <https://book.ru/book/939766>.
8. Технология металлов и сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11111-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455806>.
9. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами : учебник / Латыпов Р.А., под ред., Черепяхин А.А., Андреева Л.П., Латыпова Г.Р. – Москва : КноРус, 2021. – 197 с. – ISBN 978-5-406-01679-4. – URL: <https://book.ru/book/938762>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы, размеры сварных соединений и обозначение их на чертежах. Устанавливает основные типы, конструктивные элементы, разделки кромок.</p> <p>Излагает основные правила чтения чертежей и спецификаций.</p> <p>Анализирует чертежи и спецификации, оформленные в соответствии с международными стандартами по сварке и родственными технологиям</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задание).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке	<p>Излагает основные правила чтения технологической документации.</p> <p>Анализирует производственно-технологическую и нормативную документацию для выполнения трудовых функций.</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задание).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки	<p>Перечисляет классификацию сварочного оборудования.</p> <p>Объясняет устройство сварочного оборудования, назначение, правила его эксплуатации и область применения.</p> <p>Перечисляет основные принципы работы источников питания для сварки.</p> <p>Формулирует правила технической эксплуатации электроустановок.</p> <p>Осуществляет организацию сварочного поста.</p> <p>Устанавливает работоспособность и</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задание).</p> <p>Дифференцированный</p>

	<p>исправность оборудования поста для сварки.</p> <p>Объясняет эксплуатацию оборудования для сварки.</p>	зачет.
<p>ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки</p>	<p>Определяет классификацию сварочных материалов.</p> <p>Объясняет правила хранения и транспортировки сварочных материалов.</p> <p>Проводит подготовку сварочных материалов к сварке. Использует сварочные материалы.</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задание).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку</p>	<p>Перечисляет слесарные операции, выполняемые при подготовке металла к сварке: разметка, резка, рубка, гибка и правка металла.</p> <p>Излагает правила подготовки кромок изделий под сварку. Называет виды и назначение сборочных, технологических приспособлений и оснастки.</p> <p>Объясняет правила сборки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Описывает виды и назначение ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции под сварку.</p> <p>Проводит подготовку металла к сварке в соответствии с ГОСТами.</p> <p>Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений</p> <p>Разрабатывает последовательность сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках.</p> <p>Анализирует использование ручного и механизированного инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку.</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задание).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку</p>	<p>Формулирует правила сборки элементов конструкции под сварку. Объясняет этапы проверки качества подготовки элементов конструкции под сварку. Перечисляет этапы контроля качества сборки элементов конструкции под сварку. Проводит контроль качества сборки элементов конструкции под сварку, в соответствии с производственно-технологической и нормативной документацией.</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задание).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла</p>	<p>Представляет основы теории сварочных процессов (понятия: сварочный термический цикл, сварочные деформации и напряжения). Анализирует необходимость проведения подогрева при сварке. Объясняет порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла. Разрабатывает технологию выполнения предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно технологической документации по сварке.</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задание).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки</p>	<p>Перечисляет типы дефектов сварного шва. Называет виды и назначение ручного и механизированного инструмента для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки. Объясняет технологию зачистки швов после сварки.</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задание).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p>	<p>Классифицирует типы дефектов сварного шва. Перечисляет измерительный инструмент для контроля геометрических размеров сварного шва. Определяет причины появления дефектов сварных швов и соединений. Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов и соединений. Объясняет способы предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах. Проводит методы неразрушающего контроля.</p>	<p>Повседневное наблюдение.  Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).  Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задание).  Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии. Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации Определяет возможные траектории профессиональной деятельности Проводит планирование профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах. Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности. Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности. Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности. Представляет порядок оценки</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>

	<p>результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализирует планирование процесса поиска.</p> <p>Формулирует задачи поиска информации</p> <p>Устанавливает приемы структурирования информации.</p> <p>Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет необходимые источники информации.</p> <p>Систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Выявляет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Составляет форму результатов поиска информации.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Определяет современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Определяет современное программное обеспечение.</p> <p>Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Описывает психологию коллектива.</p> <p>Определяет индивидуальные свойства личности.</p> <p>Представляет основы проектной деятельности</p> <p>Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Участствует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>

	Проводит планирование профессиональной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применение основ ресурсосбережения, принципов бережливого производства, сохранение окружающей среды,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам

Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля.

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 24; ЛР 25	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках;</li> <li>- наблюдение за работой на лабораторно-практических занятиях;</li> <li>- участие в деловых играх, во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины, чемпионаты и пр.);</li> <li>- портфолио;</li> <li>- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li><li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li><li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li><li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li><li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li><li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li><li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li><li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li><li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li><li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li><li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li><li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li></ul>	
--	--	--

**Приложение В2**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА ПЛАВЯЩИМСЯ  
ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

Рецензент  
Должность, место работы  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

\_\_ . \_\_ . 2023

**ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА ПЛАВЯЩИМСЯ  
ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05., утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями 14.09.2016 г., 17.12.2020 г., 1.09.2022 г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.Г. Шахманов

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.Е. Лосев  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_ . \_\_ . 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ С.Е. Лосев  
\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации профессионального модуля
- 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом (РД) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом.
ПК 2.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей их углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 2.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей
ПК 2.4	Выполнять дуговую резку различных деталей

## 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;</li> <li>- выполнения дуговой резки.</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- владеть техникой дуговой резки металла.</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах;</li> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой (наплавкой, резкой) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- технику и технологию ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- основы дуговой резки;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления при ручной дуговой сварке (наплавке, резке) плавящимся покрытым электродом.</li> </ul>

1.1.4 Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов, в соответствии с рабочей программой воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 24	Использующий полученные компетенции для трудоустройства.
ЛР 25	Ответственный за результаты освоения компетенций.

### **1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 410 часов,

в том числе в форме практической подготовки 340 часов, в том числе на практики: учебную – 180 часов и производственную – 108 часов.

Промежуточная аттестация 8 часов.

На освоение МДК – 110 часов,

в том числе, самостоятельная работа 20 часов;

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ОК 01-09	Раздел 1. МДК.02.01. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами.	<b>410</b>	340	<b>114</b>	52	-	24	<b>8</b>	<b>180</b>	<b>108</b>
	<b>Всего:</b>	<b>410</b>	<b>340</b>	<b>114</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>180</b>	<b>108</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. МДК 02.01 Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами.</b>		<b>114</b>	
Тема 1.1. Способы сварки плавлением. Сварочные посты для ручной сварки. Принадлежности и инструмент сварщика. Правила техники безопасности, при организации рабочего места.	<p align="center"><b>Содержание</b></p> <p>Виды сварки. Способы сварки плавлением. Сварочные посты для ручной сварки. Принадлежности и инструмент сварщика. Правила техники безопасности, при организации рабочего места.</p>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17.
	Основные требования к источникам питания. Электробезопасности Аппараты для сварки переменным током. Сварочные трансформаторы.	2	
	Осцилляторы. Импульсные возбудители дуги. Параллельное включение сварочных трансформаторов. Многопостовые трансформаторы. Обслуживание сварочных трансформаторов. Включение, регулирование и выключение электросварочного оборудования	2	
	Аппараты для сварки постоянным током. Сварочные генераторы. Сварочные преобразователи. Многопостовые сварочные преобразователи.	2	
	<p align="center"><b>Лабораторные работы</b></p> <p>Параллельное включение сварочных преобразователей. Обслуживание сварочных преобразователей. Сварочные выпрямители.</p>	2	
	Включение, регулирование и выключение электросварочного оборудования Оборудование для плазменно-дуговой сварки, наплавки и резки.	2	
	Подключение аппаратуры и оборудования для сварки в защитных газах.	2	

	Подключение газосварочного аппарата.	2	
	Подключение оборудование для автоматической и полуавтоматической сварки.	2	
Тема 1.2 Технология электросварочных работ.	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17.
	Сварочная дуга Горение дуги. Плавление и перенос металла в дуге. Металлы и их классификация. Металлургические процессы при сварке. Строение сварного шва. Свойства и назначение сварочных материалов, правила их выбора. Сварочная проволока		
	Электродные покрытия. Марки и типы электродов. Порошковая проволока. Угольные и графитовые электроды. Усилия, деформации и напряжения. Виды сварных соединений и швов. Обозначение сварных швов на чертежах. Подготовка металла под сварку. Сборка изделий под сварку. Выбор режима сварки по заданным параметрам. Возбуждение дуги и поддержание ее горения.	2	
	Наплавка валика. Технологические приёмы ручной дуговой и плазменной сварки. Предварительный и сопутствующий подогрев при сварке деталей. Сварка стыковых швов. Сварка угловых швов. Технологические приёмы выполнения сварных швов во всех пространственных положениях. Свариваемость сталей.	2	
	Расчёт швов на прочность. Техника безопасности при дуговой сварке. Технология сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	Освоение приёмов ручной дуговой и плазменной сварки.		
	Предварительный и сопутствующий подогрев при сварке деталей.	2	
	Сварка стыковых швов.	2	
	Сварка угловых швов.	2	
Сварка тавровых швов.	2		
Технологические приёмы выполнения сварных швов во всех пространственных положениях.	2		

Тема 1.3 Электродуговая и плазменная сварка металла.	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Сварка низко- и среднеуглеродистых сталей. Сварка высокоуглеродистых сталей. Сварка низколегированных конструкционных сталей. Сварка высоколегированных сталей. Сварка термически упрочнённых сталей.		
	Свойства и свариваемость чугуна. Сварка чугуна без подогрева. Сварка чугуна с подогревом. Сварка чугуна. Сварка меди. Сварка бронзы, латуни и медно-никелевых сплавов. Сварка алюминия и его сплавов. Сварка магниевых сплавов. Сварка титана.	2	
	Ручная дуговая и плазменная сварка, средней сложности и сложных аппаратов, узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.	2	
	Технология сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой.	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	Сварка низкоуглеродистых сталей.		
	Сварка среднеуглеродистых сталей.	2	
	Сварка высоколегированных сталей.	2	
	Сварка бронзы.	2	
Сварка меди.	2		
Сварка алюминия и его сплавов.	2		
Тема 1.4 Электродуговая резка металла.	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Воздушно-дуговая резка металлов.		
	Резка проникающей дугой.	2	
	Электродуговое воздушно-дуговое строгание, разной сложности деталей из различных сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов в различных положениях.	2	
	Режимы резки и расходы газов при кислородной и газоплазменной резке	2	
	<b>Лабораторные работы</b>	2	
	Выполнение воздушно-дуговой резки.		
	Электродуговое воздушно-дуговое строгание	2	
Измерение расхода газов при кислородной и газоплазменной резке.	2		
Тема 1.5 Высокопроизводительные методы ручной	<b>Содержание</b>	2	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4
	Сварка с глубоким проплавлением. Сварка погружённой дугой. Сварка пучком электродов. Сварка лежачим		

электродуговой сварки	электродом.		ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.
	Сварка ванным способом. Сварка трёхфазной дугой. Технология сварки изделий в камерах с контролируемой атмосферой. Техника безопасности при дуговой сварке.	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение технологии электродуговой сварки углеродистых, легированных сталей	2	
	Изучение технологии электродуговой сварки чугуна, цветных металлов и их сплавов.	2	
	Освоение практических приёмов сварки деталей и узлов средней сложности в различных пространственных положениях.	2	
	Изучение технологии электродуговой резки деталей и узлов разной сложности, деталей из различных сталей.	2	
	Изучение технологии электродуговой резки деталей и узлов разной сложности, деталей из чугуна, цветных металлов и сплавов в различных положениях.	2	
	Освоение практических приёмов резки деталей и узлов средней сложности.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
<b>Самостоятельная работа</b> - систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям; - подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите; - подготовка к выполнению индивидуальных заданий; - подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.01: «Типы и марки электродов для сварки углеродистых и легированных сталей»; «Типы и марки электродов для сварки цветных металлов и их сплавов»; «Типы и марки электродов для наплавки»; «Методы повышения производительности ручной сварки и наплавки покрытыми электродами»; «Дуговая наплавка под флюсом»; «Дуговая наплавка в защитных газах»; «Дуговая наплавка порошковыми проволоками»; «Лазерная резка металлов»; «Плазменная резка металлов: сущность, назначение и область применения»; «Плазмотроны для резки металла».	<b>14</b>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>	<b>180</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД).</li> <li>2. Комплектация сварочного поста РД.</li> <li>3. Настройка оборудования для РД.</li> <li>4. Зажигание сварочной дуги различными способами.</li> <li>5. Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.</li> <li>6. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.</li> <li>7. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.</li> <li>8. Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.</li> <li>9. Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.</li> <li>10. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.</li> <li>11. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</li> <li>12. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</li> <li>13. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.</li> </ol> <p>Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.</p> <p>15. Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях.</p> <p>16.Выполнение комплексной работы</p>		
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b>  - выполнение ручной дуговой и плазменной сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов;  -выполнение газовой сварки средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов;  -выполнение автоматической и механизированной сварки и сварки с использованием плазмотрона, средней сложности и сложных деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов;  -выполнение кислородной, воздушно-плазменной и газовой резки металлов прямолинейной и сложной конфигурации, и</p>	<b>108</b>	

резки керосинорезами на переносных и стационарных машинах, деталей разной сложности из различных сталей, цветных металлов и сплавов по разметке; -Чтения чертежей средней сложности и сложных сварных конструкций; -организация безопасного выполнения сварочных работ на рабочем месте в соответствии с санитарно-техническими требованиями и требованиями охраны труда; -устранение деформаций и дефектов сборки и сварки.		
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>	
Подготовка к квалификационному экзамену		
<b>Всего</b>	<b>410</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета электросварочных работ, мастерской электросварочных работ (электрогазосварочных работ), слесарной мастерской, малоамперного дугового тренажера сварщика.

##### **Оборудование кабинета:**

- набор средств индивидуальной защиты сварщика,
- персональный компьютер;
- обучающие программы;
- комплект сварочных шаблонов;
- стол преподавателя письменный;
- столы и стулья для учащихся;
- комплект инструментов для визуального контроля;
- набор контрольных тестов.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте учащегося
- компьютер на рабочем месте преподавателя
- проектор мультимедийный,
- экран настенный рулонный,
- комплект учебных видеофильмов,

##### **Оборудование учебно-производственной сварочной мастерской и рабочих мест мастерской:**

- сварочный стол;
- источники питания для различных видов сварки;
- комплект вытяжной вентиляции;
- средства индивидуальной защиты сварщика.

##### **Оборудование учебно-производственной сварочной мастерской и рабочих мест мастерской:**

- верстак слесарный;
- набор слесарного инструмента и средств измерения сварщика;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжная и приточная вентиляция;

##### **Оборудование сварочной мастерской:**

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;
- Оборудование сварочного поста для дуговой сварки и резки металлов на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

- сварочное оборудование для ручной дуговой сварки;
- сварочный стол;
- приспособления для сборки изделий;
- молоток-шлакоотделитель;
- разметчики (кern, чертилка); - маркер для металла белый;
- маркер для металла черный.

Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

- угломер;
- линейка металлическая;
- зубило;

- напильник треугольный;
  - напильник круглый;
  - стальная линейка-прямоугольник;
  - пассатижи (плоскогубцы);
  - штангенциркуль;
  - комплект для визуально-измерительного контроля (ВИК);
  - комплект для проведения ультразвукового метода контроля;
  - комплект для проведения магнитного метода контроля;
  - комплект для проведения капиллярной дефектоскопии.
- Защитные средства на 1 обучающегося (на группу 15 чел):
- костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
  - защитные очки;
  - защитные ботинки; - краги спилковые.
- Дополнительное оборудование мастерской (полигона):
- столы металлические;
  - стеллажи металлические;
  - стеллаж для хранения металлических листов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **Оборудование и техническое оснащение рабочих мест:**

- сварочный пост для различных видов сварки с комплектующими;
- средства индивидуальной защиты сварщика.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Козловский С. Н. Введение в сварочные технологии: учебное пособие / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-1159-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167867>.
2. Козловский С. Н. Сварочные технологии: учебное пособие для спо / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-6706-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151686>.
3. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: <https://book.ru/book/938854>.
4. Овчинников В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2020. – 303 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07421-3. – URL: <https://book.ru/book/932597>.
5. Радченко М. В. Сварочное производство. Введение в специальность: учебное пособие / М. В. Радченко, В. Г. Радченко, Т. Б. Радченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-5143-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143250>.
6. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: <https://book.ru/book/938854>.
7. Черепяхин А.А. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: учебник / Черепяхин А.А., Латыпов Р.А., под ред., Латыпова Г.Р., Андреева Л.П. – Москва : КноРус, 2021. – 222 с. – ISBN 978-5-406-06270-8. – URL: <https://book.ru/book/939766>.

8. Технология металлов и сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11111-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455806>.

9. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами: учебник / Латыпов Р.А., под ред., Черепяхин А.А., Андреева Л.П., Латыпова Г.Р. – Москва : КноРус, 2021. – 197 с. – ISBN 978-5-406-01679-4. – URL: <https://book.ru/book/938762>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений, выполняемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых ручной дуговой сваркой плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций в пространственных положениях сварного шва.</p> <p>Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки. Выполняет сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задания).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Определяет основные типы, конструктивные элементы и размеры сварных соединений из цветных металлов и сплавов, и обозначение их на чертежах.</p> <p>Называет сварочные материалы для ручной дуговой сварки цветных металлов и сплавов.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом различных деталей из цветных металлов и сплавов.</p> <p>Проводит проверку оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки.</p> <p>Выполняет сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задание).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.</p>	<p>Называет сварочные материалы для дуговой наплавки.</p> <p>Объясняет технику и технологию ручной дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку оснащённости сварочного поста дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой наплавки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой наплавки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой наплавки покрытым электродом.</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задание).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

	Владеет техникой дуговой наплавки металла.	
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей.	<p>Называет сварочные материалы для дуговой резки металлов.</p> <p>Объясняет технику и технологию дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку оснащённости сварочного поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку работоспособности и исправности оборудования поста дуговой резки.</p> <p>Проводит проверку наличия заземления сварочного поста.</p> <p>Проводит проверку сварочных материалов для дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Проводит настройку оборудования дуговой резки покрытым электродом.</p> <p>Владеет техникой дуговой резки металла.</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задание).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<p>Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</p> <p>Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.</p> <p>Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	<p>Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Определяет возможные траектории профессиональной деятельности</p> <p>Проводит планирование профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>
ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	<p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.</p> <p>Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.</p> <p>Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>

	<p>деятельности.</p> <p>Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализирует планирование процесса поиска.</p> <p>Формулирует задачи поиска информации</p> <p>Устанавливает приемы структурирования информации.</p> <p>Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.</p> <p>Определяет необходимые источники информации.</p> <p>Систематизировать получаемую информацию.</p> <p>Выявляет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Составляет форму результатов поиска информации.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Определяет современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Определяет современное программное обеспечение.</p> <p>Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Описывает психологию коллектива. Определяет индивидуальные свойства личности. Представляет основы проектной деятельности Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами. Участствует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач. Проводит планирование профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Применение основ ресурсосбережения, принципов бережливого производства, сохранение окружающей среды,	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам

Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля.

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17.	– демонстрация интереса к будущей профессии; – оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации	- собеседование; - работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках; - наблюдение за работой на лабораторно-практических

<p>собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> <li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li> <li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li> <li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li> <li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li> <li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li> <li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li> <li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li> <li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;</li> <li>– демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;</li> <li>– демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>	<p>занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в деловых играх, во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины, чемпионаты и пр.);</li> <li>- портфолио;</li> <li>- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>– проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;</li><li>– участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;</li></ul>	
--	--	--

**Приложение В 3**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА  
ПЛАВЛЕНИЕМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

Рецензент  
Должность, место работы  
\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА  
ПЛАВЛЕНИЕМ В ЗАЩИТНОМ ГАЗЕ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05., утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями 14.09.2016 г., 17.12.2020 г., 1.09.2022 г.

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.Г. Шахманов

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ С.Е. Лосев  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_. \_\_. 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензент:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ С.Е. Лосев  
\_\_ . \_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля
- 2 Структура и содержание профессионального модуля
- 3 Условия реализации профессионального модуля
- 4 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

## 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей
ПК 4.1	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2.	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

#### 1.1.3 В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);</li> <li>- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;</li> <li>- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> </ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном пространственном положении сварного шва;</li> </ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением;</li> <li>- сварочные (наплавочные) материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения;</li> <li>- технику и технологию частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- порядок проведения работ по предварительному, сопутствующему (межслойному) подогреву металла;</li> <li>- причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых (наплавляемых) изделиях;</li> <li>- причины возникновения дефектов сварных швов, способы их предупреждения и исправления.</li> </ul>

1.1.4 Профессиональный модуль должен способствовать развитию личностных результатов, в соответствии с рабочей программой воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Код	Содержание формируемых личностных результатов
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 14	Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий;

ЛР 15	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии.
ЛР 16	Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства;
ЛР 17	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 24	Использующий полученные компетенции для трудоустройства.
ЛР 25	Ответственный за результаты освоения компетенций.

### **1.2 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов: 374 часа,  
 в том числе в форме практической подготовки 304 часа, в т.ч. на практики, учебную – 144 часа и производственную – 108 часов.  
 На освоение МДК – 114 часов,  
 в том числе, самостоятельная работа 24 часов.  
 Промежуточная аттестация: 8 часов

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1 Структура профессионального модуля

Коды ПК, ОК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01-09	Раздел 1. МДК.04.01. Техника и технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых сталей.	<b>374</b>	304	<b>114</b>	52	-	24	<b>8</b>	144	108
	<b>Всего:</b>	<b>374</b>	<b>304</b>	<b>114</b>	52	0	24	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>108</b>

## 2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. МДК 04.01 Техника и технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе углеродистых сталей.</b>		<b>114</b>	
<p>Тема 1.1. Оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p>Типовое оборудование сварочного поста для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.</p> <p>Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной сварки плавлением в защитном газе.</p> <p>Сварочные полуавтоматы, применяемые для частично механизированной наплавки плавлением в защитном газе.</p> <p>Классификация сварочных полуавтоматов применяемые для частично механизированной сварки плавлением в защитном газе.</p> <p>Устройство и основные узлы сварочных полуавтоматов.</p> <p>Электрические схемы, технические характеристики сварочных полуавтоматов.</p> <p>Вспомогательное оборудование и аппаратура для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе</p> <p style="text-align: center;"><b>Лабораторные работы</b></p> <p>Ознакомление с устройством и принципом работы сварочного полуавтомата.</p> <p>Изучение электрических схем, технических характеристик сварочных полуавтоматов.</p> <p>Изучение устройства и основных узлов сварочных полуавтоматов.</p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР 17; ЛР 24; ЛР 25.</p>
<p>Тема 1.2 Технология частично механизированной сварки плавлением в защитном газе</p>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание</b></p> <p>Сварочные материалы для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: сварочная проволока сплошного сечения (стальная, из цветных металлов и их сплавов);</p>	<p>2</p>	<p>ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14;</p>

углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	порошковая проволока, газы защитные, флюсы.		ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 24; ЛР25.
	Меры безопасности при проведении частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе.	2	
	Параметры режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе	2	
	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали во всех пространственных положениях сварного шва.	2	
	Особенности техники и технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе различных конструкций из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	2	
	Дефекты сварных швов конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали, цветных металлов и их сплавов, выполненных частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе, способы их предупреждения и устранения	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение основных и сварочных материалы для частично механизированной сварки плавлением в защитном газе.	2	
	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении стыковых швов	2	
	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении угловых швов.	2	
	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в нижнем положении тавровых швов.	2	
Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении стыковых швов	2		

	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении угловых швов.	2	
	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в горизонтальном положении тавровых швов.	2	
	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении стыковых швов	2	
	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении угловых швов.	2	
	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе в вертикальном положении тавровых швов.	2	
	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе потолочных швов стыковых соединений.	2	
	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе потолочных швов угловых соединений.	2	
	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе потолочных швов тавровых соединений.	2	
	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе кольцевых (трубных) швов при положении трубы под 45 градусов.	2	
	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе кольцевых (трубных) швов поворотным способом.	2	
	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе кольцевых (трубных) швов неповоротным способом.	2	
	Отработка навыков техники частично механизированной сварки в защитном газе кольцевых (трубных) швов в горизонтальном положении.	2	
Тема 1.3 Технология частично	<b>Содержание</b> Общие сведения о наплавке: назначение, сущность наплавки.	2	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

механизированной наплавки в защитном газе углеродистых и легированных сталей, цветных металлов и их сплавов	Способы наплавки.	2	ОК 01-09 ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 24; ЛР25.
	Материалы для наплавки: низкоуглеродистые и легированные проволоки и ленты	2	
	Материалы для наплавки: порошковые проволоки и ленты; флюсы; твёрдые сплавы	2	
	Техника наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей	2	
	<b>Лабораторные работы</b> Изучение особенностей дуговой наплавки частично механизированным способом в защитном газе.	2	
	Выполнение наплавки металлов различными способами.	2	
	Сравнительный анализ различных способов наплавки.	2	
	Сравнительный анализ материалов для наплавки.	2	
	Наплавка тел вращения.	2	
Наплавка плоских поверхностей.	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>14</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематическая проработка конспектов занятий, учебной, дополнительной и справочной литературы при подготовке к занятиям;</li> <li>- подготовка к контрольным работам;</li> <li>- подготовка к практическим и лабораторным работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических и лабораторных работ и подготовка их к защите;</li> <li>- подготовка к выполнению индивидуальных заданий;</li> </ul> <p>подготовка и защита докладов по разделу 1 ПМ.04: «Инструменты к приспособления сварщика для механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных газов и смесях»; «Оборудование сварочного поста для механизированной сварки плавящимся электродом в среде активных и смесях»; «Оборудование сварочного поста для механизированной сварки порошковой проволокой в среде активных газов»; «Требования к источникам питания и установкам для механизированной сварки плавящимся электродом»; «Расшифровка марок сварочных материалов для частично механизированной сварки»; «Дефекты сварных швов, выполненных частично механизированных сваркой плавящимся электродом в среде активных газов и смесях»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе трубопроводов из углеродистых, конструкционных и легированных сталей»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе листовых конструкций»</p>			

<p>из углеродистых, конструкционных и легированных сталей»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из алюминия и его сплавов»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из меди и ее сплавов»; «Особенности технологии частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе конструкций из титана и его сплавов»; «Основные требования к организации рабочего места и безопасности выполнения работ при частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе»</p>		
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением  2. Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением  3. Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением  4. Зажигание сварочной дуги  5. Выбор наиболее подходящего диаметра сварочной проволоки и расхода защитного газа  6. Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей  7. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей  8. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.  9. Выполнение частичной механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей  10. Выполнение частично механизированной сварки плавлением порошковой проволоки в среде активных газов стыковых и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей  11. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях  12. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6-6 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях  13. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газах и смесях стыковых, угловых швов резервуара высокого давления</p>	<p><b>144</b></p>	

из пластин толщиной 6,8 и 10 мм и труб с толщиной стенок от 3 до 10 мм из углеродистой стали. 14. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей. 15. Исправление дефектов сварных швов. Выполнение комплексной работы.		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> 1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварке (наплавке) плавлением в защитных газах. 2. Чтение чертежей, схем, маршрутных и технологических карт. 3. Выполнение подготовки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку. 4. Выполнение сборки деталей из углеродистых и конструкционных сталей под сварку на прихватках и с применением сборочных приспособлений. 5. Выполнение частично механизированной сварки угловых и стыковых швов пластин из углеродистых и конструкционной стали в различных положениях сварного шва. 6. Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва. 7. Выполнение частично механизированной сварки кольцевых швов труб из углеродистых сталей в наклонном положении по углом 45 <sup>0*</sup> . 8. Выполнение частично механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и смесях полностью замкнутой трубной конструкции из низкоуглеродистых сталей с толщиной стенок трубы от 3 до 10 мм, диаметром 25 – 250 мм.	<b>108</b>	
<b>Квалификационный экзамен</b>	<b>8</b>	
<b>Самостоятельная работа</b> Подготовка к квалификационному экзамену	<b>10</b>	
<b>Всего</b>	<b>374</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета электросварочных работ, мастерской электросварочных работ (электрогазосварочных работ), слесарной мастерской, малоамперного дугового тренажера сварщика.

##### **Оборудование кабинета:**

- набор средств индивидуальной защиты сварщика,
- персональный компьютер;
- обучающие программы;
- комплект сварочных шаблонов;
- стол преподавателя письменный;
- стола и стулья для учащихся;
- комплект инструментов для визуального контроля;
- набор контрольных тестов.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер на рабочем месте учащегося
- компьютер на рабочем месте преподавателя
- проектор мультимедийный,
- экран настенный рулонный,
- комплект учебных видеофильмов,

**Оборудование учебно-производственной сварочной мастерской и рабочих мест мастерской:**

- сварочный стол;
- источники питания для различных видов сварки;
- комплект вытяжной вентиляции;
- средства индивидуальной защиты сварщика.

**Оборудование учебно-производственной сварочной мастерской и рабочих мест мастерской:**

- верстак слесарный;
- набор слесарного инструмента и средств измерения сварщика;
- рабочее место преподавателя;
- вытяжная и приточная вентиляция;

**Оборудование сварочной мастерской:**

- рабочее место преподавателя;
- вытяжная вентиляция - по количеству сварочных постов;
- Оборудование сварочного поста для дуговой сварки и резки металлов на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

место (на группу 15 чел):

- сварочное оборудование для ручной дуговой сварки;
- сварочный стол;
- приспособления для сборки изделий;
- молоток-шлакоотделитель;
- разметчики (кern, чертилка); - маркер для металла белый;
- маркер для металла черный.

Инструменты и принадлежности на 1 рабочее место (на группу 15 чел):

- угломер;
- линейка металлическая;
- зубило;

- напильник треугольный;
  - напильник круглый;
  - стальная линейка-прямоугольник;
  - пассатижи (плоскогубцы);
  - штангенциркуль;
  - комплект для визуально-измерительного контроля (ВИК);
  - комплект для проведения ультразвукового метода контроля;
  - комплект для проведения магнитного метода контроля;
  - комплект для проведения капиллярной дефектоскопии.
- Защитные средства на 1 обучающегося (на группу 15 чел):
- костюм сварщика (подшлемник, куртка, штаны);
  - защитные очки;
  - защитные ботинки; - краги спилковые.
- Дополнительное оборудование мастерской (полигона):
- столы металлические;
  - стеллажи металлические;
  - стеллаж для хранения металлических листов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### **Оборудование и техническое оснащение рабочих мест:**

- сварочный пост для различных видов сварки с комплектующими;
- средства индивидуальной защиты сварщика.

### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

10. Козловский, С. Н. Введение в сварочные технологии: учебное пособие / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-1159-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167867>.
11. Козловский, С. Н. Сварочные технологии: учебное пособие для спо / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-6706-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151686>.
12. Овчинников, В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: <https://book.ru/book/938854>.
13. Овчинников, В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов : учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2020. – 303 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07421-3. – URL: <https://book.ru/book/932597>.
14. Радченко, М. В. Сварочное производство. Введение в специальность: учебное пособие / М. В. Радченко, В. Г. Радченко, Т. Б. Радченко. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 240 с. – ISBN 978-5-8114-5143-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/143250>.
15. Овчинников, В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: <https://book.ru/book/938854>.
16. Черепяхин, А.А. Техника и технология частично механизированной сварки (наплавки) плавлением в защитном газе: учебник / Черепяхин А.А., Латыпов Р.А., под ред., Латыпова Г.Р., Андреева Л.П. – Москва: КноРус, 2021. – 222 с. – ISBN 978-5-406-06270-8. – URL: <https://book.ru/book/939766>.

17. Технология металлов и сплавов: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственные редакторы А. П. Кушнир, В. Б. Лившиц. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 310 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11111-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455806>.
18. Техника и технология ручной дуговой сварки (наплавки, резки) покрытыми электродами : учебник / Латыпов Р.А., под ред., Черепахин А.А., Андреева Л.П., Латыпова Г.Р. – Москва : КноРус, 2021. – 197 с. – ISBN 978-5-406-01679-4. – URL: <https://book.ru/book/938762>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Перечисляет основные группы и марки материалов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением.          Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки плавлением.          Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.          Выполняет технологию частично механизированной сварки сталей во всех пространственных положениях сварного шва.          Излагает этапы проведения предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла.          Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях.          Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов при частично механизированной сварке сталей, и устраняет их</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задание).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.</p>	<p>Перечисляет основные группы и марки цветных металлов и сплавов, свариваемых частично механизированной сваркой плавлением.          Осуществляет подбор сварочных материалов для частично механизированной сварки из цветных металлов и сплавов. Объясняет устройство сварочного и вспомогательного оборудования для частично механизированной сварки плавлением, назначение и условия</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные</p>

	<p>работы контрольно-измерительных приборов, правила их эксплуатации и область применения.</p> <p>Осуществляет настройку оборудования для частично механизированной сварки в защитном газе для выполнения сварки.</p> <p>Выполняет технологию частично механизированной сварки из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва. Излагает этапы проведения предварительного и сопутствующего (межслойного) подогрева металла.</p> <p>Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в свариваемых изделиях.</p> <p>Анализирует причины возникновения дефектов сварных швов при частично механизированной сварке из цветных металлов и сплавов, и устраняет их.</p>	<p>работы, домашние задание).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.</p>	<p>Осуществляет подбор наплавочных материалов для частично механизированной наплавки плавлением.</p> <p>Объясняет этапы подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной наплавки в защитном газе.</p> <p>Выполняет проверку оснащённости сварочного поста частично механизированной наплавки в защитном газе.</p> <p>Осуществляет проверку работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной наплавки в защитном газе.</p> <p>Выполняет частично механизированную наплавку в защитном газе различных деталей.</p> <p>Объясняет причины возникновения и меры предупреждения внутренних напряжений и деформаций в наплавляемых изделиях.</p>	<p>Повседневное наблюдение.</p> <p>Устный опрос (Индивидуальный, фронтальный, уплотнённый опрос).</p> <p>Проверка письменных работ (Проверка тетрадей, контрольные работы, домашние задание).</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,</p>	<p>Представляет актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и</p>

<p>проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>работать и жить.          Определяет алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях          Объясняет сущность и/или значимость социальную значимость будущей профессии.          Анализирует задачу профессии и выделять её составные части.</p>	<p>внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем</p>	<p>Представляет содержание актуальной нормативно-правовой документации          Определяет возможные траектории профессиональной деятельности          Проводит планирование профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<p>Распознает рабочую проблемную ситуацию в различных контекстах.          Определяет основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном контексте. Устанавливает способы текущего и итогового контроля профессиональной деятельности.          Намечает методы оценки и коррекции собственной профессиональной деятельности.          Создает структуру плана решения задач по коррекции собственной деятельности.          Представляет порядок оценки результатов решения задач собственной профессиональной деятельности.          Оценивает результат своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Анализирует планирование процесса поиска.          Формулирует задачи поиска информации          Устанавливает приемы структурирования информации.          Определяет номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности.          Определяет необходимые источники информации.          Систематизировать получаемую информацию.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>

	<p>Выявляет наиболее значимое в перечне информации.</p> <p>Составляет форму результатов поиска информации.</p> <p>Оценивает практическую значимость результатов поиска.</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Определяет современные средства и устройства информатизации.</p> <p>Устанавливает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Выбирает средства информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> <p>Определяет современное программное обеспечение.</p> <p>Применяет средства информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Описывает психологию коллектива.</p> <p>Определяет индивидуальные свойства личности.</p> <p>Представляет основы проектной деятельности</p> <p>Устанавливает связь в деловом общении с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>Участствует в работе коллектива и команды для эффективного решения деловых задач.</p> <p>Проводит планирование профессиональной деятельности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка в ходе аудиторной и внеаудиторной учебной деятельности студента, на этапах учебной и производственной практик</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Применение основ ресурсосбережения, принципов бережливого производства, сохранение окружающей среды,</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам</p>

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Применение средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках	Экспертное наблюдение выполнения практических работ, оценка результатов видов работ по учебной и производственной практикам

Личностные результаты обучающихся учитываются в ходе оценки результатов освоения профессионального модуля.

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 7; ЛР 14; ЛР 15; ЛР 16; ЛР17; ЛР 24; ЛР 25.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>– оценка собственного продвижения, личностного развития;</li> <li>– положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;</li> <li>– ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;</li> <li>– проявление высокопрофессиональной трудовой активности;</li> <li>– участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;</li> <li>– соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;</li> <li>– конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;</li> <li>– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- собеседование;</li> <li>- работа на лекционных занятиях, комбинированных уроках;</li> <li>- наблюдение за работой на лабораторно-практических занятиях;</li> <li>- участие в деловых играх, во внеаудиторных/конкурсных мероприятиях (олимпиады, конкурсы, викторины, чемпионаты и пр.);</li> <li>- портфолио;</li> <li>- анализ продуктов деятельности (проектов, практических, творческих работ) и т.д.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;</li><li>– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;</li><li>– проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;</li><li>– отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;</li><li>– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;</li><li>– участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;</li><li>– добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;</li><li>– проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России</li></ul>	
--	--	--

**Приложение Г  
Рабочие программы практик**

**Приложение Г1**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**  
Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

**ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ  
РАБОТЫ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ  
ПОСЛЕ СВАРКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
 колледж»**

Рецензент  
 Должность, место работы  
 \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
 зам. директора по УМР  
 \_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
 \_\_. \_\_. 2023

\_\_ . \_\_ . 2023

**ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И  
 КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**  
 для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05., утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями 14.09.2016 г., 17.12.2020 г., 1.09.2022 г. и программой профессионального модуля ПМ.01

Мастер п/о высшей категории \_\_\_\_\_ А.Ю. Смирнов

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Г.А. Кукушкина  
 Протокол № \_\_ от \_\_. \_\_. 2023г.

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
 \_\_. \_\_. 20\_\_

Рецензент:

Зав практикой \_\_\_\_\_ А.Н. Кузнецов

**Содержание**

- 1 Паспорт программы учебной практики
- 2 Результаты освоения программы учебной практики
- 3 Тематический план и содержание учебной практики
- 4 Условия реализации программы учебной практики
- 5 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) в части освоения квалификаций:

Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом,

Сварщик частично механизированной сварки плавлением

и основных видов деятельности (ВД):

- проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки;

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональной подготовке по профессии 19756 электрогазосварщик.

**1.2 Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и практического опыта в рамках модулей ОП СПО по основным видам деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего –144 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ. 01- 144 часа (4 семестр)

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессионального модуля ОП СПО по основным видам деятельности

проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии;

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 1.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.
ПК 1.2.	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК 1.3	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки.
ПК 1.4.	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5.	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.
ПК 1.6.	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7.	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрева металла.
ПК 1.8	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
ПК 1.9.	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
-------	--

### Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающийся должен

#### иметь практический опыт:

- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
- выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
- выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
- эксплуатации оборудования для сварки;
- выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного подогрева свариваемых кромок;
- выполнения зачистки швов после сварки;
- использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах;

#### уметь:

ВД	Требования к умениям
Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки	Использовать ручной и механизированный инструмент зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки; проверять работоспособность и исправность оборудования поста для сварки; использовать ручной и механизированный инструмент для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов (деталей) под сварку; выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке; применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; подготавливать сварочные материалы к сварке; зачищать швы после сварки; пользоваться производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций.

**3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ****3.1 Тематический план учебной практики**

<b>Код ПК</b>	<b>Код и наименования профессиональных модулей</b>	<b>Количество часов по ПМ</b>	<b>Виды работ</b>	<b>Наименования тем учебной практики</b>	<b>Количество часов по темам</b>
1	2	3	4	5	6
ПК 1.1-1.9	ПМ 01. Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.	144	Слесарные работы. Сборка конструкций в приспособлениях. Контроль качества сварных швов.	Тема 1.1 Подготовка металла к сварке	36
				Тема 1.2. Сборка изделий под сварку.	84
				Тема 1.3. Контроль качества сварных швов	24
	<b>ВСЕГО часов</b>				<b>144</b>

## 3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий		Объем часов
1	2		3
<b>ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки.</b>			<b>144</b>
<b>Виды работ:</b>			
Тема 1.1 Подготовительно-сварочные работы (слесарные работы)	<b>Содержание</b>		<b>36</b>
	1	Вводное занятие. Организация рабочего места. Правила получения и сдачи инструмента и приспособлений. Требования безопасности труда. Основные требования, правила и инструкции. Пожарная безопасность: причины возможных пожаров в учебных мастерских, системы предотвращения пожаров и пожарной защиты. Упражнения в чтении чертежей. Ознакомление с нормативно-технической документацией. Разметка. Назначение и применение разметки. Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону.	6
	2	Обслуживание и настройка сварочного и слесарного оборудования.	6
	3	Правка и гибка металла. Назначение и применение разметки. Инструмент, приспособления. Назначение и способы правки и гибки металла. Инструменты и приспособления и оснастка. Механизация правки и гибки. Техника безопасности при выполнении работ.	6
	4	Рубка, резка металла, опиливание металла. Назначение операций, инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении работ.	6
	5-6	Разделка кромок под сварку. Назначение, применяемые инструменты и приспособления. Техника безопасности при выполнении работ.	12
Тема 1.2 Сборка изделий под сварку.	<b>Содержание</b>		<b>108</b>
	7-9	Очистка металлических поверхностей. Сборочно-сварочные приспособления, применяемые при сборке под сварку. Технология сборки сварного соединения (способы и последовательность сборки). Сборка деталей под сварку с односторонним скосом.	18
	10-12	Сборка деталей под сварку без скоса кромок.	18
	13-16	Наложение прихваток. Назначение прихваток, технология выполнения прихваток.	24
	17-20	Сборка деталей под сварку с односторонним скосом.	24

Тема 1.3 Контроль качества сварных швов.	21-24	Контроль качества сварных швов.	24
<b>Всего</b>			<b>144</b>

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие слесарной, электросварочной мастерских.

#### Оснащение:

##### Слесарная мастерская

###### 1. Оборудование:

настольно-сверлильный станок обдирочно-шлифовальный станок, вертикально-сверлильный станок; верстак слесарный одноместный с подъемными тисками, заточной станок.

2. Инструменты и приспособления: кернер, линейка, чертилка, штангенциркуль, зубило слесарное, молоток слесарный, надфили разные, напильники, наковальня, ножницы рычажные, ножницы по металлу, сверло по металлу, переходные втулки, силовая сборка, патрон сверлильный 3-х кулачковый, плита для правки, противопожарные средства.

3. Средства обучения: комплект демонстрационных плакатов.

##### Электросварочная мастерская

1. Оборудование: аппарат плазменной сварки «Плазар» АП-22; сварочные аппараты ВДМ-1001, ВДМ-6303С, ВД-306, ВД-306-Б, сварочные полуавтоматы: Тельмик-2150/2, mic -150, ВІМАХ -152; сварочные трансформаторы ТДМ-163, hetra; УШМ МАКИТА 9069; генераторы, молот, перфоратор Скил-117№8А, станок настольный сверлильный.

###### 2. Инструменты и приспособления:

костюм сварщика, краги, рукавицы, шторы брезентовые, очки защитные, очки защитные с непрямой вентиляцией, маска сварщика;

редуктор углекислотный, редуктор кислородный, шланг кислородный, редуктор БКР 504, редуктор РДСГ 1-12, резак р1-01, тиски, стол для сварки, огнетушитель, горелки, кислород, пропан. стеклорез масляный, тиски, огнетушитель, сборка ПГ-62.

3. Средства обучения: демонстрационные плакаты, макеты; эталоны образцов сварки, ацетилен генератор.

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы учебной практики

#### 4.2.1 Основные печатные издания:

1. Козловский С. Н. Введение в сварочные технологии: учебное пособие / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-1159-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167867>.

2. Козловский С. Н. Сварочные технологии: учебное пособие для спо / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-6706-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151686>.

3. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: <https://book.ru/book/938854>.

#### 4.2.2 Дополнительные источники

1. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: Учеб. пособие для нач. проф. образования. - Москва: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Чернышов Г.Г. Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки: Учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2009. - 224 с.

3. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: Рабочая тетрадь. Учеб.

пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2008.- 96 с.

4. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: Учебник: рекомендовано ФГУ «ФИРО». - 2008.- 198с.

5. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-И.А. Козлов. 2-е изд., стер.- Москва, Издательский центр «Академия», 2020, 160с.

6. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда при производстве сварочных работ. Учеб. пособие: 6-е изд., стер., 2008.-176с.

7. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-Москва: Издательский центр «Академия», 2013. - 400 с.

8. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Овчинников----- 3-е изд. стер. - Москва., Издательский центр «Академия», 2017. - 224 с.

9. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: Учебное пособие/В.В. Овчинников-Москва: Издательский центр «Академия», 2014. - 112 с.

10. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: учеб. для студ учреждений сред. проф. образования /В.В. Овчинников.- 2-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия», 2018.-240с.

11. Овчинников В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В. Овчинников.- 3-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия», 2019.-192с.

12. Милютин В.С. Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учебник для СПО/В.С. Милютин. Р.Ф. Катаев-Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с.

13. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций: учебник для СПО/Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов - М: Издательский центр «Академия», 2014.-288 с.

14. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учеб. пособие для НПО. О.Н.Куликов, Е.И.Ролин.- Москва: Издательский центр «Академия», 2004.

15. Юхин Н.А. Иллюстрированное пособие сварщика.- Москва: Изд. «Союзло», 2000.

16. Юхин Н.А. Выбор сварочного электрода. Учебно-справочное пособие.- М.: Изд. «Союзло», 2003.

4.2.3 Информационные ресурсы:

Электронный ресурс «Сварка». Форма доступа:

- [www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)

- [www/swarka/net](http://www.swarka.net)

- [www/prosvarku.ru](http://www.prosvarku.ru)

- [websvarka.ru](http://websvarka.ru)

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится концентрированно.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в характеристике учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной практики.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВД)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- проверка работоспособности и исправности оборудования поста для сварки;	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата
- использование ручной и механизированный инструмента для подготовки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку;	
-использование производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения трудовых функций;	
- использование ручного и механизированного инструмента зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов после сварки;	
- выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного) подогрева металла в соответствии с требованиями производственно-технологической документации по сварке;	
-применение сборочных приспособлений для сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку; - подготовка сварочных материалов к сварке;	
- выполнение зачистки швов после сварки.	

## Приложение А

**Перечень учебно-производственных работ (Виды работ)**

1. Инструктаж по организации рабочего места и безопасности труда.
2. Разделка кромок под сварку.
3. Разметка при помощи линейки, угольника, циркуля, по шаблону.
4. Очистка поверхности пластин и труб металлической щёткой, опилование ребер и плоскостей пластин, опилование труб.
5. Измерение параметров подготовки кромок под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).
6. Измерение параметров сборки элементов конструкции под сварку с применением измерительного инструмента сварщика (шаблоны).
7. Наложение прихваток. Прихватки пластин толщиной 2,3,4 мм. Прихватки пластин толщиной до 1 мм с отбортовкой кромок.
8. Сборка деталей в приспособлениях. Контроль качества сборки под сварку.
9. Упражнения в чтении чертежей, знакомство с нормативно-технической документацией.

## Приложение Б

**Отчетные документы по учебной практике**

1. Дневник учебной практики
2. Аттестационный лист

**Аттестационный лист  
учебной и профессиональной деятельности  
обучающегося во время учебной / производственной практики**

ФИО \_\_\_\_\_,

обучающийся(аяся) по профессии / специальности СПО

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

код и наименование

успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю ПМ.01

Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки

наименование профессионального модуля

в объеме 144 час. с ......20.. г. по ......20.. г.

В организации ГБП ОУ «ТГПГК», Торжок, Ленинградское шоссе, 44

наименование организации, юридический адрес

**Характеристика  
учебной и профессиональной деятельности  
обучающегося во время учебной / производственной практики**

Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки Выполнение типовых слесарных операций, применяемых при подготовке металла к сварке; -подготовки баллонов, регулирующей и коммуникационной аппаратуры для сварки и резки; -выполнения сборки изделий под сварку; -проверки точности сборки -144 час.	

**Осваиваемые профессиональные и общие компетенции**

Профессиональные и общие компетенции (ПК и ОК)	Уровень усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>ПК 1.1.</b> Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.			
<b>ПК 1.2.</b> Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке			
<b>ПК 1.3.</b> Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки			
<b>ПК 1.4.</b> Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.			
<b>ПК 1.5.</b> Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.			
<b>ПК 1.6.</b> Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.			
<b>ПК 1.7.</b> Выполнять сопутствующий (межслойный) подогрев металла.			
<b>ПК 1.8</b> Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.			
<b>ПК 1.9</b> Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке.			
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;			
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информатики и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;			
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;			
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;			
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей национального и культурного контекста;			
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;			
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;			
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для			

сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;			
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			

Дата \_\_ . \_\_ .202\_\_ г. \_\_\_\_\_

Подпись руководителя практики

\_\_\_\_\_  
Подпись ответственного лица организации

**Приложение Г 2**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

**ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА ПЛАВЯЩИМСЯ  
ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
КОЛЛЕДЖ»**

РЕЦЕНЗЕНТ

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_ . \_\_ . 202\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_  
О.В.Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 202\_\_

**ПМ. 02РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА ПЛАВЯЩИМСЯ  
ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями 14.09.2016 г., 17.12.2020 г., 1.09.2022 г. и программой профессионального модуля ПМ02

Мастер п/о высшей категории \_\_\_\_\_ А.Ю. Смирнов

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Г.А. Кукушкина

Протокол № \_\_ от \_\_ . \_\_ . 2023г.

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова

\_\_ . \_\_ . 20\_\_

Рецензент:

Зав практикой \_\_\_\_\_ А.Н. Кузнецов

**Содержание**

1 Паспорт программы учебной практики

2 Результаты освоения программы учебной практики

3 Тематический план и содержание учебной практики

4 Условия реализации программы учебной практики

5 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Приложения

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

в части освоения квалификации: Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом,

и основного вида деятельности (ВД):

- ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональной подготовке по профессии 19756 электрогазосварщик.

**1.2 Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и практического опыта в рамках модулей ОП СПО по основным видам деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего –180 часов, в 4 семестре

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОП СПО по основным видам деятельности (ВД):

- ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом, необходимых для последующего освоения ими профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающийся должен обладать следующими компетенциями

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 2.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.2.	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.
ПК 2.4.	Выполнять дуговую резку различных деталей.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
-------	--

### **Требования к результатам освоения учебной практики**

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающийся должен

#### **иметь практический опыт:**

- проверки оснащённости сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;
- выполнения дуговой резки.

#### **уметь:**

<b>ВПД</b>	<b>Требования к умениям</b>
Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва; владеть техникой дуговой резки металла.

### **1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:**

Всего –180 часов - 4 семестр:

### 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3		4	5
2.1-2.4	ПМ 02. Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом (РД)	180	Упражнения в пользовании оборудованием для ручной дуговой сварки: наплавка валиков на пластины из углеродистой стали в нижнем положении шва плавящимися электродами. Наплавка валика на наклонную пластину, однослойная сварка листового металла плавящимися электродами; Сварка пластин	Тема 2.1 Оборудование техника и технология электросварки	36
				Тема 2.2 Технология резки металлов.	36
				Тема 2.3 Технология сварки металлов.	36
				Тема 2.4 Технология дуговой наплавки деталей. Наплавка дефектов под механическую обработку и пробное давление.	36
				Тема 2.5 Технология производство сварных конструкций.	36
	<b>ВСЕГО часов</b>	<b>180</b>			<b>180</b>

## 3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий		Объем часов
1	2		3
<b>ПМ.02 Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом (РД)</b>			<b>180</b>
Тема 2.1	<b>Содержание</b>		<b>36</b>
Оборудование техника и технология электросварки.	1	Обслуживание и наладка оборудование для электросварочных работ. ТБ при организации рабочего места. Основные требования к источникам питания. Электробезопасность. Сварочные трансформаторы, осцилляторы, импульсные возбудители дуги. Упражнения в работе с технической документацией.	6
	2	Обслуживание сварочных трансформаторов, аппаратов для сварки постоянным током. Настройка оборудования для выполнения электросварочных работ.	6
	3	Выбор сварочного электрода в зависимости от свариваемых металлов.	6
	4-6	Сварка различных соединений во всех пространственных положениях.	12
Тема 2.2	<b>Содержание</b>		<b>36</b>
Технология резки металлов	7	Оборудование, применяемое при резке металлов.	6
	8	Технологические приемы электродуговой резки металлов различного профиля.	6
	9-10	Выполнение электро-воздушной резки.	12
	11-12	Технологические приемы резки металлов в ограниченных и прочих условиях.	12
Тема 2.3	<b>Содержание</b>		<b>36</b>
Технология сварки металлов.	13	Электродуговая сварка металла.	6
	14-15	Ручная дуговая сварка, средней сложности узлов, деталей, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей, чугуна, цветных металлов и сплавов.	12
	16	Электродуговая комбинированная сварка металла.	6
	17-18	Высокопроизводительные методы ручной электродуговой сварки.	12
Тема 2.4	<b>Содержание</b>		<b>36</b>
Технология дуговой наплавки деталей. Наплавка дефектов под механическую обработку и пробное	19	Подготовка дефектных участков изделий под наплавку. Наплавка плоских поверхностей изношенных деталей.	6

давление.	20	Наплавка труб, баллонов и других тел вращения в нагретом состоянии. Техника удаления наплавкой раковин, трещин и других дефектов в деталях, узлах и отливках различной сложности.	6
	21	Техника устранения дефектов в обработанных деталях и узлах наплавкой. Наплавка узлов и агрегатов.	6
	22	Наплавка дефектов в чугунных отливках под механическую обработку и пробное давление. Наплавка дефектов в алюминиевых отливках под механическую обработку и пробное давление.	6
	23	Особенности процесса наплавки. Наплавочные материалы. Электроды для наплавки. Технология наплавки. Режимы наплавки и принципы их выбора. Предупреждение деформаций.	6
	24	Наплавка углеродистых сталей. Наплавка быстрорежущих сталей.	6
Тема 2.5 Технология производства сварных конструкций.	<b>Содержание</b>		<b>36</b>
	25	Основные способы изготовления сварных конструкций. Сварочные напряжения, деформации и перемещения.	6
	26	Расчёт сварных швов на прочность.	6
	27-30	Сварка различных конструкций (сосудов, резервуаров, решетчатых и т.д.	24
<b>Всего</b>			<b>180</b>

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие слесарной, электросварочной мастерских

#### Оснащение:

##### Слесарная мастерская

##### 1.Оборудование:

насто́льно-сверлильный станок обдирочно-шлифовальный станок, вертикально-сверлильный станок; верстак слесарный одноместный с подъемными тисками, заточной станок.

2. Инструменты и приспособления: кернер, линейка, чертилка, штангенциркуль, зубило слесарное, молоток слесарный, надфили разные, напильники, наковальня, ножницы рычажные, ножницы по металлу, сверло по металлу, переходные втулки, силовая сборка, патрон сверлильный 3-х кулачковый, плита для правки, противопожарные средства.

##### Электросварочная мастерская

3. Оборудование: аппарат плазменной сварки «Плазар» АП-22; сварочные аппараты ВДМ-1001, ВДМ-6303С, ВД-306, ВД-306-Б, сварочные полуавтоматы: Тельмик-2150/2, mic -150, ВІМАХ -152; сварочные трансформаторы ТДМ-163, hetra; УШМ МАКИТА 9069; генераторы, молот, перфоратор Скил-117№8А, станок настольный сверлильный.

##### 4. Инструменты и приспособления:

костюм сварщика, краги, рукавицы, шторы брезентовые, очки защитные, очки защитные с непрямой вентиляцией, маска сварщика, редуктор углекислотный, редуктор кислородный, шланг кислородный, редуктор БКР 504, редуктор РДСГ 1-12, резак р1-01, тиски, стол для сварки, огнетушитель, горелки, кислород, пропан; стеклорез масляный, тиски, огнетушитель, сборка ПГ-62, металлическая щетка.

3.Средства обучения: демонстрационные плакаты, макеты; эталоны образцов сварки, ацетилен генератор.

## 4.2 Информационное обеспечение реализации программы учебной практики

### 4.2.1 Основные печатные издания:

1. Козловский С. Н. Введение в сварочные технологии: учебное пособие / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-1159-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167867>.

2. Козловский С. Н. Сварочные технологии: учебное пособие для спо / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-6706-8. – Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151686>.

3. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: <https://book.ru/book/938854>.

4. Овчинников В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2020. – 303 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07421-3. – URL: <https://book.ru/book/932597>

### 4.2.2Дополнительные источники:

1. Банов М.Д. Специальные способы сварки и резки: учебное пособие для студ. учреждений сред.

проф. образования/ М.Д. Банов, В.В. Масаков, Н.П. Плюснина.- Москва, Изд. центр «Академия», 2009.-208с.

2. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: Учеб. пособие для нач. проф. образования. - М.: ИЦ «Академия», 2007.

3. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: Рабочая тетрадь. Учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2008.- 96 с.

4. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: Учебник: рекомендовано ФГУ «ФИРО». - 2008.- 198с.

5. Жегалина Т.Н. Сварщик. Технология выполнения ручной сварки: практические основы профессиональной деятельности (Текст): учебное пособие /Т.Н. Жегалина.- Москва, Академкнига, 2006.-126с.

6. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учеб. пособие: 6-е изд., стер., 2008.-176с.

7. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций: учебник для СПО/ Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов – Москва: Издательский центр Академия», 2014.-288 с.

8. Милютин В.С. Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учебник для СПО/В.С. Милютин. Р.Ф. Катаев-Москва: Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с.

9. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для СПО. – Москва: Издательский центр «Академия», 2015. - 224 с.

10. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: Учебное пособие / В.В. Овчинников-Москва., Издательский центр «Академия», 2014. - 112 с.

11. Овчинников В.В. Дефекты сварных соединений. Практикум: Учебное пособие для СПО /В.В. Овчинников. - Москва., Издательский центр «Академия», 2014. – 64 с.

12. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: учеб. для студ учреждений сред. проф. образования /В.В. Овчинников.- 2-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия», 2018.-240с.

13. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-Москва: Издательский центр «Академия», 2013. - 400 с.

14. Чернышов Г.Г. Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки: Учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2009. - 224 с.

15. Чернышов Г.Г. Технология электрической сварки плавлением: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.Г. Чернышов.- Москв., Издательский центр «Академия», 2006.- 448с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Маслов Б.Г. Сварочные работы. - Москва., Издательский центр «Академия», 2014. - 240 с.

2. Николаев А.А., Герасименко А.И. Электрогазосварщик.: Учебное пособие для ПТУ.- Ростов н\Д, изд. «Феникс»

3. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учеб. пособие для НПО. О.Н. Куликов, Е.И.Ролин.- Москв.: Издательский центр «Академия», 2004.

4. Юхин Н.А. Иллюстрированное пособие сварщика.- Москва: Изд. «Союзло», 2000.

5. Юхин Н.А. Дефекты сварных швов и соединений. Учебно-справочное пособие.- М.: Изд. «Союзло», 2007.

6. Юхин Н.А. Выбор сварочного электрода. Учебно-справочное пособие. - М.: Изд. «Союзло», 2003.

#### **Интернет ресурсы:**

Электронный ресурс «Сварка». Форма доступа:

-[www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)

-[www/swarka/net](http://www.swarka.net)

- www/prosvarky.ru
- websvarka.ru

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится концентрированно.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ. Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в характеристике учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
Проверка работоспособности и исправности сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом; <ul style="list-style-type: none"> <li>- настройка сварочного оборудования для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;</li> <li>- выполнение сварки различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва;</li> <li>- овладение техникой дуговой резки металла</li> </ul>	Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата

## Приложение А

**Перечень учебно-производственных работ.**

1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при ручной дуговой сварке, наплавке, резке плавящимся покрытым электродом (РД).
2. Комплектация сварочного поста РД.
3. Настройка оборудования для РД.
4. Зажигание сварочной дуги различными способами.
5. Подбор режимов РД углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.
6. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов.
7. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей, цветных металлов и их сплавов с применением приспособлений и их прихватках.
8. Выполнение РД угловых швов пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.
9. Выполнение РД пластин из углеродистой и конструкционной стали в различных положениях сварного шва.
10. Выполнение РД кольцевых швов труб из углеродистых и конструкционных сталей в различных положениях сварного шва.
11. Выполнение РД угловых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.
12. Выполнение РД стыковых швов пластин из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.
13. Выполнение РД кольцевых швов труб из цветных металлов и сплавов в различных положениях сварного шва.
- Выполнение РД стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном и потолочном положениях.
15. Выполнение РД кольцевых швов труб диаметром 25-250мм, с толщиной стенок 1,6-6мм из углеродистой стали в горизонтальном, вертикальном положениях.
16. Выполнение комплексной работы

## Приложение Б

**Отчетные документы по учебной практике**

1. Дневник учебной практики
2. Аттестационный лист

**Аттестационный лист  
учебной и профессиональной деятельности  
обучающегося во время учебной / производственной практики**

ФИО \_\_\_\_\_,

обучающийся(аяся) по профессии / специальности СПО  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

*код и наименование*

успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю ПМ.02 Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом.

*наименование профессионального модуля*

в объеме 180 час. с \_\_\_.\_\_\_.202\_\_ г. по \_\_\_.\_\_\_.202\_\_ г.

В организации ГБП ОУ «ТГПГК», Торжок, Ленинградское шоссе, 44

*наименование организации, юридический адрес*

**Характеристика  
учебной и профессиональной деятельности  
обучающегося во время учебной / производственной практики**

**Виды и качество выполнения работ**

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>Выполнение РД сварки плавящимися покрытым электродами:</p> <p>наплавка валиков на пластины из углеродистой стали в нижнем положении шва, наплавка валика на наклонную пластину, одностойная сварка листового металла;</p> <p>сварка пластин без разделки кромок, вертикальными и горизонтальными швами, сварка чугуна шпильками;</p> <p>сварка швов углеродистых сталей в потолочном положении.</p> <p>Сварка несложных конструкций.</p> <p>сварка наклонных пластин из легированной стали, сварка кольцевых швов дуговой сваркой неплавящимися электродами;</p> <p>- сварка цветных металлов и сплавов.</p>	

**Осваиваемые профессиональные и общие компетенции**

Профессиональные и общие компетенции (ПК и ОК)	Уровень усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
<p><b>ПК 2.1.</b> Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей их углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.</p>			

<b>ПК 2.2.</b> Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов во всех пространственных положениях сварного шва.			
<b>ПК 2.3.</b> Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей.			
<b>ПК 2.4.</b> Выполнять дуговую резку различных деталей.			
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.			
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;			
<b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;			
<b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;			
<b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей национального и культурного контекста;			
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;			
<b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;			
<b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;			
<b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.			

Дата \_\_ . \_\_.202\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_  
 Подпись ответственного лица организации \_\_\_\_\_

**Приложение Г3**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

Профессия 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной  
сварки (наплавки))

**ПМ. 04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ  
СВАРКА (НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ  
ДЕТАЛЕЙ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
КОЛЛЕДЖ»**

Рецензент

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_ . \_\_ . 202\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_  
О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 202\_\_

**ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА  
(НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ РАЗЛИЧНЫХ ДЕТАЛЕЙ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

для профессии

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05., утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями 14.09.2016 г., 17.12.2020 г., 1.09.2022 г. и рабочей программой профессионального модуля ПМ.04

Мастер п/о высшей категории \_\_\_\_\_ А.Ю. Смирнов

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.Г. Шахманов

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Г.А. Кукушкина  
Протокол № \_\_ от \_\_ . \_\_ . 202\_\_Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 202\_\_

Рецензенты:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ С.Е. Лосев  
Зав практиками \_\_\_\_\_ А.Н. Кузнецов

**Содержание**

1 Паспорт программы учебной практики

2 Результаты освоения программы учебной практики

3 Тематический план и содержание учебной практики

4 Условия реализации программы учебной практики

5 Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

Приложения

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной практики является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

в части освоения квалификации:

Сварщик частично механизированной сварки плавлением и основного вида деятельности (ВД):

- частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.

Рабочая программа учебной практики может быть использована в профессиональной подготовке по профессии 19756 электрогазосварщик.

**1.2 Цели и задачи учебной практики:** формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и практического опыта в рамках модулей ОП СПО по основным видам деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

### Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающийся должен **иметь практический опыт:**

- проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);
- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;
- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.

**уметь:**

ВД	Требования к умениям
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном положении сварного шва.</li> </ul>

### 1.3 Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:

Всего 144 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ.04 – 144 часа - 4 семестр

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения рабочей программы учебной практики является сформированность у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ОП СПО по основным видам деятельности (ВД):

-частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей и необходимых для последующего освоения обучающимися профессиональных (ПК) и общих (ОК) компетенций по избранной профессии.

Код	Наименование результата освоения практики
ПК 4.1	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.3	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК.05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

### Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности обучающийся должен иметь **практический опыт:**

- проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки)

плавлением;

- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);
- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;
- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.

**уметь:**

<b>ВД</b>	<b>Требования к умениям</b>
Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять работоспособность и исправность оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- настраивать сварочное оборудование для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- выполнять частично механизированную сварку (наплавку) плавлением простых деталей неотчетственных конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном положении сварного шва.</li> </ul>

### 3 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1 Тематический план учебной практики

Код ПК	Код и наименование профессиональных модулей	Количество часов в по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов по темам
1	2	3		4	5
ПК 4.1-ПК 4.	Частично механизированная сварка плавлением в защитном газе	144	Подготовка полуавтомата к работе; -сборка и сварка полуавтоматическая несложных конструкций из тонколистового металла, сварка полуавтоматическая решетчатых конструкций; выполнение скоса кромок под сварку; зачистка швов после сварки; -контроль качества сварных соединений; -выполнение горячей правки сложных конструкций.	Тема 1 Организация рабочего места, сварочные материалы, оборудование сварочного поста, настройка оборудования	18
				Тема 2 Выполнение частично-механизированной полуавтоматической сварки конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали во всех пространственных положениях сварного шва.	90
				Тема 3 Выполнение частично-механизированной полуавтоматической сварки конструкций из цветных металлов и их сплавов	18
				Тема 4 Наплавка различных деталей с применением полуавтоматической сварки.	18
	<b>ВСЕГО часов</b>				<b>144</b>

## 3.2 Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебных занятий		Объем часов
1	2		3
<b>ПМ 04 Частично механизированная сварка (наплавка)плавлением</b>			<b>144</b>
Тема 1 Организация рабочего места, сварочные материалы, оборудование сварочного поста, настройка оборудования	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	1	Инструктаж по технике безопасности и противопожарным мероприятиям в сварочных мастерских. Оборудование сварочного поста. Настройка оборудования.	6
	2-3	Сварочные материалы. Параметры сварки. Электроды, сварочная проволока, защитные газы	12
<b>Содержание</b>			<b>90</b>
Тема 2 Выполнение частично-механизированной полуавтоматической сварки конструкций из углеродистой, конструкционной и легированной стали во всех пространственных положениях сварного шва.	4-5	Выполнение частично механизированной сварки плавлением простых деталей в нижнем положении стыковых швов.	12
	6-7	Выполнение частично механизированной сварки плавлением простых деталей в нижнем положении угловых швов .	12
	8-9	Выполнение частично механизированной сварки плавлением простых деталей в вертикальном положении стыковых швов..	12
	10-12	Выполнение частично механизированной сварки плавлением простых деталей из углеродистых сталей в вертикальном положении угловых швов.	18
	13-14	Выполнение частично механизированной сварки плавлением простых деталей в горизонтальном положении стыковых швов	12
	15-16	Выполнение частично механизированной сварки плавлением простых деталей в горизонтальном положении угловых швов .	12
	17-18	Выполнение частично механизированной сварки плавлением трубных стыков (кольцевых швов)	12
Тема 3 Выполнение частично-механизированной полуавтоматической сварки конструкций из цветных металлов и их сплавов	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	19-21	Выполнение частично механизированной сварки плавлением простых деталей из цветных металлов и их сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.	18
Тема 4 Наплавки различных деталей с применением полуавтоматической сварки.	<b>Содержание</b>		<b>18</b>
	22	Полуавтоматическая сварка в среде защитных газов.	6
	23-24	Выполнение наплавки различных поверхностей: тел вращения и плоских поверхностей плавящимися электродами.	12
<b>Всего</b>			<b>144</b>

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие слесарной, электросварочной мастерских

#### Оснащение:

Слесарная, электросварочная, мастерские

#### Слесарная мастерская

Оборудование:

настольно-сверлильный станок обдирочно-шлифовальный станок, вертикально-сверлильный станок; верстак слесарный одноместный с подъемными тисками, электроточило.

Инструменты и приспособления: кернер, линейка, чертилка, штангенциркуль, зубило слесарное, молоток слесарный, надфили разные, напильники, наковальня, ножницы рычажные, ножницы по металлу, сверло по металлу, переходные втулки, силовая сборка, патрон сверлильный 3-х кулачковый, плита для правки, противопожарные средства.

Средства обучения: комплект демонстрационных плакатов.

#### Электросварочная мастерская

Оборудование: аппарат плазменной сварки «Плазар» АП-22; сварочные аппараты ВДМ-1001, ВДМ-6303С, ВД-306, ВД-306-Б, сварочные полуавтоматы: Тельмик-2150/2, mic-150, ВІМАХ -152; сварочные трансформаторы ТДМ-163, hetra; УШМ МАКИТА 9069; генераторы, молот, перфоратор Скил-117№8А, станок настольный сверлильный.

Инструменты и приспособления:

костюм сварщика, краги, рукавицы, штормы брезентовые, очки защитные, очки защитные с непрямой вентиляцией, маска сварщика, редуктор углекислотный, редуктор кислородный, шланг кислородный, редуктор БКР 504, редуктор РДСГ 1-12, резак р1-01, тиски, стол для сварки, огнетушитель, горелки, кислород, пропан.

стеклорез масляный, тиски, огнетушитель, сборка ПГ-62.

Средства обучения: демонстрационные плакаты, макеты; эталоны образцов сварки, ацетилен генератор.

## 4.2 Информационное обеспечение реализации программы учебной практики

### 4.2.1 Основные издания

1. Козловский С. Н. Введение в сварочные технологии: учебное пособие / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-1159-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167867>.

2. Козловский С. Н. Сварочные технологии: учебное пособие для спо / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-6706-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151686>.

3. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: <https://book.ru/book/938854>.

4. Овчинников В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / Овчинников В.В. – Москва : КноРус, 2020. – 303 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07421-3. – URL: <https://book.ru/book/932597>.

### 4.2.2 Дополнительные издания:

1. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: Учеб. пособие для нач. проф. образования. - Москва: Издательский центр «Академия», 2007.

2. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: Рабочая тетрадь. Учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2008.- 96 с.

3. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: Учебник: рекомендовано ФГУ «ФИРО». - 2008.- 198с.
4. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-И.А. Козлов. 2-е изд., стер. - Москва, Издательский центр «Академия», 2020, 160с.
5. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда при производстве сварочных работ. Учеб. пособие: 6-е изд., стер., 2008.-176с.
6. Лялякин В.П. Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.П. Лялякин, Д.Б. Слинко.- 3-е изд., стер. Москва, Издательский дом «Академия», 2019.-192с.
7. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций: учебник для СПО/Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов – Москва: Издательский центр «Академия», 2014.-288 с.
8. Милютин В.С. Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учебник для СПО/В.С. Милютин. Р.Ф. Катаев-Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с.
9. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-Москва: Издательский центр «Академия», 2013. - 400 с.
10. Смирнов И.О. Основы электрогазосварки: учебник-2-е изд. -Москва, Издательско-торговая корпорация «Дашов и К°»52с., 2009.-3
11. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Овчинников----- 3-е изд. стер. - Москва., Издательский центр «Академия», 2017. - 224 с.
12. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: учеб. для студ учреждений сред. проф. образования /В.В. Овчинников.- 2-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия»,2018.-240с.
13. Овчинников В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В. Овчинников.- 3-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия»,2019.-192с.
14. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учеб. пособие для НПО. О.Н.Куликов,
15. Е.И.Ролин.- Москва: Издательский центр «Академия», 2004.
16. Чернышов Г.Г. Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки: Учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2009. - 224 с.
17. Юхин Н.А. Иллюстрированное пособие сварщика. - Москва: Изд. «Союзло», 2000.
18. Юхин Н.А. Выбор сварочного электрода. Учебно-справочное пособие. - М.: Изд. «Союзло», 2003.

### ***Информационные ресурсы:***

Электронный ресурс «Сварка». Форма доступа:

-[www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)

-[www/swarka/net](http://www.swarka.net)

-[www/prosvarky.ru](http://www.prosvarky.ru)

- [websvarka.ru](http://websvarka.ru)

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и/или преподавателями профессионального цикла.

Учебная практика проводится концентрированно.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в характеристике учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной/производственной практики.

<b>Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВД)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка работоспособности и исправности оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>настройка сварочного оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;</li> <li>- выполнение частично механизированной сварки (наплавки) плавлением простых деталей неотчетливых конструкций в нижнем, вертикальном и горизонтальном положении сварного шва.</li> <li>- выполнение зачистки швов после сварки;</li> <li>- выполнение проверки качества сварных соединений по внешнему виду и излому;</li> <li>- выявление дефектов сварных швов и устранение их;</li> <li>- применение способов уменьшения и предупреждения деформаций при сварке;</li> <li>- выполнение горячей правки сварных конструкций.</li> </ul>	<p>Наблюдение за ходом выполнения практических заданий и оценка результата</p>

## Приложение А

**Перечень учебно-производственных работ (Виды работ)**

1. Организация рабочего места и правила безопасности труда при частично механизированной сварки (наплавке) плавлением
  2. Комплектация сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
  3. Настройка оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением
  4. Зажигание сварочной дуги
  5. Выбор наиболее подходящего диаметра сварочной проволоки и расхода защитного газа
  6. Подбор режима частично механизированной сварки (наплавки) плавлением углеродистых и конструкционных сталей
  7. Подготовка под сварку деталей из углеродистых и конструкционных сталей
  8. Сборка деталей из углеродистых и конструкционных сталей с применением приспособлений и на прихватках.
  9. Выполнение частичной механизированной сварки плавлением проволокой сплошного сечения в среде активных газов и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей
  10. Выполнение частично механизированной сварки плавлением порошковой проволоки в среде активных газов стыковых и угловых швов стальных пластин из углеродистых сталей
  11. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов стыковых и угловых швов пластин толщиной 2-20 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях
  12. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов кольцевых швов труб диаметром 25-250 мм, с толщиной стенок 1,6-6 мм из углеродистой стали в различных пространственных положениях
  13. Выполнение частично механизированной сварки проволокой сплошного сечения в среде активных газов и смесях стыковых, угловых швов резервуара высокого давления из пластин толщиной 6,8 и 10 мм и труб с толщиной стенок от 3 до 10 мм из углеродистой стали.
  14. Частично механизированная наплавка углеродистых и конструкционных сталей.
  15. Исправление дефектов сварных швов.
- Выполнение комплексной работы

## Приложение Б

**Отчетные документы по учебной практике**

1. Дневник учебной практики
2. Аттестационный лист

**Аттестационный лист****учебной и профессиональной деятельности****обучающегося во время учебной / производственной практики**

ФИО \_\_\_\_\_

обучающийся(аяся) по профессии / специальности СПО  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

*код и наименование*

успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по профессиональному модулю ПМ.04 Частично механизированная сварка плавлением в защитном газе

*наименование профессионального модуля*

в объеме \_\_\_ час. с \_\_. \_\_. 202\_\_ г. по \_\_. \_\_. 202\_\_ г.

В организации ГБПОУ «ТГПГК», Торжок, Ленинградское шоссе, 44

**Характеристика  
учебной и профессиональной деятельности  
обучающегося во время учебной / производственной практики**

**Виды и качество выполнения работ**

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
Выполнение полуавтоматической сварки углеродистых, легированных сталей, чугуна и цветных металлов во всех пространственных положениях сварного шва.	

**Осваиваемые профессиональные и общие компетенции**

Профессиональные и общие компетенции (ПК и ОК)	Уровень усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>ПК 4.1</b> Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.			
<b>ПК 4.2</b> Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва.			
<b>ПК 4.3</b> Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.			
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.			
<b>ОК 02</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.			
<b>ОК 03</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
<b>ОК 04</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.			
<b>ОК 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.			

<p><b>ОК 06</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>			
<p><b>ОК 07</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>			
<p><b>ОК 08</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>			
<p><b>ОК 09</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>			

Дата \_\_ . \_\_ .202\_\_ г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

Подпись ответственного лица организации \_\_\_\_\_

**Приложение Г 4**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ  
И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ  
СВАРКИ**

**ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА ПЛАВЯЩИМСЯ  
ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ (РД)**

**ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА  
(НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРАКТИКИ**

Торжок, 2023

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
КОЛЛЕДЖ»**

Рецензент

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_ . \_\_ . 2023

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ Гамелько О.В.  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ПМ.01 ПОДГОТОВИТЕЛЬНО-СВАРОЧНЫЕ РАБОТЫ И  
КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СВАРНЫХ ШВОВ ПОСЛЕ СВАРКИ  
ПМ.02 РУЧНАЯ ДУГОВАЯ СВАРКА ПЛАВЯЩИМСЯ  
ПОКРЫТЫМ ЭЛЕКТРОДОМ  
ПМ.04 ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННАЯ СВАРКА  
(НАПЛАВКА) ПЛАВЛЕНИЕМ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
для профессии  
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05., утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 50 от 29.01.2016г. с изменениями и дополнениями 14.09.2016 г., 17.12.2020 г., 1.09.2022 г. и рабочими программами профессиональных модулей ПМ.01, ПМ.02, ПМ.04

Мастер п/о высшей категории \_\_\_\_\_ А.Ю. Смирнов

Преподаватель \_\_\_\_\_ В.Г. Шахманов

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Г.А. Кукушкина  
Протокол № \_\_ от \_\_ . \_\_ . 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_ . \_\_ . 2023

Рецензенты:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ С.Е. Лосев  
Зав. практиками \_\_\_\_\_ А.Н. Кузнецов

**Содержание**

1 Паспорт рабочей программы производственной практики

2 Результаты освоения рабочей программы производственной практики

3 Содержание производственной практики

4 Условия реализации программы производственной практики

5 Контроль и оценка результатов освоения программы производственной практики

Приложения

## **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **1.1 Область применения программы**

Рабочая программа производственной практики является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

в части освоения квалификаций:

- сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом;
- сварщик частично механизированной сварки плавлением;

и основных видов деятельности (ВД):

- проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки;

- ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом;

- частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей

Рабочая программа производственной практики может быть использована для профессиональной подготовки и переподготовки по профессии 19756 электрогазосварщик.

**1.2 Цели и задачи производственной практики:** закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм.

### **1.3 Количество часов на освоение программы производственной практики:**

Всего -324 часа, в том числе:

В рамках освоения ПМ 01. - 108 часов

В рамках освоения ПМ 02 - 108 часов

В рамках освоения ПМ -04 - 108 часов

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является освоение обучающимися профессиональных и общих компетенций в рамках модулей ОП СПО по основным видам деятельности (ВД):

- проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки;

-ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом;

-частично механизированная сварка (наплавка) плавлением различных деталей.

Код ПК	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций
ПК 1.2	Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.
ПК 1.3	Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования для различных способов сварки.
ПК 1.4	Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.
ПК 1.5	Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку
ПК 1.6	Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.
ПК 1.7	Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла
ПК 1.8	Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.
ПК 1.9	Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке
ПК 2.1	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 2.2	Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 2.3	Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей
ПК 2.4	Выполнять дуговую резку различных деталей
ПК 4.1	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.
ПК 4.2	Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва
ПК 4.3	Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В результате прохождения производственной практики в рамках каждого профессионального модуля обучающийся должен приобрести

#### **практический опыт работы:**

- выполнения типовых слесарных операций, применяемых при подготовке деталей перед сваркой;
- выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку с применением сборочных приспособлений;
- выполнение сборки элементов конструкции (изделий, узлов, деталей) под сварку на прихватках;
- эксплуатации оборудования для сварки;
- выполнение предварительного, сопутствующего (межслойного подогрева свариваемых кромок);
- выполнения зачистки швов после сварки;
- использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва;
- определения причин дефектов сварочных швов и соединений;
- предупреждения и устранения различных видов дефектов в сварных швах.
- проверки оснащенности сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- проверки наличия заземления сварочного поста ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- подготовки и проверки сварочных материалов для ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом;
- настройки оборудования ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом для выполнения сварки;
- выполнения ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом различных деталей и конструкций;
- выполнения дуговой резки.
- Проверки оснащенности сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- проверки работоспособности и исправности оборудования поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;

- проверки наличия заземления сварочного поста частично механизированной сварки (наплавки) плавлением;
- подготовки и проверки сварочных материалов для частично механизированной сварки (наплавки);
- настройки оборудования для частично механизированной сварки (наплавки) плавлением для выполнения сварки;
- выполнения частично механизированной сваркой (наплавкой) плавлением различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва.

## 3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Количество часов производственной практики по ПМ	Виды работ
1	2	3	4
ПК 1.1-ПК1.9	ПМ.01 Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	108	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с требованиями правил безопасности труда и пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего распорядка предприятия;</li> <li>-знакомство с оборудованием;</li> <li>-выполнение типовых слесарных операций при подготовке металла к сварке;</li> <li>-подготовка аппаратуры для сварки и резки металла;</li> <li>- сборка изделий под сварку.</li> </ul>
ПК 1.1-ПК1.9 ПК 2.1-ПК2.4	ПМ.02 Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом	108	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настройка оборудования для ручной дуговой сварки, наплавка валиков на пластины из углеродистой стали в нижнем положении шва плавящимися электродами, наплавка валика на наклонную пластину, однослойная сварка листового металла плавящимися электродами;</li> <li>-сварка пластин без разделки кромок, вертикальными и горизонтальными швами плавящимися электродами, сварка чугуна шпильками плавящимися электродами;</li> <li>-сварка швов углеродистых сталей в потолочном положении плавящимися электродами;</li> <li>-сварка несложных изделий.</li> <li>- ручная дуговая разделительная резка пластин, уголков, прутков различного диаметра;</li> <li>-ручная дуговая поверхностная резка: вырезка отверстий, пазов;</li> <li>- выполнение скоса кромок под сварку;</li> <li>- зачистка швов после сварки;</li> <li>-контроль качества сварных соединений.</li> </ul>

ПК 1.1-ПК1.9 ПК4.1-ПК4.3	ПМ.04 Частично механизированная сварка плавлением в защитном газе	108	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настройка сварочного оборудования;</li> <li>- выполнение частично механизированной сварки (наплавки) простых деталей в нижнем положении сварного шва, в верхнем положении сварного шва;</li> <li>- выполнение зачистки швов после сварки;</li> <li>- определение дефектов сварных соединений;</li> <li>- устранение дефектов в сварных швах;</li> <li>- выполнение горячей правки сложных конструкций.</li> </ul> <p>Промежуточная аттестация в форме собеседования</p>
<b>ВСЕГО часов</b>		<b>324</b>	

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### 4.1 Требования к условиям проведения производственной практики

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает проведение производственной практики на предприятиях/организациях на основе прямых договоров, заключаемых между образовательным учреждением и каждым предприятием/организацией, куда направляются обучающиеся.

### 4.2 Информационное обеспечение реализации программы производственной практики

#### 4.2.1 Основные издания

1. Козловский С. Н. Введение в сварочные технологии: учебное пособие / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-1159-7. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/167867>.
2. Козловский С. Н. Сварочные технологии: учебное пособие для СПО / С. Н. Козловский. – Санкт-Петербург: Лань, 2021. – 416 с. – ISBN 978-5-8114-6706-8. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/151686>.
3. Овчинников В.В. Основы технологии сварки и сварочное оборудование: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2021. – 258 с. – ISBN 978-5-406-07985-0. – URL: <https://book.ru/book/938854>.
4. Овчинников В.В. Оборудование, техника и технология сварки и резки металлов: учебник / Овчинников В.В. – Москва: КноРус, 2020. – 303 с. – (СПО). – ISBN 978-5-406-07421-3. – URL: <https://book.ru/book/932597>.

#### 4.2.2 Дополнительные издания

1. Виноградов В.С. Электрическая дуговая сварка: Учеб. пособие для нач. проф. образования. - Москва: Издательский центр «Академия», 2007.
2. Чернышов Г.Г. Материалы и оборудование для сварки плавлением и термической резки: Учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2009. - 224 с.
3. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: Рабочая тетрадь. Учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО», 2008.- 96 с.
4. Галушкина В.Н. Технология производства сварных конструкций: Учебник: рекомендовано ФГУ «ФИРО».- 2008.- 198с.
5. Козлов И.А. Слесарное дело и технические измерения: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования-И.А. Козлов. 2-е изд., стер.- Москва, Издательский центр «Академия», 2020, 160с.
6. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда при производстве сварочных работ. Учеб. пособие: 6-е изд., стер., 2008.-176с.
7. Маслов Б.Г. Производство сварных конструкций: учебник для СПО/Б.Г. Маслов, А.П. Выборнов - М:Издательский центр «Академия», 2014.-288 с.
8. Милютин В.С. Источники питания и оборудование для электрической сварки плавлением: учебник для СПО/В.С. Милютин. Р.Ф. Катаев-Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. - 368 с.
9. Сварка и резка металлов: учебное пособие для СПО /под общей редакцией Ю.В. Казакова-Москва: Издательский центр «Академия», 2013. - 400 с.
10. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений:

учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ В.В. Овчинников - 3-е изд. стер. - Москва., Издательский центр «Академия», 2017. - 224 с.

11. Овчинников В.В. Дефектация сварных швов и контроль качества сварных соединений. Практикум: Учебное пособие/В.В. Овчинников-Москва: Издательский центр «Академия», 2014. - 112 с.

12. Овчинников В.В. Контроль качества сварных соединений: учеб. для студ учреждений сред. проф. образования /В.В. Овчинников.- 2-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия»,2018.-240с.

13. Овчинников В.В. Подготовительные и сборочные операции перед сваркой: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /В.В. Овчинников.- 3-е изд., стер.- Москва: Издательский центр «Академия»,2019.-192с.

14. Охрана труда при производстве сварочных работ: Учеб. пособие для НПО. О.Н.Куликов, Е.И. Ролин.- Москва: Издательский центр «Академия», 2004.

15. Юхин Н.А. Иллюстрированное пособие сварщика.- Москва: Изд. «Союзло», 2000.

16. Юхин Н.А. Выбор сварочного электрода. Учебно-справочное пособие.- М.: Изд. «Союзло», 2003.

Информационные ресурсы:

Электронный ресурс «Сварка». Форма доступа:

-[www.svarka-reska.ru](http://www.svarka-reska.ru)

-[www/swarka/net](http://www.swarka.net)

-[www/prosvarku.ru](http://www.prosvarku.ru)

- [websvarka.ru](http://websvarka.ru)

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Производственная практика проводится концентрированно в рамках каждого профессионального модуля. Условием допуска обучающихся к производственной практике является освоенная учебная практика.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Руководство производственной практикой осуществляют преподаватели или мастера производственного обучения, а также работники предприятий/организаций, закрепленные за обучающимися.

Мастера производственного обучения, осуществляющие непосредственное руководство производственной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд по профессии на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

## 5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется мастером, руководителем практики. По завершению практики студент представляет в образовательное учреждение дневник, характеристику о прохождении практики, заверенную работодателем. По завершению практики обучающийся проходит квалификационные испытания (экзамен), которые входят в комплексный экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме выполнения практической квалификационной работы, содержание работы должно соответствовать определенному виду деятельности, сложность работы должна соответствовать уровню получаемой квалификации. Для проведения квалификационного экзамена формируется комиссия, в состав которой включаются представители ОУ и предприятия, результаты экзамена оформляются протоколом.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций по каждому профессиональному модулю фиксируются в характеристике учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время учебной / производственной практики

<b>Результаты обучения (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ПК 1.1 Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений
ПК 1.2 Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений
ПК 1.3 Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования для различных способов сварки.	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений
ПК 1.4 Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений
ПК 1.5 Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений
ПК 1.6 Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений
ПК 1.7 Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений
ПК 1.8 Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений
ПК 1.9 Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений
ПК 2.1 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей их углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений

положениях сварного шва	
ПК 2.2 Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов во всех пространственных положениях сварного шва.	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений
ПК 2.3 Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений
ПК 2.4 Выполнять дуговую резку различных деталей	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений
ПК 4.1 Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений
ПК 4.2 Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений
ПК 4.3 Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.	Анализ ведения дневника практики, интерпретация результатов наблюдений

<b>Результаты обучения (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Интерпретация результатов наблюдений за работой практиканта
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Интерпретация результатов наблюдений за работой практиканта
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за работой практиканта
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	Интерпретация результатов наблюдений за работой практиканта
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Интерпретация результатов наблюдений за работой практиканта
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	Интерпретация результатов наблюдений за работой практиканта

антикоррупционного поведения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Интерпретация результатов наблюдений за работой практиканта
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Интерпретация результатов наблюдений за работой практиканта
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Интерпретация результатов наблюдений за работой практиканта

### Приложение А

#### Формы отчетности по производственной практике

1. Дневник производственной практики.
2. Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики, заверенная работодателем.

#### Аттестационный лист учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

Ф.И.О. \_\_\_\_\_,

обучающийся(аяся) по профессии СПО

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)

успешно прошел(ла) учебную/производственную практику по

**ПМ.01** Подготовительно- сварочные работы и контроль сварных швов после сварки,

**ПМ 02** Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом,

**ПМ 04** Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением

в объеме 324час. с «\_\_». \_\_.202\_\_ по «\_\_». \_\_.202\_\_ г.,

В организации \_\_\_\_\_

*наименование организации, юридический адрес*

#### Характеристика учебной и профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики Виды и качество выполнения работ

Виды и объем работ, выполненные обучающимся во время практики	Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика
<p>Проведение подготовительных, сборочных операций перед сваркой, зачистка и контроль сварных швов после сварки- 108час.;</p> <p>Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом- 108 час.</p> <p>Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением- 108 час.</p>	

## Осваиваемые профессиональные и общие компетенции

Профессиональные и общие компетенции (ПК и ОК)	Уровень усвоения		
	Низкий	Средний	Высокий
ПК 1.1. Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций			
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.			
ПК 1.3. Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования для различных способов сварки.			
ПК 1.4. Подготавливать и проверять сварочные материалы для различных способов сварки.			
ПК 1.5. Выполнять сборку и подготовку элементов конструкции под сварку			
ПК 1.6. Проводить контроль подготовки и сборки элементов конструкции под сварку.			
ПК 1.7. Выполнять предварительный, сопутствующий (межслойный) подогрев металла			
ПК 1.8. Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.			
ПК 1.9. Проводить контроль сварных соединений на соответствие геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке			
ПК 2.1. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва			
ПК 2.2. Выполнять ручную дуговую сварку различных деталей из цветных металлов во всех пространственных положениях сварного шва.			
ПК 2.3. Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей			
ПК 2.4. Выполнять дуговую резку различных деталей			
ПК 4.1. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва.			
ПК 4.2. Выполнять частично механизированную сварку плавлением различных деталей и конструкций из цветных металлов и сплавов во всех пространственных положениях сварного шва			
ПК 4.3. Выполнять частично механизированную наплавку различных деталей.			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.			
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.			

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.			
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.			
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.			
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.			
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.			
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках			

Дата \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.202\_\_.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

МП

Подпись ответственного лица

организации \_\_\_\_\_

**Приложение Д**

Министерство промышленности и торговли Тверской области

**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
колледж»**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Министерство промышленности и торговли Тверской области  
**ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный  
КОЛЛЕДЖ»**

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УМР  
\_\_\_\_\_ О.В. Гамелько  
\_\_ . \_\_ . 2023

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки  
(наплавки))

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по профессии 15.01.05, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, с изменениями 1 сентября 2022 г.

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Н.В. Соловьёва

Председатель ПЦК \_\_\_\_\_ Ю.А. Кобелева  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2023

Методист \_\_\_\_\_ Т.В. Белякова  
\_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2023

—

Рецензент:

Преподаватель высшей категории \_\_\_\_\_ Ю.А. Кобелева  
\_\_\_\_ . \_\_\_\_ . 2023

**Содержание**

- 1 Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
- 2 Структура и содержание учебной дисциплины
- 3 Условия реализации учебной дисциплины
- 4 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является частью цикла Физическая культура основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии «Сварщик (ручной и частично-механизированной сварки (наплавки))»

### 1.2 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 08 ЛР1, ЛР 9, ЛР 26, ЛР 30	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основ здорового образа жизни

Освоение учебной дисциплины должно способствовать развитию профессиональных, общих компетенций и личностных результатов, указанных в рабочей программе воспитания ГБП ОУ «Торжокский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Содержание формируемых общих, профессиональных компетенций и личностных результатов

Код ПК, ОК, ЛР	Содержание формируемых профессиональных, общих компетенций и личностных результатов
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 26	Демонстрирующий готовность к решению сложных проблемных ситуаций
ЛР 30	Поддерживающий положительный имидж колледжа, его ценности и традиции

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>64</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	32
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>32</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет (3семестр)</b>	

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Учебно-методические занятия</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1 Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата и зрения	<b>Содержание учебного материала:</b> Проведение физических упражнений для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Проведение упражнений для профилактики профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Проведение физических упражнений для коррекции зрения. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта	1	ОК 08, ЛР 9
Тема 1.2 Методика составления и проведения самостоятельных занятий с учетом будущей профессии	<b>Содержание учебного материала:</b> Проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности обучающихся. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств на основе профессиограммы специалиста. Составление спортограмма и	1	ОК 08, ЛР 9

	профессиограмма. Соблюдение и пропаганда правил здорового и безопасного образа жизни, спорта		
Тема 1.3 Методика оценки и самооценки состояния здоровья и уровня физического развития	<b>Содержание учебного материала:</b> Анализ и самооценка выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств и свойств личности. Ведение личного дневника самоконтроля (индивидуальная карта здоровья). Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	1	ОК 08, ЛР 9
Тема 1.4 Методика составления и проведения индивидуальных оздоровительных программ	<b>Содержание учебного материала:</b> Реализация индивидуальной оздоровительной программы двигательной активности с учетом профессиональной направленности. Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	1	ОК 08, ЛР 9
<b>Раздел 2 Учебно-тренировочные занятия</b>		<b>12</b>	
Тема 2.1 Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала:</b> - Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Поддержание положительного имиджа колледжа, его ценности и традиции на соревнованиях. - Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование. Бег 60 м, 100 м. Челночный бег. Эстафетный бег 4x100 м, 4x400 м. - Бег в чередовании с ходьбой, бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши). Марш-бросок по пересеченной местности. - Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши); толкание ядра. - Прыжки в длину с места, с разбега; прыжки в высоту.	8	ОК 08, ЛР 9
Тема 2.2 Гимнастика	<b>Содержание учебного материала:</b> - Техника безопасности на занятиях гимнастикой и в тренажерном зале. - Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, с набивными мячами, упражнения с мячом. Аэробика. Стретчинг. Фитнес. - Упражнения для профилактики	4	ОК 08, ЛР 9

	<p>профессиональных заболеваний и для коррекции зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.</li> <li>- Упражнения на развитие физических качеств на тренажерах и с отягощением.</li> </ul>		
<b>Тема 3.3 Спортивные игры</b>		<b>14</b>	
Тема 3.3.1 Волейбол	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Техника безопасности на занятиях спортивными играми. Поддержание положительного имиджа колледжа, его ценности и традиции на соревнованиях.</li> <li>- Совершенствование стоек, перемещения волейболиста.</li> <li>- передачи, подачи, нападающий удар, прием мяча.</li> <li>- Блокирование, тактика нападения, тактика защиты.</li> <li>- Учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	8	ОК 08, ЛР 9
Тема 3.3.2 Настольный теннис	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование стоек игрока, передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка.</li> <li>- Подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча.</li> <li>-Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры.</li> <li>- Учебно-тренировочная игра.</li> </ul>	6	ОК 08, ЛР 9
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине</b></p> <p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студента СПО. Осознавать себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>Основы ЗОЖ. Физическая культура в обеспечении здоровья.</p> <p>Сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>Психологические основы учебного и производственного труда.</p> <p>Средства физической культуры в регулировании работоспособности.</p> <p>Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. Ответственность за результаты освоения компетенций.</p> <p>Выполнение двигательного режима.</p> <p>Самоконтроль, его основные методы, показатели.</p> <p>Массаж и самомассаж для восстановления работоспособности.</p> <p>Составление комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом будущей профессиональной деятельности.</p>		32	ОК 08, ЛР 1, ЛР 9, ЛР 30
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Всего:</b>		<b>62</b>	

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного комплекса.

Оборудование спортивного комплекса: Спортивная площадка, спортивный зал, тренажерный зал; спортивный инвентарь.

Кабинет «Охрана труда, БЖ. ОБЖ», оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы по дисциплине; плакаты по дисциплине; жгут, бинт и другие средства для получения навыков по оказанию первой доврачебной помощи; методические рекомендации по выполнению практических работ, технические средства обучения: персональный компьютер; проектор; экран; тренажер для получения навыков по проведению сердечно-легочной реанимации; демонстрационный комплекс.

#### **3.2 Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1 Печатные издания**

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: Учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования/ А.А. Бишаева. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020.

2. Муллер А.Б. Физическая культура: учебник и практикум для СПО / А.Б. Муллер, Н.С. Дядичкина, Ю.А. Богащенко. – Москва: Юрайт, 2017.

3. Физическая культура: Учебник для студ. Проф. Учеб. Заведений/ Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погадаев. – Москва: Издательский центр «Академия», 2010.

##### **3.2.2 Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодежной политики – URL:<http://sport.minstm.gov.ru>

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- Основы здорового образа жизни;</li> <li>- Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;</li> <li>- Средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/ устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</li> <li>- Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка техники базовых элементов легкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по различным видам спорта,</li> <li>- выполнения студентом функций судьи;</li> <li>- экспертная оценка техники выполнения упражнений для развития основных мышечных групп и развития физических качеств;</li> <li>- самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия разминки, ППФП с элементами гимнастики;</li> <li>- техники выполнения упражнений на тренажерах, комплексов с отягощениями.</li> </ul>

В ходе оценки результатов освоения учебной дисциплины учитывается движение обучающихся по достижению личностных результатов

Код ЛР	Критерии оценки	Формы и методы оценки
ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация профессионально-прикладных умений и навыков;</li> <li>- демонстрация и оценка выполнения нормативов комплекса ГТО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование профессионально-прикладных физических способностей;</li> <li>- тестирование норм комплекса ГТО</li> </ul>
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа на комбинированных уроках;</li> <li>- наблюдение за работой на практических занятиях;</li> <li>- наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях, соревнованиях;</li> <li>- тестирование физических качеств, технических элементов;</li> </ul>

стремительно меняющихся ситуациях.		
ЛР 30 Ответственность за результаты освоения компетенций	- оценка собственного продвижения, личностного и физического развития;	- наблюдение за работой на практических занятиях; - наблюдение за деятельностью во внеурочных мероприятиях, соревнованиях

**Приложение Е**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

**Содержание**

Раздел 1. Паспорт рабочей программы воспитания

Раздел 2. Оценка освоения обучающимися основной образовательной программы в части достижения личностных результатов

Раздел 3. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы

Раздел 4. Календарный план воспитательной работы

## РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
Основания для разработки программы	<p>Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <p>Конституция Российской Федерации;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;</p> <p>Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»;</p> <p>Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года</p> <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 января 2016 г. N 50 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))» (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от: 14.09.2016 г., 17.12.2020 г., 01.09.2022 г.</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 28 ноября 2013 г. N 701н «Об утверждении профессионального стандарта «Сварщик» (с изменениями и дополнениями) с изменениями и дополнениями от 12.12.2016 г., 10.01.2017 г.</p>
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	на базе основного общего образования в очной форме – 1 год 10 месяцев
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, тьютор, педагог-организатор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b> (описатели)</p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center"><b>ЛР 3</b></p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного</p>	<p align="center"><b>ЛР 4</b></p>

«цифрового следа».	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18

Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	<b>ЛР 19</b>
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	<b>ЛР 20</b>
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	<b>ЛР 21</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации</b>	
Демонстрирующий ценности культуры и традиции Тверской области	<b>ЛР 22</b>
Понимающий стратегию развития отрасли в Тверской области	<b>ЛР 23</b>
Заботящийся о защите окружающей среды Тверской области	<b>ЛР 24</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Проявляющий приверженность корпоративной культуре и ценностям	<b>ЛР 25</b>
Демонстрирующий готовность к решению сложных проблемных ситуаций	<b>ЛР 26</b>
Принимающий ответственность за результаты собственной работы	<b>ЛР 27</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
Использующий полученные компетенции для трудоустройства	<b>ЛР 28</b>
Ответственный за результаты освоения компетенций	<b>ЛР 29</b>
Поддерживающий положительный имидж колледжа, его ценности и традиции	<b>ЛР 30</b>

**Планируемые личностные результаты в ходе реализации образовательной программы**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
<b>Общеобразовательный цикл</b>		
ОДБ.01	Русский язык	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР17, ЛР 22
ОДБ.02	Литература	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР7, ЛР11, ЛР12, ЛР17, ЛР 22
ОДБ.03	Иностранный язык	ЛР1, ЛР5, ЛР9, ЛР12
ОДБ.04	История	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8
ОДБ.05	Физическая культура	ЛР4, ЛР9
ОДБ.06	ОБЖ	ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР9, ЛР24
ОДБ.07	Биология	ЛР10, ЛР24

ОДБ.08	Химия	ЛР2, ЛР19
ОДБ.09	Обществознание (включая экономику и право)	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР12
ОДБ.10	География	ЛР1, ЛР8, ЛР18, ЛР24, ЛР27
ОДБ.11	Информатика	ЛР4, ЛР10
	Индивидуальный проект	
	<b>Профильные дисциплины</b>	
ОДП.12	Математика	ЛР6, ЛР19, ЛР25, ЛР27
ОДП.13	Физика	ЛР2, ЛР13, ЛР14
	<b>Предлагаемые ОО</b>	
ПОО.14	Формирование универсальных учебных действий	ЛР1, ЛР4, ЛР5, ЛР12, ЛР17, ЛР27, ЛР30
	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	
ОП.01	Основы инженерной графики	ЛР15, ЛР21, ЛР 28, ЛР29, ЛР30
ОП.02	Основы электротехники	ЛР10, ЛР27
ОП.03	Основы материаловедения	ЛР7, ЛР11, ЛР13, ЛР17
ОП.04	Допуски и технические измерения	ЛР15, ЛР21, ЛР28, ЛР 29, ЛР30
ОП.05	Основы экономики	ЛР 2, ЛР4, ЛР7, ЛР13, ЛР16, ЛР 19, ЛР23, ЛР28
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР11, ЛР14, ЛР18, ЛР22
	<b>Профессиональный цикл</b>	
ПМ.01	Подготовительно-сварочные работы и контроль качества сварных швов после сварки	ЛР7, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР24, ЛР25
ПМ.02	Ручная дуговая сварка плавящимся покрытым электродом (РД)	ЛР7, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17, ЛР24, ЛР25
ПМ.04	Частично механизированная сварка (наплавка) плавлением	ЛР7, ЛР14, ЛР15, ЛР16, ЛР 17 ЛР24, ЛР25
ФК.00	Физическая культура	ЛР1, ЛР9, ЛР26, ЛР30

## **РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

## **РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ в контексте реализации образовательной программы.

### **3.1 Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

### **3.2 Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение воспитательной работы**

**Специальные помещения** (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

#### **Спортивный комплекс.**

**Залы:** Библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

**Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

#### **Требования к оснащению баз практик:**

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов «Профессионалы» и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик обучающимися, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии обучающихся;

- современность оснащённости и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьём, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

### **3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по образовательной программе среднего профессионального образования  
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

**Российской Федерации**, в том числе:

«Россия – страна возможностей»<https://rsv.ru/>;

«Большая перемена»<https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России»<https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства;

движения «Ворлдскиллс Россия»;

движения «Абилимпикс»;

**субъектов Российской Федерации** (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий),

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участник и	Место проведения	Ответственные	Коды ЛР
<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>День знаний</b> Торжественная линейка, посвященная началу учебного года. Тематический кураторский час.	Все группы	Актовый зал, спортивная площадка	Директор, заместитель директора по ВР, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11
<b>1</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки обучающихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
<b>2</b>	Классные часы ко Дню окончания Второй мировой войны	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3
<b>3</b>	Мероприятие «Экстремизм и терроризм - угроза обществу» (ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом)	Все группы	Актовый зал	Преподаватели истории	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
<b>21</b>	Тематические классные часы, викторины, конкурсы: День победы русских полков во главе с Великим князем	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 5 ЛР 8

	Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год)			руководители учебных групп, преподаватели истории	
25-29	Проведение с обучающимися тематических классных часов, викторин, конкурсов, соревнований по безопасности дорожного движения (неделя безопасности дорожного движения)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ, ф/в	ЛР 3 ЛР 9
26	<b>День машиностроителя.</b> Конкурсы, викторины, экскурсии	Все группы	Учебные аудитории	Зам. директора по ВР, преподаватели проф. дисциплин, социальный педагог, педагог – психолог	ЛР 6 ЛР 8
	Посвящение в студенты	Студенты 1 курса	Актный зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества, родители	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 13 ЛР 14
	Классные часы, посвященные истории образовательного учреждения	Студенты 1 курса	Музей ПОО	Зав. музеем, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5
	Адаптационный месячник. Тестирование первокурсников на уровень тревожности	Группы 1 курса	Учебные аудитории	Педагог-психолог	ЛР 9
	Презентация спортивных секций, кружков, волонтерского отряда. Вовлечение студентов в социально значимую деятельность.	Все группы	Актный зал	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, руководители учебных групп, преподаватели физкультуры	ЛР 9 ЛР 10
	Проведение экологических уроков по утилизации бытовых отходов	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели	ЛР 10
	Собрание для родителей студентов, проживающих в общежитии, о правилах проживания, прописки	Проживающие в общежитии	общежитие	Педагог-психолог, воспитатели общежития, коменданты	ЛР 12

	Участие в городских, региональных и всероссийских научно-методических семинарах, конференциях по проблемам патриотического воспитания молодежи.	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
	Работа волонтерского отряда по распространению идей здорового образа жизни и профилактики потребления алкоголя и ПАВ (Студенческие просветительские акции, дни здоровья).	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, руководитель отряда.	ЛР 9 ЛР 6
	Введение в профессию (специальность)	2 курс	По плану	Заместители директора, зав. отделением, преподаватели	ЛР 4 ЛР 7
	Производственная практика (по профилю специальности)	Группы, проходящие практику	По плану	Руководители практики	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР14 , ЛР15
	Встречи с работодателями Экскурсии на предприятия-партнёры	2 курс	По плану	Зам. директора, мастера производственного обучения, зав. отделением, предприятия-работодатели,	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13,
<b>ОКТАБРЬ</b>					
<b>4</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) Класные часы, посвящённые Дню гражданской обороны	Все группы	Учебные аудитори	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
<b>1-5</b>	День пожилых людей, Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя «Мы вас любим!»	Все группы	Актовый зал	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
<b>6</b>	Международный день детского церебрального паралича Акция «От сердца к сердцу»	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
<b>15</b>	Всемирный день математики конкурс «Смекалистых» математическая викторина Выставка газет «С кем дружат	1-2 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР 4

	числа?»				
25	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября) Выставка из фондов редкой книги Книжная лотерея «Дарим книгу с любовью» Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека» Акции ко Дню библиотек	1-2 курс	Библиотека	Зав. библиотекой, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Твой шанс» (деловая, профориентационная игра)	2 курс	Учебные аудитори	Ответственный за профессиональную ориентацию	ЛР 4 ЛР 7
	Классные часы по профилактике проявлений терроризма и экстремизма: «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1 курс	По плану	Преподаватели истории, руководитель клуба	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	Проведение спортивного мероприятия «Молодежь против наркотиков».	Все группы	По плану	Руководитель физвоспитания	ЛР 9 ЛР 10
	Групповые родительские собрания	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 12
	Краеведческий урок «Как прекрасен мой край» (онлайн)	Все группы	По плану	Преподаватели экологии, истории	ЛР 5 ЛР 8
	Беседы со студентами на темы: «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни», «Учебная деятельность и преемственность профобразования».	2 курс	По плану	Зам. директора по ВР, ответственный по УПР	ЛР 4 ЛР 7
	Деловые игры «Что я знаю о своей профессии?».	2 курс	По плану	Преподаватели	ЛР 4 ЛР 7
<b>НОЯБРЬ</b>					
4	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

13	Международный день слепых Акции, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню слепых	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
16	Международный день толерантности Акция ко дню толерантности «Поделись своей добротой» Тематические классные часы	Все группы	Учебн ые аудито рии	Руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 8
20	День начала Нюрнбергского процесса Классный час «Суд народов»	Все группы	Учебн ые аудито рии	Преподаватели истории	ЛР 2
26	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 11 ЛР 5
	Акция «Молодежь за защиту природы»	1 - 2 курсы	По плану	Преподаватели биологии, экологии	ЛР 10
	Классный час «Жизнь без ГМО»	Все группы	Учебн ые аудито рии	руководители учебных групп	ЛР 9 ЛР 10
	Единый классный час «Уроки правовых знаний» Путешествие - игра «Мои права и обязанности» Уроки нравственности	Все группы	Учебн ые аудито рии	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
	Социально-психологическое тестирование, направленное на ранее выявление незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
	Групповое занятие по профессиональному консультированию «Адаптация. Карьера. Успех»	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14
	Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, чемпионатах «Профессионалы», «Абилимпикс» на различных уровнях.	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13 , ЛР 14 , Лр15
	Родительское собрание. Классные родительские собрания по темам «Первые проблемы подросткового возраста», «О значении	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12

	домашнего задания в учебной деятельности студента»				
	Работа Совета профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>1</b>	Всемирный день борьбы со СПИДом Классный час, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом: «О вредных привычках и не только...» «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ- инфекции	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
<b>3</b>	День Неизвестного Солдата виртуальная экскурсия «Есть память, которой не будет конца»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
<b>3</b>	Международный день инвалидов дискуссия «Что такое равнодушие и как с ним бороться»	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
<b>5</b>	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», Круглый стол «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе» (волонтерство) <a href="https://onf.ru">https://onf.ru</a>	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет, отряд волонтеров	ЛР 2 ЛР 6 ЛР 9 ЛР 11
<b>9</b>	День Героев Отечества Классный час «День героев Отечества»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5 ЛР 8
<b>10</b>	Единый урок «Права человека» Выставка газет «Тебе о праве – право о тебе» Деловая игра «Конвенция о правах ребенка» Круглый стол «Ты имеешь право» Викторина «Знаешь, ли ты свои права?»	Все группы	Учебные аудитори	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
<b>12</b>	День Конституции Российской Федерации Тематические классные часы,	Все группы	Учебные аудитори	руководители учебных групп, преподаватели	ЛР 3 ЛР 5

	посвящённые Дню Конституции Российской Федерации Круглый стол «Быть гражданином» Выставка «История Конституции - история страны» Урок правовой грамотности		рии	истории	
	Проведение тематического лектория для родителей по правовому просвещению (о правах, обязанностях, ответственности, наказании)	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
	Урок-встреча «Ответственность за свои поступки»	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 2 ЛР 3
	Олимпиада «Избирательное право»	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели истории	ЛР 2 ЛР 3
	«Россия – страна возможностей» <a href="https://rsv.ru/">https://rsv.ru/</a>	Все группы	Учебные аудитории	руководители учебных групп, преподаватели	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
	Новогодний серпантин	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 11
	Совет профилактики	1 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
	Фотоконкурс «Мое учебное заведение - удивительный мир»	Все группы	По плану	Руководитель фотокружка, студпрофком	ЛР 4 ЛР 7
	Групповое занятие по профессиональному информированию «Открой дверь в новый мир»	2 курс	Учебные аудитории	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7
<b>ЯНВАРЬ</b>					
<b>25</b>	«Татьянин день» (праздник студентов) праздничная программа	Все группы	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

				организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 11
27	День полного освобождения Ленинграда Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
	Классный час «Профессиональная этика и культура общения»	2-4 курсы	Учебные аудитори	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7
	Видеоурок «Мы рождены, чтоб сказку сделать болью?» (о загрязнении планеты)	1 - 2 курсы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 9 ЛР 10
	Беседа с родителями слабоуспевающих обучающихся	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
	Игра-путешествие «Родительский дом- начало начал»	1-2 курсы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 6 ЛР 12
	Совет профилактики	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
2	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы курсе «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
8	День российской науки Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 2

15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
21	Международный день родного языка (21 февраля) Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
23	День Защитника Отечества Поздравление солдат с 23 февраля Акция «День защитников отважных»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
	«Профессия, специальность, квалификация»; «Научно-технический прогресс и требования к современному специалисту»	2 курс	Учебные аудитори	Преподаватели профессиональных дисциплин, руководители учебных групп	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР4, ЛР15
	Подготовка победителей Worldskills к отборочным соревнованиям	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР14, ЛР15
	Учебно-практическая конференция по организации производственных практик профессиональных модулей	2 курс	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР13, ЛР14 , ЛР15
	Военно-спортивная игра «Армейские каникулы»	2 курсы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
	Встреча студентов с врачом-наркологом, инспектором ПДН	Все группы	По плану	Соц. педагог, представители ПДН	ЛР 9
	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	
<b>МАРТ</b>					
1	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, соц. педагог, студсовет	ЛР 9 ЛР 10

<b>1</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня гражданской обороны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
<b>8</b>	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 11
<b>14-20</b>	Неделя математики конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, олимпиады, викторины	1 курс	По плану	Преподаватели математики	ЛР 4
<b>18</b>	День воссоединения Крыма и России Заседание дискуссионного клуба «Россия молодая» - День воссоединения Крыма с Россией	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет, руководитель кружка	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	«Чистая вода - наше чистое будущее», посвященное Всемирному дню воды	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10
	Квест-игра «Взгляд в будущее»	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14,
	Деловая игра «Что? Где? Когда?»	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14
	Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии».	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Профилактика критического инцидента в молодежной среде телефон доверия	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9
	Инструктажи по ТБ и правилах поведения вблизи водоемов в период ледохода	1-2 курс	По плану	Преподаватели ОБЖ	ЛР 9
<b>АПРЕЛЬ</b>					
<b>12</b>	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	Все группы	Учебные аудитории	Преподаватели астрономии, руководители учебных групп	ЛР 2 ЛР 5
<b>28</b>	Основание Союза машиностроителей России	Все группы	По плану	Преподаватели профессиональных	ЛР 2 ЛР 3

				дисциплин	ЛР 9
<b>30</b>	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	Все группы	Учебные аудитории	Руководители учебных групп, преподаватели ОБЖ	ЛР 1 ЛР 3 ЛР 5
	Конкурс на лучший курсовой проект	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР 14 ЛР 15
	Встреча с выпускниками разных лет работающих по специальности.	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
	Фотоконкурс «Мои первые шаги в профессию»	2 курс	По плану	Руководитель фотокружка, студпрофом	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13
	Профилактика наркомании подростков, информация об уголовной ответственности за употребление и распространение наркотиков, спайсов, солей и т.д.	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 9
	Акция «Чистая территория». Уборка и озеленение территории ПОО	Все группы	По плану	Преподаватель экологии	ЛР 10
	Индивидуальные, профилактические беседы с родителями	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
<b>МАЙ</b>					
<b>1</b>	Праздник весны и труда	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, руководители учебных групп, студсовет	ЛР 6 ЛР 8
<b>9</b>	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов Патриотическая декада, посвященная Дню Победы: 1) тематические Классные часы, внеклассные мероприятия; 2) уборка территории памятников; 3) участие в районных праздничных мероприятиях;	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5

	4) акция «Свеча памяти»; мероприятие, посвященное Дню Победы Акция «Георгиевская лента»				
15	Международный день семьи открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы, викторины, круглый стол	Волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, студсовет	ЛР 8 ЛР 12
22	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
24	День славянской письменности и культуры Акция «Бесценный дар Кирилла и Мефодия», ко Дню славянской письменности и культуры	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5 ЛР 8
26	<b>День российского предпринимательства</b>	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 10
	Общее родительское собрание по итогам учебного года	Все группы	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
	Конкурс профессионального мастерства «по рабочей профессии» – на усмотрение образовательной организации	2 курс	По плану	Преподаватели профессиональных дисциплин	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14 ЛР 15
	Встреча с работниками центра занятости. «Я и профессия»	2 курс	По плану	Руководитель УПР	ЛР 4 ЛР 7 ЛР 13 ЛР14
	«Большая перемена» <a href="https://bolshayaperemena.online/">https://bolshayaperemena.online/</a>	Все группы	По плану	Преподаватели	ЛР 1- ЛР 12
	День здоровья	Все группы	По плану	Преподаватели физического воспитания, ОБЖ	ЛР 9
<b>ИЮНЬ</b>					
1	Международный день защиты детей Игра по станциям «Тропинки здоровья» (День защиты детей)	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, студсовет	ЛР 3 ЛР 5
6	День русского языка - Пушкинский день России	1 курс	По плану	Преподаватели русского языка	ЛР 6 ЛР 5

	Кругосветка «Россия Пушкинская», Открытый микрофон				ЛР 8
12	День России Акция ко дню России «Россия - Родина моя!»	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5
22	День памяти и скорби «Детство, обожженное войной» -видео-урок	Все группы	По плану	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, студсовет, руководители учебных групп	ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 5 ЛР 6
27	День молодежи	Волонтеры	По плану	Зам. директора по ВР, зав. отделением, руководители учебных групп	ЛР 12
	Совет профилактики	1-2 курс	По плану	Педагог-психолог, руководители учебных групп	ЛР 3 ЛР 9
	Торжественное вручение дипломов	2 курс, волонтеры	Актовый зал	Директор, заместители директора, педагоги-организаторы, социальные педагоги, руководители учебных групп, преподаватели, зав. отделением, представители студенчества	ЛР 3 ЛР 11
<b>ИЮЛЬ</b>					
8	День семьи, любви и верности	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	
28	День Крещение Руси Онлайн-фотовыставка «Мой храм-моя душа»	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 5 ЛР 2 ЛР 9
	Организация разнообразных форм проведения свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9
<b>АВГУСТ</b>					
22	День Государственного Флага Российской Федерации	волонтеры	По плану	Заместитель директора по ВР,	ЛР 5 ЛР 2

				педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 9
<b>23</b>	День воинской славы России (Курская битва, 1943)	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9
	Организация разнообразных форм Проведение свободного времени.	волонтеры	По плану	педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, студсовет	ЛР 2 ЛР 9

## Приложение Ж

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА БАЗОВОГО УРОВНЯ**

## Том 1

(Комплект оценочной документации)

<b>Код и наименование профессии (специальности) среднего профессионального образования</b>	15.01.05 Сварщик ручной и частичной механизированной сварки (наплавки)
<b>Наименование квалификации</b>	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии (специальности) среднего профессионального образования (ФГОС СПО):	ФГОС СПО по профессии 15.01.05 Сварщик ручной и частичной механизированной сварки (наплавки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 января 2016 г. № 50
Код комплекта оценочной документации	КОД 15.01.05-2023

## СТРУКТУРА КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

Сокращение	Расшифровка
ОМ	Оценочный материал
КОД	Комплект оценочной документации
ЦПДЭ	Центр проведения демонстрационного экзамена
СПО	Среднее профессиональное образование
ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования
ОК	Общая компетенция
ПК	Профессиональная компетенция
ГИА	Государственная итоговая аттестация

## 1 КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Настоящий КОД предназначен для его использования при организации и проведении аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования в форме демонстрационного экзамена базового уровня.

### 1.1 Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена

#### Организационные требования<sup>1</sup>:

1. Демонстрационный экзамен проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
  2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
  3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
  4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
  5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
  6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
  7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 рабочих дней до даты проведения экзамена.
  8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
- Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.
9. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.
  10. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.
  11. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

---

<sup>1</sup> Отдельные положения Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам СПО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800.

12. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

### Требование к продолжительности демонстрационного экзамена:

Продолжительность демонстрационного экзамена <sup>1</sup>	<b>4:00:00</b>
---	----------------

### Требования к содержанию:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	<p>ПК Читать чертежи средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p> <p>ПК Выполнить сборку и подготовку элементов конструкции под сварку.</p> <p>ПК Проверять оснащенность, работоспособность, исправность и осуществлять настройку оборудования поста для различных способов сварки</p> <p>ПК Зачищать и удалять поверхностные дефекты сварных швов после сварки.</p> <p>ПК Проводить контроль сварных соединений на соответствии геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке</p> <p>ПК Выполнять ручную дуговую сварку различных</p>	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться производственно-технологической документацией для выполнения трудовых функций</li> <li>- пользоваться нормативной документацией для выполнения трудовых функций</li> <li>- подготовить сварочные материалы к сварке</li> <li>- применять сборочные приспособления для сборки элементов конструкций под сварку</li> <li>- проверять работоспособность и исправность сварочного оборудования для ручной дуговой сварки(наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом</li> <li>- использовать ручной и</li> </ul>

<sup>1</sup> В академических часах

		<p>деталей из углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва</p> <p>ПК Выполнять ручную дуговую наплавку покрытыми электродами различных деталей</p> <p>ПК Выполнять дуговую резку различных деталей.</p>	<p>механизированный инструмент для зачистки сварных швов и удаления поверхностных дефектов сварки</p> <p>практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зачистки швов после сварки</li> <li>-использования измерительного инструмента для контроля геометрических размеров сварного шва</li> <li>-определения причин дефектов сварочных швов и соединений.</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настраивать сварочное оборудование для ручной дуговой сварки(наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом</li> <li>- выполнять сварку различных деталей и конструкций во всех пространственных положениях сварного шва</li> </ul> <p>практический опыт: выполнения дуговой резки</p>
--	--	---	--

**Требования к оцениванию:**

Максимально возможное количество баллов	<b>100</b>
---	------------

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания <sup>3</sup>	Баллы
1	2	3	4
		<p>Чтение чертежей средней сложности и сложных сварных металлоконструкций.</p> <p>Выполнение сборки и подготовки элементов конструкции под сварку.</p>	

1	Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом	Проверка оснащенности, работоспособности, исправности и осуществление настройки оборудования поста для различных способов сварки	100,00
		Зачистка и удаление поверхностных дефектов сварных швов после сварки.	
		Контроль сварных соединений на соответствии геометрическим размерам, требуемым конструкторской и производственно-технологической документации по сварке	
		Выполнение ручной дуговой сварки различных деталей из	
		углеродистых и конструкционных сталей во всех пространственных положениях сварного шва	
		Выполнение ручной дуговой наплавки покрытыми электродами различных деталей	
		Выполнение дуговой резки различных деталей.	
<b>Итого</b>		<b>100,00</b>	

**Рекомендуемая схема перевода результатов демонстрационного экзамена из столбальной шкалы в пятибалльную:**

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	3	4	5
Оценка в баллах (столбальная шкала)	0,00 – 19,99	20,00 – 39,99	40,00 – 69,99	70,00 - 100,00

### **1.2 Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания**

#### **Перечень оборудования:**

№ п/п	Наименование оборудования	Минимальные характеристики
-------	---------------------------	----------------------------

1	2	3
1	Сварочный аппарат	для 111 процесса сварки
2	Стол сварочный	металлический, сборочно-сварочный с крепежными элементами
3	табурет	подъёмно-поворотный
4	коврик	диэлектрический
5	ведро	оцинкованное

### Перечень инструментов:

№ п/п	Наименование инструментов	Минимальные характеристики
1	2	3
1	Ручная угловая шлифовальная машинка с предохранительным приспособлением	максимум 125 мм (5 дюймов)
2	Прямая шлифовальная машинка	Металлическая
3	Металлическая щетка ручная (узкая)	металлическая
4	Молоток сварщика	металлический (молоток для удаления шлака)
5	Метрическая стальная линейка	до 500мм /(рулетка)
6	Угловая линейка	металлическая
7	Чертилка	металлическая
8	Штангенциркуль с глубиномером	До 150 мм
9	Прибор измерения сварного шва (Шаблон сварщика)	Металлический
10	Магнитные угольники	Магнитный, металлический

### Перечень расходных материалов:

№ п/п	Наименование расходных материалов	Минимальные характеристики
1	2	3
1	электроды	минимальный диаметр 2,5 мм
2	маркер по металлу	перманентный
3	Диск абразивный отрезной для УШМ	(125 мм )2,5 мм по стали
4	Диск абразивный шлифовальный для УШМ	(125 мм х 6) по стали

5	Лепестковый шлифовальный диск	125мм
6	Тарелкообразная стальная щетка для УШМ	125мм
7	катушка	Металлическая

### 1.3 План застройки площадки демонстрационного экзамена

План застройки площадки представлен в приложении к настоящему тому № 1 оценочных материалов демонстрационного экзамена базового уровня.

#### Требования к застройке площадки:

№ п/п	Наименование	Технические характеристики
1	2	3
1.	Вентиляция	Приточная
2.	Полы	Бетонные
3.	Освещение	Общее, индивидуальное
4.	Электричество	220 В, 380 В
5.	Водоснабжение	центральное
6.	Отходы	Огарки
7.	Температура	18-23 градуса
8.	Огнетушитель	Порошковый

### 1.4 Требования к составу экспертных групп

Количественный состав экспертной группы определяется образовательной организацией исходя из числа сдающих одновременно демонстрационный экзамен выпускников. Один эксперт должен иметь возможность оценить результаты выполнения задания выпускников в полной мере согласно критериям оценивания.

Количество главных экспертов на демонстрационном экзамене	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 1 выпускника	1
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 5 выпускников	3
Минимальное (рекомендованное) количество экспертов на 10 выпускников	3

### 1.5 Инструкция по технике безопасности

1. Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

2. Все участники демонстрационного экзамена должны соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований.

#### Инструкция:

1. Надеть специальную одежду.

2. Проверить исправность электрогазосварочной аппаратуры,

электропроводку.

3. Приступая к работе в кабинах, важно правильно организовать рабочее место.

3.1. Содержать рабочее место в чистоте и порядке.

3.2. На рабочем месте не должно быть ничего лишнего, мешающего работе.

3.3. Разложите в порядке требуемые для работы материалы, инструменты и приспособления.

4. Внимательно выслушать инструктаж эксперта о предстоящей работе.

5. При работе следите, чтобы провода электросварочных аппаратов были надежно изолированы и защищены от механических повреждений и высоких температур.

6. Не смотреть самим и не разрешать другим смотреть на электрическую дугу не защищенными глазами.

7. Точно уложить и закрепить предметы (детали), подлежащие сварке.

8. Не бросать и не оставлять на рабочем столе электрододержатель без наблюдения, когда он под током помещать его на специальную подставку или подвеску.

9. Следить, чтобы руки, обувь и одежда были сухими.

10. Необходимо принимать меры против поражения электрическим током, ожогов кожи, лица и рук, лучами электрической дуги и брызгами расплавленного металла.

11. Для предохранения глаз от осколков шлака, зачистка шва должна производиться в очках с простыми стеклами.

12. При работе с реостатом необходимо остерегаться ожогов, т.к. его кожух нагревается до высокой температуры.

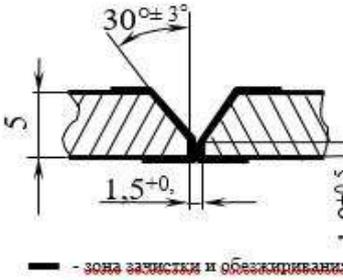
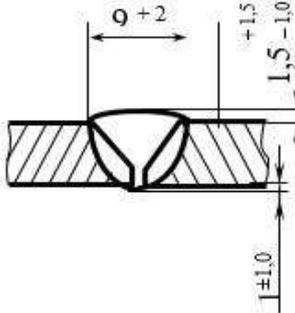
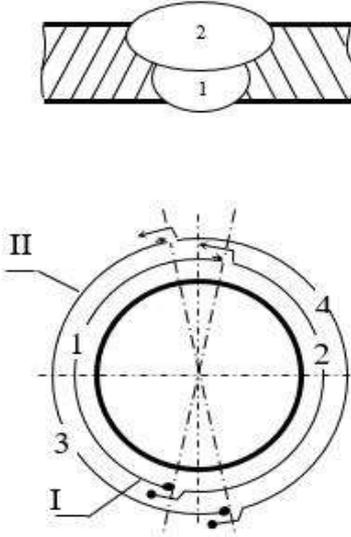
13. Запрещается перемещать реостат или производить его разборку, не отключив от источника питания.

14. После окончания работ следует тщательно убрать свое рабочее место и сдать эксперту.

## 1.6 Образец задания

Модуль 1: Ручная дуговая сварка (наплавка, резка) плавящимся покрытым электродом
<p>Задание модуля 1:</p> <p>Выпускник обязан предоставить экспертам полностью собранные контрольные образцы, для набивки клейма перед началом сварки.</p> <p>Контрольный образец труб состоит из 2 (двух) частей трубы из углеродистой стали. Швы соединения должны быть выполнены за два слоя (корневой и облицовочный). Требования к сборке.</p> <p>Сборку необходимо произвести согласно требованиям чертежа (Приложение ). Собранные образцы предъявляются экспертам для проверки и пробивки клейма.</p> <p>В случае, если образец собран с нарушением, его необходимо разобрать и собрать заново. Время дополнительное не предоставляется. Баллы за сборку не начисляются.</p> <p>Подготовка всех контрольных образцов соединений должна производиться путём фрезерования или обтачивания до получения кромки, скошенной под углом 30 градусов (без притупления кромки).</p>
Приложение
<p><u>Способ сварки:</u> РД - ручная дуговая сварка покрытыми электродами (111)</p> <p><u>Тип шва:</u> стыковой - СШ(BW)</p>

Вид соединения: односторонняя сварка -Способ сборки: на прихватках

Конструкция соединения	Конструктивные элементы шва	Порядок сварки
 <p>30<sup>±3°</sup></p> <p>5</p> <p>1.5<sup>+0</sup></p> <p>1.0<sup>+0.5</sup></p> <p>— зона зачистки и обезжиривания</p>	 <p>9 + 2</p> <p>+1.5</p> <p>1.5 - 1.0</p> <p>1 ± 1.0</p>	 <p>2</p> <p>1</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>1 2 3 4</p> <p>I-II- номера слоев шва 1-4- номера участков слоев шва</p>
Рис.1	Рис.2	Рис.3

### План застройки площадки

